



Informe de Actividades 1 9 9 7

Mtra. Mónica de la Garza Malo
R e c t o r a



Informe de Actividades 1 9 9 7

Mtra. Mónica de la Garza Malo
R e c t o r a

DIRECTORIO

Mtra. Mónica de la Garza Malo
Rectora de la Unidad

Lic. Guillermo Ejea Mendoza
Secretario de la Unidad

Dr. Mario A. Romero Romo
***Director de la División de
Ciencias Básicas e Ingeniería***

Mtro. Víctor M. Sosa Godínez
***Director de la División de
Ciencias Sociales y Humanidades***

M. en C. Héctor Schwabe Mayagoitia
***Director de la División de
Ciencias y Artes para el Diseño***

Dra. Sylvie Turpin Marion
***Coordinadora General de
Desarrollo Académico***

Dr. José Á. Dávila Gómez
***Coordinador General de
Planeación***

Presentación

Para cumplir con lo dispuesto por el Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana en su artículo 47 fracción XIII, tengo el honor de presentar al Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, por este conducto, el informe de actividades correspondiente al año de 1997.

El primer informe de esta gestión se enmarca en una situación particular. Los cambios que se realizaron durante 1997 en el seno de nuestra Unidad así como el relevo del Rector General en diciembre pasado, definieron este año como uno en que la constante fue el cambio y la renovación del esfuerzo común y participativo de la comunidad universitaria: alumnos, personal académico y administrativo, órganos colegiados y personales, e instancias de apoyo.

1997 fue un año en que se avanzó en la formación de recursos humanos, se incrementó el número de profesores en estudios de posgrado y en actualización pedagógica, se abrieron nuevos estudios del nivel de especialización, maestría y doctorado y se avanzó en la consolidación de los previamente existentes; el servicio social vinculó a nuestros alumnos y profesores a los sectores y comunidades externos de manera efectiva, nuevos cursos de actualización profesional y diplomados atrajeron a numerosas personas allende nuestra institución.

Después de la reestructuración de las áreas decidida por el Consejo Académico, la investigación retomó aliento formalizándose una participación colegiada al interior de las áreas recién clasificadas “en reestructu-

ración”, “en consolidación” y “consolidadas” así como en la constitución de numerosos grupos de investigación y seminarios de reflexión como estadios previos a la creación de nuevas áreas.

Las instancias de apoyo de la Unidad reforzaron el trabajo académico integral de los profesores y alumnos de la comunidad. El nuevo edificio que alberga las coordinaciones de Servicios de Cómputo y de Servicios Escolares, fue puesto en funcionamiento, permitiendo dar servicio a los casi 15 mil estudiantes y mil profesores de nuestra institución.

La Coordinación de Servicios de Información por su parte, promovió el incremento del acervo documental y hemerográfico, puso a disposición del profesorado nuevos servicios de documentación en línea e inició la instrucción de alumnos en la consulta de bases de datos y en el acceso a librerías remotas y la adquisición de información a distancia. Asimismo, la Coordinación de Extensión Universitaria continuó con sus trabajos de vinculación de la Unidad con el entorno a través de sus programas de servicio social y bolsa de trabajo.

Las Coordinaciones Administrativas, continuaron su compromiso de ofrecer una gestión eficiente, con verdadera vocación y espíritu de servicio.

Mtra. Mónica de la Garza Malo

Rectora

1. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Para dar cumplimiento a la responsabilidad social que nuestra Institución tiene en el campo de la formación de recursos humanos, la Unidad Azcapotzalco ha puesto en marcha diversos programas de mejora en la calidad de nuestras actividades docentes. Durante 1997, se avanzó en la continuación de programas específicos y en el diseño de nuevas alternativas para elevar la calidad de la enseñanza y para consolidar nuestra oferta de formación a nivel licenciatura y posgrado.

Durante 1997, la Unidad Azcapotzalco atendió en promedio a 14,666 alumnos a nivel licenciatura: 6,225 en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 5,158 en la de Ciencias Sociales y Humanidades y 3,283 en la de Ciencias y Artes para el Diseño. De ellos, 93.2% cursaron estudios bajo la modalidad de tiempo completo. La proporción en promedio de mujeres osciló entre 12.1% en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 44.8% en la de Ciencias Sociales y Humanidades y 32.0% en la de Ciencias y Artes para el Diseño. (ver cuadros 2.1 y 2.3 del Apartado I del Anuario Estadístico 1997), es decir, un promedio de 4,096 mujeres en valores absolutos.

La matrícula promedio total de los 16 programas de licenciatura que ofrece la Unidad se incrementó 3% respecto a 1996, con un crecimiento de 4.4% en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 2.1 en la de Ciencias Sociales y Humanidades y 4.5 en la de Ciencias y Artes para el Diseño (cuadro 2.1 citado). En posgrado, la Unidad acogió a 77 alumnos de nuevo ingreso, en tanto que la matrícula total en los siete programas que se ofrecen, alcanzó la cifra promedio de 166 estudiantes, (cuadros 4.2 y 4.3 del Apartado I del Anuario Estadístico 97). El crecimiento en ambos niveles considera las orientaciones de carácter académico que definen los respectivos consejos divisionales.

Nuestras políticas de ingreso han tenido en cuenta garantizar el uso óptimo de los recursos universitarios, cumplir la responsabilidad social que implica el carácter público de la institución y ofrecer las mejores condiciones para la formación de nuestros estudiantes. Al respecto, los órganos colegiados divisionales, encargados de establecer los criterios mínimos que regulan los nuevos ingresos a la Universidad, han enfatizado el acompañar nuestras posibilidades de una

atención de calidad en términos de las instalaciones, equipos, profesores y otros elementos que confluyen en una buena formación, con la creciente demanda por ingresar a la Universidad.

El ingreso a la UAM-Azcapotzalco abre un abanico de posibilidades para el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, es necesario crear un ambiente adecuado para que su estancia constituya una experiencia significativa en todos sentidos. Por ello, algunas iniciativas como los programas generales de inducción a nuevos alumnos se han complementado con esquemas específicos a las divisiones que pretenden asegurar una mayor familiaridad con la vida universitaria. En las tres divisiones se realizan actividades que buscan asegurar una atención más personalizada a nuestros alumnos.

Es una preocupación institucional el lograr que nuestros estudiantes obtengan la mejor formación posible y que ello sea así en los periodos que establecen los planes y programas de estudio. La demora en cumplir el ciclo de permanencia y el abandono implican un alto costo tanto individual como para la Universidad, que hemos procurado abatir al tiempo que reforzamos las condiciones para un desarrollo académico que posibilite a nuestros egresados mejores oportunidades luego de su paso por la Institución.

En ese contexto, durante el año que se reporta, egresaron de la Unidad 1,577 estudiantes a nivel licenciatura, de los cuales, 26% cursó estudios en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 47% en la de Ciencias Sociales y Humanidades y 27% en la División de Ciencias y Artes para el Diseño. El número de titulados del nivel licenciatura fue de 1,021 (cuadro 3.1 del Apartado I).

Desde hace tiempo, para responder a los requerimientos nacionales en materia de desarrollo de recursos humanos de alto nivel, nuestra Unidad definió un interés particular por ampliar su capacidad para ofrecer opciones de formación a nivel posgrado. Los siete programas vigentes, de especialización, maestría y doctorado, se encuentran en una fase caracterizada por el creciente número de alumnos que se inscriben en ellos.

Al respecto, debe señalarse que simultáneamente con la ampliación de la oferta, la Unidad Azcapotzalco a través de los profesores y de las distintas instancias de coordinación, ha diseñado opciones que permiten una formación innovadora tanto en términos de contenidos como de modalidades escolares. En el marco de esos esfuerzos el Consejo Académico aprobó la creación de un Posgrado en Ciencias e Ingeniería, mediante el acuerdo 178.3 de fecha 29 de abril de 1997.

En suma, durante 1997 la Unidad Azcapotzalco continuó cumpliendo su compromiso de asegurar alternativas de formación a sus estudiantes de licenciatura y posgrado, tomando en cuenta no sólo consideraciones de carácter cuantitativo, sino también teniendo presente la calidad y la eficacia de sus opciones de formación.

CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Al considerar que la formación de recursos humanos bajo criterios de calidad y pertinencia es la mejor manera de cumplir con su mandato social, la Universidad ha buscado conjugar los distintos elementos que propician una experiencia educativa provechosa y productiva.

PLANTA ACADÉMICA

Reconociendo que entre los componentes fundamentales de una docencia de calidad y pertinencia, están la formación, el desarrollo y la actualización de la planta de profesores, nuestra institución ha realizado importantes esfuerzos que, mediante iniciativas como los programas de estímulos y becas, nos permiten garantizar una mayor dedicación y productividad académica del profesorado.

Al respecto, durante el año que se reporta, se pusieron en juego todos los elementos institucionales disponibles para garantizar el fortalecimiento de nuestra planta académica, la elevación de su grado de profesionalización y el fortalecimiento de su compromiso con la institución.

La planta académica por tiempo indeterminado de las tres divisiones durante 1997 fue de 1,066 profesores-investigadores, 436 de ellos adscritos a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 375 a la de Ciencias Sociales y Humanidades y 255 a la de Ciencias y Artes para el Diseño. Del total de profesores, 56% tiene el grado de licenciatura, 31% el de maestría y 12% el de doctorado (cuadro 1.2 del Apartado II del Anuario Estadístico 1997).

En el marco de los diferentes programas de apoyo a la formación, la permanencia y la productividad, impulsados por la Universidad y consignados en la reglamentación que rige el ingreso, la promoción y la permanencia del personal académico, la Unidad ha desplegado diferentes estrategias para que en función de las especificidades divisionales, se logre el mejor desarrollo de nuestro profesorado y redunde en actividades de docencia y de investigación de mayor calidad.

Así, las Becas de Apoyo a la Permanencia del Personal Aca-

démico, concebidas como mecanismo para impulsar y premiar el trabajo sobresaliente de los profesores y que tiene como finalidad el motivar un trabajo de calidad, se otorgaron por primera vez o renovaron a un total de 378 profesores. De ese total, correspondieron 115 a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; 160 a la de Ciencias Sociales y Humanidades y 103 a la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Con ello, el porcentaje de académicos que gozan de la beca fue del 51.9% del total con derecho (cuadro 2.1 del apartado II).

Por su parte, 188 profesores de la Unidad, es decir el 26.4% de aquéllos con posibilidad de hacerlo, recibieron el Estímulo a la Docencia e Investigación; de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería 54 profesores lo recibieron, 73 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 61 de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Este estímulo pretende impulsar y fortalecer la docencia y la investigación, promover la permanencia del personal académico de alta calidad, estimular el trabajo sobresaliente y elevar la productividad en el desempeño académico (cuadro 2.3 del apartado II).

Establecidas con la finalidad de estimular un mayor compromiso con las actividades docentes, las Becas al Reconocimiento de la Carrera Docente, buscan fomentar la permanencia, revalorar la enseñanza y consti-

tuirse como un estímulo efectivo que fomente en los profesores un mayor acercamiento con el desarrollo de las actividades docentes. En ese marco, durante 1997, se otorgó la beca a un total de 607 profesores, es decir 72.3% de aquéllos que estuvieron en posibilidad de recibirla: 237 se asignaron a profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; 210 a los de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y a 160 de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (cuadro 2.2 del apartado II del Anuario Estadístico).

