

INFORME DE ACTIVIDADES 1 9 9 4



Edmundo Jacobo Molina

R E C T O R

UNIVERSIDAD
AUTONOMA
METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo

Azacapozalco

INFORME DE ACTIVIDADES 1 9 9 4



Dirección de Información
Archivo y Biblioteca

Edmundo Jacobo Molina
R E C T O R

Edmundo Jacobo Molina

Rector

Adrián de Garay Sánchez

Secretario

Ana Marisela Maubert Franco

Directora de la División de CBI

Mónica de la Garza Malo

Directora de la División de CSH

Jorge Sánchez de Antuñano

Director de la División de CyAD

Jordy Micheli Thirión

Coordinador de Desarrollo Académico

Guillermo Ejea Mendoza

Coordinador de Planeación

Presentación

<i>Balance 1993-1995</i>	<i>i</i>
--------------------------	----------

Visión General	3
----------------	---

Por Entidades

División de Ciencias Básicas e Ingeniería	13
División de Ciencias Sociales y Humanidades	27
División de Ciencias y Artes para el Diseño	33
Secretaría de la Unidad	42
Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico	57
Comisión de Planeación	59
Consejo Académico	62

Anexo Estadístico 1994	65
------------------------	----

Anexo Histórico 1990-1994	133
---------------------------	-----

Apéndice A. Órganos Personales e Instancias de Apoyo a las Divisiones Académicas	167
--	-----

Apéndice B. Sesiones, Comisiones, Comités y Miembros del Consejo Académico	195
--	-----



Presentación

Conforme a lo dispuesto en el artículo 47 fracción XIII del Reglamento Orgánico, presento al Consejo Académico el Informe de Actividades correspondiente a 1994.

En esta ocasión he añadido un Balance de la primera parte de mi gestión al frente de la Rectoría. Este pretende ser un material útil para la reflexión de la comunidad acerca no sólo de lo realizado sino también de lo que falta por hacer. La situación económica y política del país no es del todo favorable para las universidades, pero la UAM y la Unidad Azcapotzalco en particular tienen los elementos suficientes para superar el contexto adverso y construir su propio horizonte de largo aliento.

Es una tarea de la que nadie debe quedar excluido. Por eso insisto en la importancia - aún más significativa en estas circunstancias- de propiciar el debate de carácter universitario, de reafirmar los valores que caracterizan a nuestra institución y de fortalecer los mecanismos de participación de los profesores, alumnos y trabajadores.

Reitero mi compromiso con el desarrollo académico de la Unidad Azcapotzalco y exhorto a la comunidad a seguir contribuyendo con entusiasmo al cumplimiento de las funciones universitarias que tenemos encomendadas.

Edmundo Jacobo Molina

Rector



[illegible]

Balance 1993-1995

1. Introducción

En 1993 propusimos a la comunidad realizar un esfuerzo conjunto y decidido para reactivar nuestra vida académica y fortalecer la identidad institucional. Sin duda, elevar la calidad de la docencia, buscar la excelencia en la investigación y estrechar nuestras relaciones con el entorno eran -son- propósitos obligados de nuestro quehacer universitario. En una perspectiva más ambiciosa, sin embargo, nos comprometimos a pugnar por abrir nuevos horizontes académicos, mejorar el ambiente y aplicar formas de gestión más a tono con las nuevas realidades que enfrentamos.

Este compromiso implicaba, por un lado, mejorar las condiciones materiales de realización de las actividades, pero también, por el otro, fortalecer los liderazgos académicos y las estructuras de participación. Así, concebimos al Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación como un instrumento adecuado para ello puesto que podía dar orden y sentido al quehacer presente en términos del futuro deseado y posible, a la vez que ampliar los canales de participación de la comunidad en la toma de las decisiones.

Esa propuesta de renovación institucional de la Unidad Azcapotzalco no se encontraba aislada del contexto de la UAM y nacional ni, por supuesto, de las circunstancias que rodearon su aplicación en 1994 y 1995. De hecho, el XX Aniversario se planteó como una celebración y a la vez como una oportu-

nidad para reflexionar sobre lo alcanzado en dos décadas y delinear nuevos horizontes para el desarrollo institucional.

1.1 Situación Actual de la Educación Superior

La crisis económica por la que hoy atraviesa el país no es un problema nuevo en la experiencia de la universidad mexicana. En la década pasada uno de los obstáculos al avance de las instituciones públicas de educación superior lo fue la drástica reducción de los recursos presupuestales, con las conocidas consecuencias en el deterioro de las condiciones laborales, las instalaciones y el equipamiento. Junto con otros factores, esa restricción pareció reforzar el aumento de la deserción estudiantil y el descenso de la eficiencia terminal. En general, se observó un marcado descenso en la ya preocupante calidad de la educación y en la preparación calificada de los profesionistas en relación con las demandas del entorno social y productivo.

Sin embargo, es cierto que la escasez de recursos provocó también el efecto positivo de poner sobre la mesa de discusión algunos temas que antes eran poco atendidos en el debate, como la racionalización del gasto, la programación de las tareas a realizar, la deshomologación de puestos y tabuladores, la creación de incentivos para los profesores e investigadores más productivos, la necesidad de la autoevaluación institucional, la

mayor atención sobre la calidad de los egresados.

En algunos casos, la aplicación de las nuevas políticas fue interpretada como un complemento agresivo de las reducciones presupuestales y recibió una respuesta defensiva por parte de las instituciones. En cambio, otras como la UAM vieron en ellas las palancas adecuadas para revitalizar su vida académica y su organización administrativa, especialmente cuando se registró la recuperación económica de 1989-1991. Además, a esos efectos positivos vinieron a sumarse la apertura y la reinserción del país en el sistema global de economía, política, cultura, ciencia y tecnología, con el subsecuente ingreso en los flujos internacionales del dinero y el conocimiento. Luego, la integración comercial del norte de América implicó una perspectiva de más competencia para los recursos humanos, por lo cual su formación ya no se vio sólo como la clásica medida asociada a la solución de los problemas nacionales del subdesarrollo sino que, desde otra visión más actual, debió plantearse en términos de proporcionarles una mejor formación respecto a los parámetros de la competitividad global, es decir, con valores y aptitudes de validez internacional.

Todo ello ha propiciado el establecimiento de nuevas perspectivas y reglas de negociación fuera y dentro de las universidades públicas y la diversificación de los actores e interlocutores del sistema de educación superior nacional. Como consecuencia de ese proceso las universidades públicas se han visto sumergidas en una dinámica de cambio inducido: muchas han iniciado procesos de transformación de sus modelos organizativos y modificación de los comportamientos y valores de sus actores en relación a los espacios y las opciones de profesionalización. Este cambio también ha fortalecido el papel de los colectivos académicos

y ha debilitado el de los sindicatos en tanto que organismos de gestión de los intereses de profesores e investigadores.

Entre los saldos positivos del nuevo esquema de relaciones de la universidad con la sociedad y el Estado está también que las instituciones hayan comenzado a desarrollar sus prácticas de autoestudio y hayan aceptado la pertinencia de realizar ejercicios de evaluación externa o compartida. También se han habituado a someter al análisis de factibilidad sus proyectos de desarrollo institucional. Finalmente, han ejercido su capacidad de gestión interna para dar un orden más racional a su gasto y al uso de los fondos federales. Al hacerlo, muchas de ellas han sentado las bases o fortalecido -como en el caso de la UAM- sus procesos colegiados de trabajo y de gobierno.

2. El Desarrollo de la UAM y la Unidad Azcapotzalco

En dos décadas la UAM ha concluido su primera etapa de maduración, constituyendo algo más que la suma simple de sus tres Unidades. Es un proyecto universitario de carácter integral e innovador que ha precisado los perfiles de su docencia, su investigación y su vinculación con el entorno, que ha consolidado su estructura departamental en lo académico, desconcentrada en lo organizativo y colegiada en las formas de gobierno, y que ha logrado ya adquirir prestigio de alcance nacional e internacional.

Este proceso de transformación se ha acelerado en los últimos años. En favor de la excelencia académica fueron creados mecanismos para estimular la permanencia de profesores e investigadores y diversificar sus ingresos, mediante un esquema original de estímulos a la dedicación y la productividad intelectual. Se crearon condiciones para

mejorar la docencia y la investigación, se asignaron los recursos materiales de acuerdo a las metas establecidas por los mismos docentes-investigadores y se establecieron mecanismos para evaluar la calidad de los programas de estudio e investigación. Para respaldar esas medidas se buscó obtener recursos financieros complementarios al presupuesto de funcionamiento normal y fortalecer las relaciones con otras instituciones del país y del extranjero.

En Azcapotzalco se han consolidado la demanda de ingreso, la matrícula y la planta académica, y han mejorado tanto la capacidad de retener a los académicos como los niveles de productividad de éstos. En general, la Unidad ha logrado superar el clima de desaliento y desconfianza y recuperar la dinámica del desarrollo académico hacia el mejor cumplimiento de sus objetivos, procurando adelantarse a las tendencias dominantes que caracterizan la última década de este siglo. Así ha tratado de responder a los requerimientos de la sociedad metropolitana que se encuentra empeñada en un doble proceso de modernización interna y revinculación con el contexto nacional. Así mismo, al revisar su oferta de formación para diseñar perfiles profesionales más competitivos, nuestra institución ha buscado anticipar las exigencias de la nueva organización del trabajo.

Nuestros alumnos no han dejado de manifestar su honda preocupación por los acontecimientos nacionales, pero al igual que los estudiantes de muchos países, expresan también gran preocupación por su futuro desempeño profesional. Saben que las oportunidades de ingreso al mercado de trabajo han disminuido y que las exigencias de una mejor preparación han aumentado. Ante ello, nuestra responsabilidad es proporcionarles la mejor formación posible y otorgarles un título profesional que esté respaldado

por una institución de calidad y prestigio. Sólo así podremos cumplir nuestra responsabilidad con cada uno de ellos y con la sociedad.

Para alcanzar estos propósitos hemos iniciado procesos de racionalización y revisión de la oferta educativa en el nivel de licenciatura y de consolidación en el de posgrado con el fin de superar las insuficiencias detectadas. Hemos buscado mejorar los procesos de enseñanza, garantizando la presencia cotidiana de los profesores, elevando sus niveles de preparación y de actualización y supervisando el cumplimiento de sus obligaciones para con los alumnos y con la Universidad. Al mismo tiempo se ha procurado difundir públicamente este empeño con el fin de renovar la imagen de la Unidad en los medios educativos y profesionales y, consecuentemente, facilitar los procesos de inserción laboral de los egresados.

Al mismo tiempo se han impulsado diversas acciones para reorganizar la investigación en torno a líneas temáticas prioritarias y estratégicas en cada ámbito divisional, y para fortalecer su estructura orgánica en Áreas con objetivos mejor definidos y funcionamiento colegiado más regular, con la implantación de mecanismos de autoevaluación y esquemas que favorezcan sus relaciones interinstitucionales.

3. El Proyecto de Renovación, sus Resultados y Avances

3.1 El Marco Institucional de Gestión

En 1994 comenzaron a consolidarse las estrategias de reactivación académica formuladas en 1993 y establecidas en los Desafíos de un Proyecto Renovado: aumentar la calidad de la docencia; revisar y reorganizar la investigación; consolidar los programas de

posgrado existentes y fomentar nuevos; impulsar la formación del personal académico y fortalecer los vínculos con la sociedad. Cuatro condiciones fueron indispensables para ello: la ampliación y modernización del equipamiento y las instalaciones; el mejoramiento de los servicios y la comunicación; el fortalecimiento de los órganos personales y colegiados y la implantación del proceso de planeación-evaluación-presupuestación.

La estrategia central fue convocar ampliamente a la participación decidida de la comunidad en la construcción de un nuevo ambiente universitario, propicio al perfilamiento de nuevos horizontes académicos y sobre la base de una nueva forma de gestión institucional. Sólo esa participación de todos los integrantes de la comunidad en la reflexión y la acción podía dar pie a la redefinición de las políticas y el aumento en la calidad de la docencia, la investigación y la difusión conforme a los nuevos requerimientos del entorno.

Una de las principales vías para fomentar esa participación, hasta lograr la intervención responsable de cada profesor, ha sido el Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación.

3.2 El Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación

En Desafíos de un Proyecto Renovado la planeación está considerada como uno de los instrumentos más importantes de la renovación académica e institucional. Se le concibe como un proceso integral, continuo, ampliamente participativo, asociado a la presupuestación y sujeto siempre al seguimiento y la revisión de los propios actores participantes. Se busca que arraigue entre la comunidad y se convierta en un elemento fundamental de la cultura académica y universitaria, capaz de proporcionar elemen-

tos para seguir y anticipar la dinámica de la realidad.

En ese marco se elaboró el proyecto Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación 1994-1997. Ahí se considera que el ejercicio autorreflexivo de definición de la imagen prospectiva y fijación de objetivos y metas para distintos horizontes, ayudaría a cada una de las instancias académicas y administrativas a imprimir una mayor racionalidad a la realización de las actividades y la utilización de los recursos.

La primera fase del Proceso en 1994 se destinó a efectuar un diagnóstico de la situación prevaleciente en cada instancia. La segunda se enfocó a la prospectiva. En las tres reuniones divisionales y de las otras entidades, realizadas en septiembre y octubre (conocidas como Tequisquiapan I) se definieron, según la imagen de futuro que cada instancia había perfilado de manera colectiva en los meses previos, los objetivos y estrategias para sí y para el conjunto divisional, a plazos de uno y tres años.

En la tercera fase los compromisos generales y específicos derivados de lo anterior se integraron en un expediente que el Rector presentó en noviembre al Consejo Académico con el título de Avances y Resultados. Esos compromisos ya sirvieron de base a la elaboración de los criterios para la formulación del anteproyecto de presupuesto de 1995, aunque aún con marcadas deficiencias.

Debemos reconocer que es necesario afinar los procesos de planeación y autoevaluación y reflejar sus resultados más claramente en la presupuestación, pero en 1994 ya se logró traducir las inquietudes colectivas actuales en imágenes prospectivas para 1995 y los tres siguientes. Asimismo, se comenzó a transferir a la comunidad -a

través de los órganos colegiados y personales y las instancias de apoyo- la responsabilidad que le corresponde en las decisiones de asignación de recursos.

En este último punto jugó un papel definitorio la creación, por primera vez, de las Comisiones de los Consejos Divisionales encargadas de dar seguimiento a los criterios y procedimientos de la elaboración del anteproyecto de presupuesto de cada División, sobre la base de la evaluación de los resultados académicos obtenidos en el ejercicio anterior.

En 1994 el Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación no sólo favoreció la interlocución y la reflexión colegiada en las comunidades divisionales, en beneficio de un ambiente de debate académico mucho más vivo y riguroso, sino que también permitió iniciar la revisión del estado en que se encontraban las funciones de docencia e investigación, cuyos primeros resultados -la definición de políticas y realización de acciones estratégicas- se están obteniendo en 1995.

En efecto, por una parte el Consejo Académico empezó en el mes de noviembre -y concluyó su primera etapa en abril- una revisión de la normatividad referida a la organización de la investigación, con el propósito de elaborar nuevos lineamientos para su desarrollo. Mientras tanto, por la otra parte, desde el mes de enero se puso en marcha la política de evaluación y fomento de la calidad de la docencia, cuyos primeros programas de acción ya se están aplicando. De modo paralelo ha proseguido la implementación de la reforma administrativa.

No obstante, el trecho por recorrer en este campo es aún muy largo. El Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación ha venido rindiendo frutos, aunque no con la

fuerza deseada. Un factor importante en la implantación de la cultura de la planeación-evaluación lo ha sido el fortalecimiento del área correspondiente -COPLAN- pero, aunque se reconoce que es difícil remover inercias, era de esperarse en las áreas académicas una mayor capacidad para definir objetivos, prioridades y tiempos de realización, es decir, para razonar y convenir compromisos de un modo más organizado y cumplirlos con mayor eficacia.

Los principales problemas que debemos atender son: profundidad, continuidad y eficacia. Si bien ya se reconoce que la Unidad cuenta con un instrumento socializado de conducción, seguimiento y valoración de sus actividades, hay todavía espacios académicos y administrativos que no acaban de entender -mucho menos asimilar- la pertinencia y utilidad de la planeación-evaluación como un instrumento obligado del desarrollo académico e institucional. Esta carencia es grave especialmente en algunas Áreas de Investigación y Coordinaciones de Estudios, que siguen actuando sin concierto ni perspectiva y han olvidado o desestimado la dinámica de trabajo y los acuerdos alcanzados.

En otros casos, donde sí se notan ensayos de planeación, la situación problemática refleja más bien una falta de articulación y secuencia porque, por ejemplo, la renovación de los cuadros medios genera la interrupción de los procesos particulares de planeación-evaluación ya que sus antecedentes y compromisos no se transmiten a los nuevos titulares. Finalmente, la mayor deficiencia radica en la falta de traducción de los resultados de la evaluación en los criterios de la planeación subsiguiente. Esto también es muy grave porque condena la planeación a la inutilidad.

Se asume que la actividad de la planeación, para poder convertirse en una responsabilidad normal de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, requiere un proceso previo de asimilación dado por la práctica reiterada de la misma. Es decir, se reconoce que el proceso de planeación de 1994 constituye el primero de varios pasos a repetir cada año -aunque con diferentes características-, que debe ser mejorado en 1995 y luego en 1996 y así sucesivamente hasta llegar a ser una tarea regular y ordinaria -mas no rutinaria- en el desarrollo de las actividades académicas.

3.3 Evaluar y Fomentar la Calidad de la Docencia a Nivel Licenciatura

Formar profesionales de excelencia y con sentido de la realidad social es uno de nuestros compromisos fundamentales. En los últimos años la Unidad consolidó su matrícula (cerca de 15,000 alumnos por trimestre) y su planta docente (alrededor de 1,200 profesores de los cuales dos tercios son de tiempo completo). Por eso, el objetivo ahora, en el marco de la renovación, ha sido elevar la calidad de la docencia. El promedio de alumnos por grupo en el conjunto de la Unidad es de 32, y 2 el de grupos por profesor, pero estas cifras aparentemente alentadoras no reflejan el estado real de la calidad docente.

La gran demanda de ingreso a casi todas las licenciaturas que ofrece la Unidad y la buena recepción que han tenido nuestros egresados en el mercado de trabajo y en las instituciones de posgrado nacionales y extranjeras, acreditan el esfuerzo educativo de veinte años de labor. Sin embargo, no obstante esos resultados satisfactorios, tenemos algunos indicadores que deben ser atendidos sin dilación. Por ejemplo, la deserción temprana (8 de cada 10 alumnos que desertan lo hacen antes de concluir los créditos corres-

pondientes a los primeros tres trimestres del plan de estudios), la baja eficiencia terminal (alrededor del 25%), y el tiempo que tardan los estudiantes en terminar su carrera (entre 13 y 16 trimestres la mayoría).

Hay también algunas deficiencias institucionales que actúan si no como causas fundamentales de esos índices preocupantes, sí como condiciones que los favorecen o posibilitan. Por ejemplo, el incumplimiento de la responsabilidad docente por parte de algunos miembros del personal académico (subsisten prácticas de ausentismo, impuntualidad y retraso en entrega de actas) y la carencia de mecanismos eficaces para detectar los casos específicos y corregirlos con oportunidad; el fuerte rezago en la capacidad didáctica de algunos profesores y en los hábitos de estudio de algunos alumnos; las ambigüedades legislativas y los problemas operativos en la gestión y administración de la docencia, y los insuficientes materiales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, tanto bibliográficos como audiovisuales y electrónicos.

Durante 1993 y 1994 la tarea prioritaria fue avanzar en la revisión y actualización de los planes y programas de estudio de la mayor parte de las licenciaturas que se ofrecen en la Unidad. Culminar esa tarea sigue siendo indispensable para afrontar los cambios que se registran en la frontera del conocimiento teórico-básico, los desarrollos tecnológicos y la organización del trabajo, así como para enfrentar el incremento de la competitividad que resulta de la integración comercial del norte de América.

En esa perspectiva es necesario capacitar a los estudiantes no sólo para realizar contribuciones a la expansión del saber o la solución de problemas concretos, ni sólo para poder emplearse como profesionistas, sino también para poder resolver cuestiones

como el desarrollo de la iniciativa y la independencia empresariales; la rotación de las personas en puestos, empresas y ramas; la rápida obsolescencia de los conocimientos que resultaban útiles y su pronta substitución por otros; los crecientes requerimientos de actualización y de recalificación; el reconocimiento y aprovechamiento de nichos de oportunidad. La revisión de la oferta de formación debe traducirse en el aumento del rendimiento interno (egreso y titulación) a la vez que de la competitividad externa (mayor valoración en los mercados ocupacionales de la preparación adquirida) de nuestros egresados.

Ahora bien, en ese tenor y más allá de los aspectos curriculares, en la Unidad también se han desplegado otras acciones que inciden en la calidad de la función docente. Desde 1993, pero con más ahínco en 1994, las Divisiones se han esforzado en diseñar y aplicar mecanismos para evaluar la docencia que ofrecen y elevar su calidad mediante el fortalecimiento de las condiciones institucionales en que se realiza. Entre ellas: revisar y actualizar perfiles profesionales y planes y programas de estudio; dar más y mejor atención a los alumnos de primer ingreso; hacer más eficiente la programación escolar; aplicar mecanismos para estimular y supervisar la mayor asistencia y puntualidad de los profesores; explorar nuevas y diversas modalidades de evaluación de la función docente y del cumplimiento de los programas; estimular la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje; revisar el acervo bibliográfico existente para su actualización y ampliación; aumentar y modernizar el equipamiento y la infraestructura de talleres y laboratorios; elaborar materiales de apoyo didáctico; dar más oportunidades de formación y actualización a los profesores, tanto en lo didáctico como en lo relativo a sus conocimientos; realizar algunos diagnósticos

del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la gestión de la docencia, entre otros.

Así mismo, en cada División se han instalado Comisiones Divisionales para identificar las causas de problemas docentes específicos y formular soluciones al respecto.

Por otro lado, también se llevan a cabo proyectos que complementan el mejoramiento general de la función docente, como son: un estudio prospectivo de los perfiles de los mercados de trabajo para los egresados, con el fin de aquilatar la pertinencia de sus horizontes profesionales, y un estudio de tipo administrativo para precisar las atribuciones y responsabilidades de los órganos e instancias que intervienen en la gestión de la docencia, para facilitar su conocimiento y articulación.

Así mismo, y en el marco del Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación, a partir de enero de 1995 se puso en marcha la Política de Evaluación y Fomento de la Calidad de la Docencia. Se trata de una estrategia de Unidad que busca desarrollar un proceso deliberado, comprehensivo y decidido de evaluación y direccionamiento de la función docente, no sólo para conjugar las acciones divisionales que se están realizando y se han proyectado, sino también y fundamentalmente para abordar de manera integral los problemas, en una prospectiva de más racionalidad académica, con objetivos precisos de corto y mediano plazos y con el concurso de más profesores.

En tal sentido se han llevado a cabo, a lo largo de 1995, reuniones con los Directores de División, Coordinadores de Estudios y Jefes de Departamento (dos de carácter general y una en cada División). De ellas han derivado, por un lado líneas de trabajo divisionales de carácter permanente en refrendo de los compromisos previos adqui-

ridos (revisión de planes y programas de estudios, atención al cumplimiento por parte de los profesores, mejoramiento de la programación, etcétera) y, por el otro, el acuerdo de aplicar programas comunes de acción inmediata para elevar los índices de aprovechamiento en los respectivos Troncos Generales de Asignaturas, en las etapas terminales de las carreras y en algunas unidades de enseñanza-aprendizaje de los Troncos Básicos Profesionales. Estos programas tendrán un seguimiento trimestral, aunque sus resultados finales se esperan para la primavera de 1996.

A la par, y en la perspectiva de fortalecer las estructuras de gestión de la docencia, se ha venido desarrollando conceptualmente la función docente en el marco institucional de la UAM, es decir, vista bajo sus características y modalidades particulares, con el propósito de poder atenderla de manera integral y conforme a los objetivos institucionales. Este ejercicio de precisión ha sido necesario debido a que, por la juventud de la UAM y los avatares de la crisis de los ochenta, la docencia padecía ya de cierta inercia de improvisación en su impartición, administración y evaluación, por lo cual los problemas venían atendándose más bien de manera dispersa y sin la continuidad y profundidad requeridas. En cambio, el marco conceptual renovado tiende a precisar y fortalecer la estructura orgánica asociada al desarrollo de la función docente en la Unidad. Así, se ha venido subrayando, entre los órganos personales y colegiados y entre las instancias de apoyo divisionales, la importancia de clarificar y asumir los ámbitos de responsabilidad correspondientes a cada uno: el nivel de las políticas y estrategias de carácter general o institucional, el nivel de la administración y gestión y el nivel del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra actividad que debe destacarse es el inicio de la construcción de las bases y los sistemas estadísticos necesarios para generar los indicadores del seguimiento de la actividad docente y sus resultados, del aprovechamiento de los alumnos, del cumplimiento de los profesores y de la calidad de los egresados.

Es claro que estos son los primeros pasos en la configuración renovada de un sistema institucional para el seguimiento y evaluación permanente de la docencia. Son, sin duda, pasos firmes que deben redoblar en la ruta del mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

3.4 Reorganizar la Investigación y Fortalecerla como Soporte de la Docencia y la Vinculación

La revisión y reorganización de la investigación ha sido una de las preocupaciones más apremiantes en la Unidad en los últimos años. A modo de ilustración cabe mencionar que de las 53 Áreas registradas en 1994, 47 - el 89% - tienen como fecha de creación el año 1982; 4 se fundaron entre 1984 y 1986, y sólo 2 datan de los años 90. En 1994 la cantidad promedio de profesores por Área en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería fue de 22.2; de 16.7 en la de Ciencias y Artes para el Diseño y de 12.6 en la de Ciencias Sociales y Humanidades, es decir, 16.8 profesores por Área en promedio, cubriendo los profesores adscritos aproximadamente el 81% del personal académico. Si bien esta cifra es mayor que la registrada en 1993 (de 50%) e indica cierto avance en la reorganización de la investigación, sin embargo no refleja ni la heterogeneidad ni otras deficiencias existentes en las Áreas de la Unidad.

Es preciso señalar al menos cuatro características relevantes: a) no todas las Áreas

realizan preponderantemente tareas de investigación sino que las hay dedicadas más bien a la docencia; b) algunas incluyen profesores de medio tiempo y aun de tiempo parcial, y a veces profesores de contratación temporal, lo cual afecta la continuidad y solidez de la investigación en perjuicio de las líneas de largo aliento; c) el tamaño de las Áreas según el número de profesores que las integran va de 6 a 76, siendo muy amplio el espectro de dimensiones y, por consecuencia, más difícil desarrollar políticas generales de fomento y evaluación; d) sigue teniendo deficiencias el registro formal, ante los Consejos Divisionales respectivos, de los proyectos de investigación, los profesores que participan en ellos y los resultados obtenidos, lo cual afecta negativamente los procesos de evaluación y desarrollo.

En la propuesta de renovación institucional se planteó que la investigación es un rasgo básico de nuestra identidad institucional, que genera conocimientos, retroalimenta la docencia y es a la vez un soporte de la vinculación y un mecanismo para la formación de recursos humanos altamente preparados.

Para que pudiera cumplir cabalmente ese papel, se asentó como urgente el reorganizarla y reordenarla. Se ha procurado, con esta perspectiva, reactivar la interdisciplinariedad entre las Divisiones y, en cada una de ellas, fomentar trabajos conjuntos de las Áreas para reagrupar los proyectos y equipos que funcionaban de manera dispersa. Con ese mismo fin se han definido ejes aglutinadores y se ha impulsado la construcción de redes inter-institucionales, soportadas básicamente por la interacción de los cuerpos académicos consolidados y emergentes.

Los proyectos colectivos conducidos por líderes académicos han sido apoyados fuertemente, pero sin demérito de las propuestas

individuales. Han sido respaldadas aquellas Áreas, Grupos y proyectos consolidados y emergentes bajo el esquema de los cuerpos académicos. Para garantizar la calidad de los procesos y de los productos, se han afinado los criterios de registro y seguimiento y se ha aligerado, aunque de manera todavía insuficiente, la carga burocrática de los responsables de la docencia y la investigación.

Para apoyar esas dinámicas también han sido fortalecidos los ámbitos de competencia de los Consejos Divisionales en la definición de las políticas correspondientes, profundizándose el proceso de desconcentración administrativa y funcional y asignándosele al Consejo Académico la tarea de conformar un conjunto de directrices para la evaluación y fortalecimiento de la investigación. Asimismo, se ha brindado a las Áreas un mayor soporte institucional y se les ha involucrado cada vez más en la toma de decisiones en lo que se refiere a planeación institucional, relaciones docencia-investigación y presupuestación.

La definición de los tipos y las líneas de investigación en cada División, representa un enorme avance en términos del establecimiento de un marco normativo capaz de propiciar la reagrupación de proyectos, la interlocución de disciplinas, el aprovechamiento de economías de escala y la multiplicación del potencial de calidad y pertinencia de la investigación que se realiza en cada una de ellas. En especial, en el caso de CBI no sólo representa un énfasis novedoso en la tarea de la investigación frente a la de docencia, sino también en cuanto a la precisión de los objetivos del conocimiento y sus aplicaciones hacia los que apunta. En el caso de CSH tiende a favorecer los programas de largo aliento. En el de CyAD, se trata de un paso adelante en la clarificación del qué es la investigación en diseño y cómo se vincula

el ejercicio profesional con la carrera académica.

También destaca, como uno de los productos del Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación, la creación en el mes de noviembre de la Comisión de Consejo Académico encargada de definir las políticas operativas para evaluar el desarrollo y fomento de las Áreas y Grupos de Investigación, y de revisar, y en su caso actualizar, los Criterios para la Creación y Supresión de Áreas que data de 1987.

Esta Comisión emitió, en el mes de abril de 1995, un primer dictamen parcial, relativo a la definición de Área de Investigación, respondiendo a las siguientes preguntas esenciales: ¿Qué es un Área?, ¿cuál es su razón de ser?, ¿quiénes la integran?, ¿cómo se organiza?. La Comisión estableció los elementos del marco referencial para la evaluación de las Áreas: Identidad, Antecedentes, Funciones, Modo de Integración, Organización e Infraestructura. Propuso también dos niveles de evaluación: el juicio académico depositado en un grupo evaluador calificado para el efecto, de integración externa e independiente, aunque sancionada por el Consejo Académico, y un dictamen de pertinencia y viabilidad institucional emitido por una Comisión del propio órgano colegiado. Finalmente, la Comisión sugirió considerar la evaluación como un instrumento para fomentar el desarrollo de las Áreas.

Por otra parte, como se asume que la investigación determina en buena medida las interacciones de la Unidad con el entorno, con el sector productivo, con el social y con otras universidades y centros de investigación, ya que es el primer eslabón para desarrollos tecnológicos, se realizaron estudios sobre el impacto socioeconómico de ciertos proyectos de gran escala, como Automatización Neumática, Calidad en Agua y Resi-

duos y Estudios socio-demográficos e infraestructura. Estos proyectos servirán para desarrollar la metodología de la evaluación institucional al respecto, para detectar nichos susceptibles de ser ocupados por la Universidad y, por supuesto, para mejorar la vinculación de nuestra investigación con el entorno.

La tarea de reorganizar la investigación supone abordar el problema crucial de la relación entre esa actividad y la docencia, especialmente la integración de ambas en un solo espacio académico. Durante mucho tiempo, sobre todo por la influencia de las luchas gremiales y sindicales, predominó el falso debate cuantitativo que aseveraba que todo miembro del personal académico de la UAM debía ser mitad docente/mitad investigador. En tanto que el debate se mantuvo centrado en esa cuestión, permaneció el dilema: era un principio difícil de aplicar y operar. Luego, poco a poco ha ido ganando terreno la idea que subraya la articulación de ambas funciones en un solo espacio académico -sea el Departamento o, mejor, el Área- y que la investigación debe repercutir en una docencia de contenidos actualizados, del mismo modo que ésta debe ser factor de arrastre de aquélla, con el fin de tener profesionistas mejor preparados para enfrentar el cambiante mundo presente y el impredecible mundo futuro, y que las dos deben repercutir en la difusión de la cultura y la divulgación del conocimiento científico.

De manera que, siendo claro que todo miembro del personal académico de la UAM tiene obligación de realizar ambas, pero particularmente la docencia, es preciso encontrar, estimular y aprovechar las preferencias y aptitudes individuales y complementarias para hacer efectivo su máximo potencial. Así, las Áreas de Investigación, además de ser espacios que generen conocimiento, deben ser espacios receptores de

las demandas de la docencia. Pero, al mismo tiempo, en el desarrollo de todo Plan de Estudios deben existir espacios de discusión y seguimiento de los conocimientos que se imparten y de cómo se imparten, para entrar con ello en contacto con las Áreas. El sistema departamental que pregonamos y defendemos debe tener como característica esencial, en la práctica, esta estrecha relación interactiva entre docencia e investigación. Por supuesto, este planteamiento general no agota el tema, pero puede ser un buen punto de partida para dilucidarlo.

3.5 Impulsar el Posgrado

Por otra parte, dado que el posgrado en la Unidad es relativamente reciente y pequeño (cerca de 200 alumnos en 6 programas en el trimestre 95-P), su fortalecimiento se planteó como una de las líneas estratégicas fundamentales de la gestión, buscando abrir nuevas opciones y tomando siempre en cuenta las posibilidades institucionales de sustentarse, así como las demandas de la sociedad y de los sectores productivos.

En ese contexto, no debe pensarse que el desarrollo del posgrado en la Unidad en los próximos años será explosivo. Más que multiplicar los proyectos, la estrategia apunta a la consolidación de los actuales y la creación de otros pocos que nos permitan constituir una gama muy selecta pero sólida de programas de alta calidad, flexibles y diversificados.

La Unidad cuenta con núcleos académicos importantes en sus tres Divisiones, que tienen trayectorias temáticas consistentes y están integrados por profesores de amplio reconocimiento nacional e internacional por sus contribuciones, pero aún queda por constituir la masa crítica que garantice un proyecto institucional de largo plazo, que otorgue identidad y cohesión a los distintos

programas que están en marcha, que finque un prestigio indudable y, sobre todo, que vaya abriendo los horizontes de su mismo desarrollo. Es necesario que los esfuerzos que se realizan para fortalecer la docencia y reorganizar la investigación, se aprovechen también para apuntalar el posgrado en cada División. En particular, las líneas de la investigación divisional definidas como prioritarias o estratégicas pueden prefigurar los nichos temáticos de los posgrados.

Como se ha dicho, actualmente se exploran fórmulas novedosas (modalidad a distancia, por ejemplo) y se procura potenciar sus beneficios, pues a la vez que proporcionar una formación de alto nivel a los alumnos inscritos, se pretende derivar productos adicionales que sirvan para generar ofertas de educación continua, como diplomados y cursos de actualización, no sólo al público en general sino buscando en especial a nuestros egresados que ya se encuentran en el ejercicio de su profesión.

Por cierto, es necesario apuntar que los posgrados de la Unidad no deben ser concebidos únicamente como salidas para nuestros propios estudiantes o soluciones para la formación de nuestros propios profesores, pues ello, en demasía, genera endogamias que pueden deteriorar la calidad de las actividades académicas que realizamos. Es conveniente que también nuestros profesores sigan su formación en otras instituciones -y con más razón si son recién egresados de nuestra propia Unidad- para que, al volver, la enriquezcan con otras experiencias, puntos de vista y culturas. En el mismo sentido, la superación del personal académico debe alimentar la educación continua pero no confundirse con ella. La primera corresponde al ámbito de la formación de los recursos humanos propios; la segunda, al de la vinculación con el entorno.

3.6 Fortalecer la Vinculación, la Extensión y el Financiamiento

Otro eje de acción ha consistido en estrechar, fortalecer y diversificar los vínculos de la Unidad con el entorno, en el entendido de que los objetivos universitarios cumplen una función social y que la interacción con la sociedad es la que finalmente sustenta la legitimidad de la institución. De conformidad con los compromisos adquiridos al principio de mi gestión, se inició una estrategia destinada a robustecer los objetivos y mecanismos de la vinculación.

En el marco de la autonomía universitaria, se contempla a la vinculación como la relación pertinente, activa, articulada y continua de la Universidad con su entorno. Es pertinente porque se finca en necesidades mutuas; activa, porque implica el conocimiento recíproco y, en lo posible, la acción conjunta; articulada, porque tiene objetivos y plazos definidos, que dan coherencia a una parte significativa de la multitud de lazos dispersos y espontáneos que ocurren diariamente; y continua, porque se enriquece y crece de manera permanente.

La noción de vinculación, puede conceptualizarse en términos de una función universitaria consciente y evaluable. Esto nos permite resolver un dilema que ha preocupado a las universidades públicas desde hace varios años. En efecto, la posición extrema de subordinar el desarrollo del conocimiento y la formación de los recursos humanos a las necesidades básicas y las preferencias ideológicas de los grupos sociales más desprotegidos, prevaleciente décadas atrás, fue sustituida por otra igualmente extrema, y prevaleciente no hace mucho, de supeditar la expansión y aun la sobrevivencia de las instituciones al financiamiento privado. La UAM, por el contrario, parece

estar encontrado la senda adecuada, mediadora y justa, entre ambas.

Hemos procurado incidir en dos ámbitos principales. En primer lugar, diversificar y estrechar relaciones con distintas empresas y otras entidades del sector productivo, para promover el uso de los avances y resultados de la investigación aplicada y los desarrollos tecnológicos que realizan nuestros investigadores, a la vez que, en lo posible, obtener recursos financieros adicionales para continuar esos trabajos o iniciar otros. En segundo lugar, ampliar e intensificar el apoyo a los grupos sociales marginados.

Ha sido prioritario fortalecer y diversificar la vinculación con los sectores productivo y público a través de convenios y contratos para la prestación de servicios y la realización de proyectos financiados. Esto representa, a la vez que un servicio al entorno, un instrumento para el desarrollo del personal académico y de la propia institución, que retroalimenta el curriculum y los procesos de enseñanza e investigación.

