Informe de Actividades

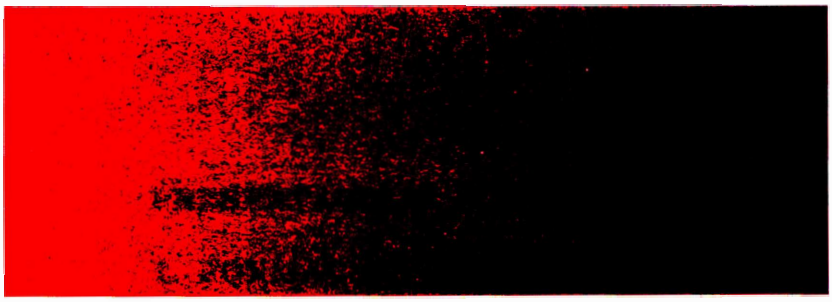
1 9 9 9

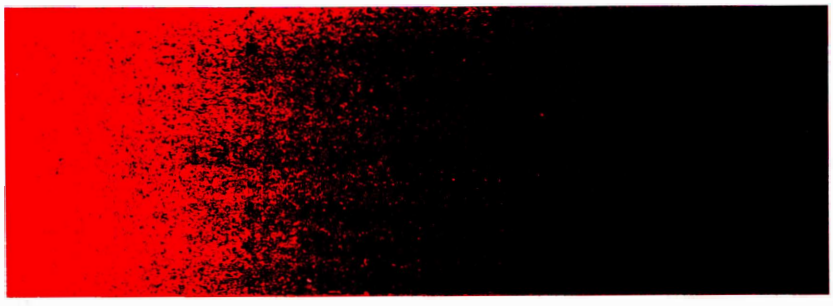
Mónica de la Garza Malo

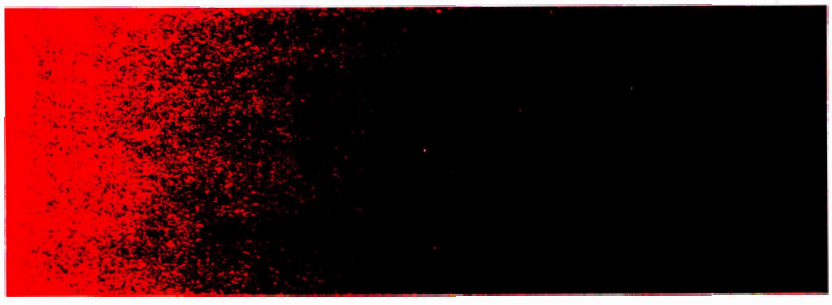
Rectora

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo Azcapotzalco







Informe de Actividades

1 9 9 9

Mónica de la Garza Malo

R e c t o r a

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

Azcapotzalco

ÍNDICE

PRESENTACIÓN i

1. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS 1

1.1 CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA 1

- Alumnos de licenciatura 2
- Alumnos de posgrado 6
- Planta académica 7

1.2 CALIDAD Y EFICIENCIA DEL PROCESO EDUCATIVO 10

- Programa de fortalecimiento de la calidad de la docencia 10
- Planes y programas de estudio 12
- Proceso de reflexión sobre la docencia 14
- Eficiencia terminal e indicadores de docencia 15

1.3 INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS 16

- Instalaciones de la unidad y equipamiento de las divisiones 17
- Aulas, talleres y laboratorios 17
- Coordinaciones de apoyo académico y otros servicios 18

2. APORTACIÓN AL CONOCIMIENTO 21

2.1 CONSOLIDACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN 21

- Fortalecimiento de los grupos y las áreas 22
- Instalaciones y equipamiento para la investigación 23
- Productos de investigación de los colectivos 24
- Distinciones, premios y pertenencia a redes 25

2.2 REVISIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 26

- Estado actual de las líneas de investigación 26
- Número de proyectos aprobados por consejos divisionales 26

2.3 FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 27

- Seguimiento y evaluación de los procesos de consolidación de los colectivos de investigación 28

3. NUEVOS ALCANCES DE LA CULTURA Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIAS **31**

3.1 CONSERVACIÓN, ENRIQUECIMIENTO Y DIFUSIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL Y ACADÉMICO UNIVERSITARIO 31

- Producción editorial académica, cultural y de extensión 31
- Acrecentamiento del patrimonio académico universitario por nuevas adquisiciones y preservación de las colecciones 32
- Mecanismos de difusión de las formas y quehaceres universitarios 33

3.2 FOMENTO DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES 34

- Eventos culturales y deportivos 35
- Publicaciones de divulgación 36
- Exposiciones y ferias 37

3.3 FORMACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE COMPETENCIAS 38

- Cursos y diplomados 38

3.4 CONSOLIDACIÓN DE LA PRESENCIA UNIVERSITARIA EN LA SOCIEDAD 39

- Relaciones con distintos sectores sociales 39
- Proyectos relevantes en materia de vinculación 40
- Ingresos por actividades de vinculación y financiamiento externo en 1999 42

4. PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA **43**

4.1 ÓRGANOS COLEGIADOS 43

- Acuerdos relevantes del Consejo Académico y de los divisionales 45
- Renovación de órganos personales 47
- Acciones de fortalecimiento de los órganos colegiados 47

4.2 PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA 48

4.3 REVISIÓN DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS Y ADMINISTRATIVOS 49

4.4 PROCESOS DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN 50

DIRECTORIO **51**

CRÉDITOS **52**

PRESENTACIÓN

En atención a lo establecido en el Reglamento Orgánico de la Universidad, en su Artículo 47, Fracción XIII, tengo a bien presentar el Informe de Actividades 1999 de la Rectoría de la Unidad Azcapotzalco.

Al igual que los informes de los años 1997 y 1998, el actual conserva una estructura similar con el doble objetivo de servir de instrumento de análisis, reflexión y balance de las acciones emprendidas, así como de seguimiento y comparación entre las instancias académicas y de apoyo.

1999 estuvo enmarcado en una fuerte restricción presupuestal —derivada de la modificación de los esquemas federales de financiamiento y de la nueva composición de los poderes públicos, que potenciaron mayor transferencia presupuestal a las Entidades—, al tiempo que una profunda crisis en el modelo de educación superior cimbraba la mayor Universidad pública del país.

No obstante todo ello, nuestra Universidad avanzó en sus programas académicos, así como en la transparencia y calidad de sus procesos administrativos, con el esfuerzo y compromiso de su Comunidad.

Mónica de la Garza Malo
Rectora

1. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

En cumplimiento de la función primera de la Universidad, la formación de recursos humanos, la Unidad Azcapotzalco ha fortalecido sus estrategias encaminadas a elevar los tres aspectos fundamentales de la oferta institucional: la calidad y pertinencia de la experiencia educativa, la calidad y eficiencia del proceso educativo, y la infraestructura y los servicios de los programas educativos.

En primer término se presentan los datos registrados referentes al comportamiento de las matrículas de licenciatura y posgrado, abordando, de igual modo, la planta académica.

Así mismo se da cuenta de los avances del Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia y las adecuaciones en los planes y programas de estudio, presentándose el estado actual del proceso de reflexión sobre la docencia y sus indicadores.

Finalmente, en este capítulo, y en congruencia con sus tres grandes líneas de acción; se informa acerca de las condiciones que guardan actualmente las instalaciones universitarias y las labores asociadas, de las coordinaciones de apoyo.

1.1. Calidad y Pertinencia de la Experiencia Educativa

La formación de recursos humanos con parámetros elevados de calidad y clara pertinencia con las necesidades de la sociedad, son los criterios que la Unidad Azcapotzalco ha adoptado para cumplir con su compromiso institucional de preparar a sus estudiantes para un contexto laboral competitivo, que en la actualidad se basa en la investigación y en la innovación tecnológica.

Bajo esta norma, la Institución ha buscado aplicar los elementos que propician una experiencia educativa provechosa y productiva, apoyando el proceso de elección de la carrera, integrando al alumno de nuevo ingreso en la vida universitaria, e impulsando su desarrollo personal y académico a través, principalmente, de las coordinaciones divisionales de Docencia y de Estudios, de la Coordinación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia y de la

Sección de Orientación Profesional.

El garantizar la óptima formación en los estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, requiere de políticas de ingreso pertinentes tales, que las posibilidades de una atención de calidad en los elementos académicos, docentes y de infraestructura, se equiparen con la demanda por ingresar a nuestra Institución.

Este compromiso se cumple con base en los recursos humanos institucionales de excelencia con que contamos, la planta académica, la cual está sujeta a una continua evaluación a través de los mecanismos que representan los estímulos y las becas.

ALUMNOS DE LICENCIATURA

Las instituciones educativas, y en especial las de educación superior, apoyan el desarrollo nacional mediante la formación profesional de sus estudiantes.

Por ello, la Universidad observa y participa en cada faceta de la evolución del alumno a su paso por las aulas, desde la admisión hasta la titulación, lo que incluye por supuesto, la inscripción de primer ingreso, las reinscripciones, el egreso y el servicio social, y con esta asistencia procura hacer más eficiente el proceso.

En tal sentido y para apoyar el objetivo del proceso de elección de carrera profesional de los aspirantes, la Sección de Orientación Profesional realizó en 1999, 90 perfiles vocacionales que permitieron a los aspirantes decidirse por alguna de las opciones que la Universidad ofrece.

Admisión de Alumnos

Durante 1999, las dos convocatorias de admisión permitieron tres procesos de selección de alumnos; dos en primavera y uno en otoño.

La demanda de primer ingreso a la Unidad se situó en 21 mil 267 solicitudes, de las cuales 11 mil 495 (54.1%) correspondió al género masculino y 9 mil 772 (45.9%) al femenino.

Para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería la demanda total fue de 4 mil 460 solicitudes; 11 mil 914 para Ciencias Sociales y Humanidades; y Ciencias y Artes para el Diseño tuvo 4 mil 893.

Por régimen de bachillerato, del total de solicitudes clasificadas, correspondió el 53.7% al régimen público y 46.3% al privado.

Los estudiantes que conformaron la mayor proporción de la demanda de ingreso a nuestra Unidad provenían, en primer término; del Colegio de Bachilleres, con 5 mil 643 solicitudes (26.5% de la demanda total), seguido por las escuelas incorpora-

das a la SEP, con 5 mil 150 solicitudes (24.2%); el tercer sitio lo ocuparon los alumnos de las escuelas incorporadas a la UNAM, con el 13.8% y 2 mil 942 solicitudes. El restante 35.5% se distribuyó de acuerdo al orden siguiente: escuelas de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, con el 12.7% de la demanda y 2 mil 691 solicitudes; los Centros de Educación Científica y Tecnológica del IPN, 4.9% y mil 37 solicitudes; los Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM, 3.7% y 798 solicitudes, y la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, con 420 solicitudes y el 1.9% de la demanda; el 12.2% final y las 2 mil 595 solicitudes sobrantes, correspondieron en conjunto, a otras seis escuelas.

A su vez, por licenciatura, las solicitudes muestran una clara concentración en la demanda de las carreras universitarias: en Ciencias Básicas e Ingeniería, las ingenierías Electrónica, Industrial y Mecánica fueron las más demandadas, representando el 63.2% de la demanda divisional. En Ciencias Sociales y Humanidades la carrera de Derecho tuvo por sí sola el 50.6% de las solicitudes. Y en la División de Ciencias y Artes para el Diseño el 61% de las solicitudes fueron para la carrera de Diseño de la Comunicación Gráfica.

Con respecto a la admisión específicamente, la tasa de aceptación de la Unidad en su conjunto fue del 15.4% de las solicitudes. La División de Ciencias Básicas e Ingeniería presentó la tasa de aceptación más alta, con 34.1%; la tasa de Ciencias Sociales y Humanidades, la menor, de 9.5%; Ciencias y Artes para el Diseño tuvo una admisión intermedia del 12.6%.

Por género, fueron aceptados el 20% de los hombres y el 9.9% de las mujeres, proporción que se debe, con seguridad, a la alta demanda femenina por las carreras saturadas y con bajas tasas de aceptación.

La tasa de aceptación, con respecto al régimen y a las licenciaturas que se ofrecen en la Unidad, dista mucho de ser proporcional, y reafirma el sentido de Institución Pública, con un 60% de aceptados de instituciones públicas y 40% provenientes de privadas.

En este sentido, la tasa de aceptación se ubica en el siguiente orden:

- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del IPN, con 34.3% de aceptación.
- Colegios de Ciencias y Humanidades y Escuelas Nacionales Preparatorias de la UNAM, con 25.5%.
- Escuelas incorporadas a la UAEM, con 19.2% de aceptación

Por carrera, la tasa de aceptación es proporcionalmente inversa a su demanda: las tres carreras mencionadas de Ciencias Básicas e Ingeniería tuvieron una tasa combinada de aceptación de 29.4%; la carrera de Derecho apenas un 6.8%; y la de la carrera de Comunicación Gráfica fue de 8.7%.

Inscripción de Primer Ingreso

En los trimestres 99-P y 99-O, correspondientes al nuevo ingreso a nuestra Unidad, se recibieron 3 mil 267 alumnos —casi 10% más que en el año anterior—, presentando una distribución genérica de 966 mujeres y 2 mil 301 hombres. Debe señalarse que de este total, el 82. 6% eligió una dedicación de tiempo completo

La División de Ciencias Básica e Ingeniería recibió mil 521 alumnos, Ciencias Sociales y Humanidades mil 131, y Ciencias y Artes para el Diseño 615. De este modo y desde 1995, el promedio de la matrícula de nuevo ingreso se mantiene a niveles más o menos constantes.

Por edad, el 7.2% de la matrícula registrada de nuevo ingreso estuvo entre los 17 años o menos; el 54% fluctuó entre 18 y 20 años; el 21% tuvo entre 21 y 23; el 15.4% entre los 24 y 32 años y el restante 2.4% mayores de 30 años.

Debe señalarse el importante incremento de 5 puntos porcentuales en la matrícula de nuevo ingreso de entre 17 y 20 años, pasando de 56.2% en 1998, a 61.2% en 1999. Lo anterior acentúa el hecho de que nuestra Unidad fue la primera opción de Institución Pública de Educación Superior para este conjunto de estudiantes.