Asimismo, estos profesores tuvieron acceso a los "Estímulos a los Grados Académicos" que la Universidad establece para fomentar la habilitación del personal académico. Se otorgaron en total 560 estímulos que impulsan la carrera académica a través de la obtención de grados. Dichos estímulos se asignaron a 224 profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, a 200 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y a 136 de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (cuadro 2.5 del Apartado II).

Por lo que respecta a los Estímulos a la Trayectoria Académica Sobresaliente, un mecanismo que busca reconocer la producción académica total de los profesores y técnicos académicos de más alto nivel, se otorgaron o revisaron un total de 103 estímulos: 20 de la División de Cien-

cias Básicas e Ingeniería, 31 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 52 de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, con lo cual se alcanzó la cifra de 160 estímulos gozados durante el año. Esta última cantidad considera el total de los estímulos vigentes, mismos que se distribuyeron así: 30 en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 72 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 58 en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (cuadro 2.4 del apartado II).

La Universidad, a través de sus esquemas para el otorgamiento de becas para la formación de los profesores, el apoyo para la realización de estudios durante los años y periodos sabáticos, el financiamiento para la asistencia a cursos de actualización disciplinaria o pedagógica, orienta a la formación integral de los miembros del personal académico, a la consolidación de grupos de investigación y a la superación académica de la Institución.

Además de los apoyos acordados con motivo de la realización de estancias sabáticas o la asistencia a reuniones académicas dentro y fuera del país, durante 1997, los consejos divisionales otorgaron 16 becas para estudios de posgrado y acordaron la renovación de 11 más, es decir un incremento del 50% en este tipo de apoyos con relación a

1996. Así, un total de 27 profesores contaron con apoyos acordados por los órganos colegiados (cuadro 2.6 del Apartado II del Anuario).

Este esfuerzo colectivo permitió que con el apoyo de diversos mecanismos de financiamiento, (como el Programa para la Superación Académica del Profesorado, PROMEP), convenios con otras instituciones y sobre todo, con el compromiso individual de los profesores-investigadores, 147 profesores de la Unidad realizaran estudios de posgrado durante 1997, de acuerdo con la información proporcionada por las secretarías académicas de las divisiones. La tabla siguiente detalla estos estudios y su distribución para las tres divisiones.

División	Maestría	Doctorado	Total
CBI	7	12	19
CSH	14	59	73
CyAD	29	26	55
Unidad	50	97	147

Asimismo, de acuerdo con esas fuentes, durante 1997 en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 8 profesores alcanzaron el grado de Maestría y 2 de Doctorado. En la de Ciencias Sociales y Humanidades, 7 profesores obtuvieron el grado de Maestría y 10 el grado de Doctorado y en la División de Ciencias y Artes

para el Diseño, 6 se graduaron a nivel a Maestría y 2 a nivel Doctorado.

Por otra parte, con la participación de las divisiones y de otras instancias universitarias al nivel de la Unidad y de la Universidad, se ofrecieron distintas modalidades para el perfeccionamiento de la labor docente de nuestros profesores. En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se puso en marcha el Programa de Superación Académica dirigido a fortalecer habilidades pedagógicas y actualización disciplinaria. El Diplomado en Calidad Total en la Enseñanza de la Química, así como los diferentes seminarios especializados organizados en toda la Unidad, ofrecieron la posibilidad de mejorar el trabajo de nuestros académicos dentro y fuera de las aulas con un claro impacto en su desempeño.

En el plano del reconocimiento a las labores que desempeñan nuestros profesores, destaca el otorgamiento del Premio a la Docencia a los profesores María Eugenia Andreu Ibarra y Fernando José de Jesús Ramírez Rojas de Ciencias Básicas e Ingeniería, a Lilia Pérez Franco y Raúl Morales Castañeda, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y a Rosalba Gámez Alatorre y Alejandro Ortega Zedillo de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Para promover el trabajo directamente relacionado con la enseñanza, el Concurso para la Elaboración de Libros de Texto y Materiales de Apoyo a la Impartición de la Docencia fue otorgado a Federico Pérez Martínez, José Guadalupe Viveros Talavera, Virginia Esther de la Torre Veloz y a Alfonso Zamora Pérez, en la categoría de libros de texto. En la categoría de materiales de apoyo a la docencia, tales como problemarios y prácticas de laboratorio, los galardonados fueron los profesores Raymundo López Callejas, Mabel Vaca Mier, Araceli Lara Valdivia, Mariem Henaine-Abed y Sergio A. Martínez Delgadillo.

Con la finalidad de fortalecer la planta académica de la institución mediante la contratación de profesores visitantes, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería aprobó la incorporación de 17 profesores-investigadores; en la División de Ciencias Sociales y Humanidades se realizó la contratación de 9 y la prórroga en la contratación de dos más, al tiempo que en la División de Ciencias y Artes para el Diseño tuvo lugar la contratación de 2 profesores visitantes.

La definición de políticas de formación, desarrollo y estímulo al trabajo académico adoptadas por la institución en su conjunto y por los consejos divisionales en particular, así como la canalización de recursos financieros que acompañan a los distintos programas de formación, retención y

fortalecimiento de nuestra planta de profesores-investigadores, demuestra no sólo la intención de proporcionar a los académicos oportunidades para su mejor formación, sino sobre todo el compromiso palpable de apoyar tareas que habrán de dar sus frutos en actividades docentes y de investigación de mayor envergadura.

PROCESOS EDUCATIVOS SIGNIFICATIVOS Y DE CALIDAD

Entendemos asimismo que a los procesos de enseñanza aprendizaje deben concurrir los elementos de apoyo fundamentales para que el desempeño de nuestros profesores y alumnos sea consistente con el objetivo de lograr procesos educativos significativos y de calidad. Así, hemos procurado mantener actualizados nuestros planes y programas de estudio, operar nuestros procesos de enseñanza aprendizaje de nivel licenciatura con criterios de eficiencia y calidad y reforzar y ampliar los programas de posgrado.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para ofrecer planes y programas de estudio actualizados y adecuados a las necesidades presentes y futuras, la Unidad ha hecho énfasis en la revisión de

contenidos, la reformulación de objetivos y la reestructuración de los planes y programas de estudio. Ello nos pone en condiciones de ofrecer esquemas de formación más adecuados a la evolución del conocimiento en las disciplinas y capaces de responder a las demandas de los mercados laborales.

En el caso de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, en la licenciatura en Ingeniería Ambiental dio comienzo el proceso de revisión y actualización del plan y programas de estudios. Por su parte, el Comité de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería Civil elaboró los programas de estudio de las unidades de enseñanza aprendizaje del Tronco Básico Profesional y los programas preliminares de los núcleos de Construcción e Hidráulica. A través del trabajo de distintas comisiones académicas, se elaboraron las propuestas de modificación a unidades de enseñanza aprendizaje del Tronco General, en especial en las de Matemáticas, Física, Computación y las del área socio-humanística.

Se realizaron trabajos para la adecuación del plan de estudios de la licenciatura en Ingeniería Eléctrica en los niveles del Tronco Básico Profesional y Áreas de Concentración. Las modificaciones propuestas están contenidas en el documento *Propuesta de adecuación al plan y programas de estudios de la Licenciatura*

en Ingeniería Eléctrica. En Ingeniería Metalúrgica se trabajó en una reformulación tendiente a ofrecer una Licenciatura en Metalurgia y Materiales, en la elaboración de la exposición de motivos y del mapa curricular para la propuesta de dicha licenciatura y en la preparación de un documento que da cuenta del perfil del egresado.

Por lo que respecta a la Licenciatura en Ingeniería Química se cuenta con los siguientes elementos de la propuesta de adecuación: Exposición de Motivos, Fundamentación, y Determinación del Perfil y una propuesta curricular que incluye los elementos básicos para la propuesta, los resultados y conclusiones del análisis del plan, y las reformas a realizar en los niveles de Tronco General, Tronco Básico Profesional y Áreas de Concentración. Entre éstas se encuentran las de Calidad y Productividad, Diseño de Procesos y Tecnologías Limpias; asimismo, se tienen ya los diagramas de seriación y los programas de estudios de muchas de las unidades de enseñanza aprendizaje contempladas en la reforma. En este momento, la revisión del plan y programas de estudios se encuentra en la etapa final, con base en la definición y aprobación de la propuesta de modificación del Tronco General de Asignaturas.

En el proceso se integraron comisiones encargadas de formular proyectos de contenidos de

las unidades de enseñanza aprendizaje, que forman parte de la propuesta de adecuación al plan de estudios, y se han incorporado las sugerencias de comisiones académicas divisionales como las de Homologación, Computación, Termodinámica, Sociohumanísticas, Matemáticas, Física y Química. Asimismo, se realizó y concluyó un estudio especial acerca de la incorporación de idiomas extranjeros en todas las carreras del área de ingeniería.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades desarrolló, a lo largo del año, un intenso trabajo que permitió avances en la revisión de los planes de estudio. La carrera de Sociología ya cuenta con los programas revisados y se analizarán en las instancias colegiadas para presentarlos en el próximo Encuentro de Docencia. En la licenciatura en Economía, el plan de estudios fue modificado parcialmente, se cambió la estructura existente entre el 1° y 7° trimestres y se pusieron en práctica las modificaciones aprobadas. No obstante, aún falta analizar debidamente las áreas de concentración y algunas unidades enseñanza aprendizaje que se imparten entre el 8° y 12° trimestres.

Las licenciaturas de Derecho y Administración avanzaron en la definición del perfil de los egresados, y en ambas se trabajó en el nuevo plan junto con sus respectivos programas. Por lo que

respecta a la revisión del Tronco General de Asignaturas, se aprobaron los contenidos mínimos de los programas de Doctrinas I y II, se analizaron los contenidos mínimos del bloque México, Economía, Política y Sociedad, y en el caso de Redacción y Metodología de la Lectura de Textos Selectos, se culminó la actualización de los contenidos mínimos de los programas. Esos trabajos se complementaron con la elaboración y aplicación de exámenes departamentales y con la actualización de los materiales de apoyo docente.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, a fin de revisar el plan de estudios de la carrera de Arquitectura, en el mes de diciembre se elaboró el documento final con las propuestas de modificaciones, a partir del trabajo de los comités de carrera de Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial, tomando en cuenta tanto las opiniones individuales de los profesores, como las expresadas a largo de los dos seminarios intertrimestrales organizados al efecto. Ese documento contiene la fundamentación del proyecto, el mapa curricular definitivo, las tablas de equivalencias y la asignación de profesores.

El documento final de la propuesta de modificaciones al plan y programa de estudios de la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, se presentó

para su discusión al Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño el 8 de octubre. Para la preparación de esas propuestas, se realizaron dos seminarios intertrimestrales: "Condiciones Actuales de la Docencia" y "Propuesta Final de Modificaciones al Plan de Estudios de la Carrera" en los meses de febrero y mayo, respectivamente.