Sin embargo, no se ha consolidado lo suficiente. Pese a que en 1994 se suscribieron casi cien convenios y contratos de colaboración con organismos e instituciones diversos y se establecieron vínculos fructíferos con empresas que aplican tecnologías de punta en procesos industriales, la vinculación todavía está en una fase de consolidación. Por ello, entre otras cosas se está elaborando un sistema/catálogo de información especializado que permita el seguimiento y uso más productivo de la cartera de servicios y relaciones.

Por otra parte, la Unidad ha establecido relaciones horizontales con otras instituciones para la prestación de servicios y la operación de proyectos de servicio a la comunidad, como el convenio con el INEGI, por el

cual la Unidad es un Centro Regional de Información y Consulta; con la Secretaría del Medio Ambiente, que hace de la Unidad un Centro de Apoyo y Entrenamiento en Calidad del Aire; la Red Metropolitana de la Calidad del Agua; la Red de Instrumentación Sísmica de cobertura nacional; entre otros.

Para potenciar la relación de la comunidad académica con el entorno y aprovechar las oportunidades que éste le ofrece, se ha fortalecido el área de apoyo -CADA-, de modo que no sea una entidad de administración pasiva ni mucho menos un obstáculo, sino una instancia de promoción que actúa con una política definida, en coordinación y apoyo con las estrategias divisionales. En esta óptica es necesario aumentar la eficiencia de la tramitación, compartir una estrategia de vinculación con las Divisiones, profesionalizar el campo de la vinculación y ampliar la oferta de educación continua.

La vinculación de impacto social con sectores desprotegidos, de carácter permanente, se lleva a cabo principalmente a través del Bufete Jurídico (Departamento de Derecho), del Programa de Educación para Adultos (en el marco de la extensión universitaria) y también mediante la oferta de servicios bibliotecarios y culturales a todo público.

Entre los programas de extensión más importantes por su incidencia dentro y fuera de los muros universitarios destaca el apoyo al servicio social, la bolsa de trabajo y las prácticas profesionales de los alumnos en diversas empresas e instituciones. También se ha continuado con las líneas de trabajo editorial, orientación profesional y actividades culturales. No obstante que los resultados obtenidos en estos renglones son satisfactorios, el perfil de la extensión universitaria que ofrece la Unidad no acaba de adaptarse a los requerimientos de la renovación académica e institucional que ha venido

impulsándose. En ese sentido, es preciso fortalecer el doble aspecto de la extensión universitaria: lazos más estrechos con el entorno a la vez que una identidad institucional más nítida y fuerte.

En adelante, la extensión universitaria registrará una reorientación a fin de apoyar más la gestación y consolidación de actividades culturales, recreativas y académicas entre los propios miembros de la comunidad. No se piensa dejar de lado la proyección de las actividades universitarias hacia el entorno social, sino articular mejor la interacción de la cultura exterior con la universitaria en favor de la formación integral de los miembros de la comunidad.

La concreción de algunos proyectos de investigación, docencia, administración e infraestructura en años recientes, vitales para la renovación institucional y académica, dependió parcialmente de la obtención de financiamientos adicionales al presupuesto federal normal. En este rubro se contó con apoyos importantes -entre otros, del Fondo para la Modernización de la Educación Superior-, tanto en la superación del personal académico como en la ampliación de los acervos bibliográficos y las instalaciones y el equipamiento. Además, en consideración a que la diversificación de las fuentes de financiamiento fortalece la autonomía universitaria, la Unidad procuró allegarse recursos propios, principalmente por venta externa de servicios, registrándose en los ingresos de 1994 un incremento del 87% respecto a los de 1983.

Ante la creciente importancia de los recursos propios en el financiamiento universitario y la probabilidad de que, dado el periodo actual de crisis, las instituciones de educación superior tengan que seguir esa vía, los órganos colegiados habrán de prestar mayor atención a la reglamentación de los criterios

y mecanismos de obtención y ejercicio de recursos, con el fin de tener instrumentos más adecuados para incrementarlos, asignarlos y maximizar los beneficios individuales e institucionales que reditúan.

3.7 Mejor Ambiente, Infraestructura y Administración

Al principio de mi gestión propuse a la comunidad mejorar el ambiente universitario, como parte de la renovación de la vida académica y la administración institucional. Un elemento básico en esa perspectiva ha sido el mejoramiento de las instalaciones y los espacios físicos. Para ello impulsamos el programa Mejoramos Nuestra Casa, luego adoptado por el conjunto de la Universidad. El Programa contempla acciones en áreas académicas, principalmente aulas, y en áreas administrativas, y tiene dos vertientes: la primera corresponde al mejoramiento de la seguridad; el segundo, al de las condiciones de trabajo e instalaciones para la docencia, la investigación y los servicios a la comunidad. El Programa consta de una serie de obras que incluyen trabajos de mantenimiento, remodelación, rehabilitación y reparación. Así, a través de la inversión en obras de infraestructura buscamos coadyuvar a la construcción de un nuevo ambiente universitario propicio a la comunicación y la creatividad de sus integrantes. Por ello mismo, el Programa está concebido para ser algo más que un frío listado de obras: es principalmente un instrumento para fortalecer la identidad institucional y la identificación de la comunidad con ella.

En el mismo sentido debe destacarse la ampliación del acervo bibliográfico y hemerográfico (hasta 250 mil volúmenes y 600 títulos, respectivamente, en 1994), la expansión y mejoramiento de los servicios de información (a través de Inteligente 9000), así como la remodelación y la reorganiza-

ción de la biblioteca (principalmente el programa de ahorro de energía). No está de más mencionar que la biblioteca de la Unidad Azcapotzalco es una de las más ricas de la zona metropolitana. En 1995, pese a la crisis, se incrementará el acervo de libros y CD-ROM en una proporción similar a la de los dos años anteriores (más de 16,000 volúmenes). Además, gracias a la desconcentración, la mayor parte de esas adquisiciones están siendo ordenadas desde las Divisiones académicas.

Asimismo, debe destacarse la ampliación de las instalaciones (RED) y la multiplicación de los servicios de cómputo (por ejemplo, en HP 9000: FTP Anónimo, Gopher, Archie, Mosaic, entre otros). Actualmente se desarrolla el servidor de Mosaic bajo Windows. Se trata de instalaciones y equipamiento de alta calidad en apoyo directo a las actividades de investigación y docencia, pero también y sobre todo del mejoramiento de las posibilidades de comunicación de los integrantes de la comunidad entre sí y con el exterior.

El nuevo edificio que albergará los servicios de cómputo y sistemas escolares se encuentra en una etapa avanzada de construcción. Su funcionamiento permitirá no sólo ofrecer esos servicios en mejores condiciones ambientales, de operación y seguridad, sino también disponer de más espacios físicos para otras actividades que ahora se encuentran prácticamente ahogadas y así aprovechar más racionalmente nuestra planta construida.

Un aspecto modular para la renovación de la Unidad ha sido incrementar la eficiencia de los servicios universitarios, administrativos y auxiliares con el objeto de propiciar relaciones académicas y laborales más fluidas, de mayor cooperación e involucramiento de los trabajadores administrativos y

académicos en el desarrollo del proyecto de cambio universitario.

con más calidad y oportunidad, es preciso encontrar soluciones a esa situación.

3.8 Avances de la Carrera Académica

Con este afán, se ha logrado avanzar en la automatización de los servicios y su mayor eficiencia, así como en la operación de canales de comunicación de las autoridades hacia la comunidad y en la interlocución entre los distintos sectores e individuos que la integran. En esta línea, se puso en marcha un Plan de Comunicación compuesto de los siguientes proyectos institucionales de alcance general: Identidad Gráfica de la Unidad, Carpeta de Inducción para alumnos de nuevo ingreso, Señalización del plantel y Tableros de comunicación para uso de la comunidad. Además se han realizado proyectos específicos para resolver necesidades de información concreta: Bolsa de Trabajo, Modificaciones a Planes de Estudios, Carteles diversos. En este orden de ideas relativas a la automatización de los servicios y el mejoramiento de la comunicación es importante señalar la instalación de las Estaciones de Consulta Escolar para la atención de los alumnos. Además, pronto se renovará el órgano informativo interno.

En los últimos años, la UAM ha hecho enormes esfuerzos para que sus académicos adquieran un posgrado en instituciones nacionales e internacionales, a través de una política integral que incluye modificaciones legislativas, el fortalecimiento de las estructuras de investigación, un sistema de incentivos y un ambicioso programa de formación en cada una de sus Divisiones, también respaldado por otros organismos. Hoy, en Azcapotzalco, más del 12% de la plantilla tiene doctorado y más del 31% maestría, mientras que cerca de 150 profesores están estudiando un posgrado.

Dentro de esa estrategia para promover los esquemas de la carrera académica ascendentes y diversificados, se implantaron los programas de incentivos que valoran tanto las tareas docentes como las de investigación, la superación de los profesores y su productividad. Como consecuencia de ello, en 1994, el 71% del personal de tiempo completo obtuvo la Beca a la Carrera Docente, el 36% la Beca a la Permanencia y el 31% los Estímulos a la Docencia y la Investigación.

No obstante, el área administrativa (servicios e instalaciones) -y la comunidad académica, por supuesto- siguen padeciendo la restricción impuesta por la rigidez de la relación laboral, ceñida a un esquema contractual que no sólo impide el mejoramiento de los servicios sino también, y más grave, el del propio personal administrativo; también persiste la restricción derivada de la normatividad interna asimismo rígida que impide adecuar las tarifas de los servicios al incremento de los costos. Es necesario que la comunidad comprenda que ambas restricciones repercuten en el deterioro paulatino pero creciente, cada vez más pronunciado, de los servicios que la Universidad presta a la propia comunidad, y que, para ofrecerlos

Ese conjunto de apoyos ha permitido retener a los profesores y redinamizar la carrera académica. Más aún, los cambios introducidos a la reglamentación sobre la beca a la docencia y los grados, en el pasado mes de diciembre, ha incrementado los deseos de impartición de clases de muchos profesores, siendo esto un paso adelante en el mejoramiento de la docencia. De manera más general, la política de formación de recursos a nivel posgrado indujo modificaciones en los referentes de profesionalización, en las reglas de conducta académica y en el papel institucional jugado por las Comisiones

Dictaminadoras, los Consejos Divisionales, los Jefes de Departamento y, en otro plano, el mismo sindicato. Sin duda, fomentó un clima universitario proclive a la mayor actividad, y alentó la productividad de los profesores. Por ejemplo, en contraste con la tendencia observada en otras instituciones del sistema nacional, el número de los miembros del personal académico de la Unidad en el Sistema Nacional de Investigadores aumentó continuamente en los últimos años, de 39 en 1989 a 73 en 1994.

No obstante, aunque se percibe la constante actividad de los cuerpos y los líderes académicos, parece que estas figuras no cuajan aún en tanto que 'elementos motrices consolidados' de larga duración y múltiple irradiación en el conjunto de la comunidad y la vida universitaria, como se esperaba. Las estrategias de retención y promoción del personal académico han tenido resultados cuantitativos muy positivos, pero todavía no puede afirmarse que se hayan traducido en un mejoramiento de la calidad tanto de la docencia como de la investigación. Las políticas de reorganización y fortalecimiento de la investigación y de evaluación y fomento de la calidad de la docencia que están en marcha pueden ser instrumentos apropiados -y vitales en 1995/1996- para tal efecto. El desarrollo del proceso de planeación, evaluación y presupuestación también contribuirá a ello. Pero es necesario, además, continuar el fortalecimiento de las estructuras colegiadas y unipersonales de gobierno de la Unidad.

3.9 Renovación de las Formas de Gestión

Se ha fortalecido el peso institucional de los órganos colegiados al hacerlos partícipes e involucrarlos cada vez más en la gestión general de la Unidad, en el seguimiento de proyectos relevantes y en la realización de diagnósticos y la formulación de soluciones

a problemas de carácter académico, por ejemplo, en el planteamiento y los resultados del Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación, en las medidas para fortalecer las Áreas de Investigación, en la elaboración de los anteproyectos de presupuesto, en las acciones para evaluar la docencia.

Una estrategia de la renovación ha consistido en utilizar la planeación y la desconcentración como criterios centrales para la toma de las decisiones institucionales. Con ellos, se ha buscado clarificar la distribución de responsabilidades y la aplicación de recursos, hacer más transparente la asignación del presupuesto, aumentar la eficiencia de los procedimientos y ofrecer a la comunidad una mejor gestión mediante la concertación, la participación y la rendición oportuna de cuentas.

Gracias al proceso de desconcentración, paulatino pero efectivo en los hechos, se ha fortalecido la capacidad de conducción académica de la Rectoría, así como el carácter académico de la Secretaría de la Unidad, al contar con los apoyos de las Coordinaciones de Desarrollo Académico y Planeación. También ha tenido como efecto una mayor coordinación entre entidades, en cuanto al desarrollo de políticas y acciones y el cumplimiento de compromisos, debido al funcionamiento regular, periódico y frecuente, de la comunicación entre sus titulares y el seguimiento de los acuerdos que se toman.

El espíritu académico y universitario se ha fortalecido entre la comunidad estudiantil. A ello ha contribuido entre otras cosas, el trato respetuoso que se le ha procurado dedicar. Es posible que la política de evaluación y fomento de la calidad de la docencia coadyuve a fortalecer las acciones relacionadas con el mejoramiento de la atención a los estudiantes que ya se llevan acabo en cada División y en la Rectoría y Secretaría.

4. A la Mitad del Camino

4.1 Continuidad del Proyecto y Renovación de Prioridades

Desde hace unos meses el país viene sufriendo un profundo proceso de ajustes económicos y políticos. Es nuestra obligación procurar, en la medida de lo posible, que las instituciones públicas de educación superior se sustraigan de los vaivenes producidos por las coyunturas económicas y políticas nacionales. Es preciso ratificar nuestro compromiso con un proyecto universitario de largo aliento, capaz de ofrecer a la sociedad un servicio de alta calidad: la formación de recursos humanos, la producción de conocimientos de frontera y de conocimientos útiles para resolver problemas concretos, la difusión de la cultura y la transmisión de valores cívicos y humanistas.

No debemos menospreciar la gravedad de las circunstancias presentes, ni el riesgo que implican para la consecución de nuestra función social y nuestros objetivos académicos. Por el contrario, hemos de percibir la crisis actual más como un punto de partida y un desafío que como una limitante absoluta.

A la mitad del camino en el periodo de esta gestión, y en un momento difícil para el país y para las universidades, conviene mirar hacia atrás, valorar lo realizado y reconocer lo mucho que queda por hacer. Estamos a tiempo para corregir errores, consolidar iniciativas, poner al día las tareas rezagadas y delinear, con mayor claridad, las líneas estratégicas para los años venideros, sin excesivo sometimiento a las demandas de lo inmediato y con la certidumbre de que el rumbo elegido es el correcto. El cotejo entre nuestro proyecto inicial y lo alcanzado nos lleva a confirmar la estrategia de renovación institucional. Si bien requerimos, conforme a la situación, hacer algunos ajustes al ritmo y

las prioridades previstas antes de la etapa crítica, estamos en condiciones de dar continuidad a los programas sustantivos.

Por eso resulta de la mayor importancia proseguir el proceso de evaluación y planeación, para determinar con mayor claridad y precisión las asignaciones presupuestales de los próximos años. Con base en este proceso podremos fijar mejor nuestras prioridades en un escenario de limitaciones pero sin dejar de lado las propuestas esenciales a que nos hemos comprometido.

Para consolidar los avances es necesario atender los núcleos problemáticos que aún existen. Por ejemplo, aunque conocemos mejor el problema y hemos tomado medidas para resolverlo, todavía no revertimos la tendencia al deterioro de la docencia. Del mismo modo, aunque tenemos una estrategia general, tampoco hemos superado la dispersión de la investigación, ni instaurado una política integral para la contratación y profesionalización de los recursos humanos académicos. Así mismo, los trámites administrativos y de apoyo a las actividades de profesores y alumnos siguen siendo complejos, mientras que las cargas burocráticas aún distraen a órganos colegiados y unipersonales de las tareas de planeación. La divulgación de las actividades académicas y de los productos de la investigación es insatisfactoria y las actividades culturales y recreativas tienen un impacto limitado. Existen todavía inexperiencias y dificultades operativas para traducir a asignaciones presupuestales las metas de docencia e investigación.

4.2 El Contexto Educativo Nacional

Ahora bien, la ratificación de la continuidad del proyecto universitario de la Unidad Azcapotzalco y la renovación de sus prioridades académicas e institucionales no puede abstraerse del contexto: este es un momento

en el que se están redefiniendo las políticas nacionales de educación, y por ello es preciso ampliar nuestros horizontes y analizar algunas tendencias emergentes de cambio, especialmente aquellas que pueden incidir más en nuestras políticas.

Expansión de la Matrícula, Cobertura y Federalización

La expansión de la matrícula ha sido planteada como una política a seguir por el sistema de educación superior. Independientemente de las razones por las que se mantuvo estable en el pasado, esa expansión propuesta puede ser muy importante si contribuye a reducir las desigualdades en la cobertura, consolidar carreras deficitarias, reestructurar la oferta regional de formación y definir nuevos equilibrios entre licenciatura y posgrado. Además, podrá lograr esos fines si no se incurre en prácticas contraproducentes, que sólo ofrecen soluciones inmediatas y temporales, como la multiplicación exponencial de la matrícula y el reclutamiento indiscriminado de profesores. La improvisación ha sido uno de los grandes defectos en esta materia. Tampoco debe orillarse a las instituciones a asumir funciones de certificación más que de habilitación profesional o a renunciar a sus propósitos de mejoramiento permanente de la calidad académica e institucional.

Esa convicción no nos exime de la responsabilidad de reflexionar acerca del modo como podemos contribuir a la atención de la demanda regional y nacional de educación superior. Por el contrario, nos conduce a buscar alternativas para ello sin tener que, necesariamente, aumentar el volumen de nuestra matrícula. Podemos comprometernos a ofrecer de manera más amplia y creativa la experiencia y los conocimientos de nuestros cuerpos académicos y nuestros equipamientos, a través de modalidades

educativas y de cooperación novedosas en nuestro medio, como la educación a distancia y los programas interinstitucionales de formación regionales y temporales.

Educación Continua y Desarrollo del Posgrado

Los cambios actuales en la organización del trabajo han propiciado la revalorización de la educación continua. La actualización educativa representa hoy un mecanismo de vinculación permanente con los espacios laborales y un importante ámbito de acción para la universidad.

La Unidad Azcapotzalco está en condiciones de enfrentar el reto de la formación permanente. Para ello debe poner en marcha prácticas novedosas: continuar su proceso de renovación curricular, centrándolo en la transmisión de actitudes y conocimientos que sirvan a los egresados para adaptarse a nuevos contextos profesionales y adquirir conocimientos adicionales. Y ha de diseñar modalidades de formación menos escolarizadas y más adecuadas a las características de nuevas clientelas, así como auxiliarse de académicos que posean un conocimiento profundo de los ámbitos de trabajo y los avances en su disciplina.

Evaluación y Acreditación

Las instituciones de educación superior se encuentran cada vez más abiertas a la aceptación de los ejercicios de evaluación externa, como consecuencia de la necesidad de insertarse competitivamente en el sistema universitario global. Esto ayudará probablemente a que los programas de acreditación, nacionales e internacionales, impulsados hasta ahora por las asociaciones profesionales y las instituciones educativas, sean bien aceptados en el futuro.

Con base en sus cuerpos académicos consolidados la Unidad Azcapotzalco tiene posibilidades de participar de manera concreta en el desarrollo de los sistemas de evaluación y acreditación. La actualización de sus planes de estudios, por un lado, y sus avances en materias como el medio ambiente y el desarrollo urbano, entre otras, le permiten colaborar de manera relevante con los organismos profesionales o educativos encargados de conducir los procedimientos para avanzar en la estandarización de los contenidos de formación y en la evaluación periódica de la calidad de los programas y de las instituciones.

Vinculación

Cada día se insiste más en nuestro país en el valor estratégico que el conocimiento aplicado a la tecnología tiene para el desarrollo económico y la competitividad. Por ello, las universidades son objeto de mayores demandas en tanto instituciones generadoras de innovaciones o adaptaciones tecnológicas útiles para el sector productivo. Esta percepción ha implicado que se incluya entre sus estrategias prioritarias el establecimiento de una vinculación con la industria y en general con el mundo de la producción de bienes y servicios.

No obstante, los resultados que se reportan son insatisfactorios: aún no se han consolidado espacios de negociación y entendimiento entre las empresas y las universidades donde prevalezca la confianza mutua, la cooperación y la creatividad mutuamente benéfica, a pesar de que haya habido acercamientos y expresiones de buena voluntad por ambas partes.

Las condiciones de su desarrollo, las necesidades más inmediatas en términos del mercado y, en no pocas ocasiones, los valores del mundo de la empresa, no les ha

permitido generar respuestas a las urgentes demandas de una tecnología creada nacionalmente. Son relativamente pocas las firmas que se ocupan de adecuar o sustituir tecnologías o procesos productivos desarrollados en nuestro país. Las universidades tampoco han consolidado significativamente su oferta de servicios y de productos de índole tecnológica debido principalmente al excesivo valor que se le confiere al rendimiento científico, a los juicios negativos que se aplican al trabajo universitario cuando está orientado a la creación de bienes privados o simplemente a la ausencia de motivaciones para dedicar tiempo y capacidades organizativas a la vinculación con el sector productivo.

Sin embargo, un grupo de universidades ha comenzado a propiciar interrelaciones con los industriales, en el entendido de que su establecimiento es estratégico para el posicionamiento futuro de ambas partes, tanto en términos de proyección como de prestigio y acopio de recursos financieros. La Unidad Azcapotzalco está emprendiendo esfuerzos en esa dirección, sustentada en un perfil donde tienen un importante peso específico las disciplinas técnicas, en la fortaleza de algunas áreas como las de tecnología medioambiental, cómputo o diseño avanzado y en su localización en una zona de vieja e importante industrialización.

5. Líneas Estratégicas para Consolidar el Proceso de Renovación Institucional

5.1 Vocación e Identidad Institucionales

La situación coyuntural que estamos viendo es propicia para fortalecer nuestra identidad institucional, y para afinar y reforzar nuestra vocación de servicio a la sociedad en general, a los grupos en condiciones

de marginalidad, y a los sectores productivos de nuestro entorno.

En esta etapa, el proyecto de renovación tiene una direccionalidad específica, centrada en el esfuerzo de cambio del contexto en el que nos encontramos. Entre los campos académicos del desarrollo estratégico de la Unidad se encuentran el medio ambiente, las estructuras de comercio y cadenas productivas que enlazan a las empresas medianas y pequeñas, las nuevas tecnologías para el diseño, la administración de los problemas de las grandes aglomeraciones urbanas, la educación superior misma.

Todos ellos tienen pertinencia y relevancia en nuestro quehacer docente y de investigación, puesto que son, así mismo, temas muy sentidos por la comunidad que nos rodea. Su atención representa para nosotros, a la vez que el cumplimiento de la función social de la Universidad, elementos de prestigio, retroalimentación y desarrollo.

El fortalecimiento de los cuerpos académicos, del proceso de planeación y evaluación, y de la reforma administrativa, es condición para mejorar la formación de recursos humanos, la investigación y la vinculación. Todo ello redundará, a la vez, en la vocación e identidad de la Unidad.

La Renovación Curricular y la Oferta de Formación

Hoy, la UAM Azcapotzalco, como el conjunto de las instituciones de enseñanza superior, confronta el reto de garantizar la competitividad profesional de sus egresados en un escenario laboral mucho más complejo y cambiante que el que existía cuando fue creada. Esto implica, en lo inmediato, elevar la eficiencia terminal, reducir la deserción y aumentar la calidad de los egresados. Para ello hay que mantener el esfuerzo por eva-

luar y actualizar permanentemente sus planes y programas e innovar sus procesos de enseñanza-aprendizaje. El mundo del empleo ahora es en extremo cambiante y los campos profesionales están en continua transformación. Surgen nuevas élites profesionales, se generalizan fenómenos globales de recalificación y descalificación de amplios sectores, y hasta se constituyen nuevos espacios ocupacionales para resolver necesidades recientes. Por esa razón, más que formaciones profesionales de inmediata aplicación y de alta especialización resultan fundamentales las actitudes flexibles y las formaciones básicas y generales que sirven para adaptarse a nuevas circunstancias y adquirir permanentemente conocimientos adicionales.

Por ello, nuestros procesos de enseñanza y contenidos educativos deben ser revisados para que contribuyan a facilitar la inserción de los egresados en esquemas de profesionalización totalmente diversos a los que imperaban para generaciones anteriores. Si en el pasado un problema esencial en los perfiles profesionales que producían las instituciones de enseñanza superior era su inadaptación a requerimientos específicos del sector productivo, hoy las profesiones deben ser polivalentes, abiertas a los cambios de un entorno en rápida transformación.

Correlativamente, la capacidad de adaptación del profesionista, y aún más, su capacidad para contribuir a la apertura de nuevos horizontes, depende de una sólida formación básica y una amplia formación cultural.

Revisar a profundidad la currícula es una prioridad si queremos mantener la calidad intrínseca y la pertinencia social de nuestra oferta de formación. Esta tarea implica no sólo analizar los aspectos habitualmente considerados en este tipo de procesos (secuencia lógica, jerarquización y pertinen-

cia profesional de los contenidos, aspectos de didáctica) sino reubicar la cuestión curricular en una problemática más amplia, ligada a las posibilidades de desarrollo nacional. Este debe cubrir, por un lado, los sectores más dinámicos con requerimientos tecnológicos inéditos; por el otro, sin embargo, a los sectores más atrasados, con demandas tradicionales. No debe dejarse de lado, por eso, la gran necesidad que tiene el país de desarrollar tecnologías intermedias para mejorar y elevar la calidad de vida del sector rural mexicano y para aumentar, con poco gasto de capital, su productividad.

La Unidad Azcapotzalco está en condiciones de enfrentar este reto y colocarse ventajosamente en el nuevo mercado, a la vez tradicional y de punta. Pero debe poner en marcha prácticas innovadoras.

Resulta necesario diseñar, propiciar y proponer, bajo diversas modalidades, acciones de actualización educativa y educación continua. Estas acciones representan un mecanismo de vinculación permanente con los espacios reales de trabajo, al ofrecer opciones para satisfacer necesidades de formación recurrente. Ya no es realista suponer que una formación profesional acotada a un tiempo de 4 años servirá para 40 años de vida laboral. Las competencias requeridas en el mercado son evolutivas y crecientes, por lo que la formación inicial, por excelente que sea, sólo asegura el tránsito a corto plazo del egresado hacia sus mercados naturales de actividad, pero no su competencia a mediano plazo. Por eso debemos sacar el mayor provecho posible de las nuevas tecnologías de educación a distancia y explorar modalidades no convencionales de enseñanza.

Para llevar a buen término estas nuevas tareas, la Unidad ha de abrir también su proceso de educación inicial hacia otros

ámbitos y asegurar a los alumnos, prácticamente desde su ingreso a la institución, la posibilidad de conocer de cerca empresas afines a su perfil de formación, lo mismo que tener experiencias sobre la operación de modalidades de tecnologías intermedias, adecuadas a las necesidades y recursos de la población más pobre del país. Para que esa relación se dé, se requiere que los académicos también tengan contactos con la industria, así como con instituciones y agrupaciones de fomento a las tecnologías intermedias apropiadas. También se requiere que las empresas y comunidades participen más en la definición de los proyectos institucionales de formación. No debería olvidarse que la evaluación sustancial de la calidad de una institución no es la que se lleva a cabo intramuros, sino la que revela el juicio de los actores del proceso productivo, o el impacto social o económico del trabajo de sus egresados.

Eso implica que reorientemos los procesos de enseñanza hacia la transmisión de contenidos básicos durante el proceso escolarizado, para que éstos constituyan ulteriormente la base de conocimientos sobre la que se engargen los saberes adicionales adquiridos mediante la actualización. Ahora bien, si hemos de enfatizar la formación básica, también debemos plantear la forma como nuestros alumnos transitarán sin dificultad hacia el ejercicio profesional. En un primer momento la respuesta se encuentra en las etapas terminales de los mismos estudios de licenciatura, las cuales, sin llegar a ser especializaciones, sí pueden estar destinadas a que los alumnos comiencen a poner en práctica, como ensayo escolar, las enseñanzas básicas adquiridas.

En un segundo momento la respuesta involucra al sector empleador. No es novedad que muchas empresas, como debieran hacerlo también las entidades de los sectores

público y social, imponen cursos de capacitación y adiestramiento a los recursos humanos recién contratados, con el fin de introducirlos a los conocimientos y las destrezas que requiere el puesto que van a ocupar. Así, los empleadores completan la formación profesional conforme a sus necesidades propias. El problema es que otros muchos, la mayoría, siguen sin hacerlo ni aceptarlo porque les representa un costo: de una semana a seis meses de entrenamiento del personal, así que prefieren cargarlo al sistema de educación superior, media o técnica, aunque esto ya sea inoperante e ineficiente. Para abordar esta situación podrían encontrarse fórmulas de encuentro, donde las universidades y los empleadores combinaran esfuerzos y recursos en proyectos específicos de beneficio mutuo. En la UAM, por ejemplo, podrían crearse los trimestres (13º y 14º) adicionales de pre-especialización en cada carrera, o bien, establecer compartidamente diplomados.

Volver los ojos a la formación básica implica también diseñar esquemas de aprendizaje enfocados a la adquisición de habilidades, destrezas intelectuales y comportamientos más que a la simple memorización de contenidos técnicos. Implica finalmente diversificar los perfiles y los contratos de los docentes en función del tipo de cursos que imparten.

Investigación

La investigación como eje articulador de la docencia y la difusión es signo característico de nuestra institución. Como tal, el futuro de nuestra Unidad no puede pensarse sin la revitalización y adecuación de las actividades de generación de nuevos conocimientos. Esa nueva vitalidad no puede pasar por alto dos criterios intrínsecos a la actividad científica: el de la calidad, que debe estar sancionada por el reconocimiento de las comuni-

dades científicas nacionales e internacionales, y el de la pertinencia, que alude a los requerimientos del contexto nacional específico.

Para atender estas dos dimensiones debemos profundizar el proceso de reorganización que viene realizándose en las Áreas de la Unidad, a través del ejercicio de planeación-evaluación y con la intervención de los órganos colegiados. En efecto, ese proceso ya presenta signos de efectividad en relación al proyecto institucional de renovación, sin embargo, debemos afirmarlo y ampliarlo avanzando en la afinación de aspectos como la evaluación de la investigación bajo parámetros de calidad y en la consolidación orgánica de los cuerpos académicos encargados de la conducción de estas actividades. Las Áreas, como basamento institucional de los núcleos académicos de la investigación, deben favorecer al menos tres cualidades: la producción de conocimiento novedoso, sea éste básico o aplicado; la reproducción de los recursos humanos y la vinculación con otras comunidades académicas

Es preciso fortalecer la proyección interinstitucional y social de la investigación, a la vez que poner atención a las cambiantes demandas del desarrollo científico y tecnológico. Por supuesto, se perfila como una tarea fundamental la de procurar las condiciones financieras para posibilitar la modernización de nuestra infraestructura científica. Estos tres aspectos serán sin duda aspectos que en lo interno nos permitirán hacer frente a los desafíos que en plano científico y tecnológico habremos de enfrentar en los próximos años.

En efecto, es de esperar que en las actuales condiciones del país, habremos de encontrar soluciones a dos tipos de problemas. De un lado, el marco de competencia global implicará necesariamente una ampliación de la

capacidad de respuesta de las instituciones científicas y de las empresas ante desarrollos tecnológicos de punta. Por otro lado, es impostergable atender el notorio rezago que se presenta de manera preocupante en otros ámbitos del espectro productivo nacional, caracterizados por estructuras tradicionales y rezagadas. Los nichos de oportunidad, ahora, se encuentran en ambas direcciones.

Es previsible que ambos aspectos deberán ser atendidos en un marco generalizado de restricción de recursos, ante lo cual será necesario perfilar fórmulas creativas para respuestas conjuntas con empresas y otras instituciones a fin de optimar recursos y posibilidades de desarrollo.

Requerimos una actitud más abierta, agresiva y comprometida de nuestros investigadores. La institución por su parte, deberá propiciar y alentar formas de vinculación con el sector productivo más efectivas.

Formación de Profesores

Al abordar los procesos de enseñanza desde diversos ángulos, debemos considerar que en su calidad también inciden las políticas de contratación, formación y actualización permanente de recursos humanos y los esquemas de redefinición de las carreras académicas. Así, reintegrar la cuestión curricular en una problemática más amplia supone velar por que los profesores se capaciten permanentemente y cumplan con sus obligaciones profesionales y sus responsabilidades con respecto a los estudiantes.

En tales circunstancias, urge refrendar primero el compromiso con los académicos que la institución becó para que reanudaran sus estudios, particularmente en el extranjero, pero también que precisemos de nueva cuenta los criterios de pertenencia al programa, con el fin de que no grave demasiado

los recursos institucionales, pero sobre todo para que se articule más estrechamente con la política de reorganización y fortalecimiento de la investigación.

En paralelo, hemos de multiplicar de manera flexible las oportunidades para que los académicos puedan adquirir nuevos grados de escolaridad u obtener actualización disciplinaria y didáctica sin que esto los obligue a suspender del todo sus actividades profesionales o a trasladarse lejos.

Vinculación con la Industria

El debate acerca de las vinculaciones entre universidad y empresa tiene nuevas perspectivas. Los espacios de interacción entre ambos tipos de organizaciones también incluyen al de la formación y actualización de recursos humanos. Por ello, en el plano de la recalificación de éstos -armonizada con las necesidades de la producción- se abre un horizonte de posibilidades mutuamente benéficas.

Un examen de las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior así como de la evolución macroeconómica y de la economía empresarial nos conducen a ponderar mejor la educación continua y en general los programas de vinculación con el entorno industrial, productivo y social como aspectos claves en una visión de la Universidad orientada hacia el futuro. En ese sentido, la Unidad Azcapotzalco está explorando formas nuevas de investigación aplicada y vinculación en el área ambiental, sacando provecho de una de sus capacidades estratégicas más relevantes. Los análisis de desechos municipales, calidad de agua y aire, factibilidad e impacto, legislación y planeación son líneas de trabajo que, por su reconocida calidad, tienen demanda en el ámbito industrial y social y habrán de ser fortalecidos.

Estas opciones han mostrado que existen posibilidades para rentabilizar los servicios que ofrece nuestra institución, sin faltar a su vocación de impacto social con su entorno más inmediato. Indican que es posible acortar las distancias que la separan de los sectores productivos y utilizar un lenguaje con valores compartidos sin que se desvirtúen los legítimos intereses de ambas partes. La Unidad puede ser un factor de solución eficiente a problemas específicos planteados por su contexto y se retroalimenta en una interacción con actores externos cuando ésta le permite crecer intelectual y profesionalmente.

La promoción de una expansión extramuros representa además una estrategia de actualización y práctica laboral acorde con la misión de formación de profesionales que caracteriza a esta Unidad. La sistematización de estas experiencias permitirá consolidarlas, abriendo nuevos escenarios de vinculación a la universidad y nuevas perspectivas de formación a su matrícula.

Cooperación Interinstitucional

En la medida en que el conocimiento es universal, la academia es un ámbito en el que histórica y legítimamente son de especial relevancia las tendencias a la internacionalización. Como expresión palpable de esa vocación puede mencionarse la enorme cantidad de redes, consorcios y acuerdos que con notorio impulso han desarrollado recientemente las universidades a nivel mundial. Cada vez más, lo que para nosotros aparece como una experiencia innovadora - por ejemplo, portabilidad de certificados, otorgamiento conjunto de grados, estancias regulares en el extranjero de estudiantes y profesores- se consolida día con día en los sistemas educativos de las naciones desarrolladas y abre nuevas posibilidades para el

desarrollo del conocimiento, de las personas y de las instituciones.

Consciente desde su fundación de la importancia de estos fenómenos, pero apenas recientemente volcada a sacar provecho pleno de su potencial, la UAM Azcapotzalco ha de consolidar su presencia en este nuevo escenario y auspiciar iniciativas de apertura académica. Para ello, ha elaborado una estrategia de inserción en redes internacionales de universidades con base en objetivos comunes, con el fin de optimizar esfuerzos y compartir experiencias.

También ha operado una política de fomento a la cooperación nacional e internacional para la formación de docentes, para la movilidad de recursos humanos académicos y para la realización de investigaciones compartidas. La integración de esquemas cooperativos con base en la noción, no de proximidad espacial sino de intereses compartidos, es un mecanismo adecuado para superar atrasos, realizar economías de escala y conjugar esfuerzos. En la medida en que sus recursos económicos se lo permitan, la UAM Azcapotzalco pretende continuar con este rumbo.

Ambiente Universitario

No podemos permitir que vuelva a deteriorarse nuestro habitat profesional y que nuestros instrumentos de trabajo vuelvan a envejecer. Estudiar, enseñar, investigar, interiorizar las múltiples manifestaciones de la diversidad cultural requieren instalaciones y espacios adecuados pero también insumos especializados, permanentemente renovados. Un esfuerzo importante estará entonces encaminado a garantizar a los universitarios, aún en condiciones difíciles, el acceso a los materiales y las tecnologías imprescindibles para que su labor se realice en condiciones adecuadas: por ello, si bien habrá que racio-

nalizar la política de adquisición de equipos, no habrá que renunciar a ella, sobre todo considerando que la utilización de nuevas tecnologías ayuda a mantener una fructífera intercomunicación con el mundo exterior y a superar restricciones naturales a las posibilidades de desplazamiento físico.

La Unidad es un espacio de trabajo diario y de vida cotidiana para los integrantes de la comunidad universitaria. Por ello debemos fortalecer la intercomunicación interna que no sólo fomenta una interlocución entre todos sino que nos lleve a enriquecer, con la aportación de cada uno, la esencia de la identidad institucional, propiciando así en cada quién un mayor compromiso con la institución.

Nuestra Unidad no puede ser exclusivamente el lugar de realización de las obligaciones, sean laborales, profesionales o estudiantiles. Debe ser un espacio apropiado, con instalaciones adecuadas, para ampliar los criterios, las perspectivas y las formaciones profesionales, para la producción y el disfrute de la cultura, para el bienestar creativo y aun para el desarrollo de las relaciones interpersonales.