De este modo, y con el objetivo de integrar y familiarizar a estos nuevos miembros de nuestra comunidad con la vida universitaria, se llevaron a cabo las actividades del Programa de Integración a la Vida Universitaria (PIVU/99), organizado por las instancias señaladas anteriormente, y con la participación de las tres divisiones académicas.

Este programa presentó a los alumnos de nuevo ingreso, tanto las características del dispositivo pedagógico de cada una de las divisiones académicas, como los diversos servicios de atención que brinda nuestra Unidad.

Matrícula Inscrita

La acción de formar y desarrollar académicamente a los estudiantes, ha implicado mantener el nivel de atención que requieren.

Para ello, la Unidad atendió en promedio, durante los tres trimestres de 1999, 13 mil 203 alumnos, lo que representa el 74.26% de nuestra matrícula ac-

tiva (o total de estudiantes que conservan su calidad de alumnos de acuerdo al Reglamento de Estudios Superiores de la Institución).

La distribución por división fue la siguiente: 5 mil 612 en Ciencias Básicas e Ingeniería; 4 mil 632 en Ciencias Sociales y Humanidades; y 2 mil 957 en Ciencias y Artes para el Diseño.

En promedio, la proporción de mujeres, por división, fue del 14. 4% en Ciencias Básicas e Ingeniería, 46.46% en Ciencias Sociales y Humanidades, y 31.03% en Ciencias y Artes para el Diseño, retomando a nivel de la Unidad la proporción del nuevo ingreso, de 1 a 2.

Por tiempo de dedicación, 12 mil 72 alumnos se inscribieron de tiempo completo a los estudios, y el 8.5% restante, mil 130 alumnos de medio tiempo; sin embargo, esta distribución no refleja la realidad objetiva del comportamiento escolar de la matrícula en su conjunto, ya que en los respectivos procesos de renuncia se registraron 23 mil 238 renuncias a unidades de enseñanza-aprendizaje.

Servicio Social, Egresados y Titulados

El servicio social es, ante todo, la retribución que hacen los estudiantes a la sociedad, empleando los métodos y conocimientos adquiridos; compromiso indispensable de cumplir para la titulación.

En este sentido, la liberación del servicio social provee a nuestra Institución de un indicador estratégico que prefigura la inminente titulación del egresado de licenciatura, por lo que fortalecerlo, en el entendido de que responda a los objetivos de servicio, vinculación y extensión, es uno de los retos prioritarios que debemos atender.

Así, focalizando el servicio social hacia el análisis de la eficiencia terminal, y comparándolo con los resultados históricos del egreso y de la titulación, la Coordinación General de Planeación ha determinado, en el estudio *Servicio Social, Egreso y Titulación en la UAM-Azcapotzalco, 1993-1998*, que en términos generales, por cada 100 alumnos que realizaron el servicio social, se habían titulado 97, y los 3 restantes presumiblemente no habían egresado.

En 1999 esta relación se mantuvo, ya que mil 475 realizaron su servicio social, y mil 414 se titularon: 427 de Ciencias Básicas e Ingeniería, 612 de Ciencias Sociales y Humanidades, y 375 de Ciencias y Artes para el diseño.

Esta cifra de titulación representa un incremento de más del 16% respecto al año anterior, con 202 alumnos titulados más que en 1998. Este incremento

significativo se debe en buena medida al esfuerzo realizado por las coordinaciones divisionales y de la Sección de Servicio Social, así como de la Oficina para el seguimiento de Egresados que comenzó a operar, ésta última, durante el año.

Premios y Distinciones

Durante la Sesión 208 del Consejo Académico, celebrada el 1 de diciembre de 1999, fue entregada la Medalla al Mérito Universitario correspondiente a los trimestres 98-P, 98-O y 99-I, a 65 alumnos que concluyeron sus estudios con el mejor promedio de su licenciatura.

Así mismo, fue entregado el Diploma a la Investigación, correspondiente a 1998, a 15 alumnos que participaron con su trabajo de investigación de la licenciatura, en el Concurso Anual de Investigación.

Alumnos de Posgrado

El objetivo de formar alumnos para actividades académicas y de investigación de alto nivel, se ha procurado lograr mediante el estudio y el tratamiento de problemas específicos, con conocimientos y habilidades de una disciplina básica, y capacitando para la participación en el desarrollo innovador, el análisis, la adaptación e incorporación a la práctica de los aspectos específicos del ejercicio profesional.

Estos son los parámetros que rigen los siete posgrados que la Unidad Azcapotzalco ofrece.

El nuevo ingreso fue de 176 alumnos, de los cuales 66 (el 37.5%) correspondió a Ciencias Básicas e Ingeniería, 44 (25%) a Ciencias Sociales y Humanidades, y 66 (37.5%) a Ciencias y Artes para el Diseño.

En 1999 la matrícula de posgrado registró en promedio 188 alumnos inscritos por trimestre, con una composición femenina del 42 %.

La distribución en promedio por trimestre, por división y posgrado, fue la siguiente:

- La División de Ciencias Básicas e Ingeniería, en su Maestría en Ciencias de la Computación, presentó 35 alumnos inscritos; el Posgrado en Ciencias e Ingeniería, en su primer año de actividad, registró 29.

- La División de Ciencias Sociales y Humanidades tuvo 12 alumnos inscritos en la Maestría en Economía; 17 en la Especialidad en Literatura Mexicana del Siglo XX; 12 alumnos en la Maestría en Historiografía de México; y 22 en la Maestría

en Planeación y Políticas Metropolitanas.

- Por su parte, la División de Ciencias y Artes para el Diseño registró 60 alumnos inscritos en promedio a su Posgrado en Diseño.

Debe destacarse que las Maestrías en Ciencias de la Computación, en Economía, y en Planeación y Políticas Metropolitanas, en 1999 permanecieron en el Padrón de Excelencia del Conacyt, y que la Maestría en Historiografía de México fue incluida en el Padrón del Programa de Mejoramiento del Profesorado, Promep.

De igual modo debe hacerse mención de la aceptación del Posgrado en Ciencias e Ingeniería en el mismo padrón de excelencia, una vez llevada a cabo la evaluación exhaustiva que pares académicos realizaron al efecto.

Por otro lado, el Programa Interunidades de Posgrado en Ciencias Económicas fue aprobado por el Colegio Académico, permitiendo de esta manera que las actuales orientaciones de la Maestría en Economía se vean fortalecidas; ampliando sus perspectivas.

La Mención Académica correspondiente a 1998, fue otorgada al alumno Hugo Gabriel Moncayo López, de la Maestría de Ciencias de la Computación.

Como se ha mencionado, el compromiso fundamental de la Universidad se cumple mediante el instrumento principal de que dispone la Institución, su planta académica, cuyas actividades representan la forma más clara de apreciación de los avances y logros en materia de docencia e investigación.

Dichas labores, sin embargo, en el año de informe fueron realizadas bajo restricción de recursos, debido al decremento real que sufrió el subsidio en la Ley de Presupuesto, aprobada por la Cámara de Diputados y promulgada por el Ejecutivo Federal el día 31 de diciembre de 1998.

Ante estas condiciones nuestra Institución se vio en la necesidad de garantizar el funcionamiento del conjunto de sus actividades, la protección del patrimonio universitario y su operación anual.

En el presente apartado, se desglosa la composición de la plantilla de profesores y los académicos en año sabático o con licencia. Del mismo modo se hace mención de los cursos de superación pedagógica, ambas estrategias encaminadas al incremento cualitativo en la preparación de nuestra principal ocupación, los alumnos.

De igual modo se presentan los académicos que cursan estudios de posgrado o que fueron

acreedores a las diferentes becas y estímulos.

Plantilla Activa de Profesores

Satisfacer las bastas necesidades educativas y cuidar, al mismo tiempo, las condiciones docentes que propicien el desarrollo esperado en los alumnos, implica sostener permanentemente una plantilla de profesores que cumplan rigurosamente con los perfiles requeridos.

Así, en 1999, la plantilla activa de profesores de nuestra Unidad, en promedio trimestral fue de 955 académicos, de los cuales 583 fueron titulares, 310 asociados y 62 asistentes.

De los 955 profesores, el 39.3% correspondieron a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, con 231 titulares, 118 asociados y 26 asistentes en promedio por trimestre.

A la División de Ciencias Sociales y Humanidades le concernió el 36 .5% de la plantilla, con 202 titulares, 119 asociados y 27 asistentes.

El 23.2% complementario estuvo registrado en la División de Ciencias y Artes para el Diseño, con 150 titulares, 72 asociados y 8 asistentes.

Un signo inequívoco del avance de la excelencia de los cuerpos académicos que conforman el profesorado, y señal de su fortalecimiento, es el incremento sostenido, desde 1995, del número de nuestros profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, que en 1999 fue de 89 (67 investigadores y 22 candidatos).

	95	96	97	98	99
Investigador Nacional	46	48	49	53	67
Candidato	14	15	19	23	22

Por otro lado, debe señalarse que del total de la plantilla de profesores, el 21% es doctor, el 35% tiene la maestría y el restante 43% tiene el grado de licenciado.

Sabáticos

Durante el año que nos ocupa, 51 profesores, 24 de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 19 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y 8 de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, solicitaron autorización a sus respectivos consejos divisionales para el disfrute del año o periodos sabáticos.

Habilitación del Profesorado

Uno de los programas de mayor importancia para la Unidad es la

continua preparación de sus profesores, en la adquisición de los grados académicos que satisfacen sus proyectos personales y disciplinarios.

El programa mencionado busca tres objetivos primordiales:

- Fomentar mayor promoción y reconocimiento académico, a través del grado obtenido.
- Elevar la calidad de las actividades sustantivas.
- Coadyuvar en la preparación idónea de nuestros egresados, al tiempo que los profesores fortalecen su propia carrera académica.

Lo anterior significa un importante esfuerzo conjunto de nuestra Unidad y en colaboración con diversas instituciones, mediante convenios en la materia, con los actores principales, los profesores que han asumido el compromiso y la responsabilidad de continuar sus estudios.

Cursos de Superación Pedagógica

La calidad y la pertinencia de los estudiantes requieren que el profesorado se actualice en los métodos didáctico-pedagógicos que las tendencias modernas obligan. Por ello, al nivel de la Unidad, se formalizó el Programa de Formación para la Docencia que se inició en el trimestre 99-O, con la impartición de cinco cursos:

- Introducción al Proceso Docente.
- Planeación de uu.ee.aa. y Formulación de Objetivos de Aprendizaje.
- Evaluación del Aprendizaje.
- Aprender a Aprender.
- Didáctica y Técnicas de Enseñanza.

En estos cursos se contó con la asistencia de 110 profesores.

Estudios de Posgrado

No obstante las restricciones presupuestales de 1999, 28 profesores de la Unidad, gozaron de la Beca para Estudios de Posgrados que otorgan los consejos divisionales, 21 por renovación y siete la obtuvieron por primera ocasión; de éstos, 22 son para estudios de doctorado y seis de maestría.

Seis profesores más accedieron al estímulo de los grados académicos. De esta manera, el total de profesores con doctorado ascendió a 158 y a 332 con maestría, que aunado a los profesores que a finales de 1999 se encontraban realizando estudios de grados superiores a los de licenciatura, del orden de 135, hacen que la expectativa de 600

profesores con doctorado o con maestría que nos fijamos al inicio de esta gestión, se satisfaga plenamente.

Becas y Estímulos

Para 1999, la cobertura de nuestras becas y estímulos, con respecto al total de los profesores con derecho a solicitarlas, indica un incremento, de tal manera que 408 profesores (50.8% del total con derecho) obtuvieron la Beca de Apoyo a la Permanencia; 667 (71.8%) la Beca al Reconocimiento a la Carrera Docente; 206 (25%) el Estímulo a la Docencia y a la Investigación; 576 (prácticamente 100% de los profesores que gozan de alguna beca) el Estímulo a los Grados Académicos. Finalmente, 214 académicos (63.9% de los profesores titulares de nivel C) obtuvieron el Estímulo a la Trayectoria Académica Sobresaliente.

1.2. Calidad y Eficiencia del proceso Educativo

En la realización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje se plasman los elementos fundamentales para que la comunicación y el desempeño de nuestros profesores y alumnos, permita alcanzar los objetivos de adquisición de conocimiento significativo y de excelencia.

En tal premisa, durante 1999, procuramos fortalecer nuestra agenda universitaria con actividades relacionadas al paradigma de aprendizaje y al desarrollo de aptitudes en nuestros estudiantes, formulando los programas de apoyo respectivos, que dieran los elementos didácticos para el logro de dicho objetivo a un número importante de profesores.

Así mismo, y en conjunto al proceso de Reflexión sobre la Docencia, al que el Rector General invitó a la comunidad universitaria, pudimos revisar la estrategia general que habíamos propuesto en nuestro Plan de Rectoría 1997-2001 y, en consecuencia, establecer programas y vías de realización adecuados.

Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia

En los veinticinco años de vida de la UAM–Azcapotzalco, se ha avanzado en los diferentes aspectos relacionados con la docencia practicada en la institución. Los esfuerzos por consolidar esta función sustantiva han estado orientados por programas de trabajo, y más recientemente, por procesos de autoevaluación. Sin embargo, el seguimiento de las actividades académicas, debe ser continuo para responder con sensibilidad y oportunidad a los cambios y perspectivas de la

Educación Superior y de la propia Institución.

La calidad de la docencia en la Unidad depende de un esfuerzo incesante y conjunto; por ello se ha venido trabajando en la formulación de programas de desarrollo divisionales, que contemplan líneas de acción específicas para fortalecer la actividad docente.

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia se enmarca dentro de las líneas de acción y orientaciones programáticas del Plan de Rectoría 1997-2001, y recoge las iniciativas y los esfuerzos de las divisiones. El objetivo de este programa es "proporcionar una formación moderna e integral, que permita el mejor desempeño de nuestros egresados en los diversos ámbitos y que incorpore los más altos niveles de calidad, asegurando la pertinencia de los estudios en su entorno de desarrollo".