En razón de los mecanismos institucionales que regulan los procesos de revisión y aprobación de los planes y programas de estudio, las distintas iniciativas se encuentran en diferentes niveles de concreción; sin embargo, podemos afirmar que durante 1997, se avanzó de manera consistente en la renovación y la actualización de nuestra oferta educativa. Estos esfuerzos fueron acompañados por la adopción de medidas que garantizan una mejor gestión de nuestros programas de licenciatura y una permanente atención por la calidad.

GESTIÓN DE LA DOCENCIA A NIVEL LICENCIATURA

La eficaz y oportuna operación de los programas de estudio es un componente fundamental para una docencia de mayor calidad. Por ello, a fin de lograr una gestión más adecuada de los programas de licenciatura, se han adoptado diversas estrategias entre las que destacan la reorga-

nización de la docencia, el fortalecimiento de los comités de carrera y las coordinaciones divisionales de docencia, más la interacción con los profesores a través de diversos mecanismos, como los seminarios intertrimestrales.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, buscando fortalecer la participación de los profesores se llevó a cabo un plan de trabajo, a través de la Coordinación Divisional de Docencia, las coordinaciones de estudios, los comités de carrera y distintas comisiones académicas, que incluyó la revisión de planes y programas de estudio, atención a alumnos con relación al servicio social, información sobre las modificaciones a los planes y programas de estudio, promoción de proyectos de autoequipamiento de talleres y laboratorios, así como la promoción de actividades de vinculación con empresas tales como las visitas y las estancias en la industria.

La labor de los diferentes comités de estudio y de las coordinaciones de licenciatura también incluyó la definición de materiales bibliográficos para su adquisición por parte de la Universidad, la organización de múltiples eventos extracurriculares, como seminarios y conferencias, y la conducción y orientación a alumnos en proceso de realización de sus proyectos terminales. En lo que respecta al Sistema de Aprendizaje Individualizado,

además de atender a un promedio anual de 267 estudiantes, se adoptaron diversos proyectos entre los que se cuenta la incorporación de herramientas informáticas para facilitar y ampliar el uso de este programa.

Por su parte, son dignas de mención las tareas desarrolladas por el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería para establecer diferentes mecanismos que mejoren los procesos académicos. Entre ellos están los lineamientos para la formulación de proyectos de servicio social, las normas para el uso de los centros de consulta de los estudiantes, y los criterios para la determinación de horas de actividad docente frente a grupo.

La planeación y la evaluación de la docencia con bases más eficaces se emprendió en la División de Ciencias Sociales y Humanidades mediante la reorganización de ejes curriculares, entendidos como organismos colegiados de gestión docente. Esos ejes son concebidos como instancias colegiadas que posibilitan el seguimiento de la docencia, el diseño de programas de actualización y formación de profesores, y la participación activa de los profesores en los procesos de actualización y modificación de planes. Asimismo, se revisa la elaboración de material didáctico y se coordinan las formas de asignación docente, se analizan los problemas que presenta el proceso de enseñanza aprendiza-

je, y se buscan las soluciones particulares a la problemática docente.

En 1997 se enfatizó el trabajo para la mejor definición de los ejes curriculares. Se constituyó el de Redacción y Metodología de la Lectura, el cual concluyó la actualización de los contenidos mínimos de las unidades de enseñanza aprendizaje relacionadas y se efectuó una evaluación de los profesores a partir de sus informes. Para enfrentar los problemas que dificultan el funcionamiento de los ejes de México: Economía Política y Sociedad, y Doctrinas Políticas y Sociales, se convocó, mediante distintas iniciativas, a la integración de los docentes de una manera más estructurada a las actividades del Tronco General de Asignaturas.

Para atender la gestión de la docencia tanto en la licenciatura en Administración, como en la de Derecho, se estructuraron nueve ejes curriculares y se designó a los respectivos coordinadores. En el caso de la carrera de Economía, continuaron los trabajos de los seis ejes constituidos. Por su parte, en la licenciatura en Sociología, los nueve ejes organizados junto con la Comisión de Docencia Departamental, llevaron a cabo tareas como la gestión de la docencia y revisión de los programas de diversas unidades de enseñanza aprendizaje y la elaboración de los exámenes departamentales de Ma-

temáticas I y II. También se revisaron los informes de los profesores, los resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos y las cintillas de comentarios. Todo ello ha permitido localizar los problemas que existen del proceso de enseñanza aprendizaje y plantear las alternativas de solución.

En Lenguas Extranjeras se conformaron tres ejes curriculares: Inglés, Francés y Alemán y se designó a sus respectivos coordinadores. El trabajo de estos ejes adquirió mayor importancia en la medida en que se avanzó en las reformas a los planes de estudio en las distintas licenciaturas, debido a la incorporación de la enseñanza de los idiomas como un elemento integrante de la formación de todos los alumnos de la Unidad.

POSGRADOS

Nuestra institución asigna a la formación de posgrado un lugar fundamental: por un lado, es claro el compromiso de la UAM de contribuir a la construcción de una sólida base nacional de recursos humanos altamente calificados. Por el otro, dadas las características de nuestro modelo, el posgrado constituye el espacio natural de relación con la investigación. La política de la Unidad se ha caracterizado por fortalecer aquellos programas existentes

mediante políticas que incrementen su calidad y eficiencia terminal y por crear las condiciones para ofrecer nuevas opciones.

En ese marco, es satisfactorio hacer constar que las maestrías que ofrece la Unidad, inscritas en el Padrón de Posgrados de Excelencia de Conacyt, renovaron su pertenencia durante 1997.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, la Maestría en Ciencias de la Computación, continuó sus trabajos mediante la impartición de 53 unidades de enseñanza aprendizaje a un total de 46 estudiantes, al tiempo que se registró el primer ingreso de 14 más. Luego de la presentación y aprobación del examen de grado, se registró el egreso de tres estudiantes. Por la importancia de la temática que aborda, este programa ha recibido un impulso especial, que se tradujo en la adecuación de instalaciones, la compra de equipos especializados y una atención esmerada hacia los estudiantes.

El Consejo Académico aprobó la creación del Posgrado en Ciencias e Ingeniería, con un diseño curricular que permite seguir una trayectoria desde la especialización hasta el doctorado. Este programa está configurado para ofrecer una opción de alto nivel tanto para nuestros estudiantes y profesores como para aquellos provenientes de otras

instituciones, con la incorporación de líneas de investigación en los campos de ingeniería ambiental y ciencias de los materiales.

La Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, inició la discusión sobre la revisión del plan de estudios, planteándose los problemas de la orientación del programa (profesional o de investigación, como etapa terminal o intermedia de un doctorado); asimismo, en función de la demanda de capacitación en planeación metropolitana, se contempla la perspectiva de ofrecer cursos especializados o diplomados con opción a seguir la maestría. Durante 1997, año en el que dos estudiantes se titularon, se atendió a un promedio de 25 alumnos y se impartieron 23 cursos en total. En apoyo a la docencia se impartieron dos cursos complementarios y 7 seminarios en la Ciudad de México, donde participaron alumnos y profesores como asistentes, ponentes y relatores.

Las actividades desarrolladas por la Coordinación de la Maestría en Economía se centraron en fortalecer la planta académica y atender las necesidades tanto de los estudiantes que se encuentran a punto de finalizar su ciclo, como de aquellos aspirantes que iniciarán sus estudios en 1998, y para los cuales en el trimestre 97-0 se abrió el curso

proyector portátil. Cabe señalar que este equipo equivale al 300% de la capacidad con que se contaba anteriormente y que el 80% de las máquinas es equipo actualizado. Además, se dispuso un local para ofrecer servicios de impresión más adecuados y en las mejores condiciones posibles.

El desarrollo del Centro de Recursos de Lenguas Extranjeras, es una pieza clave dentro de la estrategia para fortalecer la formación de los estudiantes, mediante la reestructuración de los planes y programas de estudio y el desarrollo de habilidades como el manejo de idiomas. En ese marco, se puso a disposición de los estudiantes y de toda la comunidad, un laboratorio de idiomas con grabadoras audiocomparativas y reproductoras de discos compactos, una sala de lectura y otra de video, dos salones multimedia para treinta computadoras, una sala con antena parabólica para captar programas extranjeros, y una sala con material de autoacceso, así como una considerable ampliación del espacio y la dotación del equipo y mobiliario más adecuados.

BIBLIOTECA

El acervo total de nuestra biblioteca alcanzó los 344 mil volúmenes entre libros, revistas, y otros documentos. Durante 1997 se adquirieron 21,115 volúmenes -

cifra que superó en un 5% las estimaciones preliminares- y se mantuvo la adquisición de revistas del extranjero. Las políticas tomadas en cuenta para la adquisición de dicho material fueron resultado de un estudio sobre la bibliografía básica de cada licenciatura. La cantidad promedio quincenal de libros prestados fue de 49,000 volúmenes.

Se realizó una ampliación del 85% de sus espacios para la consulta de bases de datos CD-RED, para dar respuesta a la gran afluencia por parte de la comunidad estudiantil.

En el área de cómputo escolar se realizaron más de 17,000 préstamos de equipo, en tanto que el área del catálogo público en línea atendió un promedio de 1,500 usuarios al día. Las bases de datos en CD-ROM en el Salón de CD-RED fueron consultadas en 6,603 ocasiones durante el año, lo anterior implicó una cuidadosa planeación en el uso de nuevas tecnologías para la localización y obtención de la información, por lo cual se tiene contemplada la adquisición de más equipo de cómputo para 1998.

A fin de tener acceso a la información de texto completo de las diferentes colecciones existentes en la Coordinación a través de la Biblioteca Virtual, incorporada al Sistema Inteligente 9000, se avanzó en toda la programación de las pantallas de localización y recuperación de informa-

ción y en el desarrollo de cómputo requerido. Entre el equipo que adquirió la Coordinación de Servicios de Información durante 1997, se cuenta una computadora personal 486, 12 computadoras Pentium, 2 discos duros, 4 impresoras de matriz, 3 impresoras láser, 4 impresoras a color, 1 escáner, 2 equipos *no-brake* y 7 reguladores.

Se renovaron las suscripciones de 633 títulos de periódicos y revistas obteniéndose un incremento de 7 nuevos títulos extranjeros respecto a 1996, y se realizaron 134,168 préstamos de revistas a alumnos. De igual forma el nuevo servicio de recuperación de información en bases de datos en disco compacto, tuvo un total de 7,750 consultas.

Asimismo, con relación a la obtención de artículos de revista en el extranjero, se continuó con la política de poner los documentos a disposición de los usuarios en un periodo no mayor a 48 horas. De igual manera, con la finalidad de cubrir las necesidades de la comunidad en el ámbito retrospectivo temático y en cantidad de títulos se continuó con el servicio First Search de Online Computer Library Center (OCLC), que cuenta con una base de datos superior a los 850 mil títulos, algunos de ellos en texto completo.

Un indicador significativo de la mayor presencia de la biblioteca en la vida académica de la Unidad, es el incremento en 16% de los alumnos atendidos en el año. Asimismo, como desde hace seis años, se realizaron los programas de inducción a los estudiantes, atendiéndose a 2,591 de ellos; a los cuales se les proporcionaron 23,090 folletos de 5 diferentes temas.