6. Llamado a la Comunidad Universitaria

La renovación institucional emprendida por la Unidad se ha desarrollado a través de distintas políticas y estrategias. Hemos procurando la participación de la comunidad y luego de dos años podemos observar avances. Sin embargo, aún debemos delinear con mayor claridad nuestras futuras líneas de acción. Esto supone una actitud permanente de diálogo universitario para alcanzar los consensos imprescindibles en tareas como las que nos hemos trazado.

Convoco a todos los sectores de la comunidad a valorar nuestros logros, plantear nuevas estrategias y construir nuevos horizontes.

En el cumplimiento de los objetivos de la Unidad no podemos escatimar los esfuerzos de todos y cada uno de los miembros de nuestra comunidad. Los profesores-investigadores y los trabajadores administrativos hemos de redoblar esfuerzos a fin de mejorar el desempeño de nuestras respectivas funciones, atender mejor a los usuarios de nuestros servicios y asumir en los hechos los liderazgos que implican la vida institucional. De los estudiantes debemos esperar el mayor compromiso no sólo para con sus estudios y su desarrollo personal y cultural, sino también para con la institución, con actitudes cada vez más propositivas y creativas.

En el trimestre de otoño llevaremos a cabo las Reuniones Divisionales de Evaluación, Planeación y Presupuestación correspondientes a 1995, en las cuales se revisarán los avances logrados respecto a los compromisos prospectivos que se adquirieron en 1994. En ellas se atenderán nuevamente las vertientes de docencia, investigación-posgrado-vinculación y reforma administrativa, con el propósito de redoblar esfuerzos o aplicar correctores donde sea necesario y perfeccionar las políticas institucionales y los programas de trabajo de 1996.

El patrimonio esencial de la UAM-Azcapotzalco, más allá de sus instalaciones materiales, es su perfil educativo y de investigación, la fidelidad a la vocación asumida por sus docentes e investigadores, el compromiso de sus trabajadores administrativos, el espíritu universitario de comunicación y respeto, el entusiasmo y la comprensión de sus estudiantes. Estos valores, que en sí

mismos tienen relevancia, son sin duda el mejor activo del que podemos disponer.

Hemos entrado en otra etapa de desarrollo: nos toca sentar los cimientos de la universidad del próximo siglo, rescatando sus tradiciones más encomiables y poniendo las bases del nuevo horizonte. La tarea es preservar y fortalecer la existencia de espacios universitarios propicios a la formación de profesionales capaces, a la producción científica y al desarrollo tecnológico, a la generación artística y a la vinculación con las realidades del entorno nacional.

Estoy convencido que a veinte años de la fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana, la comunidad de la Unidad Azcapotzalco ha alcanzado una madurez capaz de sentar las bases de un futuro institucional promisorio. Exhorto a la comunidad a continuar con ánimo renovado la construcción de nuestra Casa Abierta al tiempo.

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Visión General

Gestión de la Unidad

La agenda de trabajo anual de la Rectoría de Unidad ha procurado, además del cumplimiento puntual de las competencias asignadas por la normatividad universitaria, la conducción general del proceso de renovación de la vida académica e institucional. En este sentido debe destacarse la heterogeneidad y complejidad de los asuntos atendidos, a causa no sólo de los ordenamientos legislativos sino también y fundamentalmente de las circunstancias por las que atraviesa la Universidad.

La crisis económica y las turbulencias políticas configuran un contexto delicado para el sistema educativo. A los efectos de la restricción presupuestal ya manifiestos, podrían sumarse modificaciones significativas y prontas en las políticas públicas para la educación superior. Esta coyuntura exige, pues, una defensa clara de los programas académicos, un manejo cuidadoso de los recursos disponible y un reforzamiento de los valores institucionales.

Las funciones de gestión general de las actividades académicas y administrativas de la Unidad se han atendido tanto de manera directa como a través de la actuación en el seno de los órganos colegiados, Consejo Académico de la Unidad y Colegio Académico de la Universidad, y de sus comisiones, así como por la participación en instancias de coordinación interunidades. En el caso del Consejo Académico, las responsabilidades engloban actividades tan diversas como la presentación del anteproyecto de presu-

puesto, la conformación de ternas para la designación de Jefes de Departamento -ocho en 1994-, y la nominación de jurados para concursos y comisiones académicas, entre otras.

En todos esos ámbitos, como en la relación directa con la comunidad universitaria, la Rectoría de Unidad ha buscado la promoción de esquemas de participación de los distintos sectores, para propiciar una mejor realización de las actividades cotidianas y una proyección más sólida de las acciones al futuro. Tal es el caso de la propuesta para la adopción del Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación y de las diferentes políticas de desarrollo académico y administrativo que son objeto de este Informe.

Desde la Rectoría y la Secretaría de la Unidad se ha puesto especial cuidado en apoyar las actividades de docencia e investigación que, si bien deben ser desarrolladas fundamentalmente por las Divisiones académicas, requieren de estrategias unitarias en cuanto a su orientación institucional, el aprovechamiento de los recursos materiales, financieros y humanos, el soporte logístico y los instrumentos de planeación, evaluación y vinculación.

Asimismo, y como una extensión lógica de la reactivación de la vida académica interna, se estableció una estrategia para reforzar los vínculos con entidades tanto públicas como privadas y las relaciones interinstitucionales dentro y fuera del país. Los objetivos han

sido, en primera instancia, el de ampliar el conocimiento que se tiene de nuestra institución más allá de nuestros muros y, consecuentemente, el de traducir esas relaciones en posibilidades más sólidas para el mejor desarrollo de nuestros profesores-investigadores, alumnos, egresados y proyectos de investigación, posgrado y difusión.

A nivel más general, se ha procurado extender la presencia de nuestra Unidad en la sociedad mexicana tanto en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México como fuera de ella. Por supuesto, la valoración puntual de esos esfuerzos corresponde a la propia comunidad universitaria.

El Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación

En el mes de abril de 1994 el Rector de la Unidad dio a conocer a la comunidad y presentó al Consejo Académico el proyecto *Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación 1994-1997*, de conformidad con el artículo 13 del Reglamento de Planeación de la UAM.

Para desarrollar el Proceso se estableció la vertiente de investigación, posgrado y vinculación; la de docencia y la de la administración. En 1994 el proyecto se llevó a cabo del siguiente modo:

Primera fase. La reflexión colectiva partió de la situación prevaleciente en cada instancia de acuerdo con la vertiente considerada y fue guiada por algunos conceptos e indicadores básicos formulados ex-profeso.

En cuanto a la primera vertiente, el ejercicio de autodiagnóstico se realizó inicialmente en cada Área de Investigación por sus profesores miembros y luego se integró

piramidalmente en cada Departamento y cada División. En los meses de mayo y junio se efectuaron las reuniones divisionales para evaluar los avances del proceso de diagnóstico y definir las tareas a seguir.

De modo paralelo, los Directores de División desarrollaron el análisis de la actividad docente junto con los Coordinadores de Estudios correspondientes, quienes a su vez trabajaron con profesores destacados, comités de carrera, asignatura o línea temática de cada licenciatura respectiva para mantener el carácter colectivo de la reflexión.

En el ámbito administrativo el Proceso se llevó a cabo en cada Sección y Coordinación, conducido por la Secretaría de Unidad, siendo las áreas de atención prioritarias las cuatro siguientes: infraestructura, materiales y equipo; sistemas y procedimientos; recursos humanos y comunicación.

Debe señalarse que en esta fase de diagnóstico se hizo hincapié en la importancia de retomar algunos de los resultados del proyecto Autoestudio-Misión de 1993, a fin de no repetir lo ya hecho, recuperar los avances logrados y abreviar el nuevo ejercicio.

Segunda fase. Hacia los meses de septiembre y octubre se llevaron a cabo las tres reuniones divisionales de prospectiva. En ellas convergieron las vertientes señaladas. Así, en la discusión de las propuestas y la construcción de los consensos participaron simultáneamente con los Directores de División y Secretarios Académicos tanto Jefes de Área como Coordinadores de Estudio. Asimismo, para ampliar, profundizar y reforzar los puntos de vista divisionales, a esas reuniones fueron invitados algunos académicos sobresalientes en calidad de observadores-participantes.



Las reuniones se enfocaron a la definición colectiva de objetivos y estrategias para cada instancia y para el conjunto divisional, a plazos de uno y tres años. Cada responsable, incluidos los Directores de División, expusieron la imagen prospectiva que su instancia había perfilado en los meses previos. En estas jornadas se prestó gran atención al propósito específico de difundir y hacer comprender la noción de *cuerpos académicos* como núcleos motrices y directrices del fortalecimiento orgánico de la actividad académica, según la desarrolló el Grupo de Trabajo sobre la Universidad en *La Universidad y su futuro. Una propuesta de rumbo* (1993), y en *En torno a los cuerpos académicos* (1994).

De manera similar, la Secretaría de Unidad trabajó con sus Coordinaciones Administrativas en la etapa de la definición prospectiva y lo mismo hicieron las instancias dependientes de la Rectoría de Unidad: la Coordinación de Apoyo y Desarrollo Académico y la Coordinación de Planeación.

Tercera fase. De todo ello derivaron compromisos generales y compromisos específicos de carácter público por cada División y un expediente completo que el Rector presentó al Consejo Académico el 29 de noviembre con el título de *Avances y Resultados*.

Finalmente, esos compromisos sirvieron de base para la elaboración de los criterios de la formulación del anteproyecto de presupuesto de 1995.

Docencia a Nivel Licenciatura

En 1994 continuó ascendiendo la demanda de nuevo ingreso a la Unidad, para situarse por encima de los 21 mil aspirantes, de los cuales se aceptó al 15 por ciento. Ese creci-

miento correspondió más a las Divisiones de CSH y CyAD que a la de CBI. La tercera parte de la demanda se concentra en las carreras de Derecho, Administración y Diseño de la Comunicación Gráfica.

En materia de revisión de planes de estudio se concretaron en Consejo Académico la modificación al Tronco General de Asignaturas de Ciencias Sociales y Humanidades en septiembre y las adecuaciones a las carreras de Ingeniería en Electrónica y Sociología en octubre; también se inició la revisión de la de Ingeniería Metalúrgica en noviembre.

A nivel divisional se avanzó, en Ciencias Básicas e Ingeniería, en la modificación del plan de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Eléctrica y se adecuó la descripción de los perfiles profesionales de las licenciaturas.

En Ciencias Sociales y Humanidades se creó la Comisión Divisional encargada de realizar un diagnóstico de los Planes y Programas de Estudio y en cada carrera se avanzó en la revisión de los mismos.

En Ciencias Básicas e Ingeniería los Coordinadores de cada carrera revisaron el acervo bibliográfico existente en la Biblioteca, para su actualización y ampliación. También se hizo un gran esfuerzo para la adquisición de equipo de laboratorio. Se amplió la lista de los materiales bibliográficos de apoyo a la docencia con 36 textos.

En Ciencias Sociales y Humanidades los Coordinadores de Estudios realizaron un diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión de la docencia y sugirieron algunas acciones, especialmente en cuanto a la supervisión del cumplimiento institucional por parte de los profesores.

Siendo uno de nuestros objetivos asegurar la calidad de los procesos educativos, que

van más allá de los aspectos curriculares en sentido estricto, se diseñaron mecanismos divisionales para verificar que profesores y alumnos cumplan con sus correspondientes tareas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado se han promovido esfuerzos para mejorar la encuesta; por el otro, se han explorado modalidades adicionales de seguimiento y evaluación.

Complementariamente, se auspició en COPLAN un estudio de perfiles de mercados de trabajo futuros para los egresados, con el fin de calibrar sus horizontes profesionales. También se inició la elaboración de un estudio integral para precisar las atribuciones y responsabilidades sobre docencia por órgano e instancia y sugerir formas de articular mejor las actividades que a cada uno de ellos corresponde por legislación.

Investigación

En materia de investigación destaca la creación en el mes de noviembre de la Comisión de Consejo Académico encargada de definir las políticas operativas para evaluar el desarrollo y fomento de las Áreas y Grupos de Investigación, y de revisar, y en su caso actualizar, los Criterios para la Creación y Supresión de Áreas de 1987.

En el mes de septiembre el Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería modificó el documento *Criterios y Lineamientos para la presentación, aprobación y evaluación de proyectos de investigación que se sometan al Consejo*, que había sido aprobado en 1993. Por investigación ahí “se entiende la generación de conocimientos encaminados preponderantemente a la solución de problemas, y al desarrollo de tecnologías, tanto en el ámbito científico como en el tecnológico”. “Los *Lineamientos*

buscan promover la planeación, el desarrollo y la evaluación de acciones orientadas a la solución de problemas básicos de la ciencia y la tecnología del país”. Asimismo intentan “fomentar la participación de los diferentes órganos e instancias de la División, y dar objetividad a la aprobación y evaluación de los proyectos” de investigación.

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Líneas de investigación divisionales

- Problemática del medio ambiente
- Desarrollo académico
- Desarrollo y caracterización de materiales
- Desarrollo y aplicación de hardware y software
- Análisis y desarrollo de procesos
- Instrumentación y control aplicados
- Desarrollo comunitario
- Prevención de desastres
- Análisis y diseño de estructuras y sus aplicaciones
- Optimización de la energía y otros recursos
- Investigaciones teóricas y experimentales

En la División de CSH se llevó a cabo una política de reorganización y fomento de la investigación, promoviendo el registro de grupos y proyectos, su evaluación y su priorización en la formulación presupuestal.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Temáticas estratégicas de la investigación divisional

- Medio ambiente
- Aspectos lab orales
- Globalización y TLC
- Historia
- Cultura
- Organización de instituciones

En ese tenor cabe mencionar que el 29 de marzo el Consejo Divisional de CyAD había aprobado los *Lineamientos para el Registro y Seguimiento de la Investigación en CyAD*, para regular y fortalecer esta actividad con mecanismos de impulso, evaluación y difusión. Así mismo, recomienda que las Áreas funcionen como la primera instancia de evaluación de los proyectos de investigación.

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Clasificación de la investigación según sus objetivos.

- Investigación Teórica o Fundamental
- Investigación Teórica Aplicada
- Investigación Aplicada
- Investigación para el Desarrollo Tecnológico y de Transformación
- Investigación para el Desarrollo Experimental
- Investigación para el Desarrollo Adaptativo
- Investigación Educativa para el Diseño

Posgrado

En el Trimestre Otoño la matrícula del posgrado alcanzó 155 alumnos, alrededor del doble de la registrada en el mismo período de los dos años anteriores. Sin embargo, con la cifra de 1994 apenas se superan las que había en 1990 y 1991. Aparte de la apertura de una maestría y una especialización en CSH, en el comportamiento de los datos anteriores refleja una recuperación de la Especialización en Diseño Ambiental.

En Ciencias Básicas e Ingeniería se llevó a cabo la revisión del plan de estudios de la Maestría en Computación y se inició el estudio de la creación de un doctorado divisional en Ingeniería.

En Ciencias Sociales y Humanidades se creó la Comisión Divisional de Posgrado, para apoyar el desarrollo de los programas existentes y estudiar la posibilidad de crear un programa divisional de doctorado. La Maestría en Economía obtuvo nuevamente su registro condicionado como posgrado de excelencia en Conacyt e inició la revisión y actualización de su programa. La División asumió la Coordinación de la Maestría en Planeación Metropolitana, que antes se compartía con Ciencias y Artes para el Diseño. Comenzaron la Maestría en Historiografía de México y la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX.

En octubre el Consejo Académico aprobó el programa de posgrado integral de Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño propuesto por el Consejo Divisional de CyAD.

Vinculación con los Sectores Productivo y Social

En el primer rubro se suscribieron 11 convenios con el sector privado y 14 con el público, así como 45 contratos con el primero y 10 con el segundo, por un monto total de casi dos millones de nuevos pesos.

Por otro lado, el bufete jurídico de la Unidad asesoró a más de mil personas. En esa misma óptica, se revitalizó y reubicó institucionalmente el programa de Educación para Adultos: pasó a ser parte de la Sección de Servicio Social y, bajo la supervisión de la SEP, ofrece programas de Alfabetización, Primaria, Secundaria y Sistema de Preparatoria Abierta a trabajadores de la institución o grupos de la comunidad.

Diplomados y Cursos de Actualización

En CBI se impartieron 3 diplomados y varios cursos de actualización; en CSH, 5 diplomados y 14 cursos de actualización; en CyAD, 6 diplomados, 1 curso de actualización, 18 extracurriculares y 10 de superación académica.

Personal Académico

Debe destacarse que ha continuado creciendo la proporción de profesores de tiempo completo en el total del personal académico, hasta alcanzar poco más del 66 por ciento. Así mismo, ha crecido la proporción de Titulares (39% al final del año) a costa de los Asociados y Asistentes. Además, los profesores con doctorado pasaron del 9.5% en 1993 al 11.9% en 1994.

Las renunciaciones han disminuido de 48 en 1992 a 31 en 1993 y 29 en 1994. El mayor

impacto ha ocurrido entre los profesores Titulares de Tiempo Completo (10, 6 y 5) y Asociados de Medio Tiempo (12, 6 y 2 respectivamente).

En relación a 1992 y 1993, en 1994 disminuyó el porcentaje de profesores que obtuvieron la Beca a la Permanencia, mientras que aumentó el de las Becas al Reconocimiento a la Carrera Docente y de los Estímulos a la Docencia e Investigación.

Renovación Administrativa

Se instalaron sistemas computarizados de información y seguimiento en las Coordinaciones de Sistemas Escolares, Servicios de Información, Servicios de Cómputo, Servicios Administrativos y Extensión Universitaria.

Se fortaleció el proceso de desconcentración presupuestal.

Financiamiento Extraordinario

Los ingresos por convenios, contratos y apoyos del Conacyt crecieron 33%, de 2.6 millones de nuevos pesos en 1993 a 3.5 mnp en 1994.

Programa Mejoramos Nuestra Casa

Entre las acciones más importantes realizadas en 1994 destacan:

- Impermeabilización del edificio "P", del Gimnasio, del edificio "H" y de la Hemeroteca.
- En el edificio "B" adaptaciones (obras eléctricas, pintura y pulido de pisos) y adquisición de 1,350 asientos.



- Reparación de la duela del Gimnasio.
- Polarización de la fachada sur del edificio "D", de la Biblioteca y del Gimnasio.
- Adaptaciones de cubículos en el área de la Hemeroteca y de la Sección de Adquisiciones de la COSEI.
- Adaptaciones de una sala para computadoras y máquinas de escribir en la Biblioteca.
- Remodelación del Taller de Danza.
- Se avanzó la construcción del nuevo edificio que albergará a la Coordinación de Servicios de Cómputo y a la de Sistemas Escolares. También se inició la construcción del almacén de productos reactivos y volátiles de CBI en un área de 251 m².

Plan de Comunicación

Se iniciaron cuatro proyectos. El primero fue el *Diseño de la Identidad* de la UAM-A, para unificar y ordenar la imagen de la Unidad. Otro proyecto fue la *Carpeta de Inducción* para informar a los estudiantes de nuevo ingreso aspectos relevantes de la vida escolar en la Unidad. El tercero fue la *Señalización*, basado en la instalación de tableros de doble vista con el mapa de la Unidad y datos de sus instancias e infraestructura principales. Asimismo, se realizaron acciones para la *Instalación de Tableros* para uso de la comunidad.

Renovación de Mandos Académicos

Se efectuaron los siguientes cambios: Director de CyAD en abril; y a lo largo del año 3 Jefes de Departamento en Ciencias Básicas

e Ingeniería; 2 en Ciencias Sociales y Humanidades y 3 en Ciencias y Artes para el Diseño, es decir, el 57% de las jefaturas departamentales de la Unidad.

XX Años

Dos profesores de la Unidad merecieron los premios al logo y lema del Vigésimo Aniversario de la fundación de la UAM.

En el marco de los festejos se celebraron diversos eventos de orden académico y cultural, como conferencias y seminarios organizados por las tres Divisiones académicas, certámenes deportivos, actos artísticos, el Primer Congreso de Egresados y el Concurso de Escultura para colocar la obra ganadora frente a la Biblioteca.

Por Entidades

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Introducción

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco privilegia la aplicación práctica de los conocimientos en las actividades docentes y de investigación en las diferentes ramas de la ingeniería. En lo que hace a la enseñanza se busca formar profesionales que se desempeñen esencialmente en la generación y adaptación de tecnología, en la manufactura de bienes de capital y en la prestación de servicios. Por su parte, en el campo de la investigación, aunque se busca desarrollar principalmente la básica también se trabaja en las áreas aplicadas.

Durante 1994, la División puso especial énfasis en esos aspectos y en el fortalecimiento de su desarrollo institucional. De manera especial, debe mencionarse la participación divisional en el Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación 1994 que se llevó a cabo a nivel de toda la Unidad. Se tuvieron en ese marco una serie de reuniones de trabajo que congregaron a Jefes de Área, Jefes de Departamento, Coordinadores de Licenciatura, Secretario Académico y Directora de División. En ellas se estableció la visión prospectiva de la División, esto es, el perfil académico que se espera alcanzar en el mediano plazo, su corleado presupuestal y las estrategias y políticas que ha sido necesario instrumentar para alcanzar esos objetivos.

presenta el detalle de las tareas que se realizaron en los ámbitos de investigación, docencia, extensión y difusión, el Consejo Divisional y el mejoramiento de la infraestructura.

1. Promoción y Coordinación en el Desarrollo de la Investigación

En esta División académica, conviven los investigadores que desarrollan actividades aplicadas en tecnologías específicas con investigadores que dedican su tiempo a la investigación básica. Se busca así el desarrollo de proyectos integrales y multidisciplinarios y que la investigación se vincule directamente con el potencial de desarrollo de nuestro país. Esta situación hace posible la aplicación racional de la tecnología propia y la adopción adecuada de innovaciones creadas en otros contextos.

Durante 1994 fue preocupación de la Dirección de la División el consolidar la investigación a través de inversiones en infraestructura, promoción de convenios, repatriación de investigadores y, especialmente, mediante la aplicación imaginativa de la legislación vigente para promover la permanencia y el desarrollo de nuestra planta de investigadores. En esos esfuerzos, fue fundamental el papel desempeñado por el Consejo Divisional.

trabajo colegiado, detectar los principales problemas que afectan a la estructura y proponer soluciones a corto, mediano y largo plazos.

Así, desde las Áreas de Investigación se desarrolló una dinámica que, si bien diferente en cada una de ellas, permitió culminar en un proceso de presupuestación diferente al realizado en años anteriores; de ahí que la Comisión de Presupuesto del Consejo Divisional pudiera trabajar con mayor profundidad en la evaluación del Anteproyecto de Presupuesto.

creación de otras nuevas. Para esos efectos es de utilidad la aplicación del Acuerdo 09/93 del Rector General. En ese marco, se efectuaron dos reuniones con los Jefes de Área, a fin de abordar esta problemática.

El Premio a las Áreas de Investigación se otorgó a la de Estructuras y a la de Química.

Resultados de la Investigación

Además de los reportes correspondientes, los artículos en revistas editadas dentro y fuera del país constituyen un elemento de importancia para evaluar la trascendencia y calidad

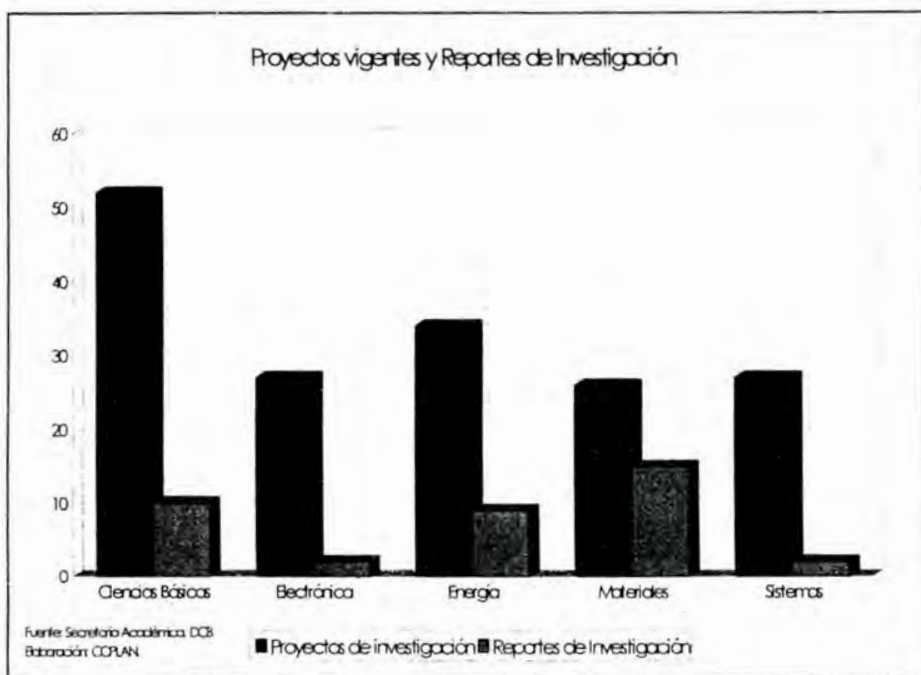
Proyectos de Investigación Relevantes

- Programa de Zonificación Sísmica (Red Interuniversitaria).
- Programa sobre el manejo y disposición de desechos urbanos.
- Programa sobre la evaluación de la toxicidad y la movilidad de sustancias tóxicas en sistemas acuosos.
- Programa sobre la evaluación y la disposición de los desechos sólidos.
- Programa de la calidad del aire.
- Consultoría con las industrias de la zona para la resolución de problemas específicos.
- Proyectos enfocados a la generación, transformación, uso y ahorro de la energía eléctrica.
- Proyectos sobre fuentes alternas de energía no contaminantes como es el aprovechamiento de la energía solar en procesos tales como la refrigeración y destilación.
- Proyectos en la aplicación y desarrollo de instrumentos de control, procesamiento de señales, software y hardware.
- Proyectos sobre la caracterización, síntesis y aplicación de materiales cerámicos, plásticos y metálicos que son requeridos y utilizados por las industrias químicas, metal-mecánica y electrónica.
- Proyectos sobre el desarrollo de catalizadores para producir sustancias de alto valor agregado.
- Proyecto de caracterización de materiales arcillosos que nuestro país tiene en grandes cantidades y que son factibles de utilización como adsorbentes.
- Proyectos sobre reparación de estructuras de concreto y mampostería; de madera y de ferrocemento.

Otro aspecto importante de este proceso de presupuestación, fue el analizar y evaluar a las Áreas para proponer medidas que las fortalezcan, ya sea mediante su fusión, supresión o

de los trabajos académicos. A continuación se presenta una panorámica de lo que se hizo en este rubro durante 1994.

Proyectos vigentes y Reportes de Investigación



En el Departamento de Ciencias Básicas, el Área de Análisis Matemático y sus Aplicaciones registró la publicación de 6 artículos de 7 profesores en revistas como *Advances in Optimization and Numerical Analysis*; *Journal d'Analyse Mathématique*; *Complex Variables, an International Journal*; *Journal of Arboriculture*; *Información Científica y Tecnológica* y *Boletín de la Sociedad Mexicana de Física*. Asimismo, el Área de Química reporta 8 publicaciones de al menos ocho profesores en *Nucleoslyds and Nucleotyds*; *Journal of Chemical Crystallography*; *The Electrochemical Society*; *Revista Latinoamericana de Información Tecnológica* y la *Revista de la Sociedad Mexicana de Química*.

El Área de Comunicaciones del Departamento de Electrónica informa la publicación de dos artículos escritos en colaboración con seis profesores, aparecidos en las revistas *Gyros* y *En Línea*. En el Área de Sistemas Digitales un profesor informó la aparición de las memorias de su participación en la 5ª. Reunión de Otoño en Comunicaciones y

por igual número de profesores en las revistas *Tamid*; *Información Científica y Tecnológica*; *Journal of Arboriculture* y *Metropolis*, *Arquitectura de Paisaje y Ecología*.

Del Departamento de Materiales, el Área de Ciencia de Materiales da cuenta de 19 artículos y comunicaciones a eventos aparecidos en publicaciones diversas. Algunas de ellas son: *Contactos*; *Sociedad Química de México*; *Moldeo y Fundición* y *Metalurgia y Materiales*. Las memorias son de reuniones científicas como el *XIV Simposio Nacional de Siderurgia*; *VII Congreso Nacional de Soldadura*; *Reunión Científica de Ingeniería y Arquitectura* y el *Congreso Nacional Metalurgia, Industria y Enseñanza*.

Computación y el XVI Congreso de la Academia Nacional de Ingeniería Electrónica Electro '94.

En la revista *Measurement* apareció una comunicación escrita por cinco profesores del Área de Eléctrica del Departamento de Energía. Por su parte, el Área de Termofluidos informa la edición de 5 comunicaciones, elaboradas colectivamente

Proyectos interdepartamentales, interdivisionales, interunidades e interinstitucionales

Departamentos de Electrónica y de Energía UAM-A

- Automatización de: instrumentación de procesos industriales; equipos de medición solarimétrica; instrumentos de medición de la capa de ozono.

Divisiones de CBI/CyAD/CSH UAM-Azacapotzalco.

- Educación ambiental, que consiste en incluir asignaturas en todas las carreras para sensibilizar a los estudiantes sobre la protección del ambiente y su preservación.

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A y Depto. de Ciencias Biológicas y de la Salud UAM-X.

- Dosimetría y Detección de radiación y generación de la Especialidad en Seguridad Radiológica en la Salud.

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A/UAG/UPAEP/UMSNH/UAEM/UNACH.

- Zonificación Sísmica.

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A/Universidad del Valle de México/Municipio de Vega de la Torre, Veracruz.

- Estudio del cultivo de la vainilla hasta la obtención de la vainilla.

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A/Instituto de Química UNAM/Laboratorio Gyf sur Ivette CNRS Francia.

- Síntesis y Caracterización de nucleosidopirrolidina (compuesto con potencial actividad biológica contra el SIDA).

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A/ Université de París XII Val de Marne, Francia.

- Estudios Técnicos de gestión sobre el Medio Ambiente.

Depto. de Ciencias Básicas UAM-A/Depto. de Química UAM-I/Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo CYTED-Conacyt/Universidad de La Habana, Cuba.

- Caracterización, modificación y adecuación de arcillas naturales como adsorbentes.

Depto. de Energía CBI UAM-A/SEP/SEDESOL.

- Creación de un folleto informativo sobre protección ambiental a nivel escolaridad secundaria.

Finalmente, del Departamento de Sistemas se consignan las participaciones de dos profesores del Área de Sistemas Computacionales en las memorias de las reuniones *V Symposium de Ciencias de la Computación* (Yucatán) y el *VII Congreso Nacional sobre Informática* (Torreón, Coah.). Por su parte, el Área de Estadística e Investigación de Operaciones reporta que 3 artículos de igual número de profesores aparecieron en las revistas *En Línea* y *Gyros* y en las memorias del encuentro *Diseño y Nuevas Tecnologías*, organizado por la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

2. Docencia

Como ya se mencionó, las actividades docentes son un elemento fundamental en la vida académica de la División. Por tanto se presenta información acerca de lo que se realizó durante el año de 1994.

Planes y Programas de Estudio

Atendiendo a la urgente necesidad de contar con perfiles curriculares acordes con las realidades de nuestro país, se continuó la revisión de los planes de estudios, concluyéndose el correspondiente a la Licenciatura en Ingeniería Ambiental, y se avanzó sustancialmente en el de Ingeniería Eléctrica. Los restantes siguen en revisión.

Los Coordinadores de licenciatura revisaron el trabajo realizado por sus homólogos del SAI, y del Tronco General, en el vaciado del contenido de los programas sinópticos a los formatos autorizados para su aprobación posterior por el Colegio Académico, según acuerdo del Presidente de este órgano colegiado en el mes de noviembre de 1993. Esta encomienda se ha desarrollado en un 80 por ciento.

Evolución de la Matrícula

En la División se atendió un promedio de 740 grupos por trimestre con una matrícula promedio de 6,172 alumnos.

Grupos Ofrecidos por la División				
Año	I	O	P	Total
1992	697	695	751	2,143
1993	678	717	755	2,150
1994	701	764	755	2,220

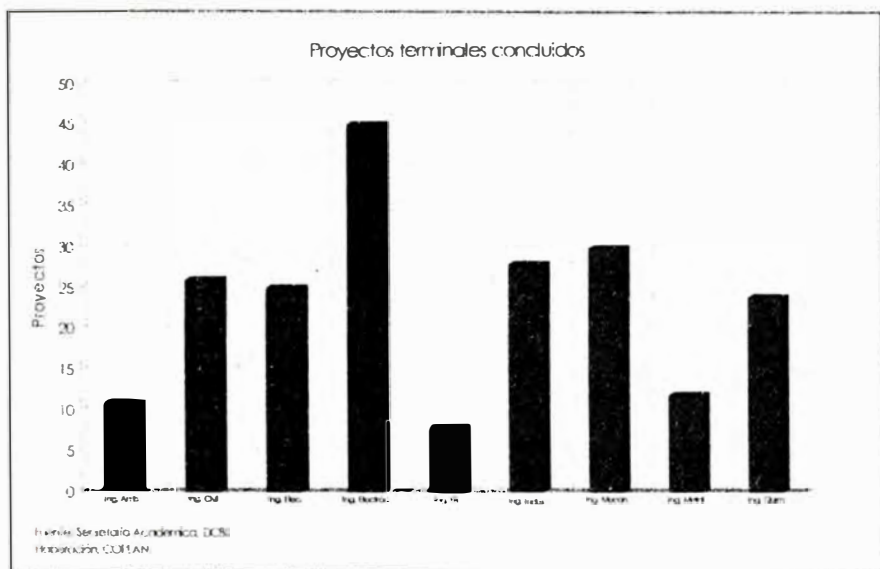
Fuente: Secretaría Académica.

El número de alumnos de primer ingreso en los trimestres 94-P y 94-O fue de 1,429. Esto representa el 30.1 por ciento de los 4,742 aspirantes que solicitaron su ingreso a la División. (para mayor detalle por licenciatura de este indicador, consúltase el cuadro 1.1.1 del Anexo Histórico de este Informe).

Asimismo, en 1994, la oferta de grupos de la División fue de 2,220, un ligero incremento en relación a lo ofrecido en 1993. En la Maestría en Ciencias de la Computación se ofrecieron 11 grupos. En lo que respecta a los proyectos terminales, se concluyeron 209.

Al mes de octubre, habían egresado 174 alumnos y se habían titulado 203 en las diferentes licenciaturas que se imparten. Asimismo, se realizaron 3,322 trámites de altas, bajas y cambios.

Durante 1994 visitaron o iniciaron su estancia en la Unidad un total de 7 profesores invitados nacionales (de los cuales seis prestaron sus servicios en el Departamento de Ciencias Básicas y uno en el de Sistemas) y 5



Ingeniería en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco".

Cada uno de los Coordinadores revisó el acervo de libros de texto existentes en la biblioteca de la Unidad, a fin de detectar los materiales faltantes y procurar su oportuna adquisición. Con el apoyo del Conacyt y de una adecuación otorgada en diciembre de 1993, se adquirió

extranjeros (4 en Ciencias Básicas y uno en Sistemas).

Se otorgó el 3^{er}. Premio a la Docencia a los profesores Jesús Hernández Villa y Cutberto Romero Meléndez.

A su vez, en el SAI, se llevó a cabo una mesa redonda con la finalidad de efectuar una semblanza a 20 años de su fundación. Los Coordinadores del SAI, y del Tronco General de Asignaturas organizaron un curso propedéutico de Matemáticas para los alumnos de Primer Ingreso. Todos los Coordinadores de Licenciatura y Tronco General participaron en el llenado de la documentación solicitada por el Comité Interinstitucional de Evaluación de la Educación Superior, a fin de someter a evaluación externa cada una de las licenciaturas. También contribuyeron en la realización de los eventos del XX Aniversario de la Institución, organizando conferencias por licenciatura acerca del estado de las ingenierías, en el evento "Retrospectiva y Prospectiva de la Ingeniería en México", -coordinado por el Ing. Jorge Hanel del Valle-, y en el montaje de la muestra fotográfica denominada "20 años de

equipo para los laboratorios de docencia. La División cuenta con un total de 50 de ellos dedicados a actividades ligadas a los cursos experimentales; y tanto ahí como en los talleres y en los ejercicios de matemáticas colaboraron con los profesores, 207 ayudantes.

Se participó además en el Programa de Integración a la Comunidad Universitaria con la Sección de Orientación Profesional, efectuándose una presentación informativa por parte de la División sobre la estructura y el funcionamiento de la misma, con la colaboración del Secretario Académico y de los Coordinadores de Licenciatura. Durante el año, todas las Coordinaciones realizaron por lo menos un evento relacionado con su licenciatura. Asimismo, se realizó la descripción y la adecuación de los perfiles profesionales de las 9 licenciaturas para la Coordinación de Servicio Social. Finalmente, cabe mencionar la designación de 3 nuevos Coordinadores: en Ingeniería Eléctrica, el Ing. Jorge Jaimes Ponce; en Ingeniería Civil, el Ing. Luis Antonio Rocha Chirú y en Ingeniería Química el Dr. Miguel Torres Rodríguez.

Los materiales de apoyo a la docencia, como manuales de prácticas de laboratorio, apuntes de cursos, antologías, paquetes computacionales y otros apoyos didácticos, constituyen elementos fundamentales para el mejor desarrollo de los programas docentes. En el año que se reporta se agregaron a las diferentes colecciones nuevos materiales, como 26 títulos producidos en el área de Mecánica y 6 del área de Eléctrica, ambas del Departamento de Energía; 2 del Departamento de Materiales y 2 más en el área de Sistemas Computacionales, en colaboración con la División de Ciencias Sociales y Humanidades. El detalle de los libros de texto que apoyan a los programas docentes preparados por profesores de la División se verá en la siguiente sección.