Para la Unidad Azcapotzalco es prioritaria la óptima formación de profesionistas, que además sean "mujeres y hombres cultos de nuestro tiempo", promoviendo la excelencia docente mediante la actualización de los factores de calidad, pertinencia y equidad, como lo hace una Comunidad Universitaria sustentada en el reconocimiento y apropiación de valores que dan sentido a su existencia.

La calidad de la enseñanza superior es un concepto pluridimensional, ya que no corresponde a una serie única y fija de características del proceso y producto educativos, sino que se define por un juicio de valor susceptible de apoyarse en múltiples criterios.

Acompañar y animar la transformación del país en todos sus órdenes, requiere de una institución académica propositiva, dinámica, promotora activa del cambio, generadora de conocimiento científico y cultural, y formadora de los recursos humanos que las circunstancias presentes y futuras demandan. Ante este reto, el concepto de calidad debe integrar el de transformación, donde la educación es un proceso de cambio cualitativo permanente en los participantes, tanto en el estudiante como del profesor-investigador, y en donde el valor añadido se vuelve una medida de calidad, en tanto la experiencia educativa fortalezca el conocimiento, las habilidades y los valores de sus egresados.

Con respecto a la actividad de docencia, el esquema que se propone abarca dos dimensiones:

- La dimensión conformada por los tres principales elementos del proceso docente: los alumnos, los profesores y, el vínculo entre éstos, los planes y programas de estudio.

- La dimensión que comprende la estructura sobre la cual operan los elementos anteriores, es decir, la organización para la docencia, el marco legislativo y la infraestructura y servicios de apoyo —los cuales habremos de revisar posteriormente en los incisos respectivos a las acciones emprendidas en 1999.

Como parte fundamental de la puesta en operación de este programa, presentado durante el mes de junio de 1999, se llevaron a cabo reuniones preparatorias y cursos de implantación para los Coordinadores de Docencia, encaminados a aplicar el Paradigma de Aprendizaje en la formación de nuestros alumnos.

Asimismo, en el trimestre de otoño se realizó un programa específico para los profesores, en el que participaron, en un total de 5 cursos; 110 profesores de las tres divisiones.

En este sentido, en la Unidad, al nivel de Rectoría, nos encontramos trabajando en tal Programa, al tiempo que en las tres divisiones se han desplegado acciones en la misma dirección:

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se busca fortalecer la participación de los profesores, mediante un plan de trabajo consensado a través de la Coordinación Divisional de Docencia y las coordinaciones de estudios.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades se emprendió la planeación y evaluación de la docencia con bases más eficaces, mediante la reorganización y fortalecimiento de los ejes curriculares.

De igual manera, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño se han organizado diversos espacios de discusión académica, para la revisión de planes de estudio y el mejoramiento de la gestión de la docencia.

Planes y Programas de Estudio

En el marco del Programa para el Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia, a finales del mes de septiembre, con el interés manifiesto de los coordinadores de estudio de Licenciatura de las tres divisiones, se solicitó que fuese realizada una Evaluación Preliminar de los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas, por expertos externos.

El esquema que se propuso para la realización de tal evaluación contempló los siguientes aspectos:

- Revisión metodológica formal.
- Análisis de congruencia del mapa curricular.
- Diagnóstico preliminar y recomendaciones por carrera.

- Propuesta para la revisión metodológica de los planes y programas de estudio.

Los resultados de tal análisis se plasmaron en un informe final que desglosa sucintamente la siguiente información:

PLANES

Los planes de estudio no presentan un diagnóstico de las necesidades a atacar, ni se menciona el perfil profesional, aunque parte de esta información pudiese estar en otros documentos publicados no oficiales.

Asimismo, los planes de estudio por lo general no presentan un perfil de egreso expreso en el que se especifique las competencias —conocimientos, habilidades y actitudes— que deberá lograr el egresado de la UAM-Azcapotzalco.

Para las tres divisiones este estudio preliminar recomienda fortalecer los planes de estudio con elementos de carácter de formación integral, como lo son la ética, el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y las habilidades de comunicación; en situaciones más avanzadas que las que existen actualmente.

Se observa que los esquemas de seriación son rígidos y en ciertos casos innecesarios ya que la relación y la dependencia de los contenidos no son formalmente evidentes.

En los requisitos de egreso, el número de créditos totales varía mucho entre las divisiones, siendo mayor en Ciencias y Artes para el Diseño, después en Ciencias Básicas e Ingeniería, y luego en Ciencias Sociales y Humanidades, puesto que hay una variación hasta de 100 créditos entre la licenciatura de menor y de mayor número de créditos, de tal manera que pudiera existir desigualdades y percepciones crediticias divergentes entre las licenciaturas.

PROGRAMAS

De acuerdo al estudio señalado, en alrededor de la mitad de los programas de la Unidad, se presentan objetivos de aprendizaje esperados al término del curso, aunque no se mencionan aparentemente objetivos particulares, lo cual imposibilita orientar con efectividad la acción docente.

Para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiere tal estudio, se requieren ajustes para no privilegiar la clase expositiva.

De igual manera, se considera que es necesario establecer indicadores y criterios para la evaluación, que permitan saber la medida en que se logran los resultados esperados. Por su parte, la bibliografía presentada generalmente es la adecuada, y sólo requeriría de una actualización constante.

Adicionalmente, a partir de este diagnóstico preliminar se identificaron una serie de situaciones que recomienda atender, algunas de ellas con carácter institucional, y las otras que atañen propiamente a la elaboración de los documentos curriculares.

Proceso de Reflexión Sobre la Docencia

Durante los últimos años, en la Unidad Azcapotzalco se han tomado acciones encaminadas a fortalecer el quehacer docente y enriquecer el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.

La experiencia y las aportaciones que el ejercicio de Reflexión sobre la Docencia han dejado en nuestra comunidad, están sustentadas en el intercambio cotidiano de ideas y el trabajo sistemático que se desarrolla en los distintos espacios académicos de la Unidad.

En las medidas tomadas y en las tareas por realizar se contará con la participación de la comunidad universitaria, como se demostró extensamente en la consulta del Rector General que nos ocupa.

Un primer análisis de este ejercicio de reflexión en torno a la docencia, permite relevar el compromiso institucional y la vitalidad existentes entre nuestros académicos, los cuales se reflejaron en el alto nivel de participación registrado durante la consulta en participaciones, en donde se cubrió una amplia gama de temas, con diversos enfoques, manifestándose la variedad de puntos de vista de la comunidad académica, en un total de 60 documentos y carpetas, conteniendo mil 271 diagnósticos y alternativas de solución de la problemática.

Se destaca, para el conjunto de las divisiones, que los principales referentes de la reflexión en Azcapotzalco corresponden a los temas de Organización de la Docencia, Formación de los Estudiantes, y Ambientes y Servicios, en ese orden, con el 51% de los temas abordados en los diagnósticos y el 56% en las propuestas.

El hecho de que la Organización de la Docencia encabece la temática de la reflexión de la Unidad obedece, sin lugar a dudas, al proceso reciente de reestructuración de las áreas de investigación en las tres divisiones.

La idónea Formación de los Estudiantes es otra de las principales preocupaciones que los profesores y alumnos de las tres divisiones expresan en la consulta. Estos son aspectos imprescindibles para el aseguramiento de la calidad y la pertinencia del egresado.

Como tercer elemento trascendente, la propia reflexión universitaria, asocia, en conjunto; la urgencia de procurar y mantener

Ambientes y Servicios apropiados, promotores de la excelencia.

En una primera observación constatamos que tal temática se corresponde estrechamente con nuestras propias líneas de gestión señaladas en el documento *Líneas de Acción y Orientaciones Programáticas del Plan de Rectoría 1997-2001*, por lo que tal convergencia de propósitos, permitirá acoplar perfectamente los programas en vigencia con los que resultaron de esta consulta.

Procediendo más a detalle, y de acuerdo con las divisiones, y analizando las formas en que se llevan a cabo los procesos de Organización de la Docencia, la propia consulta orienta la importancia de formalizar, generar y consolidar espacios de reflexión, planeación, gestión y evaluación, tomando en cuenta las propias particularidades y el reconocimiento de las acciones y los avances de cada División sobre el particular.

Respecto al segundo gran tema presente en la Reflexión sobre la Docencia, la Formación de los Estudiantes; surge la necesidad de mantener en constante revisión y adecuación los Planes y Programas de Estudio en la Unidad Azcapotzalco, y podamos hacer frente, de manera flexible e innovadora, a los requerimientos de nuestra sociedad, brindando a los alumnos una formación sólida y pertinente.

Por tanto, brindar las condiciones necesarias para la mejor formación de nuestros alumnos, es sin duda un aspecto al cual se deberán de enfocar todos nuestros esfuerzos, asegurando la formulación de estrategias para el cumplimiento curricular, así como para la revisión de las estructuras de apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, se planteó la reflexión alrededor de otros factores que contribuirán a fortalecer una mejor educación; como son la incorporación formal de prácticas o estadías profesionales al currículo, mejorar la elaboración del material didáctico de acuerdo a las necesidades de los cursos, y la aplicación de nuevas tecnologías y métodos innovadores, como la educación virtual y multimedia; entre otros.

Eficiencia Terminal e Indicadores de Docencia

El seguimiento de las actividades docentes determinantes en la formación de recursos humanos de calidad y pertinencia, requiere de información puntual y precisa acerca del avance y las características que aseguran la buena marcha del proceso. El Anuario Estadístico que ha sido editado de manera simultánea al presente Informe de Actividades, proporciona la herramienta propia de la

planeación en lo que a estos indicadores respecta.

El principal indicador de docencia es, sin duda, la Eficiencia Terminal, que permite observar el resultado de los esfuerzos de autoridades, profesores y alumnos, en la consecución del objetivo primero de nuestra Universidad.

Del estudio detallado de las cifras contenidas en los cuadros de nuevo ingreso y de egreso, respectivamente, pueden relevarse los resultados siguientes para la Unidad: eficiencia terminal estimada para 1999, 41.7%, —obtenida porcentualmente a partir de la relación de 1 mil 363 egresados (Anuario Estadístico 1999, cuadro 3.1, pág. 57), dividida entre el nuevo ingreso, 3 mil 267 (ídem, cuadro 1.1, pág. 5).

Por divisiones, los resultados calculados de las mismas figuras dan 25.4% para Ciencias Básicas e Ingeniería; 55.2% para Ciencias Sociales y Humanidades; y 57.4% para Ciencias y Artes para el Diseño.

Para comparar estos indicadores con los de nivel nacional, se requieren cifras de 1999, aún no disponibles en las bases de datos del Sistema de Información Nacional de Instituciones de Educación Superior, SINIES; a manera de ejemplo, para los datos contenidos en el Anuario ANUIES 1998, a continuación se mencionan los valores respectivos, calculados con el método citado: 51.2%, para todas las instituciones de educación superior reportadas; 50.3%, para todas las carreras a nivel nacional que la División de Ciencias Básicas e Ingeniería ofrece; 53.7%, para las de Ciencias Sociales y Humanidades, y 60.8%, para las de Ciencias y Artes para el Diseño.

Otros indicadores que se observan directamente de los cuadros y figuras del Anuario Estadístico 1999 de la Unidad son, con respecto a los alumnos, la composición genérica del nuevo ingreso, de la matrícula y del egreso, así como su distribución por carreras, la escuela de procedencia y la edad de ingreso. Con relación a los profesores, pueden destacarse sus características en cuanto al número activo, su categoría y sus grados académicos.

1.3. Infraestructura y Servicios de los Programas Educativos

El tercer gran tema presente en nuestra reflexión colectiva sobre la Docencia, se refiere al mejoramiento de los Ambientes y Servicios, como condición necesaria para el logro de una docencia significativa.

No obstante que en los últimos años se ha trabajado en la modernización y renovación de la infraestructura y el equipamiento de nuestra Unidad, la necesidad

de continuar garantizando estos elementos se expresó en los diagnósticos y propuestas recibidas. El mantenimiento y la remodelación de salones, laboratorios y talleres de docencia, al igual que el mejoramiento y accesibilidad a los servicios de cómputo, de Biblioteca y Librería, son puntos de preocupación permanente de Rectoría y las divisiones.

Instalaciones de la Unidad y Equipamiento de las Divisiones

El buen desempeño y funcionalidad de las labores académicas y de investigación de los alumnos y de la planta académica, además de la operación de los planes y programas de estudio, implican infraestructura y equipamiento adecuados.

Por ello, en 1999, dentro de las obras de adecuación y mantenimiento de las instalaciones de la Unidad, se avanzaron y concluyeron diversos proyectos de obra.

Así, se concluyó la Galería del Tiempo en la planta baja del Edificio C, y asimismo, en el 2° piso de ese mismo edificio se adaptó el área para la Coordinación de Vinculación.

Se terminaron de construir las bardas perimetrales norte y poniente, y se instaló el *anillo de mediana tensión*, que incluyó proyecto, equipo, cable y balanceo, así como la obra civil para ductos de la red de datos que unirá a toda la Unidad.

También, en esa dirección, se remodelaron los sanitarios de los edificios E y F, y se adaptó la Oficina para Egresados en el Edificio T. En cuanto a las obras en beneficio directo para las divisiones, se construyeron los sanitarios del Edificio P, y se hicieron los amarres de los edificios HO y HP.

Por otro lado, se integraron los proyectos ejecutivos para proceder a realizar las adaptaciones de los edificios HO y HP mencionados, y el correspondiente al Laboratorio de Grandes Modelos.

Aulas, Talleres y Laboratorios

Como parte del mantenimiento requerido para los espacios dedicados a la Docencia que aseguren las mejores condiciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se impermeabilizaron los edificios F, C y J, así como las naves P1, P2 y P3.

Con la misma perspectiva de adecuación, se llevaron a cabo adaptaciones en el 1er. piso del Edificio G, y se concretó el suministro e instalación de los equipos para la red de fibra óptica.