TALLERES Y LABORATORIOS

La Unidad Azcapotzalco llevó a cabo importantes inversiones en equipamiento de talleres y laboratorios, ampliación, mejoramiento y mantenimiento de aulas e instalaciones de uso común.

Durante 1997 la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, con el objeto de ofrecer óptimas instalaciones y brindar mejores servicios, se dio a la tarea de realizar diversas obras de mantenimiento y mejoras, así como la adquisición de nuevo equipamiento.

Por citar algunos ejemplos, se realizó la remodelación de baños y aulas para la Maestría en Ciencias de la Computación; instalación eléctrica para el Laboratorio G-109; se colocó mobiliario en el Laboratorio de Materia Condensada; se construyó el La-

laboratorio de Análisis e Incineración de Residuos Sólidos y Peligrosos, y se realizó la adaptación de los Laboratorios de Construcción y de los Laboratorios de Geotecnia.

En el Área de Química, dentro del marco de mantenimiento y mejoras, se le dio mantenimiento a las bombas de vacío, al equipo de absorción atómica, al horno de microondas, al polarógrafo, a las balanzas analíticas, así como a los equipos de cómputo. Asimismo, se instaló un sistema de recuperación y purificación de disolventes, y se realizó el montaje de dos reactores intermitentes con control de temperatura y presión.

Se realizaron adaptaciones y reparaciones al Laboratorio de Procesos y Medio Ambiente y la adaptación del salón K-317; se cambiaron tanques estacionarios de gas de los laboratorios de Termofluidos y de Fundición. Se brindó mantenimiento preventivo y correctivo a 45 equipos de docencia de los laboratorios de Eléctrica y Procesos y Medio Ambiente, así como a equipos de procesamiento de datos de Mecánica, Termofluidos y jefatura del Departamento.

Con el objeto de alojar adecuadamente el microscopio electrónico de barrido, se realizaron las modificaciones a un espacio que cumpliera con las especificaciones del fabricante, el resultado fue un laboratorio divisional que

permite efectuar diversas tareas de punta de docencia e investigación.

A propuesta de la Rectoría de Unidad, igualmente, se llevó a cabo el traslado del laboratorio de supercómputo del edificio G-Bis al nuevo edificio de Cómputo de la Unidad, con la finalidad de poder tener un espacio físico más amplio para la División.

Por su parte, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño se cuenta con un total de 10 talleres: vidrio, cerámica, metales, offset, plásticos, serigrafía, aerografía, maderas, estructuras y maquetas, y con 8 laboratorios: cine animación, diseño ambiental, ergonomía, audiovisuales, fotografía, fotomecánica, percepción y televisión. Todos ellos fueron objeto de trabajos de mantenimiento y ampliación de instalaciones y equipos.

En cuanto a los apoyos brindados durante 1997, se atendieron 4,197 alumnos, destinando para ello un total de 8,193 horas de servicio. En los talleres se atendieron 1,143 alumnos a lo largo de 4,941 horas. Asimismo, se reporta la elaboración de 1,455 carteles, 150 portadas, 500 folletos, 268 negativos y 338 placas.

La modernización del edificio "L" consistió en la construcción de 8 salones y la ampliación de 20 más; la remodelación de las coordinaciones de estudios y la construcción de baños para hombres y mujeres.

INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES A LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

La formación de nuestros estudiantes encuentra en la participación en actividades de investigación uno de los elementos formativos más característicos. Por medio de los estudios realizados, por los contactos con nuestros egresados y por las opiniones de los empleadores, sabemos que la capacidad de análisis, el estudio de los problemas y la búsqueda de soluciones imaginativas son varios de los rasgos más valorados en todos aquéllos que han pasado por las aulas de la institución.

Por ello, la Unidad fomenta la integración de los estudiantes a la investigación mediante diferentes mecanismos: elaboración de tesinas y trabajos terminales, prestación del servicio social en proyectos internos y externos, convocatorias a concursos, incorporación de alumnos como ayudantes de investigación, etcétera. A nivel posgrado, se procura la integración de los alumnos a las actividades de investigación desarrolladas por los profesores en el marco de los programas y proyectos departamentales respectivos y la consecuente elaboración de proyectos de investigación que llevan a la obtención del grado.

Así, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, se desarrollaron 22 proyectos de servicio social ligados a la investiga-

ción, en tanto que 92 proyectos terminales, y 4 tesis de Maestría fueron realizados en el marco de actividades de investigación.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se presentaron 11 tesis de Maestría vinculadas y se realizaron 235 proyectos de servicio social ligados a la investigación. En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, 39 proyectos de servicio social apoyaron labores de investigación.

CONCURSOS Y PREMIOS

Los Diplomas a la Investigación correspondientes a 1996, fueron entregados a 16 alumnos de las tres divisiones que se hicieron acreedores a esta distinción por los trabajos presentados al Concurso Anual de Investigación 1996. Por su parte, las Medallas al Mérito Universitario correspondientes a los Trimestres 96-P, 96-O y 97-I fueron entregadas a 60 alumnos que al concluir sus estudios en estos trimestres, obtuvieron las más altas calificaciones. Por su parte, la Mención Académica correspondiente a 1996 fue otorgada al alumno Ricardo Lugo López, por su proyecto terminal de la Maestría en Ciencias de la Computación "Cálculo de la dimensión fractal de fenómenos de propagación", cuyo asesor fue el M. en C. Luis Fernando Hoyos.

OTROS APOYOS ACADÉMICO- ADMINISTRATIVOS

La formación de nuestros estudiantes demanda de la prestación de apoyos adicionales como las facilidades para la prestación del servicio social, la vinculación con empresas mediante prácticas profesionales y la operación de mecanismos de incorporación de nuestros alumnos al mercado de trabajo.

Durante el año que se reporta 1,463 alumnos obtuvieron constancias de liberación del servicio social, correspondiendo 474 a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 714 a la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 358 a la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

A lo largo del año se realizaron varias modificaciones en el programa de captura de la información para emitir las constancias de liberación del servicio social, lo cual permitirá elevar la calidad en la prestación del servicio y genera información más confiable para la administración del programa.

En el rubro de convenios de colaboración, se establecieron vínculos con algunas instituciones como la Dirección General de Protección Civil del Departamento del Distrito Federal, con la finalidad de que los estudiantes presen su servicio social.

Se organizaron presentaciones para dar a conocer los programas de reclutamiento de empresas y se organizó la Primera Feria de Empleo y Reclutamiento, en la cual participaron 16 empresas de diferentes giros, con el objeto de acercar a los estudiantes y principalmente a los recién egresados, al mercado laboral. En dicho evento se contó con la participación de 1,500 estudiantes.

Para fortalecer la vinculación de alumnos y egresados, a través de la Coordinación de Relaciones Universidad-Industria de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, se operó la Bolsa de Trabajo que permitió que el 65% de los 626 solicitantes obtuvieran empleo; se visitaron 94 empresas, 52 alumnos realizaron sus prácticas profesionales en empresas y se administraron los trabajos en planta de 165 alumnos.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Es necesario enfatizar que no es suficiente contar con mejores instalaciones o equipos, sino que éstos deben brindar un servicio oportuno a los usuarios mediante la adopción de procedimientos administrativos adecuados.

En ese marco, la Coordinación de Sistemas Escolares, además de ofrecer mejores condiciones gracias a sus nuevas instala-

ciones, hizo hincapié en mejorar los procesos de las secciones de Registro Académico, Análisis y Programación, Registro Escolar y la Jefatura de Proyecto. Además de la mejora en los servicios tradicionales que presta a los estudiantes tales como emisión de certificados y constancias, trámites de titulación, se puso especial empeño en el mejoramiento del proceso de aplicación de encuestas a los alumnos de licenciatura y posgrado. De un total de 5,628 grupos programados en el año se encuestó al 90.2% representando los profesores involucrados el 98.3% del personal académico.

2. APORTACIÓN AL CONOCIMIENTO

Las funciones de investigación son un rasgo esencial de nuestro modelo universitario. La búsqueda del conocimiento relevante para la atención de los múltiples problemas sociales, su indiscutible aporte a la formación de recursos humanos y la entrega de sus resultados a la sociedad vía la extensión y la difusión, son características de un proyecto institucional que ha demostrado, en los hechos, su relevancia para la sociedad que hace posible su existencia.

Ante los renovados retos de nuestro país, así como hemos hecho en el ámbito de la docencia, reconocemos la necesidad de afinar nuestras estrategias para fortalecer nuestra capacidad de respuesta en los ámbitos de la elevación de la calidad y la pertinencia de la investigación.

De esa manera, en el marco de una estrategia institucionalmente definida, abordamos la consolidación de las actividades de investigación, el fomento al desarrollo de las áreas y grupos, la definición de líneas y programas de investigación, la formación y habilitación de los investigadores, su interacción con pares de otras latitudes, el desarrollo de nuevas y más productivas fór-

mulas para la vinculación con los agentes económicos y sociales. Dicho esfuerzo, justo es decirlo, no ha sido sencillo, pero se ha acometido en el marco del diálogo que propicia la estructura colegiada de la institución y con el convencimiento de que una comunidad académica consciente de sus responsabilidades y de sus potencialidades es la que mejor puede definir su futuro.

LA CONSOLIDACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN

Para emprender con eficacia las tareas de investigación, es fundamental llevar adelante un proceso de consolidación de los colectivos de investigación que, respetando sus diferentes trayectorias, naturaleza, composición y objetivos, nos permita mejorar sus condiciones de funcionamiento. Esa consolidación permite recuperar lo mejor del talento de nuestros investigadores, reconocer sus logros y adoptar estrategias para potenciar sus capacidades. Habida cuenta del carácter dinámico de los colectivos, este proceso también nos permite sincronizar los diferentes

grados de desarrollo de áreas y grupos y fortalecer en su conjunto las labores de investigación.

EVALUACIÓN DE LAS ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

Teniendo como objetivo el mejoramiento de las actividades de investigación y con el concurso de la comunidad académica, se acordaron modalidades para llevar a cabo un proceso de evaluación de las áreas. Ese proceso permitió reconocer el estado de la investigación y definir políticas específicas para promover el trabajo de investigación.

El proceso de evaluación, integrado por una componente académica en la que el juicio de pares externos nos permitió enriquecer la visión de nuestro propio trabajo, así como por una componente institucional en la que jugaron un papel determinante los consejos divisionales, desembocó formalmente en los acuerdos alcanzados al seno del Consejo Académico durante el primer trimestre del año. Algunas de las decisiones implicaron cambios en la estructura de la investigación, como la supresión de algunas áreas, pero sin duda nos permitieron tener una idea clara del momento que vive la investigación en la Unidad.

Con base en las propias determinaciones de los colectivos involucrados, pudimos adoptar

políticas diferenciadas de fomento, sintonizadas con la situación de los colectivos de investigación en función de la categorización alcanzada: áreas consolidadas, en proceso de consolidación, en proceso de reestructuración y áreas cuyo cierre posibilita la reorganización de las actividades de investigación. A partir de ese proceso, la Unidad cuenta ahora con 29 áreas y 22 grupos de investigación.