En relación a la Maestría en Ciencias de la Computación, el plan de estudios correspondiente está en etapa de revisión luego de haberse llevado a cabo una evaluación y análisis del mismo. El número de alumnos inscritos fue de 32, 42 y 47 en los trimestres 94-I, 94-P y 94-O respectivamente. Cuatro alumnos concluyeron su proyecto terminal y 8 lo iniciaron en su primera fase. La planta *profesoral* que colaboró durante 1994 estuvo constituida por docentes de los Departamentos de Ciencias Básicas (17 %); Electrónica (33%) y de Sistemas (50%). El Comité de Carrera realizó una estadística de los alumnos por tiempo de dedicación, sexo, edad, escuela de procedencia, profesión y nacionalidad; elaboró el examen de admisión y participó también en la revisión del plan de estudios.

3. Difusión de la Cultura y Vinculación Externa

Difusión de la Cultura

Las actividades culturales, de extensión y de difusión que desarrollaron alumnos y profesores de la División fueron múltiples y diversas. En materia de conferencias se presentaron ciclos y eventos que abarcaron temas generales y especializados de interés para ingenieros y científicos. A guisa de ejemplo de la variedad de tópicos tratados se pueden mencionar las conferencias *Contaminación Atmosférica por Ozono*; y *Desarrollo de Tecnología*. Entre los ciclos pueden citarse *Problemas de Química Analítica y de Coordinación*; *Primera Semana de la Energía*; *la Semana de la Química*; *Día Mundial del Medio Ambiente* y el *Café Académico* (Ciclo de Conferencias Semanales).

Entre los múltiples cursos que se organizaron están: Curso Básico de Integración Académica dirigido a alumnos de primer ingreso; Enseñanza de la Química; Introducción a la Ciencia y la Tecnología del Hule en sus niveles 1 y 2; Curso de Capacitación sobre Instrumentación Sísmica; el curso-taller Algoritmos Genéticos Avanzados y los cursos para el manejo de los más diversos paquetes de cómputo.

Los Diplomados en *Calidad Total*, *Desarrollo Organizacional* y de *Informática Avanzada* se suman a actividades como el *I Seminario Interuniversitario de Zonificación Sísmica*, y el *Congreso Nacional de Metalurgia: Industria y Enseñanza*.

Además de los artículos especializados en revistas nacionales e internacionales de los que se ha dado noticia en la sección de investigación, se reportan a continuación algunos de los libros de texto y publicaciones producidas por profesores de la División.

El profesor Julio Flores Rodríguez publicó su libro *Diccionario de la Contaminación*, en tanto que Hugo Solís Correa hizo lo propio

con el texto *Nomenclatura Química*; ambos se desempeñan en el Área de Química del Departamento de Ciencias Básicas. Del Departamento de Electrónica, el profesor Julio Forcada publicó *Amplificador Operacional*, libro ganador del 1^{er}. Premio del Concurso de Libros de Texto convocado por la Unidad Azcapotzalco. Varios profesores del Departamento de Energía colaboraron en la publicación de los siguientes libros: *Instalaciones Eléctricas, Conceptos Básicos y Diseño*, segunda edición (Neagu Bratu S. y Eduardo Campero L.); *Los Árboles de la Ciudad de México* (Alicia Chacalo H. y Lorena Martínez González. UAM, 1994); *La Química y la Sociedad* (Mabel Vaca, Sylvie Turpin et al., UNAM, 1994); *Bases para una Política Nacional de Residuos Peligrosos* (Mabel Vaca y Sylvie Turpin, Sedesol/Instituto Nacional de Ecología, 1994). Del Departamento de Sistemas, el Profesor Arturo Fuentes Zenón publicó *Un Sistema de Metodología de Planeación*.

Vinculación Interinstitucional

Para contender mejor con las nuevas condiciones internas y externas de la universidad, ha sido necesario reforzar los lazos de colaboración con empresas, instituciones y agencias gubernamentales nacionales e internacionales. En ese sentido, se reporta la firma de 80 contratos y convenios de prestación de servicios, que significaron ingresos extraordinarios para la Universidad por un monto de 870 mil nuevos pesos, además de 10 apoyos por parte de agencias como Conacyt, Fundaciones y Proyectos de Cooperación Internacional. La suscripción de convenios de colaboración generales y específicos también permitió continuar las relaciones académicas con otras instituciones y, en otros casos, iniciarlas. El detalle de esas actividades es el siguiente.

Entre los contratos y convenios que se consideran terminados están los correspondientes

a los servicios que se prestaron a las empresas: *Murad Asesores* (muestreo y análisis de tres corrientes de aguas negras); *Proyectos y Evaluaciones de México* (análisis ambientales de agua); *Lomelí Trade Center* (pruebas mecánicas a un triciclo para la Norma NOM), *H. Ayuntamiento de Tepozotlán, Edo. de México* (Elaboración del Plan de Desarrollo Municipal 1994-1996) y al *Departamento del Distrito Federal* (realización de una encuesta para el programa "Hoy no Circula"). Algunos de los que están en proceso se concertaron con el *Instituto Mexicano del Petróleo* (impartición de varios diplomados); *Vitro Fibras, S.A.* (análisis ambientales de agua); *Schrader-Bellows Parker* (adecuación de materiales didácticos en varios temas) y el *Instituto de Investigaciones Eléctricas* (asesoría a la División de Sistemas Eléctricos).

En lo que respecta a la suscripción de convenios de colaboración se pueden citar, entre otros, los que se firmaron con: la Universidad de París Val-de-Marne; Universidad del Estado de México/Municipio de Vega de la Alatorre; Universidad Autónoma de Chiapas; Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua y uno conjunto con las Universidades Autónoma de Guerrero, Autónoma de Chapingo, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Popular Autónoma de Puebla y Autónoma del Estado de México.

Servicio Social

Por lo que hace a las actividades de Servicio Social, 272 alumnos se inscribieron en los 34 proyectos registrados en el Consejo Divisional y 401 lo acreditaron.

Entre algunos de los proyectos en apoyo a escuelas, asociaciones civiles y comunidades rurales en los cuales se tuvieron actividades en 1994 se cuentan: Levantamientos Topográficos para uso del suelo urbanizado en la Col.

Santiago Tepalcapa, Atizapán de Zaragoza, Edo. de Méx., para la Asociación Civil Durango 80 en la Delegación Azcapotzalco, y para el diseño de la red de drenaje, manejo de residuos sólidos y calidad de agua en Xiutetelco, Puebla. Asimismo, se atendió el Restablecimiento de la Red Eléctrica de la Escuela "Mariano Matamoros" en Ecatepec, Edo. de México, entre otros proyectos de beneficio social.

Los proyectos de aportación importante a las actividades académicas de la Unidad Azcapotzalco incluyen los Apoyos a los Laboratorios de Electrónica, preparación de manuales de prácticas de laboratorios y otros materiales de apoyo a diferentes UEA's así como el de Determinación de Plomo en Alimentos Enlatados, Concentrador Solar para usos múltiples, Ahorro de Energía Eléctrica y el Estudio de Metales Tóxicos en Polvos Urbanos.

4. Carrera Académica

Se convocaron 85 concursos de oposición, de los cuales 31 se tradujeron en contrataciones; el resto se declararon desiertos, no tuvieron aspirantes o quedaron pendientes. En relación a los concursos de evaluación curricular, se convocaron 279, cubriéndose el 95% de ellos (se emitieron 275 dictámenes de evaluación curricular).

Formación de Profesores para la Docencia y la Investigación

Bajo el patrocinio de Conacyt, cinco profesores realizan estudios de posgrado, cuatro en el extranjero (2 en Francia y 2 en los Estados Unidos) y uno más en el país. Esa misma institución ha patrocinado la repatriación de cinco investigadores, tres procedentes de Francia y dos más de los Estados Unidos. De ellos, dos se encuentran en el Departamento de Ciencias Básicas, uno en el de Electrónica,

otro en el Energía y uno más en el de Materiales.

Del personal académico de la División, se encuentran realizando estudios de posgrado 59 profesores, 26 a nivel Doctorado, 32 en Maestría y uno en especialización; 42 lo hacen en instituciones nacionales y 17 en universidades extranjeras. Asimismo, durante el año que se reporta, diez profesores obtuvieron sus grados.

Para apoyar la formación del personal académico se atendieron solicitudes de asistencia a cursos curriculares y extracurriculares. El Departamento de Electrónica colaboró para la asistencia a 30 eventos de 15 profesores (los temas son variados, desde aspectos especializados como neumática industrial, PLC básico y avanzado y redes de cómputo, hasta análisis de redacción y administración y planeación de la educación superior). El Departamento de Materiales apoyó 14 actividades en temas como el Sexto Curso Nacional de Siderurgia, Especialización en el Microcontrolador MC68HCII, la Primera Escuela Panamericana de Materiales y cursos de inglés. Dos áreas del Departamento de Energía auspiciaron la asistencia a 12 eventos extracurriculares entre los que se pueden citar las Especializaciones en Coordinación de Protecciones y en Redes de Tierra, los cursos de Aplicación de Técnicas de Inteligencia Artificial, Diseño y Síntesis de Sistemas de Destilación No Lineales, y de diferentes paquetes computacionales.

Por su parte, en el Departamento de Sistemas se facilitó la asistencia de 6 profesores a eventos como el Seminario/Taller sobre Algoritmos Genéticos, el Taller sobre Planeación Estratégica (en la República de Panamá) y la Escuela CIMPA en Parallel Computing en la Ciudad de Temuco, Chile, entre otros

Reconocimientos a la Planta Académica

- Se atendieron 63 solicitudes de promoción de categoría/nivel, 58 fueron otorgadas.

El Consejo Divisional determinó, con base en el dictamen de la Comisión Académica que asesoró a la Directora de la División en el otorgamiento de la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente, otorgar la beca a los

Profesores que realizaron estudios de posgrado durante 1994

Departamento	Nivel				Inst. Nacional	Inst. Extranjera
	E	M	D	T		
C. Básicas	1	5	14	20	11	9
Energía		2	4	6	5	1
Electrónica		5	1	6	5	1
Materiales		15	4	19	15	4
Sistemas		5	3	8	6	2
Total	1	32	26	59	42	17

Nota E= Especialización, M=Maestría, D=Doctorado, T=Total.

Fuente: Secretaría Académica de Ciencias Básicas, Abril de 1995
Elaboración COPLAN.

- Los estímulos a la docencia e investigación y monto adicional solicitados durante 1994 fueron 63. De ellos, se otorgaron 33, se negaron 26, hay uno pendiente en dictaminación, además, un monto adicional otorgado y dos negados.
- Las solicitudes de beca de apoyo a la permanencia del personal académico atendidas durante 1994 fueron 58, de la cuales se otorgaron 39, se negaron 18 y una quedó pendiente de resolución.
- Se registraron 72 solicitudes para la beca al reconocimiento de la carrera docente del personal académico en el Departamento de Ciencias Básicas, 21 en el de Electrónica, 31 en el de Energía, 30 en el de Materiales y 22 en el de Sistemas.

173 profesores que fueron dictaminados favorablemente.

En el lapso que se reporta, 30 profesores investigadores de la División pertenecieron al SNI; 2 profesores lograron su primera incorporación en tanto que 5 alcanzaron la renovación de esa condición. De todos ellos, 18 tienen el Nivel de Candidato a Investigador y entre los Investigadores Nacionales, 11 tienen el Nivel 1 y uno más el Nivel 2.

Renuncias del Personal Académico

Durante 1994 renunciaron a la Universidad 12 profesores (seis asociados, dos asistentes y cuatro titulares). De ellos, cinco pertenecían al Departamento de Ciencias Básicas, cuatro al de Electrónica, dos al de Materiales y uno al de Sistemas.

5. Actividades y Comisiones del Consejo Divisional

Durante el año funcionaron 20 Comisiones y Comités para el desahogo de diferentes asuntos de competencia del Consejo Divisional, en un total de 9 sesiones ordinarias y 6 urgentes. En ellas se realizaron las siguientes actividades:

- En relación a las Cátedras Magistrales, se resolvió la contratación en el Departamento de Electrónica del profesor Domingo Lara Rodríguez para la Cátedra Alexander Graham Bell, por un año a partir del 4 de abril de 1994; se aprobó la creación de la Cátedra Magistral Leonhard Euler en el Departamento de Sistemas y la contratación del Dr. Miguel Angel Gutiérrez Andrade para ocuparla por un año a partir del 24 de octubre de 1994. Asimismo, se aprobaron modificaciones al perfil de la Cátedra Eric L. Trist del Departamento de Sistemas.
- El Tercer Premio a la Docencia, dictaminado por la Comisión integrada ex-profeso, se otorgó a los profesores José de Jesús Hernández Villa y Cutberto Romero Meléndez.
- Respecto a los sabáticos, se aprobaron 18 periodos, 4 informes de actividades realizadas, una modificación al plan de actividades y una interrupción de periodo.
- En materia de profesores visitantes se aprobó la contratación del Dr. Carlos González Ochoa en el Departamento de Ciencias Básicas, así como la prórroga de las contrataciones de los profesores Ma. de Lourdes Sandoval Solís e Isaías Hernández Pérez, ambos del Departamento de Ciencias Básicas.

- En el ejercicio de sus atribuciones para determinar las características del personal académico a contratar, el Consejo Divisional aprobó diversas modificaciones de plazas en los Departamentos de Ciencias Básicas, Materiales y Energía. En este último también se aprobaron modificaciones en los perfiles del personal a contratar en la plaza CO:ACBI:c.007.94, para profesor asociado.

Designaciones de Jefes de Departamento en el Consejo Divisional:

Dra. Sylvie Turpin Marion como Jefa del Departamento de Energía en la Sesión 193.

Jefe del Departamento de Ciencias Básicas al Ingeniero Ermilo Marroquín de la Fuente en la Sesión 197.

Jefe del Departamento de Sistemas al Mtro. José Angel Hernández Rodríguez en la Sesión 199.

- Para los trimestres 94-P y 94-0 se aprobaron los números máximos de alumnos a admitir en nuevo ingreso (800 en cada caso) y los puntajes mínimos (500).
- Por lo que respecta a las actividades de los Comités de Estudio, se aprobó la incorporación de diversos profesores a cada uno de ellos: Mtro Julio Forcada al de Ingeniería Eléctrica; Mtra. Josefina Paz Becerril Albarrán al de Ingeniería Ambiental; Dr. Juan Morales Gómez e Ing. Julián López Peralta al de Ingeniería Mecánica; Arturo Mota Rodríguez y José Ignacio Vega Luna al de Ingeniería Electrónica; Dr. Lucio Vásquez Briseño al de Ingeniería Metalúrgica; Mtra. Georgina Pulido Rodríguez al de la Maestría en Ciencias de la Computación y la del Dr. Rafael Quintero Torres al comité de

estudios de la licenciatura en Ingeniería Física.

- Se atendieron un total de 121 solicitudes de cambio de carrera, 44 de cambio de División y un cambio de Unidad. La distribución es la siguiente:

Cambio de Carrera 121

Aceptadas	55
Rechazadas	66

Cambio de División 44

Aceptadas	17
Rechazadas	27

- A través del Comité Electoral correspondiente, se procedió al relevo de los Consejeros Representantes para el período 1994-1995, mediante la aprobación de la convocatoria, la realización de las elecciones, la recepción del informe del Comité Electoral y la instalación de los nuevos representantes en la Sesión 194.
- Por lo que hace a los Diplomados, el Consejo Divisional aprobó la realización de los Diplomados en Calidad Total, Desarrollo Organizacional, Recursos Humanos (en dos ocasiones cada uno de ellos), y el de Informática Avanzada. Se difirió el análisis, discusión y aprobación en su caso, del Diplomado en Educación enfocado a la Química.
- Se aprobaron modificaciones a los Criterios y Lineamientos para la presentación, aprobación y evaluación de proyectos de investigación que se sometan al Consejo Divisional. Asimismo, la corrección a los *Lineamientos para la presentación del programa e informe de actividades académicas de período sabático y criterios para la evaluación académica de los mismos*. También se integró la Comisión encargada

de analizar la conveniencia y en su caso, redactar los Lineamientos del Consejo Divisional para la elaboración de programas analíticos.

Entre las actividades desarrolladas por el Consejo Divisional destacan:

370 trámites de rectificación de calificación de examen global y 66 de recuperación.

15 trámites de recuperación de calidad de alumno después de una ausencia de más de seis trimestres.

- En materia de planes y programas de estudios, se aprobaron las adecuaciones al plan y programas de estudios de la licenciatura en Ingeniería Metalúrgica y el inicio de su vigencia a partir del trimestre 95-I. Se acordó prorrogar el plazo para la entrega del dictamen de la Comisión encargada del análisis y dictamen en su caso, de la propuesta de adecuación al plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Eléctrica. Se acordó incorporar las sugerencias de la Abogada General a la propuesta de adecuaciones al Plan de estudios de la Licenciatura en Ingeniería Electrónica y se integró la Comisión encargada de analizar la propuesta de modificación al plan de estudios de la licenciatura en Ingeniería Ambiental.

6. Infraestructura de Laboratorios y Talleres

La infraestructura de laboratorios y talleres es un componente fundamental para el desarrollo de la investigación y la docencia en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Para alcanzar los mínimos deseables de funcionalidad y seguridad, en el año que se reporta se

realizaron cuantiosas inversiones que redundarán sin duda, en mejores condiciones de trabajo para profesores y alumnos. A continuación, se da cuenta de algunos ejemplos del fuerte impulso que se ha dado a este rubro.

Departamento de Ciencias Básicas

La Coordinación de Tronco General adquirió equipos como fuentes de poder, osciloscopios, sensores de radiación, analizadores de movimiento, estroboscopios, un espectrómetro avanzado, un interferómetro completo, multímetros, generadores de funciones y de barrido, y un registrador gráfico entre otros bienes de servicio para el Laboratorio de Física.

La Coordinación del SAI. reporta la compra de 5 computadoras personales, el equipamiento de una sala audiovisual (pizarrón cerámico, pantalla, proyector de acetatos, alfombra, aislamiento acústico y persianas), y 16 muebles de madera de estudio para alumnos.

El Área de Química reporta la compra de cinco computadoras, dos estufas, dos impresoras lasser, equipo de filtración, dos microscopios binoculares, dos cromatógrafos de gases, un sistema de vacío, un deionizador de agua, y un refrigerador, todo este equipo destinado esencialmente para las labores de investigación. En materia de docencia se informa la compra de 5 balanzas analíticas electrónicas, un equipo de filtración, 4 bombas de recirculación de agua, 2 espectrofotómetros, una balanza analítica, 2 bombas de vacío, así como 150 vasos de precipitado de diversas capacidades, buretas, probetas, tubos de ensayo, pinzas, termómetros, parrillas de calentamiento, y demás material relacionado.

Departamento de Electrónica

El Área de Comunicaciones del Departamento de Electrónica informa la adquisición de materiales para docencia e investigación como cautines, fuentes de poder, software, un scanner, 10 bancos giratorios, 10 sillas apilables, cinco osciloscopios digitales, dos contadores universales, y cinco generadores de funciones. El Área de Control adquirió equipo de cómputo, un multímetro digital y un osciloscopio. Por su parte, el Área de Instrumentación fortaleció su infraestructura para docencia e investigación mediante el aprovisionamiento de dos unidades de disco de alta capacidad, equipo de cómputo, un convertidor, una antena *feedline*, un preamplificador, un equipo receptor de señales, equipo para la localización de satélites, dos fax modems, un anemómetro, un altímetro, un filtro óptico, dos osciloscopios y dos multímetros digitales, además de tarjetas para red, entre otros equipos y materiales.

Para los laboratorios de docencia, el Departamento compró osciloscopios, dos multímetros digitales, fuentes de alimentación, así como dos generadores de funciones. En el laboratorio de proyectos terminales se cuenta con una impresora deskjet modelo 520. En las oficinas generales se adquirieron cinco estaciones de trabajo Sparc Station, una impresora y una unidad de CD-ROM externa con interfaz. El Área de Sistemas Digitales se actualizó con la compra de equipo de cómputo, un CD-ROM externo, paquetes computacionales especializados, y un fax modem.

Departamento de Energía

En el Área de Eléctrica se adquirieron diversos equipos entre los que destacan; impresoras, computadoras, un medidor de vacío, un multímetro digital y otro analógico, un retroproyector, fuentes de alimentación, equipo de medición, máquinas de CD y CA, electrodi-

namómetros, un factorímetro portátil, un variador de velocidad por frecuencia, motores varios, un transformador monofásico, capacitores de potencia entre otros. Ellos apoyarán tanto las actividades de docencia como de investigación. Se adquirieron en el Área de Mecánica equipos tales como: equipo de computación, dos retroproyectores, un scanner, calibradores, y un protectorevelador contra falla de flama.

Por su parte, el Área de Procesos y Medio Ambiente contó con la incorporación entre otros equipos de un muestreador universal, un espectrofotómetro, un conductímetro, un baño de circulación con agitación, computadoras e impresora, bombas de vacío, equipos de muestro de partículas, una motobomba Faraday, un medidor de Ph, un laboratorio portátil, un potenciómetro y un equipo portátil checkmate, entre otros. Para el servicio de la docencia y la investigación en el Área de Termofluidos se adquirió equipo como: un indicador de esfuerzos, una unidad de conmutación y balanceo, varias computadoras, un transductor de presión, termómetros, dos registradores programables de presión y temperatura, una bomba centrífuga, un motor a corriente directa de 1/3 de caballo, termómetros digitales, un cilindro hidráulico, dos bombas, una de vacío y otra MCA, un microscopio estándar, un integrador electrónico con impresora, un pirómetro de precisión espectral, y una mesa de análisis de flujo laminar, entre otros equipos.

Departamento de Materiales

En el Área de Ciencias de Materiales se cuenta ahora con un microscopio metalográfico, una cortadora de disco abrasivo, una desbastadora de banda, una prensa para montaje de probetas, una desbastadora de rollos, una pulidora, un medidor de conductividad, un flujómetro, una parrilla de calentamiento con agitador y dos impresoras.

Al Área de Construcción se asignaron un estereoscopio de espejo, un probador portátil de vigas de concreto, un detector de varilla, un aparato de Blaine, un compresómetro, un nivel automático y equipo de cómputo. En el Área de Estructuras se cuenta con un equipo completo para soldeo y corte, un esclerómetro, un medidor de resistencia de concreto, un digitalizador, y dos impresoras. En el caso del Área de Geotecnia se reporta la compra de una báscula electrónica de precisión, un aparato de veleta, tres impresoras, dos *no-break*, dos computadoras, una copa casagrande, un estereoscopio, un disco duro de 130 Mb., una celda para permeabilidad, y una báscula electrónica de precisión.

Departamento de Sistemas

La docencia que se imparte en el Área de Sistemas Sociotécnicos se verá fuertemente beneficiada con la adquisición de una pantalla eléctrica, un videoprojector de tres cañones, una videocasetera, un amplificador, dos juegos de bocinas, un regulador y una tarjeta creativa para tv.

Asimismo, el Departamento adquirió paquetes computacionales, una videocasetera, un modular 2 pack, un videoprojector, dos pantallas de cristal líquido, mesas, sillas, escritorios, un convertidor, un CD-ROM interno (con su respectivo *kit* de instalación), reguladores, computadoras, memorias, tarjetas de red con etherlink, 2 *simms*, una memoria de video, así como ratones y teclados.

Maestría en Ciencias de la Computación

En la Maestría en Ciencias de la Computación se adquirieron, un *transceiver* BNC, un retroproyector, computadoras y paquetes especializados como el Symantec C++ versión 7.0 y el Borland C++.



División de Ciencias Sociales y Humanidades

Introducción

Las actividades desarrolladas en 1994 se orientaron a cumplir los siguientes objetivos:

Consolidar los colectivos de investigación para garantizar su integración con los objetivos departamentales y divisionales.

Reforzar los procesos de actualización de Planes y Programas de estudio, elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y consolidar los posgrados existentes.

Estimular la formación de los profesores mediante la formulación de un programa para la realización o culminación de estudios, la obtención de nuevos grados académicos y la asistencia a eventos externos e internos.

Definir la política editorial de la División y contribuir a consolidar los programas de diplomados y actualización.

Impulsar la discusión divisional para avanzar en el proceso de evaluación-planeación para vincularlo con la elaboración del presupuesto.

1. Investigación

Política y Estructura de la Investigación

Para lograr que los colectivos de investigación (áreas o grupos) se constituyan en los espacios integradores de las tareas académicas de conjuntos de profesores que comparten una línea o especialidad de investigación, se

realizaron reuniones de Jefes de Área, coordinadores de grupos de investigación y jefes de Departamento con la Dirección de la División y la Rectoría de la Unidad, en donde se definieron sus objetivos académicos y se acordó que las áreas y los grupos vinculen en forma armónica las tareas de investigación con las de docencia, difusión y participación universitaria. Como resultado de este proceso se registraron ante Consejo cinco grupos de investigación, 10 programas y 78 proyectos; también se informó de la conclusión de 10 proyectos y la cancelación de siete.

La discusión colectiva en los grupos y áreas fue una práctica permanente que ayudó a fijar las condiciones para la elaboración del anteproyecto de presupuesto y por ende la asignación presupuestal.

Resultados de la Investigación

La División realiza su investigación a través de 17 áreas y nueve grupos, con 23 programas y 323 proyectos vigentes; para divulgar sus resultados se editaron 32 reportes de investigación, de los cuales 15 fueron del Departamento de Administración, cinco de Economía y 12 de Sociología. Asimismo, durante el año se editaron 16 libros: Economía ocho, Humanidades tres, Derecho uno, Sociología tres y Administración uno.

Se continuó con la línea editorial de las revistas: Alegatos (un número publicado en 1994), El Cotidiano (ocho), Fuentes Humanís-

Proyectos de Investigación				
Departamento	Registrados	Terminados	Cancelados	Total
Administración	6	2	4	12
Derecho	19	0	0	19
Economía	21	0	0	21
Sociología	5	0	2	7
Humanidades	27	8	1	36
CSH	78	10	7	95

Fuente: Coordinación de Investigación Divisional

ticas (dos), Gestión y Estrategia (uno) y Sociológica (tres). Esta última fue incorporada al padrón de revistas de excelencia del Conacyt.

Tronco Básico Profesional, se elaboró el programa de actividades para modificar el Plan y se efectuó el Foro Departamental de Docencia.

2. Docencia

Actualización de Planes y Programas

El Consejo Académico aprobó la modificación del Tronco General de Asignaturas, enviada al Colegio Académico para su análisis y, en su caso, aprobación.

En cuanto a las licenciaturas, se integró la Comisión Divisional de Docencia, la cual elaboró un diagnóstico de los planes y programas de estudio de la División.

En Administración se definieron las actividades para la actualización del Plan, la elaboración y aplicación de exámenes departamentales y la generación del intercambio interdepartamental de opiniones.

En Derecho se definieron las formas de trabajo colectivo y se reportaron avances en la elaboración de programas de cuatro UEA's.

En Economía se avanzó en la reestructuración y modificación de los programas del

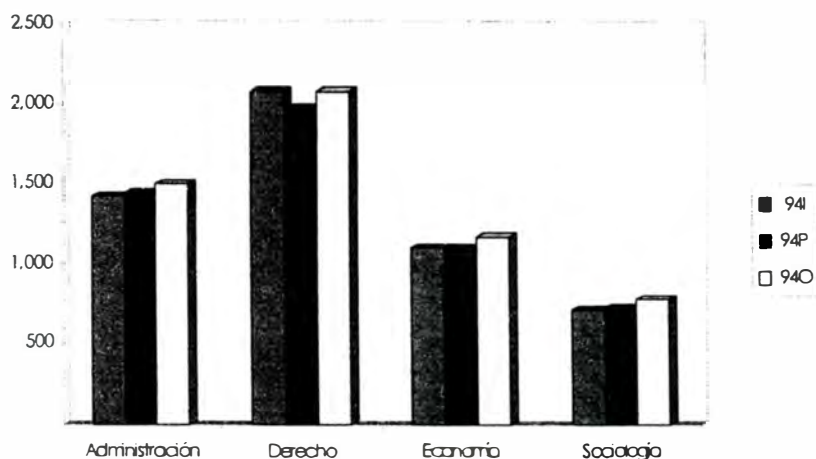
En Sociología se concretó la evaluación de los programas del Plan a través del análisis y discusión de las UEA's agrupadas en ejes curriculares.

La Sección de Lenguas Extranjeras avanzó en su proceso de reestructuración que tiene como objetivo el ofrecer un programa atractivo para el aprendizaje del idioma extranjero a diferentes niveles de estudio que permita retener al alumnado y garantice una eficiencia terminal satisfactoria.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

En el análisis realizado por los Coordinadores de los informes trimestrales presentados por los profesores de Tronco Básico Profesional y Áreas de Concentración, resaltan las siguientes dificultades enfrentadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje: la incorporación tardía de alumnos a los cursos, falta de bibliografía actualizada y disponible en la biblioteca, planes y programas de estudio no actualizados, carencia de supervisión en la

Alumnos Inscritos por Licenciatura



niveles de eficiencia en el desarrollo de estas actividades.

Cabe subrayar que ha rendido frutos positivos el esfuerzo para que los profesores entreguen con oportunidad las Actas de Evaluación, pues los rezagos disminuyeron alrededor de 10%.

Los profesores de la División atendieron un total de 1,939 cursos y se recibió un apoyo de 79

elaboración de las antologías, perjuicios académicos y administrativos de la huelga de febrero-marzo, ausentismo de alumnos y profesores, y deficiencia en el servicio de fotocopiado; las cuales serán atendidas para mejorar el proceso.

Asimismo se continuó con la aplicación de cuestionarios a los alumnos sobre el trabajo de los profesores; el análisis de los resultados indica que deben continuar los esfuerzos para mejorar la calidad de la docencia, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos de cumplimiento institucional (puntualidad, asistencia, cobertura de los contenidos de los programas, etc.)

Administración de la Docencia

La División efectuó la programación de sus actividades docentes y académicas para los trimestres 94-I, 94-P y 94-O conteniendo horarios, asignaturas, grupos de profesores, cambios de horarios, actualización de sinodales, evaluaciones globales y de recuperación; a pesar de la huelga se mantuvieron los

grupos por parte de CBI; se atendió un promedio de 5,376 alumnos por trimestre, manteniéndose la tendencia de concentración de alumnos en las licenciaturas de Derecho y Administración.

Posgrado

En noviembre se creó la Comisión Divisional de Posgrado, conformada por los Coordinadores de Estudios de Posgrado y coordinada por la Coordinadora Divisional de Investigación; a la fecha se han definido las líneas de investigación de cada uno de los Departamentos que podrían sostener un programa de doctorado y se está valorando la pertinencia de impulsar un doctorado divisional.

En 1994, la Maestría en Planeación Metropolitana promovió y realizó el ingreso de la octava generación y concluyeron sus estudios los estudiantes de la sexta; además se elaboraron cuatro cuadernos docentes y un libro de texto. El Departamento de Sociología participó con 10 cursos impartidos por ocho profesores.

Profesores que obtuvieron la Beca a la Carrera Docente 94-95

Departamento	Otorgadas
Administración	22
Derecho	33
Economía	40
Sociología	45
Humanidades	30
Total	170

Fuente: Secretaría Académica

La Maestría en Economía ofreció 12 cursos impartidos por 11 profesores, se logró nuevamente el registro condicionado ante el Conacyt, y se inició una evaluación cuidadosa acerca del contenido y estructura del Programa, a cinco años de su creación.

El programa de Maestría en Historiografía de México se inició en el trimestre 94-O con 27 alumnos, la participación de nueve profesores del Área de Historia de México y un profesor invitado, de los cuales el 33.3% tiene grado de doctor y el 66% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. En este mismo trimestre inició el programa de la Especialidad en Literatura Mexicana del Siglo XX con 23 alumnos.

3. Formación de Profesores

Con el fin de contribuir a la formación integral de los miembros del personal docente y apoyarlos para alcanzar nuevos grados académicos, el Consejo aprobó otorgar a ocho profesores la beca para estudios de posgrado y renovársela a siete. También aprobó 20 períodos sabáticos, de los cuales 15 se destinaron a realizar trabajos de investigación, tres

a estudios de posgrado y dos a la realización de tesis de grado.

Gracias a los programas de becas y estímulos para promover la permanencia de los profesores, 120 disfrutaron de la Beca a la Permanencia (12 más que en 1993), 94 recibieron estímulo y 62 se promovieron.

El Consejo Divisional aprobó el otorgamiento de la Beca a la Carrera Docente a un total de 170 profesores.

4. Proceso de Planeación - Evaluación- Presupuestación

De capital importancia fue la participación de la División en el Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación al cumplir con sus etapas y desarrollar un ejercicio de reflexión y discusión sobre el futuro deseable y factible de la División y su tarea académica, que se reflejó en el documento "Prospectiva de la División de CSH. UAM Azcapotzalco", presentado al Consejo Divisional y a todas las instancias participantes: Grupos y Áreas de Investigación, Coordinaciones de Estudios y Divisionales, y Jefaturas de Departamento, así como al Consejo Académico de la Unidad.

Ese proceso que permitió hacer balances y planes, evaluaciones y prospectivas, como producto de la discusión colegiada, también generó una serie de compromisos, acuerdos, metas y estrategias para superar los problemas divisionales.

Con estos elementos como base de trabajo, se realizó el proceso de presupuestación para 1995, en el que se contempló una evaluación cuidadosa de las actividades académicas (investigación, docencia, difusión y participación universitaria, con el fin de que tanto el balance de lo realizado como los objetivos de

trabajo a realizar, definieran la estrategia de presupuestación divisional.

5. Extensión Universitaria y Difusión de la Cultura

Relaciones Interinstitucionales

La vinculación de la UAM con su entorno es un aspecto fundamental en la dinámica de trabajo de la División y es a través de las áreas de investigación que se ha desarrollado con mayor frecuencia el establecimiento de convenios o de relaciones con otras instituciones; en 1994 se mantuvo la relación ya existente con 23 instituciones y se establecieron 36 nuevos contactos con el objetivo de apoyar y desarrollar las líneas de investigación

y contribuir a la formación académica de los profesores de la División; destacan los convenios firmados con la Universidad de la Habana, Universidad Estatal de Oregon, Universidad de Granada, Stanford University, Colegio de México, UNAM y con Universidades Públicas estatales de todo el país.

Cursos de Actualización, Diplomados y Proyectos de Servicio Social.

El Consejo Divisional aprobó la realización de catorce Cursos de Actualización que en su mayoría fueron dirigidos a la comunidad universitaria. Asimismo aprobó cinco programas de Diplomados, sumando tres a los dos ya existentes (Diplomado en Comercio Exterior en México y el de Derecho Ambiental) los cuales han generado material de apoyo para

Cursos de Actualización, Diplomados y Proyectos de Servicio Social aprobados por el Consejo Divisional en 1994

Departamento	Cursos de Actualización	Diplomados	Proyectos de Servicio Social
Administración	4	2	3
Derecho	5	1	1
Economía	3	0	1
Sociología	0	0	0
Humanidades	2	1	0
Interdepartamentales			
Admón, Economía y Derecho	0	1	0
Otras Entidades			
Coplan	0	0	1
Extensión Universitaria	0	0	1
Total	14	5	7

Fuente: Secretaría Académica.

su impartición. También el Consejo aprobó la realización de siete proyectos de Servicio Social bajo la supervisión de la Coordinación del Servicio Social de la División; dos de estos proyectos se dirigen a apoyar actividades de formación para la investigación, tres para ayudar en el desarrollo de actividades desempeñadas por instancias universitarias y dos de apoyo a la comunidad.

En 1994, 410 alumnos iniciaron y concluyeron satisfactoriamente sus trámites de acreditación del Servicio Social, 287 en proyectos externos y 123 en internos.

Bufete Jurídico

El Bufete Jurídico es uno de los conductos a través del cual la Universidad ha servido a la sociedad a lo largo de trece años de actividad, confirmándose como una verdadera instancia de apoyo. En 1994 brindó asesoría a 1,048 personas, las secciones de propiedad, familia, laboral y penal tramitaron 168 asuntos y concluyeron 81; asimismo le dieron seguimiento a 20 averiguaciones previas, culminando 11.

6. Gestión Divisional

A lo largo de 1994 el Consejo Divisional sesionó en doce ocasiones: ocho Sesiones Ordinarias y cuatro de carácter Urgente; destacando los siguientes acuerdos:

- La aprobación de la Convocatoria para las elecciones de representantes ante el Consejo y la posterior aprobación de la representación del personal académico y del sector estudiantil para el periodo 1994-1995.

- La aprobación de las adecuaciones al Plan de Estudios de la licenciatura de Sociología.
- La aprobación de los cupos máximos y los puntajes mínimos de admisión en los trimestres 95-P y 95-O.
- La aprobación del registro de grupos y programas de investigación, así como la revisión de los proyectos.

Designaciones

- Dr. Ernesto Henry Turner Barragán como Jefe del Departamento de Economía.
- Mtra. Begoña Arteta Gamerdinger como Jefa del Departamento de Humanidades

- Dentro del marco de Planeación y Programación Presupuestal, se aprobó la integración de una Comisión para analizar el anteproyecto de presupuesto de la División para 1995.
- La aprobación de la programación escolar anual con el fin de mejorar la administración de la docencia y la utilización de los recursos docentes.

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Introducción

En el año de 1994 la División llevó a cabo la consolidación y fortalecimiento de algunas de las políticas propias, considerándose para esto los Lineamientos del Consejo Divisional, las especificidades de los Departamentos, la renovación de Órganos Personales y las Políticas de Rectoría de la Unidad. Muestra de esto son la obtención de resultados en los programas divisionales de docencia, investigación y difusión de la cultura.

En docencia, entraron en vigor las adecuaciones a los programas de estudio de las 183 UEA's correspondientes a las tres licenciaturas que imparte la División, cada uno de estos programas se actualizó bajo la supervisión de los Coordinadores de Licenciatura.

En el campo de la Investigación se generó una profunda preocupación por impulsar proyectos de Investigación a partir de cuerpos académicos y, como consecuencia de esto, desalentar las propuestas de proyectos individuales. Asimismo se iniciaron trabajos para el establecimiento de líneas de investigación prioritarias, tendientes a coadyuvar a la consolidación del nuevo proyecto de posgrado que a partir de mayo empezó a tomar forma y se espera que sea aprobado por el Colegio Académico.