En 1999, las tres divisiones obtuvieron recursos del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (Fomes), para la adquisición de acervos (260 li-

bros, 16 suscripciones a revistas, 78 discos compactos), mobiliario (57 unidades diversas), equipos de laboratorio (50), computadoras (129), un servidor, impresoras y otros equipos periféricos (70).

Los equipos de laboratorio indicados en el párrafo anterior apoyarán el trabajo de investigación de los cuerpos académicos relacionados con los posgrados y se detallan en el capítulo 2, referente a la Aportación del Conocimiento.

Coordinaciones de Apoyo Académico y Otros Servicios

Los servicios necesarios de una atmósfera apropiada para el desempeño de las actividades de alumnos y planta académica, son cuestiones que requieren constancia y adecuaciones acordes a las nuevas necesidades.

De este modo, en 1999 las coordinaciones de apoyo procuraron que sus requerimientos fueran atendidos con oportunidad y eficacia.

Una estrategia para el mejoramiento de los servicios, resultado de una iniciativa de la Secretaría de la Unidad, es la Credencial Multiservicios, que tiene la finalidad de resolver el problema de pagos para el acceso a: fotocopiado, impresión en cómputo, cafetería, kioscos, librería y multas de biblioteca, entre otros, y que una Comisión de Automatización aún se encarga de analizar sus aplicaciones.

A continuación se resumen algunas de las actividades realizadas por aquellas coordinaciones de apoyo académico no mencionadas de manera simultánea a la de las otras acciones reportadas a lo largo de este informe.

Coordinación de Servicios Universitarios

Los equipos de impresión y reproducción, de la Sección respectiva; fueron reparados y actualizados propiciando la atención oportuna de las solicitudes recibidas, dando como resultado el incremento del número de fotocopias a alumnos en 100 mil, respecto a 1998, y el inicio del proceso de automatización de este servicio.

En lo que concierne a la Sección de Servicios Audiovisuales, se mejoró el sistema de apartado de salas. En Librería, por su parte, se instaló una nueva señalización con el objetivo de mejorar el servicio, se duplicaron las adquisiciones por consignación, para mantener un inventario más sano.

Servicios Médicos proporcionó atención médica primaria a los miembros de la Comunidad Universitaria que lo solicitaron y continuó con el Programa de Vacunación y las campañas de Donación Altruista de Sangre, como

parte del Proyecto de Medicina Preventiva.

Coordinación de Servicios de Cómputo

Durante el año, las instalaciones y equipos de cómputo individuales sirvieron a 86 mil 400 usuarios, mientras que las salas de uso colectivo atendieron a 149 mil 370 alumnos y profesores, y se apoyó a 660 uu.ee.aa.

Asimismo, a comienzos de 1999 se instituyó el Comité para la Conversión Informática Año 2000 de la Unidad Azcapotzalco, previniendo posibles problemas en el cambio de milenio, mediante la adecuación y actualización de equipo y programas de cómputo, obteniéndose resultados óptimos.

Coordinación de Servicios Auxiliares

La Sección de Comunicaciones y Transportes registró durante el año, mil 236 servicios de transportación para el personal académico y estudiantes: 384 para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; 611 para la División de Ciencias Sociales y Humanidades; y 241 para la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Por su parte, la Sección de Intendencia, con el objetivo de mejorar la higiene de los sanitarios, puso en operación los programas de Limpieza Diaria Adicional —cada 2 horas para los baños de mayor afluencia, pagándose horas extras—, y de Limpieza Profunda Mensual.

Coordinación de Sistemas Escolares

En 1999 se dieron de alta dos planes de estudio al nivel de posgrado: *Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias e Ingeniería*, y *Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas*. Además de las actividades que definen a la Coordinación, como son las inscripciones, los procesos de altas, bajas y cambios, el seguimiento y la certificación de los estudios de licenciatura y de posgrado, y el control de actas y encuestas de los cursos, envió 3 mil 200 cartas de aceptación y bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, y tramitó mil 564 solicitudes de afiliación al Seguro Social para los estudiantes que lo requirieron.

2. APORTACIÓN AL CONOCIMIENTO

Una de las mayores fortalezas que tenemos como Institución es la articulación de las labores de docencia e investigación. Esto ha enriquecido nuestras aportaciones a la generación de conocimiento, la formación de recursos humanos que requiere el desarrollo de nuestra sociedad, y nuestra capacidad de dar respuestas a nuevas interrogantes científicas, tecnológicas y humanísticas.

2.1. CONSOLIDACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN

Los órganos colegiados han continuado trabajando en la elaboración de lineamientos y en el proceso de evaluación y seguimiento de los colectivos de investigación, con el fin de asegurar que las áreas y los grupos avancen en su desarrollo y realicen, en consecuencia, trabajos pertinentes y de calidad.

Este año, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería integró en el mes de septiembre la Comisión encargada de dictaminar sobre el proceso de evaluación de las áreas de investigación. A partir del dictamen emitido, se pudo constatar el grado de avance de los colectivos de la División, y se propuso al Consejo Académico la creación del área de Energía y Electromagnetismo. Así mismo, como parte del proceso de seguimiento y consolidación de los colectivos, el Consejo Divisional propuso la reorganización del área de Física, proponiéndose al Consejo Académico su supresión, con lo cual, a partir de la dinámica interna de este colectivo, se propone la creación de tres nuevas áreas de investigación: Física Teórica y Materia Condensada, Física Atómica Molecular Aplicada, y Física de Procesos Irreversibles; los miembros de estos tres colectivos ya han llevado a cabo el proceso de registro de sus programas y proyectos de investigación, quedando con ello de manifiesto que la evaluación sistemática y colegiada de los colectivos de investigación que se desarrolla en nuestra Institución, es un proceso que nos permite un mayor aprovechamiento de nuestras capacidades y potencialidades.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, continuó con el proceso de seguimiento de la organización de la investigación; dicho proceso abarcó de los meses de marzo de 1998 a julio de 1999. De ello se derivaron una serie de recomendaciones a los colectivos tendientes a consolidar su trabajo, así mismo, se propu-

so la reorganización interna en alguno de ellos y se dio registro al surgimiento de un nuevo grupo de investigación: Precios, Moneda y Dinámica Económica, del Departamento de Economía.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, el Consejo Divisional integró la comisión de seguimiento a las áreas en proceso de consolidación y grupos de investigación. Del dictamen de la comisión se estableció que las áreas de esta División, se mantienen en proceso de consolidar su trabajo colectivo.

FORTALECIMIENTO DE LOS GRUPOS Y LAS ÁREAS

En los distintos espacios académicos de nuestra institución se han desplegado acciones tendientes a consolidar y fortalecer el trabajo colectivo que se realiza al interior de las áreas y grupos de investigación. En este sentido, se ha hecho énfasis en ofrecer y mantener las condiciones que permitan a estos colectivos potenciar sus capacidades.

Las medidas de fomento a las áreas y grupos de investigación, enmarcadas en los acuerdos 01 y 02/97 respectivamente, han sido parte fundamental en el proceso de consolidación de los colectivos. Una vez concluido el periodo de vigencia del Acuerdo 02/97, se han alcanzado grados de consolidación importantes en los grupos que fueron beneficiados por esa medidas de apoyo.

Ello quedó de manifiesto en la ratificación de las áreas que realizó el Consejo Académico en su sesión 211, y en los dictámenes emitidos por las comisiones de los consejos divisionales donde se dio testimonio del grado de avance alcanzado por los grupos de investigación. Cada área y grupo que fue objeto del seguimiento y análisis que tuvo lugar al interior de los Consejos Divisionales, ha mostrado, en diversos grados, avances en su proceso de consolidación.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, la propuesta de creación de cuatro nuevas áreas de investigación: Física Teórica y Materia Condensada, Física Atómica Molecular Aplicada, y Física de Procesos Irreversibles en el Departamento de Ciencias Básicas, y el Área de Energía y Electromagnetismo del Departamento de Energía, han sido resultado del proceso de maduración y consolidación del trabajo colectivo desarrollado por los profesores-investigadores que las integran.

En el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, su consejo divisional determinó que tres grupos de investigación muestran viabilidad para su transformación en Área: Grupo de Prácticas Histórico-Sociales de la Escritura y la Oralidad, Grupo de Biotecnología y Sociedad, y el Grupo de Pensamiento Sociológico.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño se han

elaborado las propuestas para la conversión en Área de Investigación de 6 de los Grupos que actualmente existen en la División.

Durante los dos años de vigencia del acuerdo 02 se apoyó a un total de 18 grupos de investigación, los cuales, durante este año han continuado su trabajo y han demostrado su potencial para convertirse en áreas de investigación.

Ciencias Básicas e Ingeniería	*Ciencias Sociales y Humanidades*	*Ciencias y Artes para el Diseño*
• Álgebra y Geometría • Ingeniería de Software • Control Electrónico de Oscilaciones de Baja Frecuencia • Control de Procesos • Construcción • Planeación de Sistemas	• Derecho y Control Social • Derechos Humanos, Derechos Sociales • Desarrollo Económico y Medio Ambiente • Pensamiento Sociológico • Biotecnología y Sociedad • Prácticas Histórico Sociales	• Semiótica del Diseño • Historia del Diseño • Hábitat y Diseño • Análisis y Prospectiva del Diseño • Administración para el Diseño • Cubiertas Ligeras • Nuevas Tecnologías

Así mismo, las 7 áreas de investigación que fueron apoyadas en su proceso de consolidación, han sido evaluadas positivamente por las comisiones formadas al interior de los consejos divisionales para tal efecto, y ratificadas ante Consejo Académico en el mes de febrero de este año.

Ciencias Básicas e Ingeniería	*Ciencias Sociales y Humanidades*	*Ciencias y Artes para el Diseño*
• Análisis Matemático y sus Aplicaciones • Química Aplicada • Estructuras	• Sociología de las Universidades	• Estudios Urbanos • Factores del Medio Ambiente Artificial y Diseño • Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño

Podemos decir que los avances alcanzados en el proceso de consolidación de los colectivos, se han basado fundamentalmente en la planeación académica, en el planteamiento de las necesidades específicas al interior de cada área y grupo y en el seguimiento y evaluación de los mismos.

Uno de los principales esfuerzos desplegados en este sentido, ha sido el apoyo para elevar la habilitación de los colectivos de profesores, mediante el otorgamiento y la renovación, por los consejos divisionales, de 28 becas para la realización de estudios de posgrado en disciplinas y temáticas vinculadas a sus programas y proyectos de investigación.

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

Con financiamiento del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (Fomes), se apoyó el Proyecto de Fortalecimiento del Posgrado en Ciencia e Inge-

niería, en correspondencia con las metas de ampliar los alcances de los trabajos de investigación y ofrecer el acceso a equipamiento moderno a las áreas de investigación asociadas al posgrado en las dos líneas actuales, de acuerdo al desglose de la siguiente tabla.

EQUIPO
Cromatógrafo de gases
Cañonera de imágenes
Ozonizador para tratamiento de aguas
Muestreador de contaminantes atmosféricos
Planta piloto de tratamiento
Cámaras e interfase de video
Sistema de muestreo para aerosoles
Filtro prensa
Equipos Automatizados para síntesis y caracterización avanzada de materiales
Tanques de gas para calibración de equipos
Software especializado para modelos ambientales

En el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Fomes aprobó el Programa Divisional de Desarrollo Académico, cuyo objetivo es modernizar los equipos de cómputo y los medios audiovisuales de la División.

Así mismo, en lo que respecta a la División de Ciencias y Artes para el Diseño, Fomes aprobó la propuesta para equipar el Laboratorio de Proyectos Urbanos Sustentables, cuyas metas son garantizar el funcionamiento integrado y complementario de los cuerpos académicos relacionados.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS COLECTIVOS

Uno de los objetivos que nos hemos planteado ha sido estimular y fortalecer la producción del trabajo de investigación de nuestros colectivos. En este sentido, ha tenido lugar la revisión y reformulación de los lineamientos de la producción editorial al interior de los órganos colegiados. En el Consejo Académico fueron aprobados las "Líneas Editoriales de la Coordinación de Extensión Universitaria".

Así mismo, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, el Consejo Divisional se ha encargado de dar cumplimiento a los lineamientos editoriales de la División y se ha llevado a cabo el registro y actualización de los Lineamientos Editoriales de las revistas divisionales; todo ello con el fin de incrementar la calidad de los productos de la investigación.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño aprobó, en el mes de junio, los Lineamientos Editoriales de la División, como parte de la política editorial divisional pa-

ra elevar su calidad y hacer uso óptimo de los recursos. Del mismo modo, se planteó la apertura de cuatro líneas editoriales para libros y colecciones, cuatro publicaciones en forma de anuario y dos revistas, con el objetivo de difundir los resultados de la investigación que realizan los colectivos, contando con la dictaminación de investigadores internos y externos de prestigio, y de este modo garantizar la calidad de las publicaciones.

El fruto del trabajo de investigación realizado por nuestros profesores, se manifestó este año con la publicación de 492 artículos de investigación y divulgación por los profesores de las tres divisiones; la realización de más de 65 exposiciones por parte de los profesores de Ciencias y Artes para el Diseño; y el desarrollo de prototipos por parte de los integrantes de las áreas y grupos de investigación de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

La discusión de ideas y la exposición de planteamientos relevantes ante pares externos y en foros especializados, es parte importante en la maduración del trabajo de investigación realizado por los integrantes de los colectivos; este hecho se manifestó en las 343 ponencias y conferencias presentadas por profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Por su parte los profesores de la División de Ciencias Sociales y Humanidades participaron en 334 eventos especializados. De igual manera, los profesores de la División de Ciencias y Artes para el Diseño presentaron sus trabajos en más de 100 foros académicos.