Los consejos divisionales y el Consejo Académico jugaron un papel fundamental. Al seno de ellos se definieron estrategias acordes con la situación de la unidad y de las divisiones. Permitieron la discusión participativa y la adopción de las medidas adecuadas. Todo ello derivado del reconocimiento institucional de que esos órganos son capaces de tomar las mejores decisiones académicas con un alto nivel de consenso.

La evaluación académica e institucional dejó en claro que para alcanzar el objetivo de fortalecimiento de la investigación era necesario adoptar mecanismos diferenciados, que reconocieran las diferentes condiciones imperantes en las divisiones. En ese tenor se fundamentaron las diferentes estrategias adoptadas hacia grupos y áreas de investigación.

APOYO A LA FORMACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Una vez concluido el proceso de evaluación de las áreas de investigación, atendiendo los acuerdos alcanzados en el Consejo Académico, la Rectoría de la Unidad convocó a las áreas que habían sido dictaminadas como en proceso de consolidación y a los grupos de investigación que tuvieran potencial para convertirse en áreas en un plazo no mayor de dos años, a tener acceso a un financiamiento adicional al presupuesto que se había solicitado al interior de los departamentos.

El apoyo otorgado mediante este mecanismo busca que los grupos de investigación desarrollen proyectos de investigación y se eleve la calidad de sus productos; se estreche la vinculación con la docencia, se atiendan los problemas de los sectores sociales y productivos, así como las estrategias o programas de servicio, se incorpore a los alumnos a tareas de investigación y se fortalezcan las relaciones de trabajo con investigadores dentro y fuera de la Universidad.

En lo que respecta a los grupos de investigación, los consejos divisionales fundamentaron su postulación para acceder a los apoyos correspondientes en función de las líneas de investigación prioritarias departamentales, la trayectoria de los investigadores, el potencial de desarrollo y la pre-

cisión de sus metas como criterios académicos básicos.

Así, mediante la aplicación del Acuerdo 02-97 del Rector de Unidad, el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería después de analizar los planes presentados, recomendó asignar apoyos a los grupos de investigación siguientes: Álgebra y Geometría, Ingeniería de Software, Control Electrónico de Oscilaciones de Baja Frecuencia, Control de Procesos, Construcción y Planeación de Sistemas.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades aprobó el dictamen de la comisión encargada de supervisar los proyectos de investigación en función de la precisión de estrategias de incorporación de nuevos miembros a los grupos, calendarios para la habilitación del personal mediante estudios de posgrado, la importancia del trabajo colegiado, y la determinación de los plazos para convertirse en áreas de investigación. Como resultado de ello señaló los grupos de investigación a ser apoyados por el programa: Prácticas Histórico-Sociales de la Escritura y la Oralidad; Pensamiento Sociológico; Sociedad y Biotecnología; Derechos Humanos, Derechos Sociales; Desarrollo Económico y Medio Ambiente; y Derecho y Control Social.

En el caso de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, habida cuenta que el Consejo Di-

visional acordó solicitar al Consejo Académico la supresión de doce áreas, la preservación de tres y la constitución de nueve grupos de investigación, el proceso implicó el apoyo institucional a los grupos bajo la observancia de los criterios acordados. Los grupos cuyos planes de desarrollo demostraron cumplir con esos requisitos, y a los que por lo tanto les fueron asignados apoyos, fueron: Semiótica del Diseño en el Tiempo; Historia del Diseño en México; Hábitat y Diseño; Análisis y Prospectiva del Diseño; Administración para el Diseño; Cubiertas Ligeras y Nuevas Tecnologías

APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LAS ÁREAS EN PROCESO DE CONSOLIDACIÓN

Para el caso de las áreas, como resultado del proceso de evaluación los consejos divisionales hicieron propuestas específicas al Consejo Académico para el fortalecimiento de las áreas consideradas en proceso de consolidación. Esas propuestas, que se acompañaron con los planes de desarrollo de cada una de ellas, permitieron acordar los apoyos que acompañarían su siguiente etapa de desarrollo.

Nuevamente, fue importante que las áreas establecieran objetivos en rubros como la definición de líneas de investigación sólidas y pertinentes, la obten-

ción de resultados de calidad, la vinculación con la docencia y la incorporación de estudiantes a los proyectos, la atención a la problemática de los sectores sociales y productivos, y el establecimiento y desarrollo de interacciones con otros colectivos de investigadores dentro de la propia UAM y con los de otras instituciones

Por su parte, y también siguiendo los resultados de la evaluación y de las propuestas de apoyos presentadas por los consejos divisionales, atendiendo el Acuerdo 01-97 del Rector de Unidad, el Consejo Académico acordó apoyos a las áreas de: Estructuras, Análisis Matemático y sus Aplicaciones, y Química Aplicada, de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; a la de Sociología de las Universidades, en la de Ciencias Sociales y Humanidades y a las de Factores del Medio Ambiente Artificial y Diseño, Estudios Urbanos, y Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Los apoyos asignados consistieron en el financiamiento para la adquisición de equipo de laboratorio y cómputo, becas para estudios de posgrado a profesores, reparación y mantenimiento de infraestructura y aquellos rubros que fueran consistentes con los programas presentados por las áreas. Al nivel de la Unidad, dichos apoyos se complementaron con otras iniciativas

entre las que destaca el apoyo para el establecimiento de redes de colaboración nacionales e internacionales, ampliaciones y mejoras a las instalaciones y un programa de apoyo a la investigación conducido por la Coordinación de Servicios de Información para atender las necesidades de información documental específicas a cada área o grupo de investigación. Bajo este último esquema, se ofreció orientación acerca de los servicios de información específicos que podrían ser de interés de los académicos y se puso a su disposición el acceso a bases de datos seleccionadas.

PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN FOROS Y REVISTAS

La presentación de los resultados de los trabajos de investigación mediante diferentes modalidades es vital, pues pone a la disposición de expertos y público en general los avances que se han alcanzado. Esta labor de difusión propicia el intercambio de ideas, retroalimenta los procesos de investigación y pone de relieve el grado de cumplimiento de los objetivos de los diferentes programas de investigación.

El establecimiento del vínculo entre los frutos de la investigación y sus destinatarios supone la publicación en revistas especializadas y de divulgación nacionales e internacionales, la pre-

sentación de ponencias en foros especializados, la organización y participación en ciclos de conferencias, la difusión de obras mediante la edición y la presentación de exposiciones.

De ese modo, los resultados de la investigación realizada en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se dieron a conocer mediante 358 conferencias y ponencias, 24 reportes de investigación, 73 artículos y 4 libros (cuadro 4.3 del Apartado IV del Anuario).

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades reporta la edición de 33 libros, la producción de 526 artículos especializados y de divulgación, 85 reportes de investigación, así como la realización de 256 conferencias (ibidem).

Los resultados alcanzados por los investigadores de la División de Ciencias y Artes para el Diseño se dieron a conocer mediante 4 libros, 56 artículos, un reporte de investigación, 129 ponencias y conferencias y 63 exposiciones (ibidem).

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La naturaleza misma de la investigación implica la permanente evaluación de las condiciones en que se desarrolla, de los procesos

que despliega y de los resultados que alcanza. En los últimos años, se ha asistido a un convencimiento colectivo de los alcances y limitaciones de los procesos de evaluación y se reconoce que la esencia de la evaluación se realiza al nivel de los departamentos, áreas y grupos.

Para la Unidad en su conjunto el fortalecimiento de la evaluación implica la adopción de mecanismos que, sin descuidar los aspectos sustantivos de la vida universitaria, permita el monitoreo permanente de nuestro quehacer y la toma de decisiones para mejorarlo.

PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

A lo largo del año, en el marco del proceso de evaluación señalado, la Unidad Azcapotzalco utilizó los instrumentos contemplados en la legislación universitaria para introducir mayores niveles de racionalidad y previsibilidad en el plano de la investigación. Ello permitió definir horizontes y líneas de acción mucho más acordes con las posibilidades y necesidades institucionales y sentó las bases para la definición de nuestro perfil para los siguientes años.

Así por ejemplo, el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería trabajó en la revisión de los Lineamientos para los

Grupos de Investigación en Formación, y en el mes de octubre, a fin de propiciar una mayor integración de las actividades de investigación, fomentar las formas colegiadas de trabajo y su articulación con las líneas prioritarias de investigación y los criterios académicos departamentales.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades aprobó los Lineamientos para el Desarrollo y Funcionamiento de la Investigación. Asimismo, se procedió a la actualización del catálogo de investigación y a la regularización de proyectos y programas.

Los trabajos de la comisión del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño para analizar y proponer modificaciones a los lineamientos para el registro y seguimiento de la investigación, fueron importantes sobre todo para reconocer la figura de los grupos de investigación. La aprobación del documento Dolicyad #4 implicó contar con nuevos elementos para realizar un seguimiento más puntual y una presupuestación más precisa de los proyectos de la investigación. Dicho documento comprende aspectos como el registro y seguimiento de la investigación, el impulso a esas actividades, su evaluación y presupuestación, así como las normas para la difusión de los resultados.

SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE REESTRUCTURACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE ÁREAS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Un importante aspecto del proceso de evaluación de la investigación, es el acuerdo alcanzado entre los participantes para seguir de cerca la efectividad de las medidas adoptadas e identificar oportunamente los resultados para detectar los espacios donde es necesario actuar. Al efecto, con la participación de las áreas, los grupos y los profesores, se llevaron a cabo encuentros que permitieron la oportuna toma de decisiones, a fin de asegurar un especial cuidado en la asignación de recursos, su administración puntual y la observancia de las directrices emanadas del proceso de evaluación de la investigación.

REVISIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD

La identificación de temáticas es un elemento fundamental para el aprovechamiento de nuestras potencialidades. Por ello, una prioridad al nivel de la Unidad ha sido la reorganización de los proyectos de investigación en torno a problemas comunes y la formalización de proyectos interdisciplinarios, interdepartamentales e incluso interunidades.

LÍNEAS DIVISIONALES DE INVESTIGACIÓN

Así, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se logró la reorganización de la investigación con base en la identificación de 124 proyectos de investigación. En julio de 1997, como resultado de los trabajos de depuración realizados por el Consejo Divisional, la Coordinación Divisional de Investigación y Posgrado presentó el Catálogo de Investigación.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades los proyectos y programas se estructuraron en los marcos de los nuevos lineamientos de investigación, se procedió a la actualización del Catálogo de Investigaciones así como a regularizar la situación de gran número de programas y proyectos de investigación.

Esto permite tener un cuadro más real del conjunto de investigaciones que se conducen en las áreas de investigación y grupos. Por ejemplo, se ha logrado la definición de 24 programas de investigación y 227 proyectos.

Como ya se mencionó, el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño integró una comisión encargada de analizar y proponer modificaciones a los lineamientos para el registro y seguimiento de la investigación en la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Esos trabajos permitieron la definición de crite-

rios a partir de los cuales se perfeccionaron los mecanismos para el registro y seguimiento de proyectos. Todo ello permitió la identificación de 36 proyectos de investigación.