En lo general se puede afirmar que las labores emprendidas por la División durante el año de 1994 trataron de ajustarse al documento titulado "Planeación, Presupuestación y Evaluación".

1. Investigación

En la División ha prevalecido, desde la fundación de nuestra Universidad, una preocupación por establecer lineamientos precisos que normen el mejor desarrollo de los proyectos de investigación. Por lo cual en 1983 entraron en vigor los Lineamientos para la Organización y Desarrollo de la Investigación y la Difusión en CyAD (DOLICYAD), los cuales fueron revisados y para tal efecto se conformaron tres comisiones académicas conformadas por los Jefes de Área cuya misión fue:

- Definir el tipo de investigación propio de la División.
- Clasificar la investigación.
- Dar lineamientos para el seguimiento de la investigación en la División.

El trabajo emprendido por estas comisiones cristalizó en un segundo documento (DOLICYAD II) que fue aprobado por el Consejo Divisional. A partir de entonces, este documento establece las pautas para la organización, seguimiento y evaluación de la investigación en CyAD.

En apego al DOLICYAD II, se inició un proceso de diagnóstico y prospectiva encaminado a revisar, actualizar y enriquecer los objetivos de las áreas a partir del cual se propiciará la reestructuración de las mismas sobre la base de criterios académicos que redefinan líneas prioritarias de investigación

emprendidas por grupos académicos, desalentando en lo posible el trabajo individual.

Para fortalecer esta función durante el año que se informa, la División trabajó en el establecimiento del programa "Cátedras Magistrales".

Las 15 Áreas de Investigación reportaron un total de 190 trabajos de investigación, 68 fueron concluidos y el resto se desarrolla con diversos grados de avance. Durante 1994 se presentaron ante este órgano colegiado 14 solicitudes de registro de proyectos de investigación, correspondiendo tres al Departamento de Evaluación, uno al Departamento de Investigación y 10 al Departamento de Procesos.

La División fijó acciones y metas concretas en el ámbito de la Investigación:

- Depurar el registro de proyectos de investigación aprobados por el Consejo Divisional.
- Promover la integración de grupos académicos para emprender proyectos de investigación.
- Constituir un directorio de investigadores sobre la base de sus líneas de trabajo.
- Promover seminarios divisionales de investigación.
- Consolidar líneas de investigación divisionales.
- Establecer mecanismos para asegurar el uso continuo y eficiente del equipo de cómputo en los Departamentos.

2. Docencia

Evolución de la Matrícula

Durante 1994 la División registró una matrícula del 22% con respecto al total de la Unidad. Para satisfacer la demanda se abrieron 1,236 grupos en el año. Arquitectura siguió siendo la carrera que mayor número de alumnos inscritos presentó, con un 45% del total de la División, Diseño de la Comunicación Gráfica le siguió con el 35% y con el 20% Diseño Industrial. Durante 1994 se admitieron 622 alumnos de nuevo ingreso, 534 de tiempo completo y 88 de medio tiempo.

Alumnos Inscritos por Trimestre

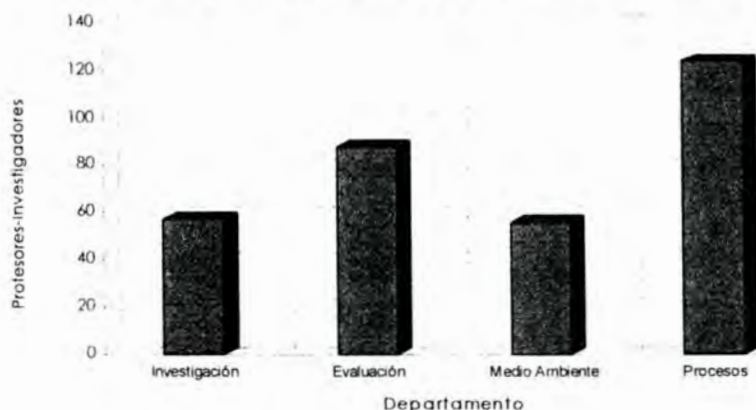
Licenciatura	Trimestre		
	I	P	O
Arquitectura	1,483	1,497	1,577
Diseño de la Com. Gráfica	1,201	1,151	1,178
Diseño Industrial	708	650	696
Total	3,392	3,298	3,451

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares

En la UEA "Dibujo Técnico" se atienden alumnos de la División de Ciencias Básicas para lo cual se reportó una apertura de 12 grupos durante el año, con un total de 45 alumnos por grupo.

El apoyo recibido en las UEA's de taller Interdisciplinar I y II por profesores de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, fue de 18 grupos con cupo de 50 alumnos cada uno.

Profesores Investigadores por Departamento



proceso, realizado en el trimestre 94I, se entregaron a todos los estudiantes de la División sus historias académicas, en las cuales aparecían tres tipos de información: el estado académico del alumno, la tabla de equivalencias y una relación que mostraba los

La División de Ciencias y Artes para el Diseño contó con una planta docente de 325 profesores, los cuales dedicaron el 71% del tiempo de contratación al proceso enseñanza-aprendizaje, lo que hace evidente que en la División la función prioritaria es la docencia.

Egresados y Titulados

El número de estudiantes que egresó de la División fue de 160, correspondiendo 81 a la Licenciatura de Diseño de la Comunicación Gráfica, 49 a la de Arquitectura y en Diseño Industrial 30; esto representó 50% menos en relación a 1993. Se titularon 130, 60% menos que el año anterior.

Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas

Uno de los puntos a destacar en este campo lo representa la implementación de las adecuaciones a los planes y programas de estudio, la cual se llevó a efecto al inicio del trimestre 94P. Previo a este acontecimiento, la División, en colaboración con la Dirección General de Sistemas Escolares, desarrolló un proceso de simulación. Durante este

ajustes, de conformidad con las equivalencias.

Dos fueron las carreras que presentaron irregularidades que no se previeron en el proceso de simulación; en la de Arquitectura los alumnos de trimestres avanzados se vieron en la necesidad de regresar al V trimestre para cursar la UEA "Laboratorio de Diseño", que en el plan anterior se ubicaba en el IX trimestre y en Diseño de la Comunicación Gráfica se movilizaron los Metodológicos IV y V a los trimestres VI y VII respectivamente.

Para resolver las ambigüedades, se hizo indispensable que el Consejo Divisional aprobara una serie de medidas transitorias que coadyuvaran la transición del plan anterior al nuevo plan.

Se revisaron y ajustaron de manera uniforme los programas de estudio de todas las UEA's de las tres carreras, los cuales fueron aprobados por el Consejo Divisional y turnados para su aprobación al Consejo Académico.

Posgrado

Durante 1994 permanecieron vigentes los tres programas de posgrado existentes en la División y la Especialización en Diseño Ambiental, con tres opciones: Arquitectura Bioclimática, Ecología Urbana y Arquitectura del Paisaje.

La Maestría en Planeación Metropolitana durante el año que se informa, promovió y realizó el ingreso de la octava generación y concluyeron sus estudios los alumnos de la sexta generación, mientras que la séptima generación concluyó el primer año. La matrícula escolar durante 1994 fue la siguiente: para los trimestres 94I y 94P 15 alumnos y para otoño, 28 alumnos.

Los alumnos egresados de la sexta generación fueron cinco y obtuvieron el grado dos de ellos.

En la Especialización en Diseño Ambiental se inscribieron para el trimestre 94I, 13 alumnos; para 94P, 15 alumnos y en 94O, 23 alumnos.

Con el fin de revitalizar y optimizar el programa de posgrado de la División se iniciaron, desde mayo de 1994, los trabajos tendientes a plantear un programa de posgrado en Diseño que fue presentado y aprobado por los Consejos Divisional y Académico, se está a la espera de que sea aprobado por el Colegio Académico. Sus características más relevantes son:

- Integrar los diferentes niveles: especialización, maestría y doctorado, en un solo plan de estudios con una interrelación muy directa en su funcionamiento.
- Abrir varios cursos en el nivel de especialización, dando opciones a los inscritos de

seleccionar aquellas que sean de su interés. Los cursos serán de corte escolarizado y con una orientación profesionalizante.

- Abrir un solo curso en el nivel de Maestría con diversas opciones. De las UEA's, un mínimo de ellas serán escolarizadas y el resto tutoriales, en las cuales se trabajará un proyecto de investigación o de diseño.
- A la maestría podrán ingresar los alumnos que cursen cualquiera de las especializaciones y podrán seleccionar al tutor idóneo para el desarrollo de su proyecto.
- Al doctorado podrán ingresar los alumnos que hayan cursado estudios de maestría o equivalentes. En su totalidad, el doctorado será tutorial y en él se desarrollarán proyectos de investigación cuya temática guarde relación con las líneas de investigación divisionales.

Con la implementación de este plan de posgrado la División pretende lograr la formación de especialistas, maestros y doctores que, debidamente capacitados y con una perspectiva multidisciplinaria, contribuyan a satisfacer la demanda de recursos humanos de alto nivel generada en los campos de la docencia, la investigación y en el mercado de trabajo del diseño.

Líneas de Investigación del Posgrado

Diseño Bioclimático.

Estudios Urbanos

Nuevas Tecnologías

Restauración Urbana y Preservación del Patrimonio Construido

3. Preservación y Difusión de la Cultura

La División de Ciencias y Artes para el Diseño desplegó durante 1994 diversas acciones tendientes a mantener y fortalecer la imagen divisional tanto al interior como al exterior.

Se impartieron 29 cursos: uno de actualización, 18 extracurriculares y 10 de superación académica.

A lo largo del año se llevaron a cabo seis diplomados. El Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo impartió en dos ocasiones el Diplomado en Técnicas y Medios Audiovisuales, el Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño impartió también en dos ocasiones el Diplomado en Computación para Diseñadores y el Departamento de Medio Ambiente continuó ofreciendo los Diplomados en Planeación Ambiental y en Diseño de Jardines.

La División, durante 1994, apoyó a sus profesores y alumnos para que sus obras fueran expuestas en diferentes espacios, destacando los siguientes: -Museos (Carrillo Gil, San Carlos, Nacional de la Estampa del INBA, del Chopo), Casa del Lago, Galería del Sur, Galería Lourdes Chumacero, Casa de la Primera Imprenta de la UAM, Casa de la Cultura de Azcapotzalco, Mezanine de la Biblioteca de la UAM Azcapotzalco.

Por lo que se refiere a Conferencistas Invitados, la División invitó a 13, para temas como: "Ergonomía para Diseñadores", "Las Vanguardias del Diseño", "Arquitectura y Ecología".

La realización de los seminarios de integración: "Café de la Ciudad", realizados por el Área de Evaluación y Metodología del Espacio

Urbano, del Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo, tuvieron gran aceptación entre la comunidad universitaria.

Actividades de Vinculación

El Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño, la División de CyAD y la Rectoría firmaron convenios en materia de proyectos urbanos con las siguientes instituciones del extranjero:

- Université Jean Monnet. Saint Etienne, Francia.
- Université Toulouse. Toulouse, Francia.
- Ministerio de Equipamiento, Arquitectónica y Urbanismo. París, Francia.
- Universidad de Barcelona. Barcelona, España.
- Universidad de Granada. Granada, España.

El Departamento de Medio Ambiente promovió la signatura del convenio bilateral sobre Conservación y Restauración de Monumentos, en el cual participan: La UAM Azcapotzalco, la Universidad de Génova, Italia y el INAH, con duración de dos años.

Servicio Social

En apego al Reglamento de Servicio Social a nivel licenciatura, y a las orientaciones básicas que deben seguir los proyectos para los alumnos de la División, la Coordinación de Servicio Social de CyAD desarrolló durante 1994 actividades orientadas a impulsar los proyectos vinculados con los sectores productivo y social. Es importante destacar que la División fue inscrita en el Padrón Regional de Asesores de FONHAPO, con la facultad de apoyar proyectos de vivienda de interés social en el D. F. y zona conurbada.

Durante el año que se informa, se aprobaron 165 proyectos de servicio social, en los cuales participaron 304 alumnos y se dieron por terminados 160 proyectos. Asimismo, acreditaron el servicio social 455 alumnos, 11 solicitaron la exención por ser trabajadores al servicio del Estado.

interesado, una para realizar estudios de maestría en el extranjero y la otra para realizar estudios en el Doctorado en Ciencias Sociales en la Unidad Xochimilco. Asimismo se aprobaron cuatro solicitudes de renovación de becas, una de ellas para cursar estudios de posgrado en la Universidad de la Sorbona en París, Francia y las otras tres para estudios de maestría en la UNAM y en la Universidad La Salle.

El Consejo Académico acordó la aprobación de 118 becas de reconocimiento a la carrera docente, correspondiendo por la adscripción de sus profesores: 33 al Departamento de Evaluación, 23 al de Investigación, 24 para el de Medio Ambiente y 38 al de Procesos y Técnicas.

Por lo que se refiere a Estímulos a la Docencia e Investigación se recibieron 82 solicitudes, de las cuales 57 fueron otorgadas, 23 negadas y quedaron dos pendientes de dictaminar.

En cuanto a las Becas de Apoyo a la Permanencia se recibieron 55 solicitudes, de las cuales 34 se resolvieron satisfactoriamente.

De igual manera se atendieron 28 solicitudes de evaluación de puntaje para la obtención de Monto Adicional, de las cuales se otorgaron 22: seis al Departamento de Evaluación, tres al de Investigación, seis al de Medio Ambiente y siete al de Procesos; seis fueron negadas.

Renuncias del Personal Académico

Durante 1994 se registraron las renuncias de nueve profesores, cuatro asociados (uno de medio tiempo, otro de tiempo completo y dos de tiempo parcial) y cinco asistentes (tres de medio tiempo y dos de tiempo parcial); una jubilación y dos defunciones de profesores Titulares de tiempo completo.

Alumnos que realizaron Servicio Social

Licenciatura	Participantes
Arquitectura	93
Diseño de la Com. Gráfica	155
Diseño Industrial	56
Total	304

Alumnos que acreditaron Servicio Social

Licenciatura	Acreditados
Arquitectura	238
Diseño de la Com. Gráfica	149
Diseño Industrial	68
Total	455

4. Carrera Académica

En la División ha sido una preocupación constante promover acciones que aseguren y garanticen mejores condiciones de desarrollo de su personal académico. Para ello se dio una amplia difusión a los programas de becas y estímulos, logrando con ello una amplia participación de su profesorado.

Becas para Estudio de Posgrado

Se aprobaron tres solicitudes de inicio de posgrado, una de ellas cancelada por el

5. Actividades y Comisiones del Consejo Divisional

De enero a diciembre de 1994 el Consejo Divisional celebró 13 sesiones ordinarias y tres extraordinarias. De las ordinarias dos sesiones correspondieron al Decimonoveno Consejo y las restantes al Vigésimo.

Al Vigésimo Consejo correspondió la instalación de nueve comisiones permanentes, nueve semipermanentes y cuatro comisiones electorales, encargadas de los procesos de designación de los cuatro jefes de Departamento.

Comisiones Permanentes

- De reingresos, después de seis trimestres sin inscripción y ampliación de plazo para terminación de estudios .
- Para analizar las solicitudes de becas para estudios de posgrado.
- De cursos de actualización y Diplomados.
- De Revalidación, Establecimiento de Equivalencias y Acreditación de Estudios.
- De Cátedras Magistrales.
- De Informes de actividades desarrollados durante períodos y/o años sabáticos.
- Revisora de las evaluaciones globales y de recuperación que solicitan los alumnos.
- De revisión, registro y seguimiento de los proyectos de Investigación.
- De Faltas de Alumnos.

Comisiones Semi-permanentes

- Que analice los Programas de Estudio de las tres Licenciaturas.
- Encargada de analizar la propuesta de Creación de la Nueva Licenciatura en la División.
- Para el Tercer Otorgamiento del Premio a la Docencia y el Reconocimiento a los Profesores de la División.
- De Becas al Reconocimiento de la Carrera Docente.
- Para analizar la Creación de una Nueva Área del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización.
- Encargada de analizar las Áreas propuestas para el Premio Anual a las Áreas de Investigación 1994.
- Encargada de proponer Lineamientos para las Acreditaciones, Revalidaciones y Equivalencia de Estudios.
- Encargada de proponer Lineamientos para los Reingresos.
- Encargada de analizar y presentar el Presupuesto para el año 1995.

Comisiones Electorales

- Designación de Jefe de Departamento de Procesos y Técnicas de Realización.
- Designación de Jefe de Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo.
- Designación de Jefe de Departamento de Medio Ambiente.

- Designación de Jefe de Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño.

Dentro de los trabajos realizados por el Consejo Divisional destaca lo siguiente:

- Se aprobaron 25 períodos sabáticos y la cancelación de uno.
- Se aprobaron tres solicitudes de inicio de Becas de Estudio de Posgrado y cuatro renovaciones.
- Se solicitó una cancelación de inicio y fue aprobada.
- Se registraron 14 proyectos de Investigación.
- Se aprobó el curso de actualización "El Color en el Diseño", auspiciado por el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización.

Se aprobaron cuatro dictámenes de Lineamientos

Segundos Lineamientos para la Investigación en CyAD.

Lineamientos para los requisitos para la solicitud de cambio de Carrera, División o Unidad.

Segundos Lineamientos para las Revalidaciones, Equivalencias y Acreditaciones de Estudio.

Segundos Lineamientos para los reingresos.

- Se efectuaron tres designaciones de Jefes de Departamento.

Designaciones de Jefes de Departamento

D.C.G. Héctor Schwabe Mayagoitia, Departamento de Procesos

Arq. Francisco Santos Zertuche, Departamento de Evaluación

M. en Arq. Saúl Alcántara Onofre, Departamento del Medio Ambiente

- Se dictaminó otorgar el Tercer Premio a la Docencia a los profesores: D.I: Guillermo Gazano Izquierdo y al Arq. Pierre Querriat Henrad.
- Se aprobó otorgar la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente a 118 profesores.
- Se atendieron seis solicitudes de acreditación de estudios, tres solicitudes de equivalencia y una de revalidación de estudios para la Especialización.
- Se aprobaron cinco solicitudes de reingreso y una de reingreso con ampliación.
- Se atendieron 12 solicitudes de ampliación.

6. Nuevos Nombramientos

Durante 1994, en la División se suscitaron cambios que propiciaron nuevos nombramientos, debido principalmente al término de gestión de los funcionarios sustituidos.

De acuerdo con los procedimientos correspondientes en la Legislación se designó en junio al Arquitecto Jorge Sánchez de Antuñano Barranco, Director de la División.

De igual manera asumieron el cargo de Coordinadores de Carrera: el Dr. Félix Beltrán Concepción y el Mtro. Fernando Shultz; el Arq. Gabriel Jiménez González asumió el cargo de Coordinador de Laboratorios y Talleres.

Por lo que toca a las áreas de Investigación asumieron su cargo: la D.G. Mariana Larrañaga Ramírez, Eduardo Kotasek González, el Arq. Rubén Vilchis Salazar y el Arq. Alejandro Ortega Cedillo, en marzo asumió el cargo de Secretario Académico de la División el Lic. José Ignacio Aceves . (ver apéndice de Órganos Personales).

tante de su presupuesto para la adquisición de diversos paquetes para los equipos macintosh.

Con el fin de brindar mejores espacios de trabajo a los posgrados, se dotó de mobiliario a las salas de seminarios y se realizaron adaptaciones a las instalaciones de las Coordinaciones de la Maestría en Planeación Metropolitana y la de Especialización en Diseño Ambiental.

7. Infraestructura

En la actualidad la División cuenta con 15 laboratorios y 11 talleres, en los que laboran 35 técnicos, tres supervisores, un jefe y un coordinador. Para la adecuada vinculación de éstos con las funciones de Docencia e Investigación, durante 1994 se nombró un Coordinador de Laboratorios y Talleres el cual tiene como responsabilidad específica vigilar que se satisfagan, de la mejor forma posible, las demandas de apoyo por parte de los usuarios.

Durante 1994 la División continuó con la renovación de equipos principalmente de cómputo, para ello se adquirieron 28 equipos; nueve macintosh para los Departamentos Académicos y 19 cpu's 486 para las áreas administrativas, así como 11 impresoras láser. Y se compraron 30 reguladores de corriente con la finalidad de proteger los equipos.

Para aprovechar al máximo el equipo de cómputo con que se cuenta y estar actualizados en lo que ha software se refiere, los Departamentos destinaron una parte impor-

Secretaría de la Unidad

Introducción

La Secretaría ha venido trabajando en un proceso continuo de análisis y elaboración de respuestas en torno al sentido, calidad y cobertura de los servicios que brinda a la comunidad universitaria, en la perspectiva de reorientar el trabajo administrativo hacia una dinámica más acorde con el quehacer académico que prevalece en la Unidad.

En este sentido el esfuerzo de planeación emprendido ha permitido establecer los criterios, compromisos y acciones necesarias y posibles que debían llevarse a cabo en cada ámbito de trabajo de las Coordinaciones.

En el marco de los avances realizados, de las condiciones y límites de la eficacia laboral y las exigencias que demanda la comunidad universitaria, la actual gestión estableció que los principales ejes de trabajo se desarrollaran en torno al mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la Unidad; la necesidad de revisar y actualizar los procedimientos y sistemas administrativos; la formación de los recursos humanos con que cuenta la administración; el desarrollo y estrechamiento de vínculos de comunicación con los sectores universitarios, con el fin de propiciar una mayor identidad y sentido de pertenencia, así como poder establecer puentes más eficaces con los usuarios de los servicios.

Se realizaron distintas tareas y responsabilidades de carácter permanente y operativo

que tiene asignadas esta instancia de apoyo, relacionadas con la administración de los servicios, la infraestructura, las relaciones laborales y otras que se ofrecen a la comunidad; se sostuvo la cooperación y aplicación de medidas comunes con las otras Unidades conforme políticas generales también definidas por la Secretaría General; se condujeron las acciones las relativas al seguimiento y coordinación de acuerdos del Consejo Académico y sus comisiones; y, finalmente, cabe destacar dos programas prioritarios.

Programa Mejoramos Nuestra Casa

Ante la importancia que tiene para la comunidad universitaria el disponer de espacios físicos e instalaciones adecuados para el desarrollo de sus tareas, la institución ha procurado llevar a cabo un programa de modernización de la planta física denominado Mejoramos Nuestra Casa. Este conjunto de acciones se ha dividido en dos partes: la primera para el mejoramiento de la seguridad de la Unidad y la segunda para elevar la calidad de las condiciones de trabajo e instalaciones para la docencia, la investigación y los servicios a la comunidad.

Entre las acciones más importantes realizadas en 1994 destacan:

- Impermeabilización del cuerpo principal del edificio "P" en una superficie de 2,000 m2, del Gimnasio, del edificio "H" y de la Hemeroteca.



- En el edificio "B" adaptaciones de 40 salones (obras eléctricas, pintura y pulido de pisos), así como adquisición de 1,350 asientos.
 - Reparación de la dula del Gimnasio; polarización de la fachada sur del edificio "D", de la Biblioteca y del Gimnasio.
 - Adaptaciones de cubículos en el área de la Hemeroteca y de la Sección de Adquisiciones de la COSEI.
 - Adaptaciones de una sala para computadoras y máquinas de escribir en la Biblioteca.
- Remodelación del Taller de Danza.
- Adaptaciones de las Oficinas de las secciones de Comunicaciones y Transportes y de Intendencia.

También se inició la construcción del almacén de productos reactivos y volátiles de CBI en un área de 251 m². El programa de necesidades prevé dentro de este edificio un espacio para resonancia y para hidrogenación.

Todas esas acciones buscan revertir el desgaste natural de las instalaciones y mejorar las condiciones del desarrollo de la Unidad.

Plan General de Comunicación

Con el fin de mejorar la comunicación en la Unidad Azcapotzalco, la Secretaría ha desarrollado un *Plan General de Comunicación*, que consta de dos vertientes: acciones comunicativas de carácter institucional y alcance permanente y campañas emergentes dirigidas a públicos específicos.

En relación a la primera de ellas, durante 1994 se realizaron dos proyectos. El primero

fue el de *Diseño de la Identidad*, consistente en la adaptación del logotipo y símbolo de la Unidad y el seguimiento de su uso en los distintos proyectos institucionales; el análisis de necesidades y desarrollo de aplicaciones tanto en artículos de papelería como en el diseño de objetos promocionales; y la edición del Manual de Identidad Gráfica que guía y regula el manejo de la imagen gráfica de la UAM-A. El otro proyecto correspondió a la *Carpeta de Inducción* cuyo fin es informar a los estudiantes de nuevo ingreso aspectos relevantes de la Unidad a través de documentos como Información General; Manual de Procedimientos; Reglamento de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura; Reglamento de Alumnos; Mapa de la Unidad y un Texto de Bienvenida.

El segundo proyecto de esta vertiente consiste en la *Señalización de la Unidad*, basada en la instalación de tableros de doble vista con el mapa de la UAM y datos de sus instancias e infraestructura principales. Asimismo, se realizaron acciones para la *Instalación de Tableros* tanto abiertos -para uso de toda la comunidad universitaria-, como cerrados, pensados para la comunicación de sectores específicos.

Por lo que respecta a la vertiente de campañas emergentes que incidan en públicos seleccionados, se trabajó en la preparación de información para los sectores público y privado (dípticos sobre las licenciaturas, directorios de empresas con las que interactúa la bolsa de trabajo, información sobre eventos); se realizó un políptico y un cartel para informar a los estudiantes sobre modificaciones al Tronco General de Asignaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; se brindó asesorías de comunicación a las Coordinaciones de Servicios Universitarios y de Servicios Administrativos; y se elaboraron carteles -de próxima distribu-

ción- para informar sobre las actividades del proyecto *Mejoramos Nuestra Casa*.

Oficina Técnica del Consejo Académico

Como es usual la Oficina brindó el apoyo logístico a las sesiones y reuniones del máximo órgano colegiado de la Unidad y a sus comisiones y comités electorales; también apoyó a los miembros del Colegio Académico en sus tareas de responsabilidad, así como a los eventos organizados por la Presidencia y la Secretaría del Consejo.

Al respecto, el trabajo desarrollado en el apoyo a la realización de 9 sesiones del Consejo, 39 reuniones de Comisiones y 11 de los comités electorales consistió en: redacción de las actas de las sesiones, dictámenes de las comisiones y convocatorias e informes de los comités electorales, difusión de los eventos del órgano colegiado, integración y preservación de la documentación emanada e investigación documental para apoyar el trabajo de los miembros del Consejo Académico.

Además, se trabajó en la coordinación de las reuniones de los Jurados Calificadores del Concurso Anual de Investigación y del concurso para la elaboración de Libros de Texto 1993 y en la organización de las ceremonias de premiación a los ganadores de los Premios a la Docencia, a las Áreas de Investigación, al Libro de Texto, al Diploma a la Investigación, la Medalla al Mérito Universitario y la Mención Académica.

También fue coordinada por esta oficina la primera fase de cada una de las nueve auscultaciones que efectuó el Rector para integrar las ternas de candidatos para la designación de ocho jefes de Departamento y un Director de División.

En relación al apoyo a las responsabilidades del Colegio Académico, se coordinaron los procesos de elección para la integración de las Comisiones Dictaminadoras de Área y de Recursos efectuados por el Comité Electoral del Colegio Académico y se llevó a cabo la instrumentación de la logística para las reuniones de los miembros del Colegio Académico realizadas en la Unidad.

Coordinación de Servicios de Información

La creciente demanda de información que plantean las actividades de docencia e investigación ha requerido intensificar la automatización de los procesos, la preservación y mantenimiento del acervo con que se cuenta y atender a un número cada vez mayor de usuarios, así como emprender una campaña de difusión sobre los servicios que brinda.

El Sistema Inteligente 9000

La automatización de los procesos operativos tiene en el desarrollo del sistema una expresión concreta capaz de agilizar y dar solvencia a los mismos, dado que se ha avanzado 80% en general. El sistema está conformado por 5 módulos, 92 pantallas y la emisión de 32 reportes, de los cuales los que tienen un mayor grado de concreción son el de la Sección de Selección y Adquisición con 15 pantallas y 9 reportes, éste está concluido; el de la Sección de Análisis Bibliográfico, en operación desde junio de 1994, presenta un avance del 90%, quedan pendientes los reportes; y en la Sección de Biblioteca se reporta un 88% de avance.

Cabe señalar que el sistema empieza a mostrar problemas de crecimiento por el nivel de saturación de la capacidad de memoria del mismo, que afecta el desarrollo del módulo de

Hemeroteca que está casi culminado en su parte de pantallas y pendiente en sus reportes, captura de sus acervos, operación y pruebas. La situación que presenta el módulo de Acervo Audiovisual es semejante, sin embargo, ya se ha iniciado la captura de información a pesar que su avance es del 62%.

Actualmente se tienen en funcionamiento 32 puertos desde diferentes puntos de la Coordinación y acceso a un número superior a través de la red de comunicación interna.

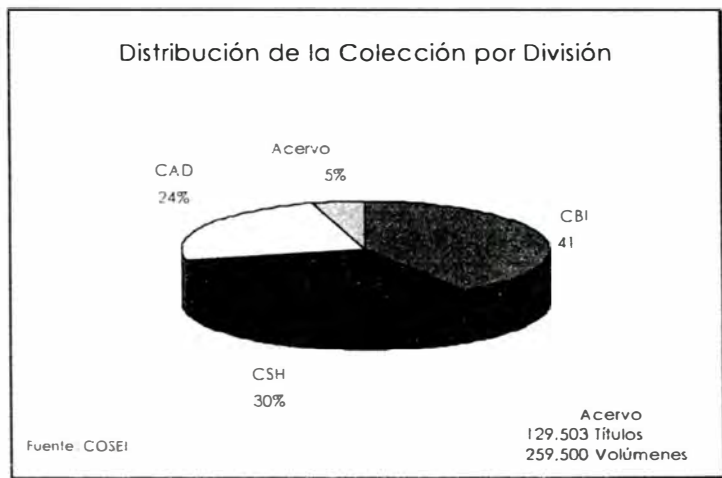
El Catálogo público en línea se encuentra en operación desde junio de 1993, a la fecha se han ofrecido, principalmente a alumnos, casi 10 mil pláticas del uso del sistema y debido al incremento de usuarios se espera colocar tres terminales más.

Se realizan a través del sistema, vía la red interna de la Universidad, conexiones a sistemas de información nacionales e internacionales, obteniendo todo tipo de información actualizada de manera ágil y rápida.

Actividades Relevantes

Se inició la publicación de "Información suelta" que tiene como objetivo mantener informada a la comunidad por medio de notas breves sobre los servicios ofrecidos, tipos de materiales, acceso a la información, etc. De esta publicación aparecieron seis números con más de cuarenta notas durante el año.

La Coordinación tiene el propósito de mantener actualizado y ampliar el acervo bibliográfico para lo cual adquirieron 9,444 volúmenes, correspondiendo el 34% a las temáticas de las licenciaturas impartidas por CBI, 57% a las de CSH y el 9% a las de CAD.



Las suscripciones a revistas nacionales y extranjeras fueron de 604 títulos, 13.3% más que en 1993, donde las carreras de CBI representaron el 41.2%, CSH el 40.6% y 16.2% a CAD. Además se renovaron las suscripciones de 6 publicaciones periódicas y de los servicios de DATALEX e INFOSEL.

La Coordinación cuenta con 56 bases de datos las cuales fueron consultadas en 1,740 ocasiones, lo que significó un aumento del 150%. En este mismo sentido la conexión a bases de datos vía Internet empezó a generar demandas para lo cual se diseñó un proyecto ARIE cuyo objetivo es recuperar artículos de revistas del extranjero en un período no mayor a 72 horas a través de tres instituciones internacionales.

Se puso en funcionamiento el Salón de Cómputo Escolar que cuenta con 7 PC's 386, 3 impresoras de matriz de punto y cuatro máquinas de escribir eléctricas, el cual en el período agosto-diciembre contó con algo más de 4,000 usuarios.

El servicio de fotocopiado proporcionado a alumnos alcanzó 440,973 unidades, lo que representó un incremento del 7.3%, y 37,205

copias de revistas a profesores, 59.8% más que en 1993.

El trabajo realizado en la Biblioteca se ve reflejado en el mantenimiento de un acervo de 160,000 volúmenes de las colecciones de consulta general, de reserva y raros, de los cuales 6,949 son de reciente adquisición y 1,583 se reincorporaron ya que fueron encuadernados. Se atendió a 3,500 usuarios diariamente. Se realizaron un promedio de 38,180 préstamos a domicilio cada 15 días y el préstamo de libros de reserva y raros ha aumentado 68.9%.

Se puso en operación el Programa de "Instrucciones sobre el uso del Catálogo público en línea" que permitió la capacitación de 2,674 alumnos en dos períodos.

Por otra parte se obtuvo la donación de 23 títulos de video del área de Ingeniería, el archivo de planos de INBA y el material de diseño gráfico que lleva el nombre de "Colección Félix Beltrán", así como la adquisición del archivo de Max Cetto.

Obras de Remodelación

Se implementó el Programa de Ahorro de Energía dirigido por personal académico de la Unidad y Patrocinado por el FIDE, tiene como objetivo principal la reducción en el consumo de energía dando como resultado un ahorro del 60%. Este programa contribuye a su vez a la necesidad de contar con una mejor iluminación y a disminuir el calor en las instalaciones.

Además, como parte del proceso de mantenimiento y acondicionamiento de las instalaciones se procedió a la impermeabilización de las azoteas, el cambio de cristales oscuros antirreflejantes en la fachada del edificio, la remodelación del nuevo Salón de Cómputo Escolar y se iniciaron a finales del año las

obras de acondicionamiento de las Áreas de Documentación, Selección y Adquisición y de Análisis Bibliográfico.

Coordinación de Servicios de Cómputo

El proyecto de instalación y desarrollo de la Red de Cómputo de la Unidad y su acceso a fuentes externas ha tenido un fuerte impulso ya que se incrementaron en forma importante la longitud de la red, el número de nodos, la cantidad de servicios y el número de usuarios.

Así, la longitud de la red se incrementó en 1,500 metros con el cableado y la instalación de 105 nuevos nodos en los edificios O y P. También se instalaron 100 nodos más en la Unidad, principalmente en los edificios H y G.

Con el fin de que la comunidad pudiera hacer uso de esta infraestructura se prepararon e impartieron cursos en la Unidad en seis ocasiones, dando como resultado 250 nuevas direcciones de correo electrónico, lo cual significó un aumento del 150 % con respecto a 1993.

En cuanto a los servicios de red, se instalaron en la HP9000 de la Unidad un FTP Anónimo, clientes de Gopher, Archie y de Mosaic. Además, se obtuvieron a través de Internet programas para operar en Windows y en Macintosh, los cuales son: Mail, Gopher, Archie y Mosaic. Estos programas ya han sido instalados en las máquinas de algunos profesores.

También se instaló un servidor de Mosaic bajo Windows y se inició en él la construcción de este servicio para la Unidad. En la actualidad ya se cuenta con la página principal y algunos temas desarrollados, tales como: el Directorio de Correo Electrónico de la



Unidad, parte de los boletines de la CSC, el Instructivo de uso de la CSC, se inició la elaboración de las páginas de información de CADA y se tuvieron las primeras pláticas con el Área de Historia para integrar en este servidor una Revista Electrónica de Historia.

Este servidor está actualmente en una etapa experimental, ya que el equipo en que está corriendo no es capaz de soportar muchos usuarios. Con el fin de que este y otros servicios de la red puedan operar adecuadamente, se realizó la adquisición de un equipo SUN, que se espera llegue a principios de 1995. Este permitirá, además de pasar a los servicios de correo, Gopher y demás actualmente residentes en la HP9000, tener ya un servidor de Mosaic dado de alta internacionalmente, en el cual los miembros de la comunidad universitaria de Azcapotzalco podrán ingresar los trabajos que deseen poner al alcance de la gran comunidad Internet (alrededor de 32 millones de personas en todo el mundo).

Resulta importante señalar que también se monitoreó el comportamiento de la red y cuando se encontraron problemas de tráfico que la degradaban, se realizaron los cambios de topología necesarios. El más importante de ellos se realizó al separar el tráfico del edificio H, llevando un segmento más hasta éste y generando una nueva subred, para lo cual se tuvieron que cambiar todas las direcciones IP de los equipos conectados a ésta.

Otro factor importante a tener en cuenta en la operación de una red de cómputo es el correspondiente a la seguridad; para tener respuestas sobre este problema, se procedió a tomar varias medidas: asistir a un curso de Segu-

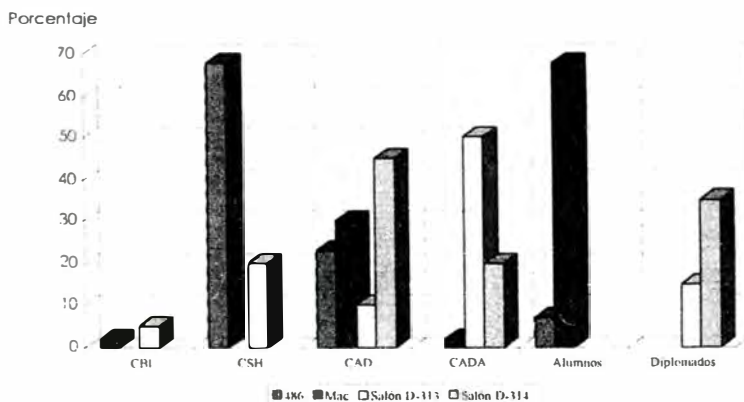
ridad en Redes; aumentar la seguridad de los Sistemas de la Unidad; instalar software de monitoreo en éstos y solicitar a los usuarios que cambiaran periódicamente sus claves de acceso.

Se participó en el evento "Nuevas Tecnologías en el Diseño", organizado por la División de CAD. En este espacio se presentaron los principales servicios de INTERNET que pueden ser utilizados a través de la red de la Unidad. Dentro de este mismo evento también se presentó la ponencia "Mosaic Hipermedia sin Fronteras".