DISTINCIONES, PREMIOS Y PERTENENCIA A REDES

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores es una de las formas de reconocimiento externo al trabajo realizado por nuestros académicos; es un reconocimiento a su trayectoria, producción y aporte que ha ido poniendo en alto el nombre de la Institución, a través del trabajo realizado por nuestros profesores-investigadores. Actualmente, 89 profesores de la Unidad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 67 de ellos son investigadores nacionales y 22 candidatos a investigador nacional. El incremento respecto al año anterior ha sido de 14 investigadores nacionales más, en nuestra planta académica; hecho que pone de manifiesto el proceso de maduración y reconocimiento externo que se ha alcanzado en nuestra casa de estudios

Al interior de la Institución, el reconocimiento a las aportaciones realizadas por los colectivos se manifiesta a través del Premio a las Áreas de Investigación, que este año el Consejo Académico otorgó al área de Estudios Urbanos de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. Asimismo, se llevaron a cabo una serie de reflexiones y propuestas

al interior del Consejo Académico tendientes a mejorar los procedimientos para evaluar el trabajo realizado por los colectivos que se proponen como susceptibles para serles otorgada tal distinción; esto con el fin de tener parámetros cada vez más confiables, ágiles y expeditos en la dictaminación de su trabajo.

2.2. Revisión de las líneas de investigación

Se ha procurado que la investigación realizada al interior de nuestra Unidad sea pertinente y oportuna, y que atienda a los problemas de nuestro entorno. Por ello, se ha impulsado la identificación de áreas de interés académico y, en igual medida, la de aquellas con potencial para la atención de necesidades de sectores específicos. Asimismo, en las divisiones se ha puesto especial énfasis en el registro de proyectos de investigación con viabilidad institucional y potencial para reforzar nuestra vocación por desarrollar una investigación pertinente.

Estado Actual de las Líneas de Investigación

En 1999, se ha continuado con la discusión al interior de los colectivos de investigación, de los departamentos y de los consejos divisionales, para definir con mayor claridad las temáticas y abordaje de objetos de estudios y de líneas de investigación.

De igual modo, al interior de cada división tuvieron lugar discusiones en torno al seguimiento y registro de proyectos y programas de investigación.

Número de proyectos aprobados por Consejos Divisionales

La reorganización de la investigación en nuestra Unidad, ha llevado a identificar con mayor claridad aquellos programas y proyectos de investigación que son viables institucionalmente y congruentes con las temáticas y objetos de estudio que se abordan en las divisiones.

Al interior de los consejos divisionales se continuó con el proceso de evaluación y registro de proyectos y programas de investigación. De tal manera, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, en el mes de marzo, se determinó el numero de proyectos de investigación que se mantuvieron vigentes durante el año, y se crearon 5 nuevos programas de investigación.

En el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, el Consejo Divisional registró 20 nuevos proyectos de investigación y dio por concluidos 10. Los proyectos registrados en este año por la División, se caracterizan por una dinámica donde el trabajo de investigación se plantea en términos de mediano y largo plazo.

Por su parte, en el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño se registraron 20 nuevos proyectos de investigación, se dieron por concluidos 12 proyectos y se registraron 7 nuevos programas. Asimismo, se llevó a cabo la revisión de sus "Lineamientos para el registro de proyectos de investigación", con lo cual se obtuvo una serie de parámetros académicos acordes con su especificidad disciplinaria, que permiten al órgano colegiado la revisión sistemática y renovación de los proyectos registrados.

La revisión constante del grado de avance, la actualización y registro de los proyectos de investigación, que se realiza al interior de los consejos divisionales da muestra de la vitalidad del trabajo de investigación que se realiza en los colectivos de investigación. Requerimos mantener y reforzar esta labor al interior de los órganos colegiados.

2.3. Fortalecimiento de los procesos de evaluación de la investigación

En este año, la Unidad Azcapotzalco ha concretado una serie de tareas derivadas del proceso de evaluación de la investigación. Actualmente contamos con los Criterios para la Creación y Supresión de Áreas, documento en el cual quedaron plasmadas las experiencias que el proceso de evaluación de la investigación dejó en distintos espacios institucionales, así como las inquietudes expresadas por los miembros de los colectivos de investigación.

Dando continuidad al proceso de establecer la normatividad que nos permita consolidar y dar seguimiento al trabajo de investigación desarrollado en la Unidad, la comisión de Consejo Académico encargada de proponer los "Criterios para la Creación y Supresión de Áreas" dio cumplimiento a la segunda parte de su mandato, presentando en el mes de abril el documento sobre las "Políticas Operativas para el Fomento de las Áreas de Investigación".

Este documento es fruto del trabajo y la discusión colegiada de los miembros de nuestra comunidad; por otro lado, proporciona a los órganos colegiados y personales el marco normativo y los criterios para la gestión institucional que sirva de apoyo para definir acciones tendientes a fortalecer el desarrollo de las Áreas de Investigación.

El contar actualmente con los criterios para la creación de áreas de investigación y las políticas operativas para el fomento a las mismas, nos brinda una base sólida y referentes consensuados para continuar en la vía del fortalecimiento de la investigación en la Unidad Azcapotzalco.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE CONSOLIDACIÓN DE LOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN

A dos años de la realización del proceso de evaluación de la investigación, la discusión, el seguimiento y la evaluación del grado de consolidación alcanzado por los colectivos, ha sido sistemáticamente caracterizada por la colegialidad y la participación de pares externos que han enriquecido este proceso.

En este sentido, el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería creó la comisión encargada de los "Lineamientos para la Integración, Operación y Seguimiento de los Grupos de Investigación", con los cuales la División ha de contar con los elementos normativos necesarios para impulsar y apoyar el surgimiento y transformación de sus grupos de investigación.

Así mismo, y derivado del seguimiento y evaluación de los colectivos de investigación llevado a cabo por el Consejo Divisional, se planteó analizar la supresión del área de Física y la reorganización del trabajo realizado por sus integrantes en tres nuevas áreas de investigación. Asimismo, se consideró pertinente proponer al Consejo Académico la creación de un área de investigación del Departamento de Energía.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, durante 1999, se alcanzó la conclusión del proceso de reorganización de la investigación. Con base en el fortalecimiento y promoción de las condiciones que permitan una mayor integración y trabajo colectivo de los profesores, se cuenta con elementos para promover e incentivar la actividad de investigación al interior de la división. En este sentido, se dio continuidad al proceso de evaluación y seguimiento de los colectivos de investigación, que durante este año, volvió a contar con la participación de comités evaluadores externos.

Resultado de este proceso, la División cuenta actualmente con siete áreas ratificadas ante Consejo Académico, donde las áreas evaluadas durante este año, fueron aquellas que se encontraban en proceso de reestructuración. Como resultado del seguimiento, se propuso la supresión de 3 áreas pertenecientes al departamento de Economía: Economía Matemática, Estado y Política Económica y Teoría y Análisis Económico; en esta última, los profesores reorganizaron su trabajo y dio lugar al surgimiento del grupo de investigación Precios, Moneda y Dinámica Económica. Asimismo, y con base en la evaluación realizada por el Consejo Divisional, el Consejo Académico recomendó la revisión del estado que guarda el área de Empresa Pública del Departamento de Administración.

Así, la División cuenta con 9 grupos de investigación con distintos grados de madurez; muestra de ello fue la recomendación de transformación en área

de investigación que se hizo a 3 grupos: Prácticas Histórico Sociales de la Escritura y la Oralidad del Departamento de Humanidades; y los Grupos de Biotecnología y Sociedad y Pensamiento Sociológico del Departamento de Sociología.

Áreas Consolidadas	Áreas en Proceso de Consolidación	Áreas en Reestructuración *(evaluación y seguimiento: 1999)*	Grupos de Investigación
Sociología Urbana	Sociología de las Universidades Historia y Economía Mexicana Análisis Sociológico de la Historia	Administración y Procesos de Desarrollo Empresa Pública Literatura Economía Matemática Estado y Política Económica Sociedad y Acumulación Capitalista Teoría y Análisis Económico	Derechos Humanos, Derechos Sociales Derecho y Control Social Desarrollo Económico y Medio Ambiente Precios, Moneda y Dinámica Económica Prácticas Histórico Sociales* Historia e Historiografía. Lingüística Aplicada Biotecnología y Sociedad* Pensamiento Sociológico*

*Recomendación de transformar en Área.

Finalmente, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño, el Consejo Divisional integró, en el mes de julio, una comisión encargada del Proceso de Seguimiento y Evaluación de las Áreas en Proceso de Consolidación y Grupos de Investigación. Asimismo, se acordó contar con la participación de 11 especialistas externos que apoyaron los trabajos de dicha comisión.

Como resultado de este proceso, se propuso al Consejo Académico la ratificación de las 3 áreas en proceso de consolidación con las cuales cuenta la División. Del mismo modo, se recomendó la transformación en área de investigación de 6 grupos de investigación: Análisis y Prospectiva del Diseño; Hábitat y Diseño; Administración para el Diseño; Nuevas Tecnologías; Historia del Diseño; y Semiótica del Diseño.

Áreas en Proceso de Consolidación (ratificadas ante Consejo Académico)	Grupos de Investigación
Estudios Urbanos Factores del Medio Ambiente Artificial y Diseño Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño	Semiótica del Diseño* Historia del Diseño* Hábitat y Diseño* Análisis y Prospectiva del Diseño* Administración para el Diseño* Cubiertas Ligeras Nuevas Tecnologías*

*Recomendación de transformar en Área.

De este modo, la evaluación externa mostró que ha existido un progreso en la definición y delimitación de los campos temáticos de las investigaciones y en la consolidación de los colectivos de la División.

3. NUEVOS ALCANCES DE LA CULTURA Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIAS

Con los objetivos de incrementar y preservar nuestros acervos, consolidar las actividades de organización y participación en las actividades culturales, deportivas y de divulgación, como parte de las tareas universitarias, la Unidad mantuvo; en 1999, la correspondencia y oportunidad de estas labores con los fines educativos y de investigación que persigue.

De acuerdo con las políticas generales de la Institución, se procuró una visión innovadora del quehacer institucional en materia de actualización y reconocimiento de competencias, al tiempo que se dimensionaron nuestras labores de difusión y extensión, y se fortaleció la pertinencia de libros de texto propios, acordes con los objetivos de los programas y conduciendo lo propio en las actividades de vinculación.

De este modo, durante 1999, los enlaces de la comunidad universitaria con la sociedad se reforzaron en respuesta a la necesidad de estrechar los lazos con los sectores social y productivo, los cuales encuentran cada vez más en la Universidad un referente apropiado de sus campos de acción.

3.1. Conservación, enriquecimiento y difusión del patrimonio cultural y académico universitario

Conscientes de que la producción editorial, las manifestaciones culturales y la extensión universitaria son los pilares que sostienen la libertad de pensamiento, la expresión artística y la labor de investigación, no obstante las restricciones presupuestales sufridas en el año, se procuró su impulso y su fortalecimiento mediante nuevas formas de difusión, potenciando las existentes.

Del mismo modo, la actualización, conservación y acrecentamiento de los acervos bibliográfico, hemerográfico, videográfico, documental y artístico, fueron labores cotidianas de la Unidad en el año que nos ocupa.

Producción editorial académica, cultural y de extensión

En 1999 se procuró mantener la producción editorial, con los estándares habituales de edición y reedición de las diferentes colecciones de la Unidad.

Para ello, el Consejo Académico emitió sus Políticas Edi-

toriales y formalizó al Comité Editorial de la Unidad, con la participación de destacados académicos de las tres divisiones, apoyados por especialistas de la Sección de Producción y Distribución Editoriales de la Coordinación de Extensión Universitaria.

La tabla siguiente muestra esta labor:

COLECCIÓN	NÚMERO
Libros de Texto	3
Material de Apoyo a la Docencia	28
Tiempo de Voces	2
Fuera de Colección	7
TOTAL	**40**

Aunado a lo anterior, la Coordinación de Extensión Universitaria coordinó la edición de las antologías *Diecinueve poetas, una casa, un tiempo*, y *Una casa, un tiempo, los narradores*, con motivo del 25 aniversario de la Unidad; elaboró el diseño de las portadas del Boletín de Análisis Económico (números 0 y 1, correspondientes a los dos últimos trimestres del año), y realizó tres propuestas de diseño de portada para la revista Sociológica, ambas publicaciones de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Asimismo, a través de un curso teórico-práctico, se organizó el fondo editorial de la Sección para realizar el inventario de la misma y desarrollar un catálogo de publicaciones con un manejo eficiente de la distribución editorial.

En este informe es grato hacer mención del XV Aniversario de la revista El Cotidiano, en su número 96, correspondiente al bimestre julio-agosto, publicación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de nuestra Unidad, la cual se ha consolidado como un proyecto universitario plural y en herramienta de análisis para los estudiosos de las diferentes carreras relacionadas con las ciencias sociales.

ACRECENTAMIENTO DEL PATRIMONIO ACADÉMICO UNIVERSITARIO POR NUEVAS ADQUISICIONES Y PRESERVACIÓN DE LAS COLECCIONES

Las restricciones presupuestales iniciadas en el ramo desde 1998, se mantuvieron en 1999 por las razones extensamente mencionadas a lo largo del informe; sin embargo, en respuesta, la administración de la Unidad respondió en función de las condiciones de escasez, atendiendo de manera oportuna las necesidades que se presentaron, re-creando procesos y sistemas para evitar que ningún servicio parase, y que por el contrario, se pudiera continuar su oferta con mayor prestancia y empeño.

Así, las mencionadas circunstancias adversas no fueron obstáculo para atender las demandas, enfrentar problemas y llevar una administración disciplinada con escasos recursos.

De este modo, en la COSEI se logró una adquisición de ma-

terial bibliográfico de 6 mil 295 volúmenes, 4 mil 27 por compra y 2 mil 268 por donación. Para las tres divisiones se adquirieron 2 mil 309 nuevos volúmenes, y 3 mil 986 repusieron las colecciones existentes.

En la Sección de Biblioteca los usuarios tuvieron acceso a un total de 264 mil 856 volúmenes, de los cuales 14 mil 440 fueron de nueva incorporación, 2 mil 500 fueron encuadernados y se gestionaron 145 solicitudes de préstamo interbibliotecario con otras tantas instituciones.

La Sección de Hemeroteca, por su parte, logró 100% en el desarrollo de su base de datos y renovó las suscripciones a 550 títulos de periódicos y revistas, se adquirieron otras por 17 títulos más, y se recuperaron 131 artículos en el área metropolitana.