DISTINCIONES

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, es un reconocimiento nacional a la trayectoria, productividad y potencial de quienes se consagran al cultivo de la ciencia. La Unidad Azcapotzalco cuenta con 68 profesores que forman parte del SNI, de los cuales 49 son Investigadores Nacionales; de ellos, 18 están adscritos a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 26 a la División de Ciencias Sociales y Humanidades y 5 a la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Por cuanto a los Candidatos a Investigador se cuenta con 19 miembros: 15 pertenecientes a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y 4 a la de Ciencias Sociales y Humanidades (cuadro 2.7 del Apartado II del Anuario Estadístico).

Por su parte, el Consejo Académico otorgó el Premio a las Áreas de Investigación, correspondiente a 1997 a las áreas de Física, Estructuras, Estado y Política Económica, Sociología Urbana, Estudios Urbanos, y Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño.

REDES Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

La complejidad y alcance de los fenómenos físicos y sociales, el avance en las comunicaciones, e incluso el mismo carácter universal de la ciencia han inducido en el campo de la investigación y el desarrollo tecnológico a procesos de convergencia temática, a la coincidencia de metodologías, y a la comunicación permanente de experiencias entre investigadores de diferentes latitudes.

La discusión e intercambio de conocimientos y experiencias, la organización de actividades conjuntas con otras instituciones, la formación de investigadores en centros especializados, son elementos necesarios para mantener una actualización sistemática y permanente de los miembros de las áreas y grupos de investigación. Por ello, en la estrategia de fortalecimiento de la investigación que ha desarrollado la Unidad Azcapotzalco, ocupa un papel relevante el fomentar la pertenencia a redes especializadas tanto al nivel nacional como internacional.

Durante 1997, en el marco de las medidas derivadas del proceso de evaluación de las áreas, se promovió la afiliación de los profesores-investigadores de la Unidad a redes académicas nacionales e internacionales. Tal es el caso del programa Alfa que, siendo un programa amplio entre

instituciones europeas y latinoamericanas, propicia intercambios en varias disciplinas. Dentro de esa iniciativa, los profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería participaron en los esquemas, Wheelanet, Hermes, Gisela, y Calatrava. Por su parte, los de la División de Ciencias Sociales e Humanidades lo hicieron en las redes Metrópolis Comparadas, Realices y Metcom y los de la División de Ciencias y Artes para el Diseño participaron en las redes Arqpais y Ecosol en calidad de coordinadores, y en Preamerica, Built y Archperis como participantes.

Asimismo, los investigadores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería establecieron relaciones de colaboración mediante iniciativas conjuntas con sus pares de universidades nacionales e internacionales mediante convenios específicos para la realización de actividades de investigación, desarrollo tecnológico y difusión de resultados.

Un ejemplo es el de la Red Calatrava formada por la Comunidad Europea dentro del programa Alfa y cuya meta principal es la cooperación para la formación científica y tecnológica en el campo de la ingeniería química y al apoyo de programas académicos conducentes a la formación avanzada; investigadores de la Unidad Azcapotzalco establecieron relaciones de cooperación con sus pares de instituciones como

la Universidad Estadual do Norte Fluminense, en Brasil; la Universidad de la Habana, en Cuba; la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universidad Complutense de Madrid, en España; la Universidad de Oporto, en Portugal y el Instituto Politécnico Nacional de Toulouse, en Francia.

Durante 1997 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades se profundizó la relación con 11 instituciones, como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad del Mayab de Yucatán, la Universidad de Bolonia, y se establecieron 58 nuevos contactos, a través de diversos convenios en colaboración con instituciones como la Universidad de Colima, el ISPJAE de la Habana, Cuba, la Universidad de Puerto-Montt de Chile, Universidad de Amsterdam, Academia Mexicana de Derecho del Trabajo y Seguridad Social. Del mismo modo, se intensificó la colaboración con organismos como el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), la Asociación Latinoamericana de Sociología (Alas), la Red México de Investigadores sobre Trabajo, entre otras.

3. DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA

Para la Unidad Azcapotzalco de la UAM, el cumplimiento de esta función es una tarea que implica desarrollar un conjunto muy amplio de iniciativas que van desde el ofrecimiento de actividades culturales y de producción editorial dirigidas tanto a la comunidad de la UAM, como al entorno, hasta la prestación de servicios de asesoría, el servicio social a las comunidades rural y urbana y las actividades de educación continua.

La Unidad Azcapotzalco desarrolló, a lo largo de 1997, un programa de preservación e incremento del acervo universitario y actividades de promoción social que reflejan no sólo los efectos de las estrategias adoptadas en materia de docencia e investigación, sino la consolidación de una trayectoria que tradicionalmente ha sido muy importante en la Unidad. Durante ese año, se enfatizó especialmente en la vinculación con los sectores sociales y productivos a través tanto de iniciativas divisionales, como del conjunto de la Unidad.

CONSERVACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ACERVOS INSTITUCIONALES

El trabajo universitario genera múltiples expresiones científicas, culturales y artísticas, además de materiales de apoyo a la enseñanza dentro y fuera de nuestra institución. Por su parte, la sociedad encuentra en los acervos universitarios conformados con esas manifestaciones, una oferta de publicaciones marcada por la diversidad: resultados de investigaciones, materiales de divulgación científica, libros de texto, propuestas literarias y artísticas, entre otros géneros. Asimismo, la organización de eventos como coloquios, ciclos de conferencias y presentación de exposiciones dentro y fuera de los recintos universitarios, pone nuestros acervos al alcance de diversos públicos. Todo ello se complementa con un amplio programa de educación continua que permite ofrecer opciones a las necesidades de capacitación y actualización profesional.

PRODUCCIÓN EDITORIAL PARA LA
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

La producción editorial ha sido un vehículo de gran dinamismo para la difusión de los resultados de investigación y el apoyo de actividades docentes dentro y fuera de la Unidad. La presencia institucional en este campo ha sido reconocida a lo largo de los años, pero aquí también al nivel de la Unidad se consideró importante hacer un esfuerzo para incrementar la presencia de nuestros productos editoriales mediante una mayor calidad en términos de contenidos y de presentación.

En ese marco, las divisiones académicas por medio de los consejos divisionales, los diversos consejos editoriales y las coordinaciones correspondientes, trabajaron en la redefinición de lineamientos operativos, formación de comités de expertos para la dictaminación de las publicaciones y el establecimiento de criterios que permitieran una acción más eficaz en el campo de la producción editorial de libros y revistas.

Así, durante 1997 el Consejo Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se dio a la tarea de editar un total de 18 publicaciones, de las cuales 15 corresponden a la colección de Reportes de Investigación, y los restantes a la de Material Didáctico. Entre los primeros se pueden citar títulos como Visualiza-

ción de Flujo, Operadores de Escalera Para el Oscilador Armónico Bidimensional, Análisis Elemental por Absorción Atómica de Arcillas y Zeolitas, y Análisis de la Dimensión Fractal para Series de Tiempo Electrotelúricas, entre otros.

Respecto a la colección Material Didáctico se encuentran: Introducción a los Tratamientos Térmicos, Problemario de Control de Partículas, y el Paquete Computacional Makatsiná. Asimismo se publicaron un total de 61 antologías incrementándose la oferta de este tipo de materiales en 17% respecto del año 1996.

En lo que toca a la publicación de la revista Gyros, durante el periodo cubierto por este informe se publicó la edición número 5, con el tema central del medio ambiente y se preparó la edición número 6, para la cual se seleccionaron 12 artículos.

Por su parte, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se definieron nuevos lineamientos para la edición de las revistas, y ante el incremento en el número de productos de investigación, se planteó como prioridad que la política editorial de la División se oriente a incrementar la calidad y la penetración de su producción en los mercados relevantes. Entre los mecanismos para alcanzar esos objetivos se destaca la estricta dictaminación de artículos, revistas y libros.

De acuerdo a los informes divisionales y departamentales, tal como se consignan en el Anuario Estadístico 1997, se editaron 33 libros bajo el sello de cada una de las seis líneas divisionales así como en la colección Memorias. Esas publicaciones se dieron a conocer mediante coediciones con casas comerciales y en ediciones especiales de la propia División.

Por lo que hace a las revistas, además de la continuación de los trabajos para la determinación de los lineamientos editoriales, se editaron 7 números de El Cotidiano; 3 de Gestión y Estrategia (Departamento de Administración); 5 de Alegatos (Derecho); 3 de Análisis Económico (Economía); 2 de Economía, Teoría y Práctica (publicación de los 3 Departamentos de Economía de la UAM); 3 de Fuentes Humanísticas y 2 de Tema y Variaciones (Departamento de Humanidades); así como 2 entregas de Sociológica (Departamento de Sociología). En varias de las revistas se contó con versiones para su lectura mediante la página electrónica correspondiente.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño se realizaron 37 audiovisuales, 2 videos, 151 diaporamas y también se finalizaron 134 notas para cursos, 9 antologías, 3 traducciones publicadas, y 3 libros de textos. Asimismo se encuentra en diversos grados de avance la elaboración

de un video, 13 diaporamas, 10 antologías (2 de las cuales son comentadas), 4 libros de texto, 5 diaporamas, 35 notas para cursos y la realización de 2 programas computacionales.

Además se realizaron otras actividades entre las que destacan: la elaboración de 22 trabajos, 18 publicaciones, 25 artículos publicados, y 3 trabajos pendientes de publicación. También se llevaron a cabo 129 ponencias y conferencias, y se presentaron 63 exposiciones con obra de profesores, estudiantes y personalidades invitadas.

Al nivel de la Unidad, a través de la Sección Editorial se publicaron 13 obras de la Colección de Libros de Texto, dentro de las cuales se incluyen 2 antologías y un cuaderno docente. En cuanto a la colección de Material de Apoyo a la Docencia, se publicaron 40 títulos. De la colección Cuadernos Docentes se editaron 8 obras y 11 en la colección de Antologías.

De la colección Tiempo de Voces fueron publicados 12 títulos en coedición con editorial Verdehalago. Por lo que toca a la colección Ensayos se realizaron 3 ediciones y 3 títulos de la colección Laberintos. Mediante coediciones se realizaron 7 producciones y 3 títulos se dieron a conocer en el marco de ediciones especiales.

CURSOS Y DIPLOMADOS

Los cursos de actualización y diplomados son formas que nos permiten fortalecer las líneas de especialización, una vez concluida la etapa de formación básica a nivel licenciatura. Asimismo permiten avanzar en la formación tanto de egresados como de profesores de nuestra planta académica. Sin embargo, una misión fundamental de la Universidad contemporánea es abrir sus puertas a los más diversos públicos que desean actualizar sus conocimientos.