Durante 1994 la demanda del uso del Centro de Cómputo en reservaciones individuales se elevó en un 15.7%. Con el fin de atender adecuadamente esta demanda, la Sección de Operación puso en marcha un sistema de registro al servicio de cómputo, el cual proporciona un Carnet con el que se permite hacer uso hasta de 50 sesiones. Este nuevo procedimiento mejoró y simplificó en gran medida la administración de las salas permitiendo dar un mejor servicio a los usuarios.

Las reservaciones colectivas tuvieron un fuerte incremento; para satisfacer esta demanda se realizó una remodelación de las salas de atención a alumnos, logrando además de una

Reservaciones Colectivas



distribución más funcional, la puesta en operación de dos nuevos salones, uno con 35 computadoras PC-486 y otro con 15 Macintosh 11 Si.

Una tarea que consumió mucho tiempo y recursos, fue la erradicación del virus informático conocido como NATAS. Para enfrentar este problema se instalaron 4 equipos con programas detectores de virus en la entrada de la sala de alumnos y se realizó una fuerte campaña para que éstos verificaran sus discos antes de entrar; estas medidas tuvieron mucho éxito y desde noviembre se redujo notablemente el número de equipos infectados.

La Sección de Desarrollo de Sistemas continuó con el trabajo de sus tres proyectos principales, agrupados según el tipo de plataforma y en apoyo a las Coordinaciones de Sistemas Escolares, Extensión Universitaria, Servicios Administrativos y Servicios de Información.

El proyecto de la HP3000 mantiene en la actualidad en funcionamiento los sistemas de control escolar, emisión de cartas de servicio social y emisión de carnets de reservación. Cuenta con una plataforma basada en un equipo HP3000 serie 52, con sistema operativo mpe/v, el manejador de bases de datos turboimage, el lenguaje de cuarta generación speedware y de programación cobol como apoyo.

Durante 1994 se prepararon y se dio apoyo técnico en los procesos de inscripción/reinscripción; altas, bajas y cambios; y renuncias de los trimestres escolares así como la realización de programas de vaciado de movimientos de los mismos procesos y se liberó un módulo para la actualización de la base de datos del nuevo sistema de información para alumnos.

Dentro del proyecto HP9000, se procedió a aplicar estándares a este módulo, con lo cual se logró uniformidad en el desarrollo, esto con miras a la instalación del módulo a nivel institucional. A principios de año se instaló este módulo en el equipo de la Unidad Xochimilco, donde se realizan pruebas. Se cambió la impresora de línea por una rugged writer, con la que se mejora la presentación de los reportes generados en la sección.

El módulo de Análisis Bibliográfico se encuentra ya en operación y se prepara la segunda versión, donde se incorporan utilerías para importar y exportar registros en formato Marc, y se incluirán los catálogos para temas, autores y clasificación.

El módulo de Biblioteca se encuentra prácticamente terminado, faltando las aplicaciones de préstamo interno y apartados. Se concluyó la parte de préstamo interbibliotecario, que constituía prácticamente la mitad del desarrollo.

El módulo de Hemeroteca tiene problemas de espacio en disco por lo cual no se ha podido avanzar y está en desarrollo el módulo de Acervo Audiovisual, que está a punto de concluirse, sólo falta por definir la manera en la que será realizada la circulación del material de esta sección.

En el catálogo público se sustituyeron terminales 700/92 por PC.'s con kermi, lo que permitió un ahorro sustancial en el mantenimiento, que permite que los usuarios no utilicen las teclas de función del key-pad, las que no existen en la PC.

En cuanto a la administración del equipo, en dos ocasiones se dio mantenimiento mayor a la HP9000, se hizo la instalación de la versión 9.0 de hp-ux en los dos equipos de esta plataforma con que cuenta la CSC.

La gestión en diversas áreas de la Administración dispone ya de procesos automatizados que se encuentran en operación o en proceso de conclusión como son: el sistema de Librería, de Adquisiciones y de Caja, Ropa de Trabajo, Control de Licencias y de Ausencias y, el de Cafetería. En el Proyecto de Sistemas en Microcomputadoras se realizaron dichos sistemas además de la capacitación, elaboración de los manuales técnicos y de usuarios así como el mantenimiento a sus bases de datos.

Con el fin de contar con material para los cursos y asesoría que brinda la CSC en la sección de Servicios se elaboraron los siguientes materiales didácticos: Guía de Uso de Compiladores Turbo C y Pascal; de Hojas de Cálculo Excel para Windows y Lotus 1-2-3; de Procesadores de Palabras Word Perfect 5.1, Word Star 4.0 y 6.0 y Word 5.0; Paquete de Diseño Editorial Page Maker 4 para Macintosh; Autocad 10 para DOS; de Virus informáticos; Macintosh y Sistema Operativo 7.0; de PC's y Sistema Operativo DOS. Actualmente se encuentra en revisión el diseño, estilo y técnica de estos materiales, para que puedan ser publicados.

La impartición de cursos extracurriculares a los alumnos, a partir del trimestre 94-P tuvieron como requisitos para garantizar un mejor nivel, presentar constancia del curso previo o aprobar el examen de admisión con al menos 7.5; tener una asistencia no menor al 80% para tener derecho a presentar examen final y aprobarlo con 7.5 como mínimo para obtener la Constancia de Aprovechamiento. Durante el año se impartieron diversos cursos a 14 grupos de la División de CSH y 22 a CBI.

La difusión de la Coordinación se ha concentrado en la elaboración y distribución de sus boletines informativos, destacando el Boletín No. 3 con temas relativos al editor de

textos PICO, Pine, transferencia de archivos en Internet y conexión a la red por teléfono. El siguiente número ya ha sido elaborado con temas como: ¿Qué son?, clasificación y principales virus informáticos, utilerías para su erradicación y licencia del Scan; el plan de normalización de Software y la Ley Federal de Derechos de Autor; Navegando en Internet con Gopher; WAIS; Compresión y Compactación de Archivos.

En esta misma línea, la CSC diseñó con la participación de un alumno de CAD, un Logotipo que presenta el tipo de actividad de la Coordinación mediante una computadora y su actitud de servicio mediante una mano que se le tiende al usuario.

Coordinación de Sistemas Escolares

La actividad de la Coordinación ha continuado contribuyendo a la programación escolar y administración de dicho proceso a través de sus sistemas de información cada vez más automatizados.

Durante 1994 en el servicio a egresados se realizaron revisiones de historial académico, se emitieron 1,696 certificados totales de estudio y se tramitaron 1,050 expedientes de titulación.

Se trabajó en el manejo de 5,424 actas globales y 2,038 de recuperación, además del registro de 21,159 evaluaciones de recuperación. La modificación del formato en las actas de evaluación y el uso del lector óptico redujeron los márgenes de error hasta su eliminación en el segundo trimestre.

Por otra parte se atendieron 1,050 solicitudes de cambio de carrera y 282 de división; y se aplicaron encuestas a 5,169 grupos para

la evaluación del desempeño del personal docente.

En cuanto al registro escolar, el número de inscripciones fue de 3,108 alumnos y en el proceso de reinscripción fue de 41,578, la distribución de matrículas se realizó por División lo que permitió un mayor control. Durante el proceso se realizaron 42,653 altas, bajas y cambios. Se canalizaron 650 afiliaciones al IMSS y se entregaron 3,300 reposiciones de credencial.

El trabajo en conjunto con las Divisiones en el manejo de actas y el resguardo de sellos, formatos y documentos proporcionó mayor seguridad y transparencia al proceso. En este aspecto, se registraron 1,818 actas, 520 adicionales y 1,298 de modificación, así como la tramitación de 22,312 renunciaciones.

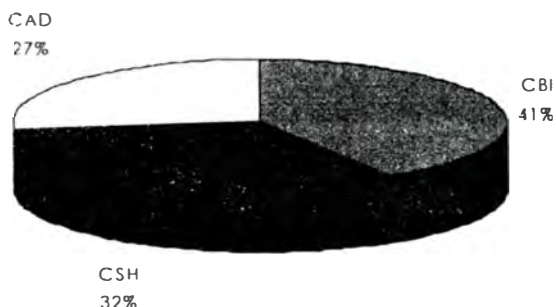
Por último la Coordinación trabajó en el Proyecto de Información mediante pantallas de toque, mismo que permitirá a alumnos y comunidad consultar: datos académicos, eventos, reglamentos, calendario escolar, planes de estudio, etc.

Coordinación de Extensión Universitaria

La Coordinación buscó durante este año un mayor acercamiento con los Departamentos Académicos, lo cual se tradujo en un incremento de las actividades conjuntas y en un mayor demanda de servicios de apoyo.

En relación a la validación del servicio social de los estudiantes, se recibieron los documentos probatorios de 1,264 estudiantes, 41% de CSH, 32% de CBI y 27% de CAD y fueron entregadas 1,188 cartas de liberación; esto significa una disminución del

Validación de Servicio Social



17% de estudiantes y 9% de cartas de liberación, respecto al año anterior.

Se solicitaron a la Secretaría de Desarrollo Social 586 becas dentro del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), de las cuales fueron autorizadas 333, 150% más respecto al año anterior. Las coordinaciones de licenciaturas propusieron a SEDESOL 26 proyectos de servicio social en los Anexos Técnicos de Autorización, logrando que 22 proyectos fueran aprobados y que se beneficiaran 279 estudiantes.

Dos de los programas interdisciplinarios de 1994 más importantes fueron el de obras de drenaje y el de residuos sólidos y calidad del agua, localizados en el Municipio de Xiutetelco, Puebla realizados por alumnos de Ingeniería Civil e Ingeniería Ambiental.

En cuanto a convenios cabe destacar el convenio con el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios que se sigue promoviendo y dentro del cual estudiantes de la Unidad realizaron el diseño arquitectónico del Centro Comunitario "El Pirú", a cargo de la Unidad de Promoción Voluntaria de la Presidencia de la República, localizado en la Delegación A. Obregón. En el convenio con la Comisión Nacional de Libros de Texto

Gratuito participaron 18 estudiantes de CBI y CSH; y con CANACINTRA (Cámara Nacional de la Industria de la Transformación), participaron 28 estudiantes y se evalúa su prórroga.

En el mes de septiembre se firmó un convenio de colaboración de servicio social con el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI).

Se atendieron 50 solicitudes de proyectos externos para la participación de 203 alumnos, la mayoría del sector público, canalizadas a las Coordinaciones divisionales respectivas.

La Universidad participó en el "Primer Congreso de Servicio Social" del corredor Centro de la ANUIES celebrado en la Universidad de Tlaxcala, donde se presentó una propuesta del Programa Nacional de Servicio Social para su análisis y discusión. También se participó en la "Primera Reunión Regional de Trabajo" de los integrantes de la Zona Metropolitana de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social (CISS) que tuvo como propósito dar a conocer los objetivos y funciones de la CISS y elaborar un Plan de Trabajo que sea representativo de la Zona Metropolitana.

En lo que se refiere al movimiento de la Bolsa de Trabajo se registraron 382 solicitantes de empleo y 92 empresas que ofrecieron 164 puestos vacantes. Se enviaron 263 candidatos.

Otro servicio que se ha ofrecido en la Bolsa de Trabajo es invitar a las empresas para que asistan a la Unidad para promover sus programas y ofertas laborales. Se presentaron las siguientes empresas: Banamex, Serfín y Banco Internacional, Tubos de Acero de México S.A. (TAMSA), Grupo SPICER S.A., Arnese Eléctricos Automotrices de

CONDUMEX, Abrasivos Especiales S.A. (AUSTROMEX) e IBM de México.

En relación a las Prácticas Profesionales, en el Departamento de Administración se elaboró un programa de acuerdo con las necesidades de las empresas y los conocimientos de los estudiantes; las empresas que han tenido mayor acercamiento son el Grupo DIXY y el Grupo BIMBO.

La sección ha desarrollado junto con personal del Departamento de Administración, encargado de las Prácticas Profesionales, un programa acorde con las necesidades de las empresas y los conocimientos de los estudiantes; las empresas que han tenido mayor acercamiento son el Grupo DIXY y el Grupo BIMBO.

Respecto al Programa de Educación para Adultos creado como respuesta a las necesidades de superación y capacitación de los trabajadores, se trabaja con los programas del INEA en Alfabetización, Primaria y Secundaria y de la SEP en el Sistema de Preparatoria Abierta, permitiendo que el alumno pueda incorporarse en cualquier momento al Sistema Nacional.

En el presupuesto se autorizó la compra de 1,779 libros de Secundaria y Preparatoria, lo cual contribuyó a que aumentara la participación de los trabajadores. Durante el año se contó con 18 asesores, 23 círculos de asesoría, 77 alumnos inscritos en los círculos y 29 materias impartidas, en los diferentes niveles.

La producción editorial se reflejó en la edición de 15 libros, de los cuales 5 se encuentran en prensa, la publicación de los números 16 al 20 de la revista Universidad Futura y el N° 4 de la revista En Línea. Además se editaron 48 títulos de Material Didáctico, (36 de CBI y 12 de CSH), y se encuentran en proceso 15 títulos más.

Se participó en las Ferias del Libro de Jalapa, Monterrey y en la Internacional de Guadalajara. En esta última se asistió a la Asamblea Nacional Ordinaria de la Asociación de Editoriales de Instituciones de Educación Superior en la cual la UAM pasó a ocupar la vicepresidencia de la Zona Metropolitana.

Durante 1994 se publicaron 14 números de Códice con un tiraje de 3,000 ejemplares de los cuales el 10% se envía fuera de la Unidad. Los trabajos de propaganda impresa realizados fueron 257 entre carteles, folletos, trípticos, etc. y 170 solicitudes de anuncio de actividades a incluirse en la plana "Casa y Tiempo".

La firma del Convenio entre la UAM-A y el Instituto Mexicano de Psicoterapia Psicoanalítica para el Adolescente, dirigido a la atención terapéutica del estudiante se presenta como el avance más significativo en el proyecto de Salud Mental que se realiza desde hace varios años en la Unidad.

En el marco de este convenio se realizó durante el año el ciclo de "Conversaciones con los Jóvenes" con la participación de distintos especialistas. Se publicaron 19 folletos con los más variados temas. Estas publicaciones fueron distribuidas en las tres Unidades y en los diferentes bachilleratos de la zona norte del área metropolitana; se realizó, además, una nueva publicación titulada Serie Informativa la cual propone temáticas específicas sobre cómo entender los problemas que afectan al estudiante universitario.

Por otro lado, se realizó una encuesta con 1,555 estudiantes de las 16 licenciaturas sobre la Sexualidad del Adolescente, proyecto que posibilitará diferentes actividades como talleres y pláticas para alumnos. Se continuó el trabajo en torno a la campaña de

difusión y prevención del SIDA con el apoyo de CONASIDA, Ser Humano, A.C. y Grupo de Atención Integral en SIDA, A.C. Además, se organizó un concurso entre alumnos de Diseño Gráfico para diseñar la imagen de los eventos sobre SIDA.

El trabajo de apoyo a las Divisiones Académicas se vio reflejado en el diseño de un dispositivo para el proceso de selección de candidatos a la Maestría de Historiografía y en la proposición de un proyecto de investigación dirigido a conocer el perfil académico del alumno de nuevo ingreso a la División de CSH; con CBI se llevó a cabo el proceso de selección de candidatos a la Maestría en Ciencias de la Computación y el diseño y organización de el curso: "Innovaciones Pedagógicas en la Enseñanza de las Matemáticas" para profesores del Área de Análisis Matemático y sus Aplicaciones.

Se ha mantenido el servicio de información y consulta profesiográfica dirigido a la comunidad y a los aspirantes a ingresar a la Unidad, así como el Programa de Integración a la Comunidad Universitaria para los alumnos de nuevo ingreso.

Entre las actividades que se llevaron a cabo en torno a la difusión de la cultura se pueden señalar: 282 funciones artísticas y 19 exposiciones; el trabajo de 10 grupos artísticos que cubrieron 58 funciones en total; se atendieron 250 alumnos en los talleres culturales y se realizaron 73 actividades de apoyo a actividades académicas.

Por otro lado, los esfuerzos de vinculación con egresados fructificaron en el mes de noviembre con la celebración del Primer Congreso de Egresados, con participantes de varias generaciones de las tres Divisiones Académicas.



Eventos Especiales

- Reinauguración del Auditorio "Incalli Ixcahuicopa".
- Ciclos de Cine: "Cine Erótico" y "Muestra de Muestras".
- Programa "Nuestro Grupos", presentando a grupos artísticos formados por miembros de la comunidad universitaria.
- Exposición: "Cerámica de Alta Temperatura" de Ruth Beltrán, se exhibió en la plaza del edificio H.
- Primer Curso de Verano Infantil. Se contó con la participación de 76 niños.
- 2º Encuentro de Danzas Mexicas y Ceremonial del Fuego Nuevo, en el aniversario XX de la Unidad Azcapotzalco.
- Proyecto de Exposición: "La Pieza del Mes" con el objeto de dar a conocer y revalorar el patrimonio artístico de la Unidad Azcapotzalco.

Coorganizados

- Lunada Científica Poética y Musical: con la presencia del astronauta Rodolfo Neri Vela y el concierto de Enrique Aroeste.
- Divulgación Científica: "La Miscelánea de la Física, laboratorio ambulante" en la zona centro. SEP (durante un mes).
- Exposición: "India: Impactos Visuales", con el apoyo de CAD, Embajada de la India en México, Casa de la Primera Imprenta. Complementándose el evento con la presentación de una coreografía de la danza hindú.
- Exposición de libros y diseño de señalización para el "8º Congreso de Germanistas Latinoamericanos", evento organizado por la UNAM, UAM-A, Embajadas de Alemania, Bélgica y Austria.
- Ofrenda de Muertos: "A Frida", misma que se presentó en la Casa de la Primera Imprenta y fue inaugurada por el Dr. Julio Rubio Oca.
- Divulgación Científica: "La Miscelánea de Física" estuvo presente como representante en la Universidad Autónoma de Campeche.
- Actividades Culturales: en el Reclusorio Femenil Oriente. Interviene el Departamento de Sociología.
- Lunada de la Casa del Lago, organizada por UNAM, IPN, UAM-A; donde se presentaron grupos de danza, música, la Miscelánea de la Física y conferencias.
- Exposición: "20 años de Ingeniería en la UNAM", organizada por la División de CBI, se participó con la propuesta museográfica y en el montaje de la exposición.
- Exposición: "Arquitectura Austríaca" organizada con la División de CAD.
- Durante toda 1994 en el programa de la sección de Actividades Culturales ha sido fundamental la integración de grupos de servicio social de Diseño Gráfico para la imagen de los proyectos especiales.

También dentro del marco de la celebración de nuestro XX Aniversario, se publicó en periódicos de circulación nacional la convocatoria al Concurso de Escultura, que es el fruto de un convenio de colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

Coordinación de Servicios Administrativos

El control de la gestión de los recursos financieros, materiales y humanos con que cuenta la Unidad estuvo expresado por algunas de las siguientes actividades que se llevaron a cabo durante el año:

La Coordinación recibió 1,335 requisiciones de las cuales el 67% fueron suministradas, el 12% quedaron pendientes de entrega y el resto está pendiente de compra. En cuanto compras menores fueron 4,293 los movimientos realizados.

Con la implementación del Proyecto de *Compras Programadas* del material de Stock se atendió un 95% de las demandas, y en cuanto a los tiempos de distribución, en la mayoría de los casos se ha ido reduciendo hasta en un 50%. En cuanto a los inventarios realizados mediante el sistema de costo medio, las diferencias en relación al monto trabajado continúan en su mínima expresión.

Respecto a la administración de la plantilla del personal de la Unidad y la revisión y codificación de los movimientos presupuestales, se recibieron 8,124 documentos, es decir, 10% más que el año pasado, de los cuales sólo 64 fueron devueltos y 2 se extraviaron, cantidades menores respecto al año pasado.

Dentro del conjunto de trámites que se efectúan en torno a la administración de los recursos humanos se puede destacar la realización de 4,676 trámites sobre prestaciones, 9,737 movimientos de nómina, 958 trámites de solicitudes de personal, 39% administrativo y 61% académico, 2,500 trámites relativos a las contrataciones, 1,069 constancias elaboradas, 55 períodos sabáticos tramitados, entre otros.

Se puso en operación un Sistema de Cómputo sobre inasistencias del personal de la Unidad y otro para el cálculo de tiempo extra en el área de nómina con el propósito de evitar demoras y errores en los pagos por este concepto, y se implementó un nuevo sistema de emisión de constancias que redujo el tiempo de entrega de 3 días a uno solo.

Por último, se efectuaron pláticas de orientación al personal sobre la póliza del Seguro y los procedimientos a seguir para hacer uso de esta prestación.

Coordinación de Servicios Universitarios

Durante 1994 la Coordinación siguió cuatro líneas generales tendientes a crear mejores condiciones de trabajo que repercutieron directamente en un servicio más eficiente a los usuarios de las distintas secciones que la conforman. Estas fueron: a) reacondicionar los espacios físicos para dar funcionalidad, b) adquisición del equipo y material requerido en la operación diaria, c) capacitación en el uso de computadoras a todos los trabajadores involucrados en los procesos administrativos y d) establecimiento de controles computarizados.

En el transcurso del año casi 5000 alumnos deportistas participaron en 31 eventos dentro y fuera de la Unidad. Asimismo el 53% de los equipos representativos de la Universidad se conformaron con atletas de esta Unidad los cuales participaron en los torneos regionales y nacionales de educación superior organizados por la CONADE. Por otra parte, se llevaron a cabo obras de mantenimiento mayor al gimnasio central y en la sala de acondicionamiento físico y levantamiento de pesas.

La cafetería atendió a un promedio de 1,850 usuarios por día y proporcionó servicio a 146 eventos realizados en la Unidad. Se realizó el mantenimiento preventivo a instalaciones y equipos de la cocina. Asimismo se retomó el SISCAFE, mismo que está en revisión en la Coordinación de Servicios de Cómputo.

En la Sección de Impresión y Reproducción se reprodujeron 4.8 millones de copias, promediando 26,913 diarias, de las cuales 54% correspondieron a fotocopias, el 32% a duplicaciones y el 14% a offset. En el rubro de fotocopias se puede mencionar que el 39% fue solicitado por la docencia y el 48% por los alumnos. Se elaboraron 52 antologías, con un tiraje de 17,440 ejemplares. Para agilizar el trabajo se adquirió una cámara vertical, una compaginadora, un lavador de rodillos y una dobladora. Se proporcionó mantenimiento preventivo y correctivo al equipo existente.

Dentro de las actividades de librería y papelería es importante destacar la instalación de un modulo de consulta para usuarios, el inicio de la venta de software a precios de distribuidor, así como la apertura de crédito con otras editoriales. A partir de septiembre, se convirtió en distribuidor de productos del INEGI. Se adquirió mobiliario para la parte

central de la librería, y una nueva estantería para el área de papelería.

En materia de préstamo de equipo audiovisual se apoyó en la realización de 2,805 eventos como conferencias, congresos, cursos, seminarios, reuniones de órganos colegiados, teatro, cine, etc.

El servicio médico proporcionó atención a 6,572 usuarios, de los cuales el 67% correspondió a alumnos; se canalizaron y atendieron 100 urgencias.

Por otra parte se continuó con la actividades de apoyo a las campañas altruistas de donación de sangre del IMSS y Cruz Roja, se llevaron a cabo campañas de vacunación, se consiguieron apoyos para pláticas sobre higiene a la Sección de Cafetería y se inició un proyecto para sistematizar los expedientes médicos, adquiriendo el equipo de computo necesario para tal fin.

Coordinación de Servicios Auxiliares

La Coordinación ha brindado servicios de carácter general e imprescindibles para el funcionamiento normal de las actividades cotidianas de la Unidad como son en el ámbito del alumbrado, comunicaciones y transportes, limpieza de los espacios de trabajo, vigilancia y seguridad, mantenimiento y conservación de las instalaciones, así como de obras en la Unidad.

Con el fin de brindar seguridad a los usuarios del servicio de transporte se puso especial atención en la conservación y mantenimiento de la flotilla en general, y en particular sobre los vehículos que se utilizan para el traslado de grupos de usuarios.

En cuanto a los servicios de franqueo y remisión de documentos, las divisiones los utilizaron en un 94% y 17% respectivamente. Las solicitudes de transporte atendidas fueron 2,143, 23% con base en demandas de las instancias académicas y principalmente en los viajes foráneos con el fin de atender los trabajos de campo que requieren realizar los alumnos.

En relación a los trabajos de mantenimiento de carpintería, electricidad, cerrajería, etc., fueron atendidas el 82% de las solicitudes, la mitad de ellas en las instalaciones divisionales y la otra en instalaciones administrativas y áreas generales.

Los trabajos destacados en la Unidad fueron la instalación eléctrica regulada en cada uno de los cubículos de los departamentos de Derecho, Humanidades y Sociología, en el Centro de Cómputo de la Maestría de Ciencias de la Computación y en el Centro de Cómputo de Electrónica.

Por otra parte, se repararon en su totalidad los edificios B y E en lo que se refiere a alumbrado, contactos y apagadores en cada uno de los salones y pasillos, se construyeron 22 tarimas de madera y se pintaron los plafones de 16 salones y 4 pasillos del edificio B; 12 salones y 4 plafones de pasillos del E fueron pintados; 30 tinacos de 1,100 litros cada uno fueron colocados en los edificios H, B y D y se cambiaron 40 fluxómetros de 6 lts. para ahorro de agua en los baños del edificio H; y, por último, se está trabajando en la modificación de la red de alimentación de agua para los tinacos de los edificios B y D.

En cuanto a la limpieza el 43% estuvo representado por los espacios divisionales, el 28% en las instancias administrativas y el 29% restante áreas generales. Es de destacar que durante el período vacacional de junio-julio se trabajó en 9 edificios en el lavado de pisos,

escaleras, muros y puertas, baños, pasillos, etc.

Las obras que realizó la Coordinación en las instalaciones de la Unidad sumaron 336 con un monto de casi 3 millones de nuevos pesos siendo el 30% en las Divisiones, 39% en las instancias administrativas y 31% en áreas diversas.

El monto total que se gastó en el mantenimiento preventivo y correctivo de los bienes muebles e inmuebles fue de N\$ 2,900,797 que implica 340 obras distribuidas en un 13% para CBI, 5% para CSH, 11% para CAD y un 73% para Otras Entidades.

La Sección de Intendencia realizó 31,374 trabajos de limpieza para mantener en perfecto estado y seguridad higiénica las distintas áreas de la Unidad, 7% correspondieron a CSH, 13% a CAD, 23% a CBI y 57% a Otras Entidades.

Por último, con el fin de salvaguardar los bienes y la seguridad de las personas se continuó con el trabajo de vigilancia que tiene asignada la Coordinación.



Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico

En materia organizativa y de coordinación, la Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico realizó algunos cambios por cuanto hace a su imagen ante la comunidad y, especialmente, llevó a cabo un ejercicio de autoevaluación para identificar las líneas de trabajo en un horizonte de tres años.

En el marco de la renovación institucional, en 1994 CADA se propuso estrechar la relación entre el quehacer de la comunidad universitaria y sus necesidades, por un lado, y las oportunidades académicas y demandas del entorno productivo, por el otro. Los esfuerzos se encaminaron a poner las bases para transitar de una instancia de administración pasiva -principalmente gestoría- a una de promoción más activa -con objetivos y políticas precisos-, sin sustituir ni duplicar, antes bien, complementando, las estrategias y acciones emanadas por las áreas divisionales

En el orden financiero, las acciones de la Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico generaron N\$ 3'681,034.00, de los cuales N\$ 2'550,007.00 provinieron de los Contratos y Convenios y N\$ 180,867.00 de Educación Continua (Cuadro no. 5.2.1 del Anexo Estadístico).

Programa de Apoyo a la Investigación y Becas

Por concepto de financiamiento externo destinado al fortalecimiento de la investigación, se generaron 11 proyectos con el CONACYT, por un monto de N\$ 930,160.00, y un proyecto con Fundaciones, por

N\$ 20,000.00. Ello hace que el financiamiento externo ascienda a N\$ 950,160.00 (Cuadro 5.2.2 del Anexo Estadístico).

Se atendió a 62 becarios, de los cuales 24 en México y 38 en el exterior.

Se atienden a egresados y académicos en cuanto a la gestoría para las postulaciones de becas y solicitudes para apoyos a proyectos de investigación en los diferentes organismos.

Programa de Vinculación

Se iniciaron 39 convenios y 55 contratos, importando un monto de N\$ 2'550,007. De esta cantidad, la mayor parte, es decir N\$ 1'714,689.00, provino de acciones con el sector público, especialmente en materia de convenios (Cuadro 5.2.3 del Anexo Estadístico).

Cabe señalar que en 1994 hubo un incremento, en comparación con 1993, de un 87% en los ingresos recibidos por contratos y convenios.

Entre los convenios más importantes con el sector público están: los firmados con el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática (INEGI) y el del Ayuntamiento de Tlalnepantla; con el sector privado, el de la Federación de Alianzas Francesas y Franco Mexicanas; y con instituciones de educación superior están el de la Universidad Autónoma de Chiapas y el de la Universidad de Granada (España). En relación a los contratos de prestación de servicios dentro del sector público se

pueden mencionar los realizados con Petróleos Mexicanos y con el Departamento del Distrito Federal y con el sector privado están los efectuados con Embotelladora Metropolitana, S.A. de C.V. (PEPSI) y Purificadora de Agua Ecatepec.

Programa de Educación Continua

Se impartieron 39 cursos generándose N\$ 180,867.00, con una participación de 570 personas. De los cursos, 27 fueron en el área de informática, 9 de sociales y tres de ingeniería. Los de ingeniería fueron cursos cerrados para Pemex Petroquímica, Unidad Petroquímica Tua. (Cuadro 5.2.5 del Anexo Estadístico).

Dentro de los cursos que se impartieron en 1994 participaron personal de las industrias del área de Vallejo y Azcapotzalco, estudiantes, profesores y personal administrativo tanto de la Unidad como de Rectoría General, así como egresados y personas de realizan actividades independientes.

Proyectos Especiales

Dentro del Programa de Educación Continua se dio apoyo a los Diplomados de Desarrollo Organizacional y de Calidad Total.

Al Departamento de Ciencias Básicas se le brindó apoyo en el curso cerrado de Métodos y Técnicas Cognitivas Contemporáneas en el Trabajo Docente. Así como en el Seminario Hipermedios. A la División de Ciencias Sociales y Humanidades con el ciclo de conferencias La Estadística y las Ciencias Sociales.

Se organizó la Reunión de Trabajo con la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos de Norteamérica.

De acuerdo con el convenio que se tiene suscrito con la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua durante 1994 se apoyó la impartición de 5 cursos en ese país.

Durante 1994 se impartió el curso de actualización: Taller de Uso de los Servicios de Internet, en el que participó personal administrativo y académico de las tres divisiones.



Comisión de Planeación

En 1994 COPLAN inició un proceso de transformación interna para adecuar su organización y fines y poder cumplir con el propósito general de ofrecer un mejor servicio en materia de planeación e información a las distintas instancias académicas y administrativas de la Unidad, conforme a los lineamientos de gestión contenidos en los *Desafíos de un Proyecto Renovado*.

Ahí se establece que la planeación constituye una de las herramientas más útiles en la renovación de la gestión universitaria, y se le concibe como un ejercicio de reflexión y compromiso altamente participativo, asociado a la presupuestación y siempre sujeto de evaluación.

Se reconoce, sin embargo, la ausencia de una tradición al respecto en la Unidad y, por lo tanto, la necesidad de hacer un esfuerzo adicional para impulsar la realización de las actividades de planeación y evaluación de manera continua y sistemática en todos los espacios académicos y administrativos, hasta convertir el proceso integral de planeación-evaluación en un componente natural de la cultura universitaria y el desarrollo institucional.

Asimismo, en el marco del *Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación* y al igual que el resto de las instancias académicas y administrativas de la Unidad, a lo largo del año COPLAN llevó a cabo un ejercicio de reflexión colectiva -en la forma de seminario interno- para evaluar su situación y desempeño, especialmente en rela-

ción con las necesidades de la Unidad, y para dar cuenta de sus objetivos de corto y mediano plazos y de las estrategias para lograrlos.

En esa perspectiva, en COPLAN se pusieron en marcha varias líneas de acción:

- redefinición de los programas de trabajo
- adecuación de la estructura organizativa
- calificación de los recursos humanos
- renovación del equipo y las instalaciones
- replanteamiento de las relaciones con los órganos unipersonales y colegiados de la Unidad y con otras áreas afines de la Universidad

En lo que se refiere a los programas de trabajo, se establecieron cuatro vertientes: planeación y prospectiva; evaluación académica e institucional; formulación presupuestal e información y estadística. Sin embargo, esta reorganización no se planteó para ocurrir de golpe, sino como un proceso de adecuación y mejoramiento gradual a lo largo de toda la gestión.

La primera vertiente tiene el propósito fundamental de proporcionar elementos para anticipar escenarios sobre el desarrollo posible de la Unidad, tanto en una visión de conjunto como en una que destaque sus principales aspectos. En tal sentido se realizan análisis y estudios que cubren diversos

temas, como el futuro de los mercados de profesionistas y la viabilidad y alcances de las políticas públicas de educación superior, entre otros.

La segunda tiene el objetivo de apoyar la formulación y aplicación de criterios, mecanismos e instrumentos que permitan llevar a cabo las tareas de la evaluación continua y sistemática de las actividades sustantivas por parte de los órganos e instancias correspondientes. En este ámbito uno de los temas prioritarios es el de la docencia. También se trata de contribuir a la elaboración de los indicadores del desarrollo institucional. En este caso se trabajó en la formulación del anteproyecto Estudio de Costos.

La tercera tiene como tarea inmediata apoyar la elaboración e integración del anteproyecto de presupuesto anual en cada espacio universitario, pero también pretende ayudar al desarrollo de su fundamentación académica y su articulación con las bases de la planeación y la evaluación reglamentarias y los criterios particulares establecidos en cada caso. Para tal efecto se apoyó la formulación de los criterios y el seguimiento de la elaboración del anteproyecto del Presupuesto 1995 (incluyendo calendario y Manual). Cabe destacar en este renglón el establecimiento por primera vez de Comisiones de Consejo Divisional con el fin de apoyar la elaboración del anteproyecto en cada una de las tres Divisiones académicas.

La cuarta vertiente pretende ayudar a recabar y sistematizar la información cuantitativa necesaria para realizar el seguimiento oportuno de las actividades universitarias, medir su desempeño y disponer de instrumentos confiables para la evaluación de sus resultados. Formulación del anteproyecto del Sistema Integral de Información.

En cuanto a la calificación de los recursos humanos, una parte de la necesidad de formación procuró ser cubierta mediante el fomento de la capacitación del personal existente, con su asistencia a cursos de actualización especializados impartidos en otras instituciones. Sin embargo, se constató que las opciones disponibles en el medio nacional son escasas y que la mayor parte de

Otras Actividades

- Asesoría a distintas instancias de la Unidad en las materias de competencia.
- Participación en la elaboración del proyecto y seguimiento del Proceso de Planeación, Evaluación y Presupuestación 1994-1997.
- Formulación de criterios para la elaboración del Presupuesto 1994 y su integración.
- Elaboración del Informe Anual del Rector de Unidad 1993.
- Integración de información para el Informe del Rector General 1993.
- Reorganización del Centro de Documentación de COPLAN.
- Actualización bibliográfica y documental sobre planeación y evaluación.

ellas están ligadas de un modo u otro a la experiencia de la UAM.

También se promovió la titulación profesional de algunos de los integrantes. Asimismo, se alentó la capacitación del personal administrativo de base. Además, se abrió un proyecto para que cinco estudiantes se incorporasen a las labores de COPLAN para

Principales Documentos

- Diversas *Carpetas de Información Estadística* para presentación institucional, así como en respuesta a varias solicitudes de órganos personales y colegiados.
- UNESCO, Estrategias para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior. Síntesis y traducción, en la Serie Documentos, marzo 1994.
- OCED, Revisión de la Política Nacional de Ciencia y Tecnología de México. Síntesis y traducción, en la Serie Documentos, marzo 1994.
- Propuestas de los Partidos Políticos en torno a la Educación Superior, recopilación y sistematización, junio 1994, en la Serie Documentos, julio 1994.
- The Academic Planning and Self-Evaluation Activities at UAM Azcapotzalco (Preliminary notes on recent developments), Ponencia presentada en el Seminario sobre Evaluación Institucional/Mesa de Trabajo UAM, UAM Xochimilco, 18 de octubre de 1994.
- Perspectivas de la Universidad Pública Mexicana, artículo en borrador, mayo 1994.
- ACLE TOMASINI, A., Planeación Estratégica y Control Total de Calidad, Síntesis, julio 1994
- Planeación de Recursos Humanos. Notas, abril 1994.

prestar su servicio social. Finalmente, otra parte de las necesidades de nuevos recursos humanos calificados se cubrió con la sustitución de algunos elementos.

Para mejorar el ambiente de trabajo y poder cubrir los requerimientos crecientes de apoyo y asesoría, se mejoró el estado de las instalaciones y del equipo, principalmente el de cómputo. Destaca la adquisición de tres computadoras y una impresora.

La actualización y regularización de la papetería utilizada comprendió la compra de tres licencias, la donación de cuatro y la adquisición por Servicios de Cómputo de otras diecisiete.

Consejo Académico

El Consejo Académico ha seguido desarrollando mecanismos más participativos en la toma de decisiones pues la reflexión colegiada ha permitido cada vez más, que los acuerdos en torno a la vida académica de la Unidad se logren por consenso.

Durante las 9 sesiones que se realizaron en 1994 el debate colectivo, mediante el cual dirimen diferencias y se reconocen puntos de convergencia, propició que se tomaran 65 acuerdos. Algunos de los cuales reflejan el trabajo que efectuaron 12 comisiones y 2 comités electorales.

En función de la competencia que tiene el Consejo Académico para armonizar y dictaminar planes y programas de estudio propuso al Colegio Académico que se autorizaran las modificaciones al Tronco General de Asignaturas y a las cuatro licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y que se aprobara la creación del posgrado: "Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño" de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

En torno a las actividades de planeación y presupuestación, este órgano colegiado conoció los avances logrados y los resultados obtenidos de las primeras etapas del proceso de planeación, evaluación y presupuestación de la Unidad Azcapotzalco para el período 1994-1997 y aprobó el proyecto de presupuesto de la Unidad para 1994.