La Sección de Documentación registró una colección de proyectos terminales de 10 mil 738 títulos. Además, en 1999 el apoyo de información a los investigadores de la Unidad, se actualizó mediante el servicio de búsqueda directa de *Online Computer Library Center* (OCLC), que cuenta con una base de datos de más de 850 mil títulos, permitiéndoles realizar solicitudes de artículos nacionales y extranjeros de interés desde sus propios cubículos.

La Sección de Acervo Audiovisual procesó e ingresó a su base de datos 4 mil 323 títulos de material audiovisual. Asimismo, registró 200 títulos nuevos por donación, principalmente videos y diapositivas, y fue responsable de grabar 194 programas de televisión a solicitud del personal académico, quienes donaron 45 títulos de video y 327 diapositivas adicionales.

Mecanismos de difusión de las formas y quehaceres universitarios

Sin la adecuada distribución del trabajo de investigación y creación artística, los esfuerzos de nuestra comunidad no tendrían el impacto deseado. Por ello, en 1999 se distribuyó el material en las librerías Azcapotzalco, José Vasconcelos (Casa del Tiempo), Gandhi, El Parnaso, El Sótano, Juan Pablos, Pegaso y Allende.

Además, dentro de la Unidad, se organizaron dos ventas de libros especiales, una en la Biblioteca por el *Día del Amor y la Amistad*, y otra por la inauguración de las celebraciones del 25 Aniversario de la Universidad. Asimismo se realizaron las VII y VIII ventas de bodega de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Durante 1999, siguiendo con la directriz de optimizar el material, se continuó con la comunicación por vía electrónica en la Unidad, buscando mejorar nuestras capacidades de redes.

Así, se consolidó la operación del Directorio de Correo Electrónico (puesto en marcha

desde 1998), que ha facilitado una comunicación fluida y oportuna entre los integrantes de la gestión académica y administrativa de la Unidad, y que aunado a los directorios internos de cada una de las instancias, agrupados en redes de operación local y a las cuentas colectivas y servidores que operan desde la Coordinación de Sistemas de Cómputo y otras instancias, permitió extender estos beneficios, en 1999; a prácticamente todos y cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria.

De igual manera, la página electrónica de la Unidad Azcapotzalco, de acceso al protocolo de Internet, ha sido actualizada constantemente para mantener una comunicación permanente con el exterior.

Resalta también en estos esfuerzos, el desarrollo del llamado *Sistema Inteligente 9000*, que la Coordinación de Sistemas de Cómputo ha desarrollado en conjunto con la Coordinación de Servicios de Información, para beneficio de los usuarios, lanzando en 1999 dos nuevas y rápidas aplicaciones de recuperación completa de información: el *Catálogo al Público Versión Gráfica* y el *Kardex Gráfico*.

También, de acuerdo con lo planeado en 1999, se optimizaron los espacios destinados para exposiciones y conferencias, y se continuó con la impartición de diversos talleres para el uso de bases de datos humanísticas, científicas y tecnológicas. Así mismo se concretó la 4ª. Versión de la página electrónica de COSEI (http://cosei.uam.mx), la cual, entre otras aplicaciones, permite la conexión remota desde cualquier computadora, consultar revistas y periódicos, así como catálogos de libros, películas, mapas, diapositivas, bases de datos en disco compacto y revistas; con lo que puede resaltarse que la Unidad y sus quehaceres cotidianos emplean cada vez más medios informáticos.

3.2. Fomento de las actividades culturales

1999, aún con los problemas financieros, fue un año productivo en materia de fomento y consolidación de las tareas de organización y participación en las actividades deportivas, recreativas, de creación literaria y teatral, de talleres artísticos y de divulgación de la ciencia y de la cultura, haciendo de esos servicios componentes fundamentales en la formación integral de nuestros estudiantes y extendiéndolos a diversos sectores sociales.

Tareas básicas de nuestra Institución son el impulso y el fortalecimiento de los mecanismos y acciones que promueven una mayor asistencia, interna y externa, a las actividades de difusión cultural, tomando en cuenta la diversidad de propuestas generadas por el trabajo académico al nivel de los depar-

tamentos y divisiones, conjugando esfuerzos para integrar dichas iniciativas en el marco de programas específicos de difusión cultural y de extensión.

Por ello, a continuación se da cuenta, de los eventos culturales y deportivos realizados en 1999, así como las publicaciones de divulgación, exposiciones y ferias.

EVENTOS CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se realizaron, dentro de las actividades programadas de 1999, 65 representaciones de un total de 30 obras —con un promedio de espectadores por función de más de 150—, un Taller de Teatro Musical con 20 presentaciones externas, y se entregaron 100 invitaciones de diversas obras de teatro.

También, en el marco de la agenda, se hicieron 5 visitas guiadas a museos; se proyectaron programas de la serie "Un museo nos visita" y del "Homenaje a Tamayo"; y se llevó a cabo la exposición de Aniversario de nuestra Universidad "25 años, 25 artistas".

Del mismo modo, se realizaron 2 Conciertos Sinfónicos, 14 recitales de Música de Cámara, 4 Videoconciertos, 4 Conciertos de Música Popular, 3 presentaciones internas del Taller de Guitarra Clásica y se entregaron 960 cortesías para la Orquesta Sinfónica Carlos Chávez.

En materia cinematográfica, se llevaron a cabo 3 ciclos, 2 maratones de cine, se exhibieron 26 películas (con 4 funciones por película) y se realizó una Muestra de Cortometraje.

Dos eventos sobresalientes convocados por la Comisión Organizadora de las actividades del XXV Aniversario de nuestra Universidad, se llevaron a cabo en los meses de junio y septiembre: el Coloquio *Docencia Universitaria Hacia Nuevos Retos* —que reunió cuatro conferencias magistrales que versaron sobre políticas de educación superior, trabajo académico, perfiles profesionales y un recuento de 25 años de nuestros académicos— y el panel *Áreas y Grupos de Investigación* —donde colectivos de profesores de las tres divisiones intercambiaron experiencias y formularon propósitos de su interés, como el integrarse en redes académicas y vincularse con el sector productivo.

Por su parte, fue organizado, por los profesores de la Coordinación de Lenguas Extranjeras de nuestra Unidad, el *II Coloquio de Lenguas Extranjeras*, intercambiando conocimientos acerca del aprendizaje, la evaluación y los aspectos interculturales en el aprendizaje, realizando un análisis crítico de su quehacer cotidiano.

Así mismo, se impartió la conferencia *Los Jóvenes en Alemania* y se llevó a cabo el curso *Alemán por Internet* para los profesores y alumnos de Lenguas

Extranjeras, ambas actividades realizadas en colaboración con el Instituto Göethe.

En el mes de agosto se creó la asociación *Amigos de la Francofonía, A. C.*, con fines culturales —quedando la responsabilidad de su presidencia en nuestra Institución para el periodo 1999-2001—; y se participó en la organización de la *Franco-Manía'99*, en cooperación con distintas instituciones de enseñanza de ese idioma.

Del 12 al 30 de diciembre, 30 alumnos de Francés de la UAM-A (y quienes viajarán a Francia en el verano del año 2000) recibieron a alumnos franceses de Español, como parte de un Programa de Intercambio Cultural con el Liceo Francés Aristide Briand de Normandía.

Durante el año se propuso, coordinó y moderó la realización de tres mesas redondas en conmemoración de los 100 años del nacimiento del escritor y poeta Jorge Luis Borges, tituladas *Borges, simetría y leves anacronismos*, teniendo la participación de ponentes tanto del cuerpo académico de nuestra Unidad, como escritores y comunicadores de otras instituciones.

En cuanto a las actividades deportivas de 1999, a cuyas áreas específicas acude diariamente un promedio de 480 alumnos, destaca el papel de los atletas de la Unidad en la *Universiada'99*, realizada en Colima, logrando para la Institución el sexto lugar a nivel nacional.

PUBLICACIONES DE DIVULGACIÓN

Los mecanismos de divulgación, responsabilidad institucional de informar oportunamente de todos aquellos aspectos relacionados con la vida universitaria, así como los temas de interés para la comunidad, se cumplieron cabalmente en el año que se informa.

En 1999, de febrero a noviembre, se publicaron 8 números del *Aleph. Tiempos de reflexión*, del número 44 al número 51, cuyo tiraje unitario, de 3000 ejemplares, no obstante las restricciones presupuestales que continuaron ese año, fue respetado.

Del mismo modo, con el fin de ser un mecanismo orientador y promotor de las actividades, de y para la comunidad universitaria, comenzó a publicarse la revista mensual *Guía Universitaria*, que del 15 de mayo al 15 de noviembre editó 6 números, con un tiraje de 2000 ejemplares cada uno, comenzando a ser un conocido medio de información puntual y precisa.

Con el doble objetivo de mantener informados oportunamente y acercar a la comunidad universitaria a los acontecimientos nacionales e internacionales del entorno educativo, la Coordinación General de Planeación, *COPLAN*, continuó con el boletín semanal de resúmenes de las noticias del sector Educación, preparado por su oficina de análisis bibliográfico y hemerográfico

con base en diarios de circulación nacional y en ediciones especializadas, realizando la distribución por correo electrónico a todas las instancias académicas y administrativas. En total se hicieron 38 entregas durante 1999 —desplegadas en hipertexto a partir de la 36°—, permitiendo seguir *de un vistazo* el desenvolvimiento de los principales temas de la agenda nacional en la materia.

También, en septiembre de 1999 y por medio de la misma vía electrónica, *COPLAN* inició el envío catorcenal de los resúmenes temáticos del material de consulta sobre tópicos de educación especializada y planeación, proveniente del acervo documental que se recibe por distintas vías en ese lapso, habiendo hecho 7 entregas hasta diciembre.

Por otro lado, las instancias respectivas de Rectoría y las divisiones correspondientes, continuaron con su gestión cotidiana para la difusión de la plana *Casa y Tiempo*, así como para el boletín universitario *Semanario de la UAM*.

Del mismo modo, cumpliendo con la continua responsabilidad de informar a la comunidad universitaria sobre salud y conductas adictivas, la Sección de Orientación Profesional de la Coordinación de Extensión Universitaria distribuyó entre nuestra comunidad 10 mil juegos de material informativo sobre Adicciones, Sexualidad, VIH/SIDA, Alcoholismo, Depresión, Farmacodependencia y Drogadicción.

EXPOSICIONES Y FERIAS

En 1999, la Unidad Azcapotzalco, mediante la Sección de Producción y Distribución Editorial, participó, de acuerdo con la calidad en contenido y formato requeridos, en 7 ferias de libros, las cuales fueron la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, la Feria Metropolitana de Libro en Exhibimex, la Feria del Libro en la Unidad Xochimilco, la Feria del Libro en la Cámara de Diputados, la Feria del Libro del World Trade Center, la Feria del Libro de Monterrey y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Por otro lado, exponiendo los resultados de la investigación y la creatividad que se desarrolla en nuestra Unidad, se presentó en la explanada de Rectoría el Vehículo de Carga, VEC1, producto de siete años de trabajo de profesores de Diseño Industrial e Ingeniería Eléctrica.

Además, en el mes de octubre, con el objetivo de difundir los planes y programas de estudio de la Unidad, se participó en la Feria Universitaria *Evolución 2000*, realizada en Exhibimex, y en la *Universitarea'99*, en el World Trade Center de la Ciudad de México.

3.3. Formación y reconocimiento de competencias

El impulso de actividades académicas, resultados del trabajo docente, de investigación y de creación artística, han permitido adoptar una visión renovada del quehacer institucional en materia de actualización y reconocimiento de competencias.

Los programas, diplomados, seminarios y cursos de educación continua respondieron, durante 1999, al propósito de fortalecer sustancialmente la capacidad de la Unidad para ofrecer modalidades educativas a públicos diferenciados, al tiempo en que se potenció a la planta académica mediante su participación regular en los mismos, en estricto apego a las normas y políticas generales de la Universidad.

La Unidad, con base en las orientaciones programáticas, respondió al interés profesional sobre los temas de actualidad, fortaleciendo la vinculación con el mundo laboral, y sirviendo de referente para el reconocimiento de competencias y la formación permanente.

Cursos y diplomados

El desarrollo de ofertas educativas a los distintos niveles de habilitación requeridos, permite construir una ventaja estratégica para nuestros programas, potencia la planta académica, e implica la incorporación de nuevas tecnologías educativas

En este sentido, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería aprobó 9 diplomados para su impartición, 6 cursos cerrados y un seminario; en la División de Ciencias Sociales y Humanidades fueron aprobados, durante 1999, para ser impartidos, 31 cursos de actualización y 4 diplomados. La División de Ciencias y Artes para el Diseño aprobó la impartición de 31 cursos de actualización, 4 diplomados y 5 seminarios.

Por su parte, la Coordinación General de Desarrollo Académico impartió 30 cursos de educación continua, de interés técnico o educativo. Los ingresos que se percibieron por estos conceptos se desglosan en la tabla del final del capítulo.

La Coordinación de Lenguas Extranjeras impartió el curso taller *Aprender a Aprender* a los profesores del Departamento de Administración, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y a los alumnos de nuevo ingreso a Lenguas Extranjeras; a profesores de las tres divisiones, como parte del Programa de Fortalecimiento a la Docencia; y a los alumnos de nuevo ingreso a la Unidad Azcapotzalco, en el marco del Programa de Integración a la Vida Universitaria.

3.4. Consolidación de la presencia universitaria en la sociedad

Ampliar y profundizar los mecanismos de relación con los distintos sectores sociales, han sido los requerimientos para construir nuestros sistemas de integración con la sociedad, mediante proyectos relevantes en materia de vinculación.

La participación activa de nuestra comunidad universitaria en la atención de las preocupaciones sociales, ha estado siempre acompañada de mayor oportunidad en muchas de nuestras tareas de investigación, docencia y extensión. La promoción social ha sido atendida con mayor efectividad y sensibilidad y se han continuado fomentando las relaciones e intercambios de carácter científico, tecnológico y humanístico con instituciones nacionales y extranjeras, reforzando la interacción con entidades públicas y privadas, y organizaciones profesionales.