El cumplimiento de requisitos académicos que garanticen la calidad y la correcta impartición de las diversas modalidades de educación continua fue objeto de la definición de lineamientos como en el caso de los adoptados por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades. Esa preocupación es compartida por diversas instancias de la Unidad.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, el Departamento de Sistemas impartió los diplomados en Calidad Total, Calidad Total en la Enseñanza de la Ingeniería, Desarrollo Organizacional, e Informática Avanzada. Los diplomados de Actualización Docente para la Enseñanza en Física, Química y Matemáticas y el de Automatización Industrial fueron ofrecidos en los Departamentos de Ciencias Básicas y de Energía, respectivamente. De

igual forma se impartieron diversos cursos como Operaciones Unitarias con Enfoque hacia el Control e Instrumentación de Procesos; Investigación de Operaciones: Aplicaciones e Importancia; Control Estadístico de Procesos; Seminarios Mensuales ISO-9000, entre otros. Los ingresos obtenidos por concepto de diplomados y cursos de actualización y especialización alcanzaron un total de 872 mil 249 pesos.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades se ofrecieron 4 diplomados: Violencia Intrafamiliar, Pronósticos de Series Económicas, Intervención Psicodinámica en la Orientación Educativa y Diplomado en Comunicación de la Ciencia, así como 24 cursos de actualización entre los cuales destacan: Curso Práctico de la Seguridad Social; Desarrollo de Habilidades Profesionales; Taller de Periodismo Cultural; El Juicio Ejecutivo Mercantil; Teoría y Práctica; Internet para estudiantes de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; Informática Administrativa ASPEL, COI, NOI; y el Seminario de Formación para Administradores. Los ingresos derivados de dichas actividades totalizaron 206 mil 559 pesos.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, fueron impartidos 4 diplomados: Métodos y Técnicas Audiovisuales Multimedia; Cubiertas Ligeras; Diseño de Jardines; y Mesoamérica: un

acercamiento a los paisajes históricos de Palenque, Tikal y Teotihuacán.

Entre los cursos impartidos se pueden mencionar los siguientes: Teoría y Métodos en Ecología del Paisaje; Taller Aplicado a Meztitlán y Cubitos, Pachuca, Hgo.; Especificación para el Diseño y la Manufactura (asistidos por los sistemas CAD 2D); El Papel del Diseño Industrial en el Proceso de Integración Laboral de las Personas con Discapacidad; Formación de Líderes de Investigación y Estructuras de Redes de Cables. Por la impartición de cursos y diplomados, la División contó con ingresos por 234 mil 919 pesos. Asimismo se impartió el Seminario Café de la ciudad Otoño-97. En cuanto a los ciclos de conferencias, la División de Ciencias y Artes para el Diseño impartió uno denominado Mercadotecnia: una Necesidad para el Diseño.

CONSOLIDACIÓN DE LA PRESENCIA UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD

La Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana cuenta con una presencia importante en diversos ámbitos de la vida nacional y durante 1997 se realizaron acciones diversas que consolidan nuestra imagen como una universidad pública atenta a las necesidades de nuestra sociedad y con res-

puestas específicas a muchos problemas.

Por diversas vías, señaladamente el servicio social, la Unidad desarrolló proyectos de atención a las comunidades urbanas o rurales —e incluso algunas fuera del país—, prestación de servicios de asesoría y consultoría a la industria, desarrollo de proyectos de investigación y de vinculación con organismos nacionales e internacionales de la más diversa índole.

Entre los ejemplos en los cuales la División de Ciencias Sociales y Humanidades realizó actividades de colaboración están la elaboración de un diagnóstico socioeconómico delegacional con la Secretaría de Fomento Económico del D.D.F., el desarrollo de programas conjuntos de investigación y asistencia tecnológica con el I.M.S.S., la realización de un programa de fomento de la lectura con el Fondo de Cultura Económica, la colaboración con la Secretaría del Trabajo en el Programa de Impulso a la Investigación Laboral, y la prestación de asesorías, apoyo técnico y desarrollo profesional con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Entre los proyectos relevantes de vinculación desarrollados por profesores y estudiantes de la División de Ciencias y Artes para el Diseño están el denominado Comunidad, Cultura Urbana y Vivienda en Chicago, el pro-

yecto BC CAD Barcelona, el de la Zona Arqueológica de Tula, la rehabilitación de Real del Monte y otras comunidades del Estado de Hidalgo, así como la rehabilitación del único monumento histórico en el Valle de Chalco.

Profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería participaron en la reunión de expertos de la Asociación de Países de la Cuenca Económica del Pacífico (Apec), para la utilización de redes de intercambio tecnológico en materia ambiental a través de Internet, con financiamiento por parte de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (Jica), como resultado de dicha participación y a solicitud de la Secretaría de Relaciones Exteriores y del Conacyt se realizó un coloquio en las instalaciones del Centro de Cómputo, por otra parte se participó en la organización y presentación de ponencias de la Primera Conferencia Metropolitana de Materiales.

SERVICIO SOCIAL A LA COMUNIDAD URBANA Y RURAL

El servicio social, más que un requisito formal, está concebido en la Unidad Azcapotzalco como un mecanismo que permite vigorizar el aporte de los estudiantes a la sociedad que hizo posible su formación, y nutrirlos de elementos básicos en su formación profesional: responsabilidad, trabajo en

equipo, resolución de problemas prácticos, conciencia social.

A fin de perfeccionar la definición, operación y evaluación de los programas de servicio social, las divisiones académicas a través de sus respectivos órganos colegiados llevaron a cabo tareas de perfeccionamiento de los lineamientos para la prestación del servicio social, en tanto que las respectivas coordinaciones, así como la Sección de Servicio Social tomaron medidas para la mejor administración de esos servicios.

En ese espíritu, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería los alumnos de Servicio Social realizaron trabajos de campo en diversas comunidades de los estados de México, Hidalgo, Puebla y del Distrito Federal. Algunas de las labores realizadas incluyen levantamientos topográficos, trabajos de configuración y nivelación de terrenos, diseño de redes de agua potable. A lo anterior se agregan apoyos a diversas dependencias federales, estatales, y municipales, cuya gestión procura la aplicación de los conocimientos de nuestros estudiantes y prioriza la atención a los grupos menos favorecidos. A lo largo de 1997, 458 alumnos completaron su servicio social.

Durante 1997 en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se contó con un total de 783 alumnos inscritos al servicio social, de los cuáles 235 alumnos estuvieron inscritos en

proyectos internos, y 548 en proyectos externos, lo cual se traduce en un incremento del 15% con relación a 1996, de igual manera se obtuvieron 645 acreditaciones, 157 de proyectos internos y 488 de proyectos externos.

Los alumnos de Servicio Social de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, han participado en proyectos arquitectónicos para la construcción de conjuntos habitacionales, centros comunitarios e instalaciones escolares. Uno ejemplo de esas iniciativas es el apoyo a la construcción de 20 viviendas en la Colonia Tacubaya.

Por lo que respecta a las tareas encomendadas a la Coordinación de Servicio Social de esa División, se reporta que de enero a diciembre de 1997 liberaron su servicio social 360 alumnos, distribuidos por licenciatura de la siguiente manera: Arquitectura, 179; Diseño de la Comunicación Gráfica, 96 y Diseño Industrial, 73. A la cifra anterior es necesario aumentar 12 alumnos más, correspondientes a aquellos que prestaron su servicio social como empleados federales. Por otra parte, se aprobaron 184 proyectos de servicio social, de los cuales 145 fueron externos y 39 internos. Entre las instituciones externas se encuentran diversas delegaciones del D.F., municipios de los estados de México, Hidalgo, Michoacán y Oaxaca, así como

dependencias federales y organismos descentralizados.

Con la finalidad de abrir nuevos espacios para la realización de servicio social en el ámbito de los derechos humanos, la Sección de Servicio Social tuvo a su cargo el proyecto Asesoría y Orientación Jurídica a los Presos Indígenas en el D.F., colaborando también con los proyectos de Memoria y Cultura en los Barrios de Azcapotzalco, y con el de Diseño y Elaboración de un Mural en las Unidades Habitacionales de Tepantongo y CROC II de El Rosario, ambos proyectos a cargo de la Coordinación de Extensión Universitaria.

Gracias a los vínculos con instituciones como la Dirección General de Protección Civil, algunos estudiantes pueden prestar su servicio social en actividades de beneficio colectivo. Mediante la colaboración de la Dirección General de Atención a la Juventud CAUSA JOVEN, nuestros estudiantes desempeñaron actividades en programas de ecología y medio ambiente, derechos humanos y asesoría legal, género, sexualidad y salud reproductiva, prevención de adicciones, vivienda y desarrollo urbano, comunicación y cultura.

BUFETE JURÍDICO

El Bufete Jurídico cumplió 16 años de servir a la comunidad a través de la prestación de servi-

cios de asesoría jurídica, refrendando el compromiso de la Universidad con la sociedad. Mediante trece profesores de la Universidad y prestadores del servicio social se brindaron un total de 1,378 asesorías en materia de propiedad, familiar, laboral y penal, se procuraron 165 juicios y procedimientos administrativos, asimismo se promovieron ante las Agencia del Ministerio Público 198 averiguaciones previas, de las cuales 166 llegaron a su culminación y 32 se encuentran en trámite.

El profesorado del Bufete, además de brindar asesorías, participó en dictámenes, gestorías, cursos, mesas redondas y conferencias dirigidos a los alumnos y miembros de la comunidad universitaria, también capacitaron a grupos de trabajadores, inquilinos y asociaciones sobre sus derechos y obligaciones, asesoraron tesinas, impartieron docencia y realizaron diversas investigaciones sobre estos temas.

SERVICIOS DE EXTENSIÓN ACADÉMICA

Las actividades de educación continua se estructuraron en torno del programa de Vinculación Metropolitana (VinMet) que se estableció como estrategia para proyectar la oferta académica de la UAM-A, tanto al interior de la propia Universidad como entre diversos sectores de la sociedad.

Asimismo, las divisiones, por medio de las instancias correspondientes, llevaron a cabo múltiples actividades de extensión académica.

En el marco del programa de Vinculación Metropolitana, se llevaron a cabo 15 eventos, con la presencia de 358 participantes, algunos de los más importantes fueron: dos diplomados en edición de libros, los cursos de Diseño de Página Electrónica I y II; así como el curso de Campañas Políticas; Neoliberalismo; Dibujo técnico; MS-DOS y Windows; e Internet, mismos que reportaron un ingreso total de \$183,450.00.

De su parte, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería proporcionó asesoría y consultoría a organismos como los Ayuntamientos de Tepotzotlán y Tlalnepantla y en el caso de las empresas, se hizo lo propio con firmas como ABB de México (Asea Brown Boveri), General Motors de México, Cementos Apasco, Ecoltec, Protem J.V., Técnicas Medioambientales Winco, Equipos para la Construcción de Ductos, entre otras.

CONVENIOS, CONTRATOS Y FINANCIAMIENTOS EXTERNOS

La Unidad Azcapotzalco recibió en 1997 un total de 8 millones 239 mil 953 pesos por concepto de convenios y contratos, financiamientos externos destinados al fortalecimiento académico, aportaciones del programa

Alfa e ingresos derivados del programa de educación continua y de los cursos de especialización y diplomados.

Los 28 convenios de colaboración desarrollados con instituciones como el Consejo Estatal de Ecología de Hidalgo, el Instituto Mexicano del Petróleo y el Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad, así como los 181 contratos para la prestación de servicios firmados con organismos como el D. D. F. y con múltiples empresas, significaron un ingreso de 3 millones 167 mil 798 pesos. Dichas actividades implicaron el cumplimiento de responsabilidades específicas por parte de profesores-investigadores y reflejan el grado de respuesta de nuestra Institución a requerimientos particulares.