En relación a su atribución para emitir instructivos respecto del funcionamiento de los

servicios e instalaciones de la Unidad, el Consejo Académico aprobó las modificaciones que actualizan el Instructivo para el uso de servicios e instalaciones de la Coordinación de Servicios de Información e integró una Comisión que analizara el funcionamiento de la cafetería y propusiera medidas para mejorarlo.

De acuerdo a la facultad que el Consejo Académico tiene para establecer particularidades de la organización académica de la Unidad, analizó la problemática del proceso de altas, bajas y cambios que llevan a cabo los alumnos en la tercera semana de clases e integró una Comisión para que dictaminara al respecto. Y aprobó las recomendaciones propuestas por la Comisión encargada de estudiar e impulsar acciones en relación a la seguridad y robos en la Unidad.

Respecto a las Áreas de Investigación, el Consejo Académico otorgó el premio anual a las Áreas de Química y Estructuras de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería y a las Áreas de Historia de México y de Sociología Urbana de la División de Ciencias Sociales y Humanidades. Asimismo integró una Comisión encargada de definir las políticas operativas para evaluar el desarrollo y fomento de las Áreas y grupos de investigación y de revisar, y, en su caso, actualizar los "Criterios para la creación y supresión de las Áreas".

En relación a las distinciones de los alumnos, el Consejo Académico nombró quince miembros de los Jurados Calificadores del



Concurso Anual a la Investigación, cinco por cada División, quienes dictaminaron 19 trabajos y decidieron cuáles ameritaban el Diploma a la Investigación y en una sesión especial del Consejo Académico entregó a los nueve alumnos ganadores del mencionado Concurso su Diploma a la Investigación, también en esta sesión recibieron la Medalla al Mérito Universitario los alumnos de la licenciatura y posgrado que al finalizar sus estudios en los trimestres 93-P, 93-O y 94-I obtuvieron las mejores calificaciones y el mismo día a un alumno de la Maestría en Ciencias de la Computación se le entregó la Mención Académica por su proyecto terminal.

El Consejo Académico llevó a cabo un proceso de auscultación a la comunidad para designar al Director de la División de ciencias y Artes para el Diseño.

El comité Electoral constituido -por los 14 representantes del personal académico- para instrumentar el proceso de elección de miembros de las Comisiones dictaminadoras divisionales para el período 1994-1996 efectuó dos procesos de elección para completar el número de miembros requerido por cada Comisión dictaminadora divisional.

El Comité Electoral del Décimo Consejo Académico efectuó en dos ocasiones el proceso de elección para cubrir la representación vacante del personal académico del Departamento de Electrónica.

Anexo Estadístico 1994

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Índice

1. Población Estudiantil de Licenciatura

1.1	Nuevo Ingreso	
1.1.1	Tiempo de Dedicación	71
1.1.2	Distribución por Sexo	71
1.1.3	Escuela de Procedencia. Trimestre Primavera	72
1.1.4	Escuela de Procedencia. Trimestre Otoño	73
1.1.5	Rango de Edad. Trimestre Primavera	74
1.1.6	Rango de Edad. Trimestre Otoño	75
1.2	Matrícula	
1.2.1	Unidad Azcapotzalco	76
1.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	76
1.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	77
1.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	77
1.2.5	Distribución por Sexo	78
1.3	Egresados y Titulados	
1.3.1	Unidad Azcapotzalco	78
1.3.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	79
1.3.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	79
1.3.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	80
1.3.5	Egresados por Sexo	80
1.4	Posgrado	
1.4.1	Matrícula Escolar	81

2. Personal Académico

2.1	Plazas de Profesores en Plantilla según Categoría y Tiempo de Dedicación	
2.1.1	Unidad Azcapotzalco	82
2.1.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	83
2.1.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	84
2.1.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	85
2.2	Plantilla Vigente y Contratación de Profesores según Tiempo de Dedicación	
2.2.1	Unidad Azcapotzalco	86
2.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	87
2.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	88
2.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	89

2.3	Personal Académico Contratado	
2.3.1	Unidad Azcapotzalco	90
2.3.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	91
2.3.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	92
2.3.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	93
2.4	Grados Académicos de Profesores-Investigadores según Categoría y Tiempo de dedicación	
2.4.1	Unidad Azcapotzalco	94
2.4.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	95
2.4.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	96
2.4.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	97
2.5	Promociones del Personal Académico	
2.5.1	Promociones por Departamento	98
2.5.2	Promociones por Categoría y Nivel. Unidad Azcapotzalco	99
2.5.3	Promociones por Categoría y Nivel. CBI	99
2.5.4	Promociones por Categoría y Nivel. CSH	100
2.5.5	Promociones por Categoría y Nivel. CAD	100
2.6	Becas y Estímulos Otorgados al Personal Académico	
2.6.1	Unidad Azcapotzalco	101
2.6.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	102
2.6.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	103
2.6.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	104
2.7	Renuncias del Personal Académico según Categoría y Tiempo de Dedicación	
2.7.1	Unidad Azcapotzalco	105
2.8	Personal Técnico-Académico y Ayudantes	
2.8.1	Unidad Azcapotzalco	106

3. Indicadores de Docencia a nivel División

3.1.1	Promedio de Alumnos por Profesor	107
3.1.2	Promedio de Alumnos por Profesor de Carrera	107
3.1.3	Promedio de Alumnos por Profesor equivalente a Tiempo Completo	108
3.1.4	Grupos Ofrecidos	108
3.1.5	Tamaño Promedio de Grupo por Tronco	109
3.1.6	Aprobación y Reprobación en Evaluación Global por Trimestre	110
3.1.7	Aprobación y Reprobación en Evaluación de Recuperación por Trimestre	110



4. Investigaciones Vigentes de la Unidad

4.1	Proyectos de Investigación	
4.1.1	Unidad Azcapotzalco	111
4.1.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	112
4.1.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	113
4.1.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	114
4.2	Profesores-Investigadores incorporados por año al Sistema Nacional de Investigadores	
4.2.1	Unidad Azcapotzalco	115
4.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	116
4.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	117
4.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	117

5. Apoyo y Desarrollo Académico

5.1	Becas de Posgrado al Personal Académico	
5.1.1	Becarios Vigentes por División y Grado	118
5.1.2	Fuentes de Financiamiento de la Becas en 1994	118
5.2	Ingresos Extraordinarios por Actividades de Extensión y Servicios	
5.2.1	Resumen de Ingresos Extraordinarios	119
5.2.2	Financiamiento Externo para el Fortalecimiento Académico	119
5.2.3	Convenios y Contratos Iniciados en 1994, por sector de Procedencia	120
5.2.4	Ingresos por Convenios y Contratos y Apoyos del Conacyt, por División. 1993-1994	120
5.2.5	Ingresos del Programa de Educación Continua	121

6. Actividades de las Coordinaciones

6.2	Coordinación de Sistemas Escolares	
6.2.1	Atención a Alumnos	122
6.2.2	Trámites de Registro Académico	122
6.3	Coordinación de Servicios de Cómputo	
6.3.1	Disponibilidad de Recursos	123
6.3.2	Cursos Ofrecidos a la Comunidad	123
6.3.3	Uso del Salón Electrónico y Medios Audiovisuales	124
6.4	Coordinación de Servicios de Información	
6.4.1	Solicitudes de Adquisición de Libros	125
6.4.2	Servicios	125

6.5	Coordinación de Extensión universitaria	
6.5.1	Actividades Realizadas	126
6.6	Coordinación de Servicios Administrativos	
6.6.1	Tiempo Promedio de Respuesta en Trámites	127
6.7	Coordinación de Servicios Universitarios	
6.7.1	Servicios prestados a la Comunidad	128
6.7.2	Impresión y Reproducción	128
6.9	Coordinación de Servicios Auxiliares	
6.8.1	Trabajos de Conservación y Mantenimiento por Entidad	129
6.8.2	Servicios de Transporte	130
6.8.3	Obras por Entidad	131



1. Población Estudiantil de Licenciatura

1.1 Nuevo Ingreso

1.1.1 Tiempo de Dedicación

División	Primavera			Otoño			Anual		
	T.C.	M.T.	Total*	T.C.	M.T.	Total*	T.C.	M.T.	Total*
C.B.I.	617	121	738	567	124	691	1,184	245	1,429
%	83.6	16.4	100.0	82.1	17.9	100.0	82.9	17.1	100.0
C.S.H.	458	57	515	543	57	600	1,001	114	1,115
%	88.9	11.1	100.0	90.5	9.5	100.0	89.8	10.2	100.0
C.A.D.	292	39	331	242	49	291	534	88	622
%	88.2	11.8	100.0	83.2	16.8	100.0	85.9	14.1	100.0
UAM-A	1,367	217	1,584	1,352	230	1,582	2,719	447	3,166
%	86.3	13.7	100.0	85.5	14.5	100.0	85.9	14.1	100.0

Nota: T.C.: Tiempo Completo; M.T.: Medio Tiempo.

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.1.2 Distribución por Sexo

División	Primavera			Otoño			Anual		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
C.B.I.	640	98	738	588	73	661	1,228	171	1,399
%	86.7	13.3	100.0	89.0	11.0	100.0	87.8	12.2	100.0
C.S.H.	289	229	518	361	215	576	650	444	1094
%	55.8	44.2	100.0	62.7	37.3	100.0	59.4	40.6	100.0
C.A.D.	231	101	332	203	79	282	434	180	614
%	69.6	30.4	100.0	72.0	28.0	100.0	70.7	29.3	100.0
UAM-A	1,160	428	1,588	1,152	367	1,519	2,312	795	3,107
%	73.0	27.0	100.0	75.8	24.2	100.0	74.4	25.6	100.0

Nota: M.: Masculino; F.: Femenino.

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.1.3 Escuela de Procedencia. Trimestre Primavera

Institución	C.B.I.	%	C.S.H.	%	C.A.D.	%	UAM-A	%
UNAM	54	7.3	86	16.7	39	11.8	179	11.3
IPN	178	24.1	36	7.0	44	13.3	258	16.3
Colegio de Bachilleres	144	19.5	123	23.9	54	16.3	321	20.3
Incorporada a la UNAM	79	10.7	54	10.5	69	20.8	202	12.8
Incorporada al IPN	5	0.7	8	1.6	3	0.9	16	1.0
Incorporada a la SEP	190	25.7	133	25.8	86	26.0	409	25.8
Universidad Estatal	18	2.4	12	2.3	5	1.5	35	2.2
Incorporada a Univer. Estatal	51	6.9	35	6.8	20	6.0	106	6.7
Normal	1	0.1	3	0.6	0	0.0	4	0.3
Otras	18	2.4	25	4.9	11	3.3	54	3.4
Total	738	100.0	515	100.0	331	100.0	1,584	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.1.4 Escuela de Procedencia. Trimestre Otoño

Institución	C.B.I.	%	C.S.H.	%	C.A.D.	%	UAM-A	%
UNAM	39	5.6	94	15.7	24	8.2	157	9.9
IPN	150	21.7	35	5.8	36	12.4	221	14.0
Colegio de Bachilleres	109	15.8	121	20.2	36	12.4	266	16.8
Incorporada a la UNAM	82	11.9	93	15.5	70	24.1	245	15.5
Incorporada al IPN	9	1.3	8	1.3	3	1.0	20	1.3
Incorporada a la SEP	228	33.0	168	28.0	92	31.6	488	30.8
Universidad Estatal	7	1.0	3	0.5	4	1.4	14	0.9
Incorporada a Univer. Estatal	51	7.4	59	9.8	17	5.8	127	8.0
Normal	0	0.0	2	0.3	1	0.3	3	0.2
Otras	16	2.3	17	2.8	8	2.7	41	2.6
Total	691	100.0	600	100.0	291	100.0	1,582	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.1.5 Rango de Edad. Trimestre Primavera

Edad	C.B.I.	%	C.S.H.	%	C.A.D.	%	Total	%
< - 17	9	1.2	9	1.7	6	1.8	24	1.5
18-20	375	50.8	259	50.3	202	61.0	836	52.8
21-23	204	27.6	144	28.0	79	23.9	427	27.0
24-28	99	13.4	46	8.9	27	8.2	172	10.9
27-29	31	4.2	27	5.2	10	3.0	68	4.3
30-32	7	0.9	12	2.3	4	1.2	23	1.5
33-35	6	0.8	9	1.7	0	0.0	15	0.9
36-38	4	0.5	5	1.0	1	0.3	10	0.6
39-41	1	0.1	1	0.2	2	0.6	4	0.3
42-44	2	0.3	1	0.2	0	0.0	3	0.2
> - 45	0	0.0	2	0.4	0	0.0	2	0.1
Total	738	100.0	515	100.0	331	100.0	1,584	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.1.6 Rango de Edad. Trimestre Otoño

Edad	C.B.I.	%	C.S.H.	%	C.A.D.	%	Total	%
< - 17	52	7.5	45	7.5	23	7.9	120	7.6
18-20	328	47.5	318	53.0	161	55.3	807	51.0
21-23	179	25.9	116	19.3	68	23.4	363	22.9
24-28	85	12.3	55	9.2	20	6.9	160	10.1
27-29	25	3.6	36	6.0	14	4.8	75	4.7
30-32	15	2.2	8	1.3	4	1.4	27	1.7
33-35	6	0.9	10	1.7	0	0.0	16	1.0
36-38	1	0.1	4	0.7	0	0.0	5	0.3
39-41	0	0.0	6	1.0	1	0.3	7	0.4
42-44	0	0.0	1	0.2	0	0.0	1	0.1
> - 45	0	0.0	1	0.2	0	0.0	1	0.1
Total	691	100.0	600	100.0	291	100.0	1,582	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.2 Matrícula

1.2.1 Unidad Azcapotzalco

División	Absolutos Trimestre			Relativos Trimestre		
	I	P	O	I	P	O
C.B.I.	6,110	6,040	6,267	41.2	41.4	41.0
C.S.H.	5,331	5,242	5,555	35.9	36.0	36.4
C.A.D.	3,392	3,298	3,451	22.9	22.6	22.6
UAM-A	14,833	14,580	15,273	100.0	100.0	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.2.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Licenciatura	Absolutos Trimestre			Relativos Trimestre		
	I	P	O	I	P	O
Ing. Ambiental	357	375	386	5.8	6.2	6.1
Ing. Civil	680	685	739	11.1	11.3	11.6
Ing. Eléctrica	808	767	794	13.2	12.7	12.5
Ing. Electrónica	1,290	1,266	1,301	21.1	21.0	20.4
Ing. Física	354	345	346	5.8	5.7	5.4
Ing. Industrial	829	825	895	13.6	13.7	14.1
Ing. Mecánica	760	758	779	12.4	12.5	12.2
Ing. Metalúrgica	319	316	393	5.2	5.2	6.2
Ing. Química	713	703	734	11.7	11.6	11.5
Total	6,110	6,040	6,367	100.0	100.0	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Informe de Actividades 1994

1.2.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura	Absolutos Trimestre			Relativos Trimestre		
	I	P	O	I	P	O
Administración	1,425	1,441	1,503	26.7	27.5	27.1
Derecho	2,078	1,970	2,082	39.0	37.6	37.5
Economía	1,105	1,100	1,180	20.7	21.0	21.2
Sociología	723	731	790	13.6	13.9	14.2
Total	5,331	5,242	5,555	100.0	100.0	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.2.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Licenciatura	Absolutos Trimestre			Relativos Trimestre		
	I	P	O	I	P	O
Arquitectura	1,483	1,497	1,577	43.7	45.4	45.7
Diseño de la Comunicación Gráfica	1,201	1,151	1,178	35.4	34.9	34.1
Diseño Industrial	708	650	696	20.9	19.7	20.2
Total	3,392	3,298	3,451	100.0	100.0	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

1.2.5 Distribución por sexo

División	Invierno			Primavera			Otoño		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
C.B.I.	5,317	738	6,055	5,260	757	6,017	5,481	747	6,228
%	87.8	12.2	100.0	87.4	12.6	100.0	88.0	12.0	100.0
C.S.H.	2,944	2,377	5,321	2,888	2,376	5,264	3,103	2,453	5,556
%	55.3	44.7	100.0	54.9	45.1	100.0	55.8	44.2	100.0
C.A.D.	2,309	1,072	3,381	2,263	1,045	3,308	2,410	1,045	3,455
%	68.3	31.7	100.0	68.4	31.6	100.0	69.8	30.2	100.0
UAM-A	10,570	4,187	14,757	10,411	4,178	14,589	10,994	4,245	15,239
%	71.6	28.4	100.0	71.4	28.6	100.0	72.1	27.9	100.0

Nota: Los totales por trimestre no coinciden con los totales de los cuadros anteriores, sin embargo la proporción entre hombres y mujeres aquí presentada puede considerarse como válida.

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994

1.3 Egresados y Titulados

1.3.1 Unidad Azcapotzalco

División	Egresados	Titulados
C.B.I.	174	203
C.S.H.	304	191
C.A.D.	160	130
UAM-A	638	524

Nota: Egresados y titulados al 11/10/94.

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

1.3.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Licenciatura	Egresados	Titulados
Ing. Ambiental	6	9
Ing. Civil	13	21
Ing. Eléctrica	21	15
Ing. Electrónica	45	40
Ing. Física	3	6
Ing. Industrial	39	54
Ing. Mecánica	15	17
Ing. Metalúrgica	7	6
Ing. Química	25	35
C.B.I.	174	203

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1994.

1.3.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura	Egresados	Titulados
Administración	106	68
Derecho	136	80
Economía	37	21
Sociología	25	22
C.S.H.	304	191

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1994.

1.3.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Licenciatura	Egresados	Titulados
Arquitectura	49	44
Diseño de la Comunicación Gráfica	81	65
Diseño Industrial	30	21
C.A.D.	160	130

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI. 1994.

1.3.5 Egresados por sexo

División	Masculino	Femenino	Total
C.B.I.	151	23	174
%	86.8	13.2	100.0
C.S.H.	165	139	304
%	54.3	45.7	100.0
C.A.D.	96	64	160
%	60.0	40.0	100.0
UAM-A	412	226	638
%	64.6	35.4	100.0

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI. 1994.

1.4 Posgrado

1.4.1 Matrícula Escolar

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.I.			
M. en Ciencias de la Computación	35	42	47
C.S.H.			
M. en Economía	8	8	7
M. en Planeación Metropolitana	15	15	28
M. en Historiografía de México *			27
Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX *			23
C.A.D.			
Especialización en Diseño Ambiental	13	15	23
UAM-A	71	80	155
* Comenzaron cursos a partir del Trimestre 94-O.			

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Sección de Registro Escolar, CSE, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2. Personal Académico

2.1 Plazas de Profesores en Plantilla según Categoría y Tiempo de Dedicación

2.1.1 Unidad Azcapotzalco

División	Tiempo de Dedicación			Total
	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	
C.B.I.	293	97	121	511
Titulares	152	20	34	206
Asociados	114	48	69	231
Asistentes	27	29	18	74
C.S.H.	277	103	11	391
Titulares	140	21	1	162
Asociados	101	56	7	164
Asistentes	36	26	3	65
C.A.D.	137	128	26	291
Titulares	102	37	4	143
Asociados	29	67	15	111
Asistentes	6	24	7	37
UAM-A	707	328	158	1,193
Titulares	394	78	39	511
Asociados	244	171	91	506
Asistentes	69	79	28	176

Nota: No incluye dos plazas de Profesores Asociados de Tiempo Completo de las Otras Entidades: uno en la Comisión de Planeación y otro en la Coordinación de Servicios de Cómputo.

Fuente: Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.
Elaboración: COPLAN.

2.1.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Departamento	Tiempo de Dedicación			Total
	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	
Ciencias Básicas	119	52	49	220
Titulares	66	13	14	93
Asociados	50	21	31	102
Asistentes	3	18	4	25
Electrónica	46	15	13	74
Titulares	17	4	3	24
Asociados	17	6	4	27
Asistentes	12	5	6	23
Energía	51	15	26	92
Titulares	27	1	8	36
Asociados	20	11	16	47
Asistentes	4	3	2	9
Materiales	36	5	18	59
Titulares	18	0	5	23
Asociados	12	3	8	23
Asistentes	6	2	5	13
Sistemas	41	10	15	66
Titulares	24	2	4	30
Asociados	15	7	10	32
Asistentes	2	1	1	4
C.B.I.	293	97	121	511
Titulares	152	20	34	206
Asociados	114	48	69	231
Asistentes	27	29	18	74

Fuente: Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento	Tiempo de Dedicación			Total
	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	
Administración	43	21	4	68
Titulares	10	3	0	13
Asociados	24	12	3	39
Asistentes	9	6	1	16
Derecho	60	53	3	116
Titulares	28	7	1	36
Asociados	21	34	0	55
Asistentes	11	12	2	25
Economía	61	10	2	73
Titulares	30	6	0	36
Asociados	27	4	2	33
Asistentes	4	0	0	4
Sociología	71	5	1	77
Titulares	41	2	0	43
Asociados	23	3	1	27
Asistentes	7	0	0	7
Humanidades	41	10	1	52
Titulares	31	3	0	34
Asociados	6	1	1	8
Asistentes	4	6	0	10
C.S.H.	276	99	11	386
Titulares	140	21	1	162
Asociados	101	54	7	162
Asistentes	35	24	3	62

Nota: No incluye una plaza de Asistente de Tiempo Completo y cuatro de Medio Tiempo: dos de Asociado y dos de Asistente, de las Oficinas de la División.

Fuente: Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.
Elaboración: COPLAN.

2.1.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Departamento	Tiempo de Dedicación			Total
	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	
Investigación	19	34	10	63
Titulares	13	5	1	19
Asociados	5	23	6	34
Asistentes	1	6	3	10
Evaluación	44	23	5	72
Titulares	32	4	0	36
Asociados	10	14	4	28
Asistentes	2	5	1	8
Medio Ambiente	30	17	2	49
Titulares	22	7	0	29
Asociados	7	9	2	18
Asistentes	1	1	0	2
Procesos	44	54	9	107
Titulares	35	21	3	59
Asociados	7	21	3	31
Asistentes	2	12	3	17
C.A.D.	137	128	26	291
Titulares	102	37	4	143
Asociados	29	67	15	111
Asistentes	6	24	7	37

Fuente: Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM- A.

Elaboración: COPLAN.

2.2 Plantilla Vigente y Contratación de Profesores según Tiempo de Dedicación

2.2.1 Unidad Azcapotzalco

División	Plazas Aprobadas	Contratación		Plazas Cubiertas (%)	
		Mayo	Octubre	Mayo	Octubre
C.B.I.	511	504	502	98.6	98.2
Tiempo Completo	206	330	325	160.2	157.8
Medio Tiempo	231	73	75	31.6	32.5
Tiempo Parcial	74	101	102	136.5	137.8
C.S.H.	391	456	467	116.6	119.4
Tiempo Completo	162	329	334	203.1	206.2
Medio Tiempo	164	110	115	67.1	70.1
Tiempo Parcial	65	17	18	26.2	27.7
C.A.D.	291	297	308	102.1	105.8
Tiempo Completo	143	182	189	127.3	132.2
Medio Tiempo	111	94	97	84.7	87.4
Tiempo Parcial	37	21	22	56.8	59.5
UAM-A	1,193	1,257	1,277	105.4	107.0
Tiempo Completo	511	841	848	164.6	165.9
Medio Tiempo	506	277	287	54.7	56.7
Tiempo Parcial	176	139	142	79.0	80.7

Fuente: Nómina de las quincenas 11 y 20 /1994, DIPLADI.

Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.2.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Departamento	Plazas Aprobadas	Contratación		Plazas Cubiertas (%)	
		Mayo	Octubre	Mayo	Octubre
Ciencias Básicas	220	218	213	99.1	96.8
Tiempo Completo	93	142	137	152.7	147.3
Medio Tiempo	102	36	36	35.3	35.3
Tiempo Parcial	25	40	40	160.0	160.0
Electrónica	74	66	66	89.2	89.2
Tiempo Completo	24	47	47	195.8	195.8
Medio Tiempo	27	8	10	29.6	37.0
Tiempo Parcial	23	11	9	47.8	39.1
Energía	92	87	91	94.6	98.9
Tiempo Completo	36	58	58	161.1	161.1
Medio Tiempo	47	9	9	19.1	19.1
Tiempo Parcial	9	20	24	222.2	266.7
Materiales	59	63	62	106.8	105.1
Tiempo Completo	23	41	43	178.3	187.0
Medio Tiempo	23	5	4	21.7	17.4
Tiempo Parcial	13	17	15	130.8	115.4
Sistemas	66	70	70	106.1	106.1
Tiempo Completo	30	42	40	140.0	133.3
Medio Tiempo	32	15	16	46.9	50.0
Tiempo Parcial	4	13	14	325.0	350.0
C.B.I.	511	504	502	98.6	98.2
Tiempo Completo	206	330	325	160.2	157.8
Medio Tiempo	231	73	75	31.6	32.5
Tiempo Parcial	74	101	102	136.5	137.8

Fuente: Nómina de las quincenas 11 y 20 /1994, DIPLADI.

Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.2.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento	Plazas Aprobadas	Contratación		Plazas Cubiertas (%)	
		Mayo	Octubre	Mayo	Octubre
Administración	68	80	81	117.6	119.1
Tiempo Completo	13	49	51	376.9	392.3
Medio Tiempo	39	22	23	56.4	59.0
Tiempo Parcial	16	9	7	56.3	43.8
Derecho	116	133	139	114.7	119.8
Tiempo Completo	36	66	67	183.3	186.1
Medio Tiempo	55	64	68	116.4	123.6
Tiempo Parcial	25	3	4	12.0	16.0
Economía	73	91	91	124.7	124.7
Tiempo Completo	36	77	77	213.9	213.9
Medio Tiempo	33	11	10	33.3	30.3
Tiempo Parcial	4	3	4	75.0	100.0
Sociología	77	87	91	113.0	118.2
Tiempo Completo	43	81	83	188.4	193.0
Medio Tiempo	27	5	6	18.5	22.2
Tiempo Parcial	7	1	2	14.3	28.6
Humanidades	52	65	65	125.0	125.0
Tiempo Completo	34	56	56	164.7	164.7
Medio Tiempo	8	8	8	100.0	100.0
Tiempo Parcial	10	1	1	10.0	10.0
C.S.H.	386	456	467	118.1	121.0
Tiempo Completo	162	329	334	203.1	206.2
Medio Tiempo	162	110	115	67.9	71.0
Tiempo Parcial	62	17	18	27.4	29.0

Nota: No incluye tres plazas de Tiempo Completo y tres de Medio Tiempo de las Oficinas de la División.

Fuente: Nómina de las quincenas 11 y 20 /1994, DIPLADI.

Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.2.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Departamento	Plazas Aprobadas	Contratación		Plazas Cubiertas (%)	
		Mayo	Octubre	Mayo	Octubre
Investigación	63	50	53	79.4	84.1
Tiempo Completo	19	33	33	173.7	173.7
Medio Tiempo	34	12	13	35.3	38.2
Tiempo Parcial	10	5	7	50.0	70.0
Evaluación	72	82	88	113.9	122.2
Tiempo Completo	36	56	64	155.6	177.8
Medio Tiempo	28	20	20	71.4	71.4
Tiempo Parcial	8	6	4	75.0	50.0
Medio Ambiente	49	56	54	114.3	110.2
Tiempo Completo	29	39	37	134.5	127.6
Medio Tiempo	18	15	15	83.3	83.3
Tiempo Parcial	2	2	2	100.0	100.0
Procesos	107	109	113	101.9	105.6
Tiempo Completo	59	54	55	91.5	93.2
Medio Tiempo	31	47	49	151.6	158.1
Tiempo Parcial	17	8	9	47.1	52.9
C.A.D.	291	297	308	102.1	105.8
Tiempo Completo	143	182	189	127.3	132.2
Medio Tiempo	111	94	97	84.7	87.4
Tiempo Parcial	37	21	22	56.8	59.5

Fuente: Nómina de las quincenas 11 y 20 /1994, DIPLADI.

Plantilla vigente a diciembre de 1994. Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.3 Personal Académico Contratado

2.3.1 Unidad Azcapotzalco

División	Invierno				Primavera				Otoño			
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
C.B.I.	318	68	101	487	330	73	101	504	325	75	102	502
Titulares	132	6	29	167	151	6	28	185	155	10	26	191
Asociados	153	45	53	251	147	50	55	252	140	49	57	246
Asistentes	33	17	19	69	32	17	18	67	30	16	19	65
C.S.H.	311	111	16	438	329	110	17	456	334	115	18	467
Titulares	146	13	1	160	157	13	1	171	156	11	1	168
Asociados	123	73	10	206	131	72	10	213	139	78	11	228
Asistentes	42	25	5	72	41	25	6	72	39	26	6	71
C.A.D.	170	91	23	284	182	94	21	297	189	97	22	308
Titulares	97	16	4	117	108	15	4	127	117	19	3	139
Asociados	56	49	13	118	58	55	12	125	59	55	13	127
Asistentes	17	26	6	49	16	24	5	45	13	23	6	42
UAM-A	799	270	140	1,209	841	277	139	1,257	848	287	142	1,277
Titulares	375	35	34	444	416	34	33	483	428	40	30	498
Asociados	332	167	76	575	336	177	77	590	338	182	81	601
Asistentes	92	68	30	190	89	66	29	184	82	65	31	178

Fuente: Nómina de las quincenas 7, 15 y 21 /94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

3.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Departamento	Invierno				Primavera				Otoño			
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Ciencias Básicas	139	30	41	210	142	36	40	218	137	36	40	213
Titulares	59	4	10	73	67	4	10	81	67	5	10	82
Asociados	75	20	24	119	71	27	24	122	68	27	25	120
Asistentes	5	6	7	18	4	5	6	15	2	4	5	11
Electrónica	43	9	11	63	47	8	11	66	47	10	9	66
Titulares	14	1	3	18	16	1	3	20	18	3	1	22
Asociados	18	3	4	25	19	2	4	25	17	3	3	23
Asistentes	11	5	4	20	12	5	4	21	12	4	5	21
Energía	55	9	18	82	58	9	20	87	58	9	24	91
Titulares	28	0	7	35	32	0	7	39	30	0	7	37
Asociados	24	9	10	43	23	9	12	44	24	7	15	46
Asistentes	3	0	1	4	3	0	1	4	4	2	2	8
Materiales	41	5	16	62	41	5	17	63	43	4	15	62
Titulares	15	0	4	19	17	0	4	21	20	0	4	24
Asociados	19	3	8	30	17	3	9	29	16	2	7	25
Asistentes	7	2	4	13	7	2	4	13	7	2	4	13
Sistemas	40	15	15	70	42	15	13	70	40	16	14	70
Titulares	16	1	5	22	19	1	4	24	20	2	4	26
Asociados	17	10	7	34	17	9	6	32	15	10	7	32
Asistentes	7	4	3	14	6	5	3	14	5	4	3	12
C.B.I.	318	68	101	487	330	73	101	504	325	75	102	502
Titulares	132	6	29	167	151	6	28	185	155	10	26	191
Asociados	153	45	53	251	147	50	55	252	140	49	57	246
Asistentes	33	17	19	69	32	17	18	67	30	16	19	65

Fuente: Nómina de las quincenas 7, 15 y 21 /94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.3.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento	Invierno				Primavera				Otoño			
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Administración	48	25	9	82	49	22	9	80	51	23	7	81
Titulares	11	2	0	13	11	2	0	13	11	2	0	13
Asociados	24	16	5	45	24	13	5	42	27	14	3	44
Asistentes	13	7	4	24	14	7	4	25	13	7	4	24
Derecho	66	62	3	131	66	64	3	133	67	68	4	139
Titulares	30	3	1	34	31	3	1	35	33	2	1	36
Asociados	22	44	1	67	25	46	1	72	24	50	2	76
Asistentes	14	15	1	30	10	15	1	26	10	16	1	27
Economía	72	11	2	85	77	11	3	91	77	10	4	91
Titulares	30	4	0	34	33	4	0	37	31	3	0	34
Asociados	36	7	2	45	37	7	2	46	41	7	3	51
Asistentes	6	0	0	6	7	0	1	8	5	0	1	6
Sociología	77	4	1	82	81	5	1	87	83	6	2	91
Titulares	41	4	0	45	46	4	0	50	45	4	0	49
Asociados	32	0	1	33	31	1	1	33	33	2	2	37
Asistentes	4	0	0	4	4	0	0	4	5	0	0	5
Humanidades	48	9	1	58	56	8	1	65	56	8	1	65
Titulares	34	0	0	34	36	0	0	36	36	0	0	36
Asociados	9	6	1	16	14	5	1	20	14	5	1	20
Asistentes	5	3	0	8	6	3	0	9	6	3	0	9
C.S.H.	311	111	16	438	329	110	17	456	334	115	18	467
Titulares	146	13	1	160	157	13	1	171	156	11	1	168
Asociados	123	73	10	206	131	72	10	213	139	78	11	228
Asistentes	42	25	5	72	41	25	6	72	39	26	6	71

Fuente: Nómina de las quincenas 7, 15 y 21 /94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.3.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Departamento	Invierno				Primavera				Otoño			
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Investigación	32	13	9	54	33	12	5	50	33	13	7	53
Titulares	14	1	1	16	14	1	1	16	14	1	0	15
Asociados	11	9	6	26	13	8	3	24	14	10	6	30
Asistentes	7	3	2	12	6	3	1	10	5	2	1	8
Evaluación	57	21	3	81	56	20	6	82	64	20	4	88
Titulares	33	3	0	36	32	3	0	35	35	3	0	38
Asociados	20	12	2	34	20	11	4	35	25	11	2	38
Asistentes	4	6	1	11	4	6	2	12	4	6	2	12
Medio Ambiente	34	18	2	54	39	15	2	56	37	15	2	54
Titulares	20	4	0	24	23	3	0	26	23	4	0	27
Asociados	13	10	2	25	15	9	2	26	13	8	2	23
Asistentes	1	4	0	5	1	3	0	4	1	3	0	4
Procesos	47	39	9	95	54	47	8	109	55	49	9	113
Titulares	30	8	3	41	39	8	3	50	45	11	3	59
Asociados	12	18	3	33	10	27	3	40	7	26	3	36
Asistentes	5	13	3	21	5	12	2	19	3	12	3	18
C.A.D	170	91	23	284	182	94	21	297	189	97	22	308
Titulares	97	16	4	117	108	15	4	127	117	19	3	139
Asociados	56	49	13	118	58	55	12	125	59	55	13	127
Asistentes	17	26	6	49	16	24	5	45	13	23	6	42

Fuente: Nómina de las quincenas 7, 15 y 21 /94, Sección de Personal, CSA,
UAM-A. Elaboración: COPLAN.

2.4.1 Grados Académicos de Profesores-Investigadores, según Categoría y Tiempo de Dedicación

2.4.1.1 Unidad Azcapotzalco

División	Titulares			Asociados			Asistentes			Total		
	I.C.	M.T.	I.P.	Total	I.C.	M.T.	I.P.	Total	I.C.	M.T.	I.P.	Total
C.B.I.	145	5	21	171	122	28	31	181	10	11	7	28
Doctorado	51	2	5	58	15	2	2	19	0	0	0	0
Maestría	51	1	4	56	49	9	6	64	2	1	0	3
Licenciatura	39	2	9	50	55	15	21	91	5	9	7	21
Sin dato	4	0	3	7	3	2	2	7	3	1	0	4
C.S.H.	168	10	1	179	95	42	7	144	21	10	3	34
Doctorado	26	1	0	27	2	0	0	2	0	0	0	0
Maestría	70	6	0	76	26	15	3	44	2	0	0	2
Licenciatura	71	3	1	75	65	27	3	95	18	9	3	30
Sin dato	1	0	0	1	2	0	1	3	1	1	0	2
C.A.D.	126	11	3	140	45	34	8	87	5	15	2	22
Doctorado	11	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	37	2	1	40	5	5	1	11	0	0	0	0
Licenciatura	78	9	2	89	40	29	7	76	5	15	2	22
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UAM-A	439	26	25	490	262	104	46	412	36	36	12	84
Doctorado	88	3	5	96	17	2	2	21	0	0	0	0
Maestría	158	9	5	172	80	29	10	119	4	1	0	5
Licenciatura	188	14	12	214	160	71	31	262	28	33	12	73
Sin dato	5	0	3	8	5	2	3	10	4	2	0	6
									14	4	6	24

Notas: Personal Académico EN PLANTILLA a diciembre de 1994.
No incluye Técnicos Académicos.

Fuente: C.B.I.: Dirección de la División; C.S.H. y C.A.D.: Secretarías Académicas. UAM-A. 1994.

Elaboración: COPLAN.

Departamento	Titulares				Asociados				Asistentes				Total			
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Ciencias Básicas	61	3	10	74	57	12	18	87	2	5	4	11	120	20	32	172
Doctorado	25	1	3	29	8	1	2	11	0	0	0	0	33	2	5	40
Maestría	28	1	1	30	29	6	4	39	0	1	0	1	57	8	5	70
Licenciatura	7	1	6	14	20	5	11	36	2	3	4	9	29	9	21	59
Sin dato	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3
Electrónica	16	1	1	18	18	2	3	23	3	3	1	7	37	6	5	48
Doctorado	2	1	1	4	1	0	0	1	0	0	0	0	3	1	1	5
Maestría	5	0	0	5	4	0	0	4	0	0	0	0	9	0	0	9
Licenciatura	9	0	0	9	13	2	3	18	1	3	1	5	23	5	4	32
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2
Energía	30	0	6	36	16	10	3	29	1	0	1	2	47	10	10	67
Doctorado	9	0	0	9	2	0	0	2	0	0	0	0	11	0	0	11
Maestría	6	0	3	9	2	2	2	6	0	0	0	0	8	2	5	15
Licenciatura	13	0	1	14	10	6	1	17	0	0	1	1	23	6	3	32
Sin dato	2	0	2	4	2	2	0	4	1	0	0	1	5	2	2	9
Materiales	20	0	2	22	18	2	5	25	2	2	1	5	40	4	8	52
Doctorado	8	0	0	8	3	1	0	4	0	0	0	0	11	1	0	12
Maestría	5	0	0	5	9	0	0	9	1	0	0	1	15	0	0	15
Licenciatura	7	0	1	8	6	1	4	11	1	2	1	4	14	3	6	23
Sin dato	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2
Sistemas	18	1	2	21	13	2	2	17	2	1	0	3	33	4	4	41
Doctorado	7	0	1	8	1	0	0	1	0	0	0	0	8	0	1	9
Maestría	7	0	0	7	5	1	0	6	1	0	0	1	13	1	0	14
Licenciatura	3	1	1	5	6	1	2	9	1	1	0	2	10	3	3	16
Sin dato	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	2
C.B.I.	145	5	21	171	122	28	31	181	10	11	7	28	277	44	59	380
Doctorado	51	2	5	58	15	2	2	19	0	0	0	0	66	4	7	77
Maestría	51	1	4	56	49	9	6	64	2	1	0	3	102	11	10	123
Licenciatura	39	2	9	50	55	15	21	91	5	9	7	21	99	26	37	162
Sin dato	4	0	3	7	3	2	2	7	3	1	0	4	10	3	5	18

Notas: Personal Académico EN PLANTILLA a diciembre de 1994.