Sin duda alguna, la mesa de reflexión "Vinculación de la Universidad con los Sectores Empresarial y Social", realizada en nuestra Unidad en octubre de 1999, en colaboración con las tres divisiones y con la presencia de académicos de prestigio nacional e internacional, como lo son el Dr. John Chin, Presidente Adjunto del Front Range Community College, en Denver, Colorado; el Ing. René E. Girard, Presidente del Consejo Nacional de Ingenieros y Científicos de Francia, Sección México; el Dr. Asdrúbal Flores López, Consultor Externo en materia de Vinculación Industria - Universidad; y el Dr. Pedro Grasa Soler, Director de Vinculación, del ITESM, Campus Estado de México, enriquecieron este proceso de consolidación.

Uno de los esfuerzos más relevantes de 1999, fue la formalización de la Oficina de Egresados de la UAM-A, cuyos proyectos de comunicación y contacto permanente con los egresados, agilización de los servicios correspondientes y vinculación con diferentes asociaciones, buscan orientar nuestro compromiso de atención oportuna.

Esta oficina, junto con la Asociación de Egresados de la UAM-Azcapotzalco, organizó en octubre pasado el foro *Retro y Prospectiva de la UAM a 25 Años*, que reunió a buen número de egresados y en el que intervinieron otras asociaciones y colegios de naturaleza gremial en las que nuestros egresados también participan, como son la Asociación de Abogados de la UAM-Azcapotzalco y el Colegio de Ingenieros Ambientales, entre otras.

Relaciones con distintos sectores sociales

La Coordinación General de Desarrollo Académico, a través de la Coordinación de Vinculación, con

el fin de fortalecer el contacto con el sector empresarial, identificando las necesidades y demandas del mismo, realizó reuniones de primer contacto y de trabajo con 22 compañías productoras de bienes y servicios —de giros diversos que van desde la manufactura y fundición, hasta farmacéutica, computación y petróleo— de 6 estados de la República Mexicana. También, con ese mismo objetivo, hizo contacto y realizó 7 reuniones de trabajo en materia de salud y gobierno con dependencias federales, estatales y municipales.

Además, en aras de promover y publicitar la prestación de servicios y definir modalidades y acciones de vinculación a los diversos sectores, participó en 4 foros empresariales y uno académico, destacando en el segundo semestre de 1999, su participación en la mesa de trabajo correspondiente a *Comunicación Electrónica* de la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México.

PROYECTOS RELEVANTES EN MATERIA DE VINCULACIÓN

En 1999, con los objetivos de promover la comunicación interna entre las divisiones y con las otras unidades, para mejorar el funcionamiento y la retroalimentación del servicio social, y diversificar y fortalecer los vínculos con instituciones y organizaciones con el fin de establecer y articular nuevas opciones de educación formal —notablemente en el posgrado y educación permanente— y otros servicios.

En este esquema, durante 1999, el Departamento de Derecho, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, colaboró con la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Autónoma de Campeche, en la impartición, por cooperación, de las maestrías internacionales de *Sistemas Penales Comparados*; *Constitución, Derecho y Derecho Penal*; así como con la Especialización y Maestría *Políticas en Seguridad Pública*.

Con respecto a prestación del servicio social, se celebraron reuniones de trabajo con las coordinaciones correspondientes en las que se atendieron, entre otros asuntos, becas de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la revisión de los nuevos lineamientos para su asignación, el tema de los alumnos potenciales para la prestación del servicio, las propuestas para nuevos programas y la organización de eventos.

Por cuanto a las reuniones de intercambio, se asistió a reuniones informativas a las que convocó el Departamento de Desarrollo Académico de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional de Rectoría General, para informar, entre otros aspectos, sobre la encuesta de servicio social aplicada por la Asociación Nacional de Universida-

des e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a las Instituciones de Educación Superior y de las propuestas de nuevos convenios de colaboración para servicio social.

Se asistió y participó en distintas reuniones de trabajo con las instancias de servicio social de la ANUIES, la SEDESOL, la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, del Gobierno de la Ciudad de México, de las delegaciones políticas Miguel Hidalgo, Azcapotzalco e Iztapalapa.

Con los mismos intereses, se asistió a la I Feria de Organizaciones Sociales, al Coloquio Internacional del Servicio Social, al XVI Congreso Nacional de Servicio Social, así como al Seminario *Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el Sector Productivo*, organizado por la Comisión Regional Metropolitana de la ANUIES.

Así mismo, se continuó trabajando con la Delegación Azcapotzalco para el establecimiento del Convenio Específico de Servicio Social, sustentado en distintos programas y acciones propuestos por la Delegación, en algunos de los cuales ya se encuentran trabajando alumnos de nuestra Unidad, así como en otros proyectos de servicio social con el Ayuntamiento de Tlalnepantla.

En cuanto a la comunicación con empresas y organizaciones en las que los alumnos de las carreras impartidas en la Unidad Azcapotzalco puedan desempeñarse profesionalmente, nuestra Bolsa de Trabajo fue invitada a formar parte de dos grupos de intercambio, el Grupo ALEF —conformado por 15 empresas y 6 Instituciones de Educación Superior— y el Grupo de Alimentos Zona Norte —confor-mado por 19 empresas y 2 Instituciones de Educación Su-perior—, lo que hace que nuestra Bolsa de Trabajo registre en la actualidad aproximadamente 850 empresas (80 de nuevo registro).

La Coordinación General de Desarrollo Académico firmó dos convenios de colaboración, uno con el H. Ayuntamiento de Orizaba, Veracruz, y otro con la Compañía Hulera Tornel. Además, de los proyectos de servicios técnicos de laboratorio a las empresas Maizoro, Signa y al gobierno municipal de Orizaba, Veracruz, así como en contratos de asesoría en diseño a la empresa GPI Mexicana de Alta Tecnología, en desarrollo de sistemas a la compañía Isolab y en auditorías ambientales a PEMEX.

En este marco de vinculación y búsqueda de financiamiento externo, a continuación, y como apartado final del capítulo, se detallan los diferentes ingresos obtenidos y los recursos convenidos de la Unidad en 1999.

INGRESOS POR ACTIVIDADES PROPIAS DE VINCULACIÓN Y FINANCIAMIENTO EXTERNO EN 1999

CONCEPTO	NÚMERO	MONTO ($)	TOTAL ($)
Cursos de Educación Continua	30	274,283	274,283
Cursos de Actualización y Especialización			
- CBI	8	66,868	
- CSH	14	192,965	
- CyAD	22	81,854	
- Secretaría	4	25,750	367,437
Diplomados			
- CBI	7	552,532	
- CSH	6	585,974	
- CyAD	2	230,652	1´369,158
Posgrados en Cooperación			
- CSH	3	684,010	684,010
Becas para posgrados (CSH)			
- Conacyt	-	243,774	
- SEP-Promep	-	269,250	513,024
Servicios Técnicos			
- CBI	-	282,311	
- CyAD	-	5,184	
- Rectoría	-	539,400	826,895
Contratos			
- CBI	7	5´321,944	
- CSH	2	270,800	
- CyAD	2	923,045	6´515,789
Financiamiento Externo			
- Conacyt	12	6´262,340	
- Fomes	3	9´674,900	
- ANUIES	3	553,812	16´491,052
Regalías	-	4,317	4,317
Otros Ingresos			
- CSH	-	124,338	
- CyAD	-	21,129	
- Secretaría	-	435,188	580,655
Suma Total			27´626,620

Fuente: CSA-UAMA, Informe 99 CAA y COPLAN

4. PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

La construcción de una Institución de prestigio y reconocimiento social, requiere del compromiso de toda su comunidad, y en especial de aquellos que nos debemos a ella.

Por ello, creemos firmemente que los espacios de convergencia de los distintos sectores que la conformamos —estudiantes, personal académico, personal administrativo y funcionarios de todos los niveles y responsabilidades—, sean órganos colegiados o simples reuniones de coordinación, de reflexión o de balance, aseguran la viabilidad de nuestro proyecto universitario.

Asimismo, entendemos la gestión como instrumento de eficacia y de efectividad, de salvaguarda de los intereses colectivos, de preservación de la memoria universitaria y de una sana administración de los recursos.

4.1. Órganos Colegiados

Durante 1999, el Consejo Académico celebró 11 sesiones, de la 198 en marzo, a la 208 en diciembre, en las que integró 6 nuevas comisiones a las que se venían trabajando desde 1998.

Cinco comisiones entregaron sus dictámenes; cuatro de manera completa y una quinta de manera parcial:

- Comisión encargada de definir las Políticas Operativas de la Producción Editorial en la Unidad.
- Comisión encargada de definir las formas en que se abordarán los temas de la Agenda de Discusión aprobada por el Undécimo Consejo Académico.
- Comisión Interunidades de Planes y Programas de Estudio, acerca de la propuesta de creación del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.
- Comisión encargada de analizar y, en su caso proponer la aprobación del Proyecto de Presupuesto de la Unidad para 1999.

Y de manera parcial:

- Comisión encargada de revisar y, en su caso modificar los "Criterios para la Creación y Supresión de Áreas" y definir las políticas operativas para el fomento de las Áreas de Investigación".

De igual manera, en su sesión 199, celebrada el jueves 22 de abril de 1999, el Consejo Académico declaró electos a los miembros del Decimotercer Consejo Académico, para el periodo 1999-2001.

En lo que respecta a los consejos divisionales, el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería se reunió 12 veces, de las cuáles 7 sesiones fueron ordinarias y 5 de carácter urgente, de la 268 en enero, a la 284 en noviembre. En su sesión 271 se instalaron los miembros representantes ante el Consejo Divisional para el periodo 1999-2000. Se integraron 19 comisiones, entre las que entregaron su informe respectivo podemos citar a:

- Comisión encargada de revisar los criterios que regirán para establecer el número de horas de actividad docente frente a grupo, de acuerdo con las uu.ee.aa. y las modalidades contempladas en los Planes y Programas de estudio, cuando en las mismas no exista la especificación correspondiente, con referencia al Posgrado en Ciencias e Ingeniería.
- Comisión encargada de elaborar una propuesta de resolución a las solicitudes presentadas por los aspirantes a becas para el personal académico y a las prórrogas solicitadas por los becarios, y de hacer seguimiento al cumplimiento del RBPA por parte de los ex-becarios.
- Comisión encargada de analizar y dictaminar, en su caso, sobre el Proceso de Reestructuración del Área de Física.
- Comisión encargada de analizar las propuestas de las áreas para el premio a las Áreas de Investigación 1999.
- Comisión encargada de analizar los informes anuales de proyectos de investigación y de otras funciones académicas, y las propuestas de nuevos proyectos.
- Comisión encargada de analizar las faltas de alumnos.

En cuanto al Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, éste sesionó de enero a diciembre en 14 ocasiones, 13 de manera ordinaria —de la sesión 137, en febrero, a la 149 en diciembre— y una de manera urgente —la 110, en junio.

En la sesión 140 ordinaria se instalaron los miembros representantes ante el Consejo Divisional para el periodo 1999-2000, y se conformaron las 11 comisiones semipermanentes del Consejo. Asimismo, se integraron las siguientes comisiones con carácter perentorio:

- Comisión encargada de elaborar los lineamientos de operación de los cursos de actualización y diplomados.
- Comisión encargada de actualizar los Lineamientos para el Desarrollo de la Investigación de la División, de acuerdo con las modificaciones de los criterios de creación y supresión de áreas aprobados por el Consejo Académico, el dictamen de espacios y los ajustes derivados de la operación de los lineamientos vigentes.
- Comisión encargada de analizar el proceso de Altas, Bajas

y Cambios, y en su caso proponer recomendaciones.

- Comisión encargada del proceso de selección para el octavo concurso al Premio a la Docencia.
- Comisión encargada de analizar el anteproyecto de presupuesto de la División para el año 2000.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño sesionó 14 ocasiones, 8 sesiones ordinarias y 6 extraordinarias. Al Vigésimo Cuarto Consejo (1998-1999) correspondieron 4 sesiones ordinarias y 2 extraordinarias, y al Vigésimo Quinto Consejo (1999-2000) 4 ordinarias y 4 extraordinarias.

Al Vigésimo Cuarto Consejo Divisional le correspondió realizar los trabajos de 3 comisiones permanentes y 3 semipermamentes. Asimismo integró un Comité Electoral.

Por su parte al Vigésimo Quinto Consejo Divisional le correspondió la instalación de 10 comisiones permanentes y 4 semipermanentes, así como los comités electorales. Algunas de estas comisiones se citan a continuación:

- Comisión encargada de revisar, analizar y en su caso proponer modificaciones al Dolicyad, fundamentalmente en los aspectos de registro, terminación y estrategia de difusión de los proyectos de investigación.
- Comisión encargada de la revisión y seguimiento de los proyectos de investigación.
- Comisión encargada del análisis de los informes de actividades de periodo y/o año sabático.
- Comisión encargada del análisis y seguimiento de las solicitudes de becas para estudios de posgrado.
- Comisión encargada del análisis y seguimiento de los Seminarios, Cursos y Diplomados.

ACUERDOS RELEVANTES DEL CONSEJO ACADÉMICO Y DE LOS DIVISIONALES

El Consejo Académico aprobó en la sesión 198, celebrada el viernes 12 de marzo de 1999, el dictamen que presentó la Comisión encargada de definir las Políticas Operativas de la Producción Editorial de la Unidad. Asimismo, aprobó otros dictámenes como los que se citan a continuación:

(199.6) Aprobar el dictamen parcial que presentó la Comisión encargada de revisar y en su caso, modificar los Criterios para la Creación y Supresión de Áreas" y de definir las políticas operativas para el fomento a las Áreas de Investigación, en la parte relativa a dichas políticas.

(199.7) Aprobar el Dictamen de la Comisión Interunidades de Planes y Programas de Estudio, acerca de la propuesta de creación del Programa de

Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

(205.10) Aprobar otorgar el Premio a las Áreas de Investigación 1999 a: Área de Estudios Urbanos del Departamento de Evaluación, de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

(206.13) Se integró la Comisión encargada de analizar la situación en que se encuentra el proceso de Reflexión de la Docencia, sus perspectivas y en su caso, proponer recomendaciones en cuanto a contenido, mecanismos y tiempos para continuar el proceso.