La Unidad gestionó transferencias de recursos procedentes de diversos organismos para fortalecer programas universitarios de formación de profesores, repatriación de investigadores y desarrollo de la investigación.

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, apoyó un total de 21 iniciativas, 14 para el financiamiento de proyectos de investigación, una en apoyo a la cooperación internacional y seis repatriaciones, mediante aportaciones de 2 millones 573 mil pesos. La Secretaría de Educación Pública y el programa SUPERA-Fortalecimiento al Posgrado de ANUIES, destinaron a la Unidad un total de 177 mil pesos, esencialmente para el financiamiento de estudios de posgrado de profesores.

Por su parte, mediante el programa Alfa, ingresaron 578 mil pesos, en tanto que por el programa de Educación Continua administrado por la Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico se recibieron 183 mil 450 pesos. Asimismo, los cursos de actualización, especialización y diplomados organizados al nivel de toda la Unidad, registraron ingresos por un total de 1 millón 558 mil 841 pesos.

El cuadro siguiente resume los ingresos señalados.

Concepto	Núm.	Monto (\$)
Convenios	28	1,015,264.26
Contratos	181	2,152,534.00
Subtotal	209	3,167,798.26
Financiamiento externo para el fortalecimiento académico. CONACyT		
Proyectos de Investigación	14	1,981,178.00
Cooperación internacional	1	12,000.00
Repatriación	6	580,565.00
Subtotal	21	2,573,743.00
Secretaría de Educación Pública		
Becas	2	124,064.00
Subtotal	2	124,064.00
Programa SUPERA -Fortalecimiento al Posgrado. ANUIES	2	53,565.20
Subtotal	2	53,565.20
Programa Alfa	3	578,501.00
Subtotal	3	578,501.00
Educación continua	15	183,450.00
Subtotal	15	183,450.00
Cursos de actualización y especialización	55	460,953.00
Diplomados	14	1,097,888.00
Subtotal	69	1,558,841.00
Total	321	8,239,953.46

Fuente: Elaboración de COPLAN con datos del Informe Anual 1997 de CADA y del Sistema Integral de Información de la UAM (SIUAM)

Es importante señalar que si bien todas las iniciativas mencionadas significan un aporte económico, la Unidad las valora, ante todo, por su capacidad de demostración de posibles líneas de desarrollo futuro, como un reconocimiento a nuestras labores docentes y de investigación y como mecanismos para cumplir con el compromiso social que la Universidad tiene asignado.

En efecto, bajo una concepción moderna, la Universidad

es un espacio abierto a la interacción con el resto de la sociedad. Sólo bajo ese criterio, las labores docentes y de investigación pueden mantenerse al día. En el plano de la investigación el contacto con las necesidades de empresas y entidades públicas amplía los horizontes a analizar y urge al desarrollo de nuevos modelos conceptuales y teorías, lo cual tiene un efecto positivo sobre nuestros esfuerzos de fortale-

cimiento de la función investigación.

El reconocimiento derivado de relaciones fructíferas demuestra la importancia y viabilidad de nuestro modelo universitario y estimula a profesores - investigadores y alumnos a emprender nuevos proyectos. A nivel institucional, la realización de estas acciones demuestra que la Universidad está atenta a las transformaciones y proporciona respuestas a los retos planteados en el campo de la investigación aplicada, la actualización y capacitación profesionales, la generación de nuevas tecnologías y procesos.

Por su parte, el impacto social del quehacer universitario es una consideración que anima el trabajo de nuestra comunidad y ello explica la atención a las preocupaciones de grupos, regiones y sectores menos favorecidos.

FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES, DE VINCULACIÓN, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS

La pertenencia a una comunidad universitaria diversa y plural además de propiciar el desarrollo de labores académicas, brinda la oportunidad de acceder a actividades culturales, recreativas y deportivas y al cultivo de capacidades de socialización. Esto contribuye a una formación integral de nuestros estudiantes y a hacer

de su estancia en nuestra Universidad una experiencia enriquecedora. Para nuestros profesores y trabajadores, la oferta de estos servicios hace de su espacio de trabajo un ámbito de desarrollo personal satisfactorio y productivo.

Por ello, la Unidad Azcapotzalco siempre ha considerado que el fomento de esas actividades es digno de la mayor atención. Por ello, durante 1997 se puso especial cuidado en fomentar la participación de la comunidad en la organización y presentación de diversas iniciativas.

ACTIVIDADES CULTURALES

A través de la Sección de Actividades Culturales se presentó a la comunidad una oferta cultural diversa. Del 10 al 14 de febrero se llevó a cabo la "Semana del Amor" que contó con eventos como la transmisión del control remoto del programa de radio Parejas Disparejas, ¿y la familia?; la presentación del grupo musical Los Chaskis; así como la exhibición de la película *Ese oscuro objeto del deseo*; la obra teatral "¿En que piensas? y el Ausente" y la presentación del Taller de Danza Folklórica de la UAM-Azcapotzalco.

En materia cinematográfica, se exhibieron 2 películas de James Dean en el ciclo "De la Juventud y la Rebeldía"; y se organizaron también los ciclos "El

Amor y Otros Demonios”, con películas como *Pasión de amor*, *Al caer la noche*, *Más allá de las nubes*, *Amor y restos humanos*, *Amantes*, *Jonás y la ballena rosada*, y otro denominado “Juventud ¿Divino Tesoro?” que incluyó los filmes *La carnada*, *Todo por un sueño*, *El odio*, *Hasta morir* y *La vida en el abismo*. También se presentó el ciclo “Lo que todavía se puede ver”, con la presentación de la *Trilogía de la vida* de Passolini y se impartió la conferencia “Mátenme porque me muero. El homicidio del cine mexicano”.

En cuanto a las artes escénicas se presentó la obra la *Tragedia de Don Cristóbal* y la *Seña Rosita*, con el grupo de Teatro Universidad del Valle de México y un ciclo dedicado a celebrar los veinte años del Taller de Teatro TATUAMI de la Unidad Iztapalapa. En diversas fechas durante el mes de julio la Unidad fue sede de las eliminatorias del Festival Metropolitano de Teatro Universitario. Asimismo, se presentó un ciclo de marionetas para adultos y tres funciones de danza.

Se llevó a cabo un ciclo de música de concierto llamado Sonidos Centenarios que se presentó en las tres unidades de la UAM, consistente en 12 conciertos dedicados a la memoria de Brahms, Schubert y Mendelssohn, y se presentaron 2 conciertos de jazz de Teresa Estrada. Del 30 de junio al 16 de julio se

realizó la temporada de Música “Vibraciones de Verano”, con sesiones de guitarra, flamenco, rock, jazz y percusiones.

Se llevaron a cabo 5 exposiciones: Las Casas Porfirianas de Oaxaca, Detalles arquitectónicos del Eclecticismo; Donde yace viva la historia; El panteón de San Miguel de Oaxaca; y Stella Fabri, un homenaje cuyo objetivo fue hacer un reconocimiento a la trayectoria artística de la profesora Fabri. Asimismo, se presentó una exposición de repujado en metales “Todo se lo debo a la virgencita”.

Además se apoyaron cerca de 13 eventos especiales entre los que destacan:

- Serie de Conferencias sobre “Medio Ambiente y Ecología”, con la participación del grupo Esperanto, constituida principalmente por estudiantes de la Unidad.
- Semana Estudiantil de Primavera, que incluyó música, danza, y lunada, con la participación activa de consejeros alumnos.
- Semana de Cultura y Tecnologías Alemanas, con conferencias, actividades artísticas y participación de representantes de diversas firmas industriales de ese país.
- Entrega de Reconocimientos a participantes en el programa de educación para adultos.

- Inauguración del III Festival metropolitano de Teatro Universitario UAM.

EXPOSICIONES Y FERIAS

Con la participación de 85 empresas de diferentes rubros y con el apoyo del personal académico de la UAM y de profesionales de la disciplina, se llevó a cabo el evento informática UAM'97, donde se ofrecieron conferencias y mesas redondas, exposiciones de equipo de cómputo y paquetería y una exposición de libros. Asimismo se realizaron concursos bajo el tema "La computadora como medio de comunicación" a cuyos ganadores se les reconoció con premios donados por algunas empresas.

Con la finalidad de dar a conocer los programas de reclutamiento de empresas como Transportadora Hercel S.A. de C.V., IBM de México, y Radio Shack, entre otras, se organizaron presentaciones que permitieron poner en contacto a nuestros estudiantes con esos empleadores.

En esa línea, durante los festejos del XXIII Aniversario de la Unidad, se organizó la Primera Feria de Empleo y Reclutamiento, con la participación de 16 empresas de diferentes giros, con el objeto de acercar a los estudiantes, principalmente a los recién egresados, al mercado laboral. En

dicho evento se contó con la participación de 1,500 estudiantes.

ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS

Por lo que hace a las actividades recreativas, estudiantes y trabajadores participaron en talleres como los de danza, teatro, alpinismo, y astronomía, entre otros. Y en lo que respecta a las actividades deportivas, mensualmente se atendió un promedio de catorce mil alumnos, académicos y personal administrativo a quienes se facilitaron espacios y materiales en las disciplinas de ajedrez, atletismo, esgrima, handball, judo, karate, levantamiento de pesas, balompié, baloncesto, y tenis entre otras. Se realizaron 17 torneos interiores como los de ajedrez, basquetbol, balonmano, tae kwon do y futbol rápido.

Se brindó apoyo a 255 seleccionados en múltiples disciplinas, y se organizaron 8 participaciones en competencias en las que 190 deportistas representaron a la Unidad Azcapotzalco. Con ello fue factible nuestra presencia en los principales eventos universitarios al nivel regional lo que tuvo como resultado la obtención de 17 de medallas, de las cuales, once fueron en levantamiento de pesas, 3 en atletismo y 3 más en ajedrez, esgrima y tae kwon-do.

A nivel nacional, la participación de la Unidad en la Univer-

siada (el evento más importante del año y en el que toman parte cerca de 140 instituciones de educación superior) tuvo como resultado 3 medallas de oro, 5 de plata y 8 de bronce, lo que colocó a la Unidad en el 6° lugar a nivel nacional.

Créditos

Diseño del formato básico

Mtra. Silvia Pappe Willenegger

Diseño del formato final

COPLAN

Corrección de estilo

Esteban Manteca Aguirre

Diseño de portadas

D.G.C. Sara Elena Viveros Ramírez

Fotomecánica y edición de portada

Laboratorios y talleres de C. y A. D.

Impresión

**Sección de impresión y reproducción
Coordinación de Servicios Universitarios**

Coordinación General de Planeación

Coordinación técnica del proyecto

Lic. Jorge Bobadilla Martínez

Lic. Analía Vieyra Rojas

Jefes de Proyecto

C.P. Jorge Alfaro Alvarado

Lic. Miguel A. Cóseres Lima

Lic. Verónica Ramírez Rangel

Analistas

Lic. Xóchitl Moctezuma Martínez

Lic. Wendy Amezcua Briseño

Soporte técnico

Efrén Herrera Germán

Programador