(206.14) Se integró la Comisión encargada de analizar la viabilidad y, en su caso, los términos en que funcionará el proceso de automatización de los servicios de la Unidad.

Por su parte, los consejos divisionales de las tres divisiones, en el ámbito de sus competencias, aprobaron entre otros acuerdos los siguientes:

- Determinación del número máximo de primeros ingresos para los trimestres 99-P y 99-O de acuerdo a la tabla siguiente:

División	99-P	99-O*
CBI	800	800
CSH	580	580
CyAD	320	390

* En ese trimestre se realizaron dos procesos de admisión.

Debe mencionarse que los puntajes de admisión respectivos son: 500 para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería; 615 para la División de Ciencias Sociales y Humanidades; y 600 para la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Respecto a los cursos y diplomados, los consejos divisionales aprobaron un número importante de ellos. El Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería aprobó la realización de los diplomados:

- Diplomado en Robótica y Manejo de Celdas Flexibles de Manufactura.
- Diplomado en Informática Avanzada.
- Diplomado en Finanzas para Ingenieros.
- Diplomado en Planeación Estratégica.
- Diplomado en Administración de la Calidad Total.
- Diplomado en ISO 9000.

Por su parte, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, aprobó los dictámenes que presentó la Comisión encargada de "supervisar los cursos de actualización y diplomados" para la realización de diversos diplomados:

- De cine y literatura.
- Criminalidad y cine.
- La Historia de México, a través de la literatura.
- La Historia de México, vista a través del cine mexicano.
- Herramientas del cambio organizacional.

A su vez, el Consejo de Ciencias y Artes para el Diseño analizó y aprobó los dictámenes que presentó la Comisión encargada del "análisis y seguimiento de los seminarios, cursos y diplomados" para la realización de 2 diplomados, mismos que fueron impartidos en 2 ocasiones.

- Diplomado en Publicaciones Digitales: Placeres Multimedia.
- Diplomado en Computación para Diseñadores.

Los cursos de actualización aprobados durante el año en los consejos divisionales fueron 62, Ciencias Sociales y Humanidades habilitó 31 y Ciencias y Artes para el Diseño 31. Por su parte, en Ciencias Básicas e Ingeniería se impartieron 6 cursos a empresas que lo solicitaron expresamente.

RENOVACIÓN DE ÓRGANOS PERSONALES

El Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, en su sesión 283 urgente, celebrada el 29 de Octubre de 1999, designó como jefe de Departamento de Ciencias Básicas e Ingeniería al Mtro. Hugo Solís Correa.

Asimismo, el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, en su sesión 142 ordinaria, celebrada el 21 de mayo de 1999, designó a la Dra. María Soledad Cruz Rodríguez como jefa del Departamento de Sociología.

A su vez, el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño, en enero de 1999, en su sesión octava ordinaria del Vigésimo Cuarto Consejo Divisional, designó al Arq. Celso Valdés Vargas como Jefe del Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño.

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

A través de la Oficina Técnica del Consejo Académico se brindó apoyo para el adecuado funcionamiento del Consejo Académico, en la realización de sus once sesiones (198-208) y a las seis reuniones del Comité Electoral para la elección de los miembros del Décimo Tercer Consejo Académico, periodo 1999-2001, así como para las elecciones extraordinarias.

También atendió las sesenta reuniones de las Comisiones integradas por el Consejo, y brindó el apoyo necesario para la realización de las sesiones del Consejo Editorial de la Unidad y del Grupo de Trabajo Interdivisional.

De igual manera, la Oficina sirvió de enlace y apoyo a los Jurados Calificadores del Concurso Anual de Investigación 1998 y del Concurso de libros de texto y materiales de apoyo a la impartición de docencia 1999, y proporcionó el apoyo logístico necesario al Colegio Académico para que sesionara en dos ocasiones en la Unidad (204 y 209), y contribuyó a

que el Comité Electoral del Colegio Académico efectuara el proceso de elección para las Comisiones Dictaminadoras de Área, periodo 1999-2001.

4.2 PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN UNIVERSITARIA

Todo el año de 1999 se promovió la participación de la Comunidad Universitaria en distintos foros y reuniones académicas.

Reuniones de avance, de presentación de programas divisionales e iniciativas específicas para el desarrollo de la vinculación Universidad-Industria, para la promoción de financiamiento externo, pasando por diversas actividades como la Inauguración de los Festejos del XXV Aniversario de la UAM —y el desarrollo de sus eventos relacionados con Docencia, Investigación, Vinculación y Alternativas Universitarias— unieron a alumnos, profesores, personal administrativo, funcionarios e invitados, durante todo el año.

Sobresaliendo en estas acciones, en enero de 1999, por acuerdo de la Juresedi (Junta de la Rectora, Secretario y Directores), se organizó el *Taller de Planeación y Evaluación de la Docencia* con todos los coordinadores de estudios de licenciatura y los coordinadores divisionales de docencia de la Unidad, cuyo objetivo general consideró "revalorar la función docente y establecer las bases generales para su evaluación", mediante la reconceptualización del proceso de enseñanza–aprendizaje, el análisis de las características de los elementos que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la valorización de la importancia de una adecuada evaluación del aprendizaje y de la conceptualización de la calidad docente.

En el mismo contexto, durante el mes de julio, se llevó a cabo el segundo *Taller de Integración Grupal y Desarrollo Directivo*, con el cuerpo de Jefes de Departamento de la Unidad y de más funcionarios académicos relacionados.

A finales del mes de abril, respondiendo a la iniciativa de Reflexión sobre la Docencia propuesta por Rector General, académicos de las tres divisiones participaron en la primera reunión que se organizó para ellos y donde el propio Rector externó las Preguntas y las Preocupaciones base de tal iniciativa:

- Modelo de la UAM.
- Valor de Educar.
- Centros de Atención en Nuestro Proyecto Educativo.
- Desempeño en la Docencia.
- Organización de la Docencia.
- Promoción, Selección, Admisión e Ingreso.
- Ambientes de Estudio y Servicios.
- Formación de los Estudiantes.
- Egreso y Titulación.

Ante ello, y con diferentes tonos y matices, los profesores-investigadores; ante quienes se presentó la iniciativa, se mostraron de acuerdo en participar con su análisis y reflexión.

En los siguientes días se coordinaron también reuniones de presentación de tal iniciativa, a los representantes alumnos de las 16 licenciaturas, y se estableció una Agenda de la Iniciativa de sucesivas reuniones en la propia Unidad hasta el mes de septiembre, asegurando durante el lapso una movilización que cubrió prácticamente a toda la Comunidad Universitaria.

4.3. REVISIÓN DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIOS Y ADMINISTRATIVOS

Una de las acciones que coronaron los trabajos de reestructuración de las instancias de Rectoría iniciados en 1997, se refiere a la consolidación de la Coordinación General de Desarrollo Académico, a través de la formación de la Coordinación de Vinculación de la Unidad, la adecuación de la antigua Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico concretada en la Coordinación de Apoyo Académico, y la integración de la Coordinación de Extensión Universitaria a dicho esquema.

Con los cambios anteriores, fue factible procurar que la Secretaría de la Unidad mejorara su eficacia al aligerarla en parte de sus compromisos, con lo que se ha visto fortalecido el Control y Seguimiento Presupuestal, y la Oficina de Obras de la Unidad, y permitido ampliar las capacidades de interlocución a través de la nueva Oficina de Comunicación, de la Oficina de Egresados y de la Galería del Tiempo.

En las divisiones se formalizaron en Ciencias Básicas e Ingeniería y en Ciencias Sociales y Humanidades sendas coordinaciones de planeación divisional, y en la de Ciencias y Artes para el Diseño, se está revisando su estructura vigente con el objeto de potenciar la planeación institucional.

En lo que respecta a la Coordinación de Servicios Administrativos, durante 1999, se realizó un importante número de actividades novedosas que permiten avanzar en el logro de la efectividad de los procesos administrativos, y en particular en aquéllos relacionados con las actividades académicas.

Ejemplo de lo anterior es que a mediados de año fue posible poner a la disposición de los usuarios, vía red, la consulta al Sistema de Control de Adquisiciones de Compra y Pedidos (ADQUIMA), que opera desde 1998. Asimismo, se inició la operación del Sistema de Contabilidad, se hicieron los ajustes para la operación adecuada del *Procedimiento para la Recepción, Registro y Adecuación de los Ingresos Propios de la UAM*, así como el inicio del desarrollo del Sistema de Convenios Patrocinados.

4.4. PROCESOS DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y PRESUPUESTACIÓN

Con el objetivo de sistematizar los avances programáticos del Plan de Rectoría 1997-2001, y como parte de los trabajos de planeación de las actividades de la Unidad, en enero de 1999 presentamos la Agenda de Trabajo de la UAM-Azcapotzalco para 1999, con lo que se aseguró darle continuidad a los programas y las propuestas que las diferentes instancias de Rectoría y las divisiones acordamos para ese año.

El seguimiento puntual de dicha agenda permitió valorar, junto con el balance de lo realizado desde 1997, aquellas acciones en vías de consolidación, y por tanto, este nuevo instrumento estratégico de planeación nos permitió, en tiempos de crisis, canalizar los esfuerzos y recursos, en tiempo y en forma, de tal manera que el impacto de las realizaciones fuese idóneo.

Ejemplo de lo anterior, en lo que respecta a la Formación de Recursos Humanos, se consideró conveniente priorizar la formalización del Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Docencia (y del que se da cuenta amplia en el capítulo respectivo) aún antes de que el Rector General hiciera su llamamiento a reflexionar sobre la Docencia, con el consiguiente establecimiento de estrategias de coordinación y seguimiento de la participación de la Comunidad.

Otros ejemplos serían, por parte de Rectoría, el Fortalecimiento de los Servicios de Apoyo a las Actividades Académicas y la Definición de Estrategias para la Obtención de Recursos Externos y en particular, la puesta en marcha del "Modelo para sistematizar la vinculación de la UAM-Azcapotzalco con los sectores privado, gubernamental y social" en la Coordinación de Vinculación.

Además, por parte de los consejos divisionales, la revisión de los Criterios de creación (y cancelación) de Grupos de investigación, y la Revisión de las Áreas vigentes a partir de los nuevos criterios del Consejo Académico.

A mediados de 1999, coincidiendo con el término del segundo año de nuestra gestión, junto con la Coordinación General de Planeación realizamos un Balance de las Acciones de Rectoría 1997-1999, cuyo objetivo fue el de permitir reflexionar sobre los avances en la instrumentación de las Orientaciones Programáticas contenidas en las Líneas de Acción del Plan de Rectoría 1997-2001, en un ejercicio fundamentalmente cualitativo.

De tal Balance observamos la importancia de mantener vigentes las Líneas de Acción y las Orientaciones Programáticas expresadas en el citado Plan, como referente obligado de nuestro trabajo colectivo e incluyente.

DIRECTORIO

Mtra. Mónica de la Garza Malo
Rectora de la Unidad

Lic. Guillermo Ejea Mendoza
Secretario de la Unidad

M. en C. Eduardo Campero Littlewood
Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Mtro. Víctor M. Sosa Godínez
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

M. en C. Héctor Schwabe Mayagoitia
Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dra. Sylvie Turpin Marion
Coordinadora General de Desarrollo Académico

Dr. José Á. Dávila Gómez
Coordinador General de Planeación

CRÉDITOS

Dirección general del proyecto

Mtra. Mónica de la Garza Malo

Coordinación técnica

Dr. José Ángel Dávila Gómez

Análisis y Síntesis Preparatorios

Lic. Verónica Ramírez Rangel

Lic. Analía Vieyra Rojas

Mario A. Rodríguez Ferrusquía

Asistencia técnica y enlace organizacional

C.P. Jorge Luis Alfaro Alvarado

Rosa María Garzón Sosa

Redacción

Dr. José Ángel Dávila Gómez

Lic. Verónica Ramírez Rangel

Adolfo Vergara Trujillo

Corrección de estilo

Betty Ramírez Fuentes

Diseño del formato básico

Mtra. Silvia Pappe Willenegger

Diseño del formato final

COPLAN

Diseño de portadas

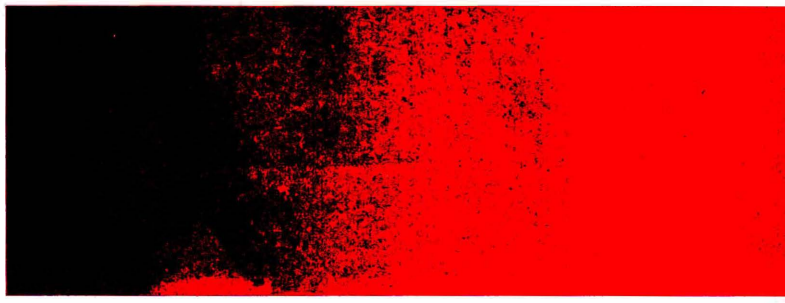
D.C.G. Sara Elena Viveros Ramírez

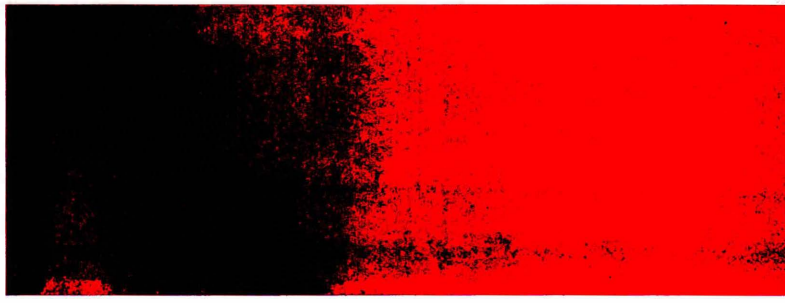
Fotomecánica y edición de portada

Laboratorios y Talleres de C. y A. D.

Impresión

Sección de impresión y reproducción
Coordinación de Servicios Universitarios







COPLAN
Coordinación General de Planeación