No incluye un profesor-investigador titular de tiempo completo del Departamento de Ciencias Básicas sin grado académico.

No incluye Técnicos Académicos.

Fuente: Dirección de la División de C.B.I., 1994.

Elaboración: COPLAN.

2.4.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento	Titulares			Asociados			Asistentes			Total		
	I.C.	M.T.	T.P.	Total	I.C.	M.T.	T.P.	Total	I.C.	M.T.	T.P.	Total
Administración	13	2	0	15	21	12	4	37	6	4	1	11
Doctorado	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	1	0	5	8	8	1	17	1	0	0	1
Licenciatura	7	1	0	8	13	4	2	19	5	4	1	10
Sin dato	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Derecho	34	3	1	38	25	24	0	49	8	4	2	14
Doctorado	6	0	0	6	1	0	0	1	0	0	0	0
Maestría	5	1	0	6	2	3	0	5	1	0	0	1
Licenciatura	23	2	1	26	22	21	0	43	7	4	2	13
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Economía	36	3	0	39	23	5	2	30	3	0	0	3
Doctorado	7	1	0	8	1	0	0	1	0	0	0	0
Maestría	18	2	0	20	10	4	1	15	0	0	0	0
Licenciatura	11	0	0	11	10	1	1	12	2	0	0	2
Sin dato	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1
Sociología	51	1	0	52	21	1	1	23	3	0	0	3
Doctorado	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	28	1	0	29	5	0	1	6	0	0	0	0
Licenciatura	15	0	0	15	16	1	0	17	3	0	0	3
Sin dato	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Humanidades	34	1	0	35	5	0	0	5	1	2	0	3
Doctorado	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	15	1	0	16	1	0	0	1	0	0	0	0
Licenciatura	15	0	0	15	4	0	0	4	1	1	0	2
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
C.S.H.	168	10	1	179	95	42	7	144	21	10	3	34
Doctorado	26	1	0	27	2	0	0	2	0	0	0	0
Maestría	70	6	0	76	26	15	3	44	2	0	0	2
Licenciatura	71	3	1	75	65	27	3	95	18	9	3	30
Sin dato	1	0	0	1	2	0	1	3	1	1	0	2

Notas: Personal Académico EN PLANTILLA a diciembre de 1994.

No incluye Técnicos Académicos.

No incluye tres profesores-investigadores sin grado: un asistente de tiempo completo del departamento de Derecho, un asociado de tiempo completo del departamento de Economía y un titular de tiempo completo del departamento de Humanidades.

Fuente: Secretaría Académica de C.S.H., 1994.

Departamento	Titulares			Asociados			Asistentes			Total		
	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total	T.C.	M.T.	T.P.	Total
Investigación	18	1	0	19	12	10	2	24	2	2	1	5
Doctorado	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	6	0	0	6	2	3	0	5	0	0	0	0
Licenciatura	9	1	0	10	10	7	2	19	2	2	1	5
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Evaluación	39	1	0	40	14	6	1	21	2	5	0	7
Doctorado	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	16	0	0	16	1	1	0	2	0	0	0	0
Licenciatura	18	1	0	19	13	5	1	19	2	5	0	7
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio Ambiente	26	3	0	29	8	4	2	14	0	1	0	1
Doctorado	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	7	2	0	9	2	0	1	3	0	0	0	0
Licenciatura	16	1	0	17	6	4	1	11	0	1	0	1
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Procesos	43	6	3	52	11	14	3	28	1	7	1	9
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	8	0	1	9	0	1	0	1	0	0	0	0
Licenciatura	35	6	2	43	11	13	3	27	1	7	1	9
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C.A.D.	126	11	3	140	45	34	8	87	5	15	2	22
Doctorado	11	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	37	2	1	40	5	5	1	11	0	0	0	0
Licenciatura	78	9	2	89	40	29	7	76	5	15	2	22
Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Notas: Personal Académico EN PLANTILLA a de diciembre de 1994.
No incluye Técnicos Académicos.

Fuente: Secretaría Académica de C.A.D., 1994.
Elaboración: COPLAN.

2.5 Promociones del Personal Académico

2.5.1 Promociones por Departamento

División / Departamento	Otorgadas
C.B.I.	61
Ciencias Básicas	22
Electrónica	10
Energía	8
Materiales	10
Sistemas	11
C.S.H.	62
Administración	10
Derecho	10
Economía	15
Sociología	22
Humanidades	5
C.A.D.	38
<i>Investigación</i>	5
Evaluación	10
Medio Ambiente	8
Procesos	15
UAM-A	161

Fuente: Secretarías Académicas. UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN.

2.5.2 Promociones por Categoría y Nivel. Unidad Azcapotzalco

Anterior		Alcanzado							
Categoría	Nivel	Asociado				Titular			Total
		A	B	C	D	A	B	C	
Asistente	A	1	1						2
	B	1	3	1		2			7
	C	1	5		2	2			10
Asociado	A			2	2	1	1		6
	B			3	8	4	2		17
	C				17	5	1		23
	D					20	12	5	37
Titular	A						19	6	25
	B							26	26
Total		3	9	6	29	34	35	37	153

* No incluye tres promociones que se explican en las notas de los cuadros siguientes.

Fuente: Secretarías Académicas. UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN.

2.5.3 Promociones por Categoría y Nivel. C.B.I.

Anterior		Alcanzado							
Categoría	Nivel	Asociado				Titular			Total
		A	B	C	D	A	B	C	
Asistente	A	1	1						2
	B	1	2	1		1			5
	C	1				2			3
Asociado	A			1	2				3
	B			2	4	2	1		9
	C				10	1	1		12
	D					9	6	1	16
Titular	A						2	1	3
	B							5	5
Total		3	3	4	16	15	10	7	58

Nota: No incluye un Técnico Académico Titular D a Técnico Académico Titular E, un Profesor Asistente de Tiempo Parcial a Profesor Titular de Tiempo Parcial y un Profesor Asistente de Tiempo Parcial a Profesor Asociado de Tiempo Parcial.

Fuente: Secretaría Académica, C.B.I., 1994.

Elaboración: COPLAN.

2.5.4 Promociones por Categoría y Nivel. C.S.H.

Anterior Categoría	Nivel	Alcanzado							Total
		Asociado				Titular			
		A	B	C	D	A	B	C	
Asistente	A								0
	B					1			1
	C		4	2	2				8
Asociado	A						1		1
	B			1	3	1			5
	C				5	3			8
	D					7	2	2	11
Titular	A						11	3	14
	B							14	14
Total		0	4	3	10	12	14	19	62

Fuente: Secretaría Académica, C.S.H., 1994.

Elaboración: COPLAN..

2.5.5 Promociones por Categoría y Nivel. C.A.D.

Anterior		Alcanzado							
Categoría	Nivel	Asociado				Titular			Total
		A	B	C	D	A	B	C	
Asistente	A								0
	B		1						1
	C		1	3					4
Asociado	A			1		1			2
	B				1	1	1		3
	C				2	1			3
	D					4	4	2	10
Titular	A						6	2	8
	B							7	7
Total			2	4	3	7	11	11	38

Fuente: Secretaría Académica, C.A.D., 1994.

Elaboración: COPLAN..

2.6 Becas y Estímulos Otorgados al Personal Académico

2.6.1 Unidad Azcapotzalco*

División	Personal Académico (1)	Becas a la Permanencia (4)	%	Personal Académico (2)	Becas a la Carrera Docente	%	Personal Académico (3)	Estímulos	%
C.B.I.									
Titulares	248	39	15.7	250	173	69.2	261	33	12.6
Asociados	123	28	22.8	123	104	84.6	123	27	22.0
Asistentes	125	11	8.8	127	69	54.3	125	6	4.8
							13	0	0.0
C.S.H.									
Titulares	232	120	51.7	235	170	72.3	259	94	36.3
Asociados	144	104	72.2	144	114	79.2	144	85	59.0
Asistentes	88	16	18.2	91	56	61.5	88	9	10.2
							27	0	0.0
C.A.D.									
Titulares	146	33	22.6	154	116	75.3	157	57	36.3
Asociados	105	28	26.7	105	84	80.0	105	51	48.6
Asistentes	41	5	12.2	49	32	65.3	41	6	14.6
							11	0	0.0
UAM-A									
Titulares	626	192	30.7	639	459	71.8	677	184	27.2
Asociados	372	160	43.0	372	302	81.2	372	163	43.8
Asistentes	254	32	12.6	267	157	58.8	254	21	8.3
							51	0	0.0

* No incluye Técnicos Académicos.

Notas: El Personal Académico con derecho a:

1. Beca a la Permanencia debe ser Titular ó Asociado de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado y con Antigüedad mayor a dos años.
2. Beca a la Carrera Docente debe ser Titular ó Asociado de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado y con Antigüedad mayor a un año.
3. Estímulo debe ser de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado con Antigüedad mayor a dos años.
4. Incluye bianuales en Beca a la Permanencia.

Fuente: Secretarías Académicas, 1994.

Nómina de la quincena 11/94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.6.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Departamento	Personal Académico	Becas a la Permanencia	%	Personal Académico	Becas a la Carrera Docente	%	Personal Académico	Estímulos	%
Ciencias Básicas	113	16	14.2	113	71	62.8	116	15	12.9
Titulares	53	9	17.0	53	39	73.6	53	13	24.5
Asociados	60	7	11.7	60	32	53.3	60	2	3.3
Asistentes		0			0		3	0	0.0
Electrónica	30	4	13.3	31	20	64.5	34	2	5.9
Titulares	13	4	30.8	13	12	92.3	13	1	7.7
Asociados	17		0.0	18	8	44.4	17	1	5.9
Asistentes							4	0	0.0
Energía	45	6	13.3	45	31	68.9	46	6	13.0
Titulares	28	6	21.4	28	21	75.0	28	5	17.9
Asociados	17		0.0	17	10	58.8	17	1	5.9
Asistentes					0		1	0	0.0
Materiales	33	6	18.2	34	29	85.3	35	9	25.7
Titulares	15	3	20.0	15	15	100.0	15	8	53.3
Asociados	16	3	16.7	19	14	73.7	18	1	5.6
Asistentes					0		2	0	0.0
Sistemas	27	7	25.9	27	22	81.5	30	1	3.3
Titulares	14	6	42.9	14	17	121.4	14	0	0.0
Asociados	13	1	7.7	13	5	38.5	13	1	7.7
Asistentes							3	0	0.0
C.B.I.	248	39	15.7	250	173	69.2	261	33	12.6
Titulares	123	28	22.8	123	104	84.6	123	27	22.0
Asociados	125	11	8.8	127	69	54.3	125	6	4.8
Asistentes							13	0	0.0

Fuente: Secretaría Académica de C.B.I., 1994.

Nómina Quincena 11/94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.6.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento	Personal Académico	Becas a la Permanencia	%	Personal Académico	Becas a la Carrera Docente	%	Personal Académico	Estímulos	%
Administración	31	8	25.8	32	22	68.8	38	8	21.1
Titulares	11	7	63.6	11	8	72.7	11	7	63.6
Asociados	20	1	5.0	21	14	66.7	20	1	5.0
Asistentes							7	0	0.0
Derecho	50	23	46.0	50	33	66.0	63	14	22.2
Titulares	30	19	63.3	30	19	63.3	30	13	43.3
Asociados	20	4	20.0	20	14	70.0	20	1	5.0
Asistentes							13	0	0.0
Economía	52	21	40.4	52	40	76.9	55	12	21.8
Titulares	31	19	61.3	31	28	90.3	31	11	35.5
Asociados	21	2	9.5	21	12	57.1	21	1	4.8
Asistentes							3	0	0.0
Sociología	60	37	61.7	62	45	72.6	63	33	52.4
Titulares	39	30	76.9	39	32	82.1	39	28	71.8
Asociados	21	7	33.3	23	13	56.5	21	5	23.8
Asistentes							3	0	0.0
Humanidades	39	31	79.5	39	30	76.9	40	27	67.5
Titulares	33	29	87.9	33	27	81.8	33	26	78.8
Asociados	6	2	33.3	6	3	50.0	6	1	16.7
Asistentes							1	0	0.0
C.S.H.	232	120	51.7	235	170	72.3	259	94	36.3
Titulares	144	104	72.2	144	114	79.2	144	85	59.0
Asociados	88	16	18.2	91	56	61.5	88	9	10.2
Asistentes							27	0	0.0

Fuente: Secretaría Académica de C.S.H., 1994.

Nómina de la quincena 11/94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.6.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Departamento	Personal Académico	Becas a la Permanencia	%	Personal Académico	Becas a la Carrera Docente	%	Personal Académico	Estímulos	%
Investigación	22	7	31.8	23	23	100.0	27	10	37.0
Titulares	14	5	35.7	14	12	85.7	14	8	57.1
Asociados	8	2	25.0	9	11	122.2	8	2	25.0
Asistentes							5	0	0.0
Evaluación	45	8	17.8	51	33	64.7	50	14	28.0
Titulares	32	8	25.0	32	26	81.3	32	14	43.8
Asociados	13		0.0	19	7	36.8	15	0	0.0
Asistentes							3		0.0
Medio Ambiente	32	6	18.8	32	23	71.9	33	11	33.3
Titulares	22	5	22.7	22	17	77.3	22	10	45.5
Asociados	10	1	10.0	10	6	60.0	10	1	10.0
Asistentes							1		0.0
Procesos	47	12	25.5	48	37	77.1	49	22	44.9
Titulares	37	10	27.0	37	29	78.4	37	19	51.4
Asociados	10	2	20.0	11	8	72.7	10	3	30.0
Asistentes							2	0	0.0
C.A.D.	146	33	22.6	154	116	75.3	157	57	36.3
Titulares	105	28	26.7	105	84	80.0	105	51	48.6
Asociados	41	5	12.2	49	32	65.3	41	6	14.6
Asistentes							11	0	0.0

Fuente: Secretaría Académica de C.A.D., 1994.

Nómina de la quincena 11/94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

2.7 Renuncias del Personal Académico según Categoría y Tiempo de Dedicación

2.7.1 Unidad Azcapotzalco

División	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Tiempo Parcial	Total
C.B.I.	3	1	8	12
Titulares	0	0	4	4
Asociados	3	1	2	6
Asistentes	0	0	2	2
C.S.H.	5	0	0	5
Titulares	2	0	0	2
Asociados	3	0	0	3
Asistentes	0	0	0	0
C.A.D.	4	4	4	12
Titulares	3	0	0	3
Asociados	1	1	2	4
Asistentes	0	3	2	5
UAM-A	12	5	12	29
Titulares	5	0	4	9
Asociados	7	2	4	13
Asistentes	0	3	4	7

Nota: Personal Contratado por tiempo indeterminado.

Fuente: Secretarías Académicas. UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN.

2.8 Personal Técnico-Académico y Ayudantes

2.8.1 Unidad Azcapotzalco

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.I.	144	165	188
Téc. Académico	6	6	6
Ayudantes	138	159	182
C.S.H.	59	63	76
Téc. Académico	2	2	2
Ayudantes	57	61	74
C.A.D.	28	30	29
Téc. Académico	12	12	13
Ayudantes	16	18	16
UAM-A	231	258	293
Téc. Académico	20	20	21
Ayudantes	211	238	272

Fuente: Nómina de las quincenas 7, 15, y 21 /94, Sección de Personal, CSA, UAM-A.

Elaboración: COPLAN.

3. Indicadores de Docencia a Nivel División

3.1.1 Promedio de Alumnos por Profesor

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.I.	14	14	14
C.S.H.	14	13	14
C.A.D.	13	12	12
UAM-A.	14	13	14

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

3.1.2 Promedio de Alumnos por Profesor de Carrera

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.i.	17	17	18
C.S.H.	14	14	14
C.A.D.	14	13	13
UAM-A.	15	14	15

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

3.1.3 Promedio de Alumnos por Profesor equivalente a Tiempo Completo

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.I.	18	17	18
C.S.H.	16	15	16
C.A.D.	16	15	15
UAM-A.	17	16	17
Nota: Dos medios tiempos equivalen a un tiempo completo. Cuatro tiempos parciales equivalen a un tiempo completo.			

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

3.1.4 Grupos Ofrecidos

División	Trimestre		
	I	P	O
C.B.I.	701	764	755
C.S.H.	661	677	705
C.A.D.	387	451	398
UAM-A	1,749	1,892	1,858

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

3.1.5 Tamaño Promedio de Grupo por Tronco

División	Tronco		Area de Concentración	UEA's Optativas
	Común	Profesional		
Invierno				
C.B.I.	27	19	18	23
C.S.H.	31	27	21	22
C.A.D.	29	30	22	6
Primavera				
C.B.I.	27	18	17	23
C.S.H.	30	29	21	19
C.A.D.	29	30	22	6
Otoño				
C.B.I.	32	20	16	23
C.S.H.	31	29	21	16
C.A.D.	34	40	22	7

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1994.

3.1.6 Aprobación y Reprobación en Evaluación Global por Trimestre

División		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
C.B.I.	I	11,494	71.5	4,573	28.5	16,067	100.0
	P	12,174	68.1	5,715	31.9	17,889	100.0
	O	12,200	65.8	6,333	34.2	18,533	100.0
C.S.H.	I	12,513	78.2	3,482	21.8	15,995	100.0
	P	12,524	76.5	3,855	23.5	16,379	100.0
	O	12,843	74.9	4,309	25.1	17,152	100.0
C.A.D.	I	9,872	79.6	2,529	20.4	12,401	100.0
	P	10,102	80.1	2,505	19.9	12,607	100.0
	O	10,174	76.2	3,171	23.8	13,345	100.0
UAM-A	I	33,879	76.2	10,584	23.8	44,463	100.0
	P	34,800	74.2	12,075	25.8	46,875	100.0
	O	35,217	71.8	13,813	28.2	49,030	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN.

3.1.7 Aprobación y Reprobación en Evaluación de Recuperación por Trimestre

División		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
C.B.I.	I	1,421	44.3	1,789	55.7	3,210	100.0
	P	1,154	61.5	722	38.5	1,876	100.0
	O	1,136	60.3	749	39.7	1,885	100.0
C.S.H.	I	1,812	51.2	1,724	48.8	3,536	100.0
	P	1,652	62.4	994	37.6	2,646	100.0
	O	1,403	56.0	1,104	44.0	2,507	100.0
C.A.D.	I	1,267	62.7	754	37.3	2,021	100.0
	P	1,215	72.9	452	27.1	1,667	100.0
	O	1,371	67.8	652	32.2	2,023	100.0
UAM-A	I	4,500	51.3	4,267	48.7	8,767	100.0
	P	4,021	65.0	2,168	35.0	6,189	100.0
	O	3,910	61.0	2,505	39.0	6,415	100.0

Fuente: Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN.

4.1 Proyectos de Investigación

4.1.1 Unidad Azcapotzalco

Departamento	No. Proyectos
C.B.I.	166
Ciencias Básicas	52
Electrónica	27
Energía	34
Materiales	26
Sistemas	27
C.S.H.	323
Administración	27
Derecho	66
Economía	101
Sociología	64
Humanidades	65
C.A.D.	n.d.
Investigación	n.d.
Evaluación	n.d.
Medio Ambiente	n.d.
Procesos	n.d.
UAM-A	489

Fuente: Dirección de las Divisiones de C.B.I., C.S.H. y C.A.D., 1994.

Elaboración: COPLAN.

4.1.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Area de Adscripción	No. Proyectos
Departamento de Ciencias Básicas	52
Química	33
Análisis Matemático y sus Aplicaciones	4
Física	9
Matemáticas Discretas y sus Aplicaciones	6
Matemática Educativa	0
Departamento de Electrónica	27
Sistemas Digitales y Computadoras	7
Instrumentación	9
Control	6
Comunicaciones	5
Departamento de Energía	34
Eléctrica	9
Mecánica	3
Procesos y Medio Ambiente	14
Termofluidos	8
Departamento de Materiales	26
Ciencias de los Materiales	3
Construcción	6
Geotecnia	13
Estructuras	4
Departamento de Sistemas	27
Estadística e Investigación de Operaciones	8
Sistemas Computacionales	12
Sistemas Sociotécnicos	7
C.B.I.	166

Fuente: Dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 1994.
Elaboración: COPLAN.

4.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Area de Adscripción	No. Proyectos
Departamento de Administración	27
Administración y Procesos de Desarrollo	11
Empresa Pública	10
Sin Area	6
Departamento de Derecho	66
Derecho Económico	12
Ciencias Penales y Criminológicas	9
Derecho del Trabajo y Seguridad Social	5
Teoría Constitucional	14
Derecho Ambiental (G.I.)	4
Derecho Civil (G.I.)	3
Sin Area	19
Departamento de Economía	101
Teoría y Análisis Económico	30
La Sociedad y la Acumulación Capitalista	9
Estado y Política Económica	16
Historia y Economía Mexicana	9
Desarrollo y Medio Ambiente (G.I.)	5
Historia del Pensamiento Económico (G.I.)	7
Economía Matemática	18
Sin Area	7
Departamento de Sociología	64
Análisis Sociológico de la Historia	6
Sociología Urbana	19
Sociología de las Universidades	6
Bioteología y Sociedad (G.I.)	4
América Latina-Estados Unidos (G.I.)	2
El Cotidiano (G.I.)	8
Pensamiento Sociológico (G.I.)	4
Sin Area	15
Departamento de Humanidades	65
Historia de México	15
Literatura	29
Estudios Interdisciplinarios de la Cultura	5
Lenguaje, Cognición y Cultura (G.I.)	8
Sin Area	8
C.S.H.	323
G.I.: Grupo de Investigación.	

Fuente: Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 1994.

Elaboración: COPLAN.

4.1.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Area de Adscripción	No. Proyectos
Departamento de Investigación y Conocimiento del Diseño	n.d.
Teoría de la Comunicación Gráfica	n.d.
Teoría General del Diseño	n.d.
Teoría y Práctica del Desarrollo de Productos	n.d.
Teoría Arquitectónica y Desarrollo Urbano	n.d.
Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo	n.d.
Evaluación y Metodología de la Comunicación Gráfica	n.d.
Evaluación y Metodología de los Objetos de Diseño Industrial	n.d.
Evaluación y Metodología de la Arquitectura	n.d.
Evaluación y Metodología del Espacio Urbano	n.d.
Departamento del Medio Ambiente	n.d.
Factores del Medio Ambiente Artificial y Diseño	n.d.
Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño	n.d.
Factores del Usuario del Diseño	n.d.
Departamento de Procesos y Técnicas de Realización	n.d.
Técnicas y Reproducción de la Comunicación Gráfica	n.d.
Tecnología para el Diseño y la Producción de Espacios	n.d.
Tecnología Básica y Expresión Formal para el Diseño	n.d.
Tecnología para el Diseño y la Producción de Objetos	n.d.
C.A.D.	n.d.

Nota: La información por Area no está disponible.

Fuente: Dirección de la División de Ciencias y Artes Para el Diseño, 1994.

Elaboración: COPLAN.

4.2 Profesores-investigadores incorporados por año al Sistema Nacional de Investigadores

4.2.1 Unidad Azcapotzalco

Nivel / División	1992	1993	1994
Investigador Nacional	10	11	5
C.B.I.	4	5	2
C.S.H.	4	6	3
C.A.D.	2	0	0
Candidato a Investigador	6	14	7
C.B.I.	5	9	4
C.S.H.	0	5	3
C.A.D.	1	0	0

Fuente: CADA. 1994

Elaboración: COPLAN.

4.2.2 Relación de Profesores Investigadores Incorporados. C.B.I.

Departamento	Nombre	1992	1993	1994
Ciencias Básicas	Dr. Sidonio Castillo Animas	C.I.		
Ciencias Básicas	Mtro. Paz del Angel Vicente	C.I.		
Ciencias Básicas	Mtro. José Juan Peña Gil	C.I.		
Ciencias Básicas	Mtro. Víctor Manuel Pérez Alvarez	C.I.		
Ciencias Básicas	Mtro. Gabriel Sánchez Colón	C.I.		
Ciencias Básicas	Mtro. Arturo Zuñiga Segundo	C.I.		
Electrónica	Mtro. Fernando Ramírez Mirelles	C.I.		
Energía	Mtra. Mabel Vaca Mier	C.I.		
Materiales	Mtro. José Pérez González	C.I.		
Ciencias Básicas	Dr. José Manuel Rivera Rebolledo	I.N.		
Energía	Ing. Neagu Bratu Serban	I.N.		
Energía	Mtro. Florentino R. Murrieta Guevara	I.N.		
Energía	Mtro. José G. Salmones Blásquez	I.N.		
Ciencias Básicas	Ing. Enrique Espinosa Aduna		C.I.	
Ciencias Básicas	Mtro. Miguel Angel Meléndez Lira		C.I.	
Ciencias Básicas	Dr. Lino Feliciano Reséndiz Ocampo		C.I.	
Energía	Dr. Rubén José Dorantes Rodríguez		C.I.	
Materiales	Mtro. Amador Terán Gilmore		C.I.	
Ciencias Básicas	Dr. Humberto Cervantes Cuevas		I.N.	
Ciencias Básicas	Dr. Pedro Pereyra Padilla		I.N.	
Ciencias Básicas	Dr. Arturo Trejo Rodríguez		I.N.	
Energía	Mtro. José Luis Contreras Larios		I.N.	
Energía	Dr. Arturo Robledo Martínez		I.N.	
Ciencias Básicas	Mtro. Isaías Pérez Hernández			C.I.
Ciencias Básicas	Dr. Miguel Torres Rodríguez			C.I.
Electrónica	Dr. Héctor Ruíz Barradas			C.I.
Energía	Dr. Carlos Alberto Rivera Salamanca			C.I.
Ciencias Básicas	Dra. Ana Violeta Gaftoi Negoescu			I.N.
Ciencias Básicas	Dr. Eduardo Piña Garza			I.N.

Fuente: Apoyos a la Investigación, CADA. 1994

Elaboración: COPLAN.

2.3 Relación de Profesores-Investigadores Incorporados. C.S.H.

Departamento	Nombre	1992	1993	1994
Economía	Mtra. Mónica María Goretti De la Garza Malo	C.I.		
Economía	Dr. Francisco Javier Rodríguez Garza	C.I.		
Sociología	Mtro. Miguel Angel Casillas Alvarado	C.I.		
Sociología	Mtra. Yolanda Cristina Massiue Trigo	C.I.		
Economía	Dr. Fernando Carlos Jeannot Rossi	I.N.		
Economía	Dra. Edith Alicia Klimovsky Barón	I.N.		
Derecho	Dr. Patrick Staelens Guillot	I.N.		
Sociología	Mtro. David Alvarez Saidaña	I.N.		
Administración	Mtra. Margarita Chávez Alcázar		C.I.	
Derecho	Mtro. José Juan González Márquez		C.I.	
Derecho	Dra. María Susana Nuñez Palacios		C.I.	
Economía	Mtro. Cristián Eduardo Leriche Guzmán		C.I.	
Sociología	Mtro. Manuel Gil Antón		C.I.	
Humanidades	Mtra. María Elvira Buelna Serrano		C.I.	
Humanidades	Mtra. Lilia del Carmen Granillo Vázquez		C.I.	
Humanidades	Mtra. María Guadalupe Ríos de la Torre		C.I.	
Humanidades	Mtra. Marcela Suárez Escobar		C.I.	
Economía	Dr. Carlos Gómez Chiñas		I.N.	
Economía	Dr. Jorge Ludlow Wiechers		I.N.	
Sociología	Mtro. Rene Marie Coulomb Bosch		I.N.	
Humanidades	Mtra. Silvia Pappe Willenegger		I.N.	
Humanidades	Dra. Edelmira Ramírez Leyva		I.N.	
Derecho	Mtro. Martín Hugo Esparza Valdivia			C.I.
Economía	Mtra. Rodríguez Tapia Lilia			C.I.
Humanidades	Saúl Jerónimo Romero			C.I.
Derecho	Lic. Fernando Tenorio Tagle			I.N.
Sociología	Dra. Michelle E. Chauvet Sánchez-Pruneda			I.N.
Sociología	Dra. Priscilla Connolly Dietrichsen			I.N.

Fuente: Apoyos a la Investigación, CADA. 1994

Elaboración: COPLAN.

4.2.4 Relación de Profesores-Investigadores Incorporados. C.A.D.

Departamento	Nombre	1992	1993	1994
Medio Ambiente	Dr. Jose Roberto García Chávez	I.N.		
Evaluación	Mtro. Sergio Tamayo Flores Alatorre	I.N.		

Fuente: Apoyos a la Investigación, CADA. 1994

Elaboración: COPLAN.

5. Apoyo y Desarrollo Académico

5.1 Becas de Posgrado al Personal Académico

5.1.1 Becarios Vigentes por División y Grado 1994

División	En México	En el Extranjero	Total	Doctorado	Maestría	Diplomado
C.B.I.	6	21	27	21	5	1
C.S.H.	8	10	18	9	8	1
C.A.D.	9	7	16	7	8	1
Otras Entidades	1	0	1	0	1	0
Total	24	38	62	37	22	3

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.1.2 Fuentes de Financiamiento de las Becas en 1994

Institución	C.B.I.	C.S.H.	C.A.D.	Otras Entidades	Total
UAM	18	15	10	0	43
Conacyt	6	0	0	0	6
SEP	3	6	1	0	10
Otros	0	1	0	0	1
Convenios ITAM	1	1	1	1	4
Convenios Ibero	0	2	1	0	3
Total	28	25	13	1	67

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.2.1 Resumen de Ingresos Externos

(Nuevos pesos)

Concepto	Monto
Financiamiento externo para el fortalecimiento académico	950,160
Contratos y Convenios	2,550,007
Programa de Educación Continua	180,867
Total	3,681,034

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.2.2 Financiamiento Externo para el Fortalecimiento Académico

Institución / División	C.B.I.	Monto	C.S.H	Monto	Total	Monto
Conacyt						
Proyectos de investigación Nacional	2	452,995	1	58,905	3	511,900
Repatriaciones	4	214,489	0	0	4	214,489
Cátedras Patrimoniales Nivel II	1	111,871	0	0	1	111,871
Proyecto de Investigación UAM-A Tecnológico de Tlalnepantla	1	83,500	0	0	1	83,500
Proyectos de Cooperación Internacional	1	5,300	1	3,100	2	8,400
Subtotal	9	868,155	2	62,005	11	930,160
Fundaciones						
Proyecto de Investigación Nacional	1	20,000	0	0	1	20,000
Subtotal	1	20,000	0	0	1	20,000
Total	10	888,155	2	62,005	12	950,160

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.2.3 Convenios y contratos iniciados en 1994, por sector de procedencia

(Nuevos pesos)

	Privado	Público	I.E.S. *	Fundaciones	Total
Convenios	11	14	12	2	39
Monto	64,300	1,138,859	0	560,000	1,763,159
Colaboración	2	3	6		11
Monto					
Específicos	1	11	6	1	19
Monto		1,138,859		550,000	1,688,859
Coedición	3				3
Monto					0
Donación	5			1	6
Monto	64,300			10,000	74,300
Contratos	45	10			55
Monto	211,018	575,830			786,848
Total	56	24	12	2	94
Monto	275,318	1,714,689	0	560,000	2,550,007

* Instituciones de Educación Superior.

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.2.4 Ingresos por Convenios, Contratos y Apoyos del Conacyt, por División. 1993-1994

(Miles de nuevos pesos)

División	1993	1994
C.B.I.	2,383	1,758
C.S.H.	70	1,234
C.A.D.	166	458
Rectoría	0	50
Total	2,619	3,500

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

5.2.5 Ingresos del Programa de Educación Continua

Tema	Cursos	Horas	Participantes	Monto (N\$)
Informática	27	738	343	116,330
Sociales	9	226	152	34,099
Ingeniería	3	120	75	30,438
Total	39	1,084	570	180,867

Fuente: Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico, 1994.

6. Actividades de las Coordinaciones

6.1 Coordinación de Sistemas Escolares

6.1.1 Atención a Alumnos

Servicio	Trámites Realizados	%
Constancia de estudios	13,627	13.0
Certificado parcial de estudios	850	0.8
Reposición de credencial	3,300	3.1
Baja definitiva	175	0.2
Boleta de calificación	41,578	39.6
Inscripción-reinscripción	44,686	42.6
Solicitudes de Seguro Social	650	0.6
Total	104,866	100.0

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares, 1994.

6.1.3 Trámites de Registro Académico

Documentos	Cantidad	%
Certificados totales	1,696	4.3
Expedientes de titulación	1,050	2.7
Solicitudes de cambio	1332	
Carrera/Unidad	1,050	2.7
División/Unidad	282	0.7
Actas de evaluación	7,462	19.0
Constancias de profesores	5,169	13.2
Evaluaciones de recuperación	21,159	54.0
Total	39,200	100.0

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares, 1994.

6.2 Coordinación de Servicios de Cómputo

6.2.1 Disponibilidad de Recursos

Servicio	Ocupación Semanal (%)		
	Intertrimestral	1-6	7-12
Reservaciones	5.0	35.0	100.0
Salón de Cómputo			
Horarios de Alta Demanda	5.0	80.0	100.0
Promedio Diario	5.0	60.0	100.0
Impresión de Autoservicio	10.0	40.0	100.0

Fuente: Coordinación de Servicios de Cómputo, 1994.

6.2.2 Cursos Ofrecidos a la Comunidad

Curso	Alumnos	Alumnos de Serv. Social	Total
MS-DOS	15	2	17
Windows	7	0	7
Excel	1	0	1
WinWord	1	0	1
Unix	12	0	12
Introducción a Macintosh		1	1
Virus Informáticos		2	2
Mantenimiento de Software		1	1
Total	36	6	42

Fuente: Sección de Servicios, CSC, 1994.

6.2.3 Uso del Salón Electrónico y Medios Audiovisuales

División	Cursos	%	Módulos Utilizados*	%
C.B.I.	5	5.1	10	7.7
C.S.H.	17	17.2	25	19.2
C.A.D.	26	26.3	35	26.9
CADA	48	48.5	40	30.8
C.S.C.	2	2.0	15	11.5
Rectoría	1	1.0	5	3.8
CMGPA	0	0.0	0	0.0
Total	99	100.0	130	100.0
* El módulo tiene una duración de una hora con treinta minutos.				

Fuente: Sección de Operación, CSC. 1994.

6.3.1 Volúmenes Adquiridos y Acervo 1994

División	Volúmenes Adquiridos			Total	Acervo
	Compra	Donación	Canje		
C.B.I.	2,967	215	0	3,182	111,200
C.S.H.	4,060	1,294	20	5,374	83,150
C.A.D.	858	30	0	888	51,350
General	-	-	-	-	13,750
UAM-A	7,885	1,539	20	9,444	259,450

Fuente: Coordinación de Servicios de Información. 1994.

6.3.2 Servicios

Tipo	Atendidos
Bibliografías	4
Proyecciones	1,169
Exposiciones*	27
Artículos obtenidos en el extranjero	184
Artículos obtenidos en el país	84
Documentos prestados	6,988
Préstamo de revistas a alumnos	150,624
Transferencia de videos	89
Consulta a bases de datos en CD-ROM	1,740
Préstamo de libros	
• A domicilio	650,000
• Interbibliotecario	
Solicitados	91
Concedidos	24
* La capacidad de atención es de 52 exposiciones anuales a razón de una semana por exposición.	

Fuente: Coordinación de Servicios de Información. 1994.

6.4. Coordinación de Extensión Universitaria

6.4.1 Actividades Realizadas

Actividad	Número
Nuestros Grupos	58
Talleres	4
Ciclos Culturales	20
Exposiciones	19
Eventos Especiales	8
Otras Actividades	12
Total	121

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria, 1994.

6.5 Coordinación de Servicios Administrativos

6.5.1 Tiempo Promedio de Respuesta en Trámites

Trámite	Días promedio
Almacén e inventarios	
Entrega de pedido de consumo	2.5 días hábiles
Entrega de pedido de inversión	3.5 días hábiles
Contabilidad	
Nota de pago	1.4 días naturales
Comprobante de asistencia a curso	1.5 días naturales
Reembolso	1.6 días naturales
Comprobación de gastos	9.7 días naturales
Comprobación de viáticos y viaje	16 días naturales
Vale de caja	4.9 días naturales
Pago de factura	1.7 días naturales
Solicitud de asistencia a curso	1 día natural
Solicitud de transferencia presupuestal	1.5 días naturales
Solicitud de viáticos y viajes	2 días naturales
Solicitud de conferenciante invitado	2.3 días naturales
Obras	1.9 días naturales
Personal	
Prestaciones desconcentradas	1 día natural
Prestaciones concentradas	5 días naturales
Entrega de constancias	1 día hábil
Solicitud de sabático	1 día hábil
Solicitud de rec. de antigüedad	15 días hábiles
Reembolso de pago por gastos mayores	15 días naturales

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos, 1994.

6.6 Coordinación de Servicios Universitarios

6.6.1 Servicios Prestados a la Comunidad

Servicio	Usuarios Atendidos
Actividades Deportivas	52,828
Cafetería	304,042
Impresión y Reproducción	42,394
Librería y Papelería	52,885
Préstamo de Equipo Audiovisual	2,805
Servicio Médico	6,572
C.S.U.	461,526

Fuente: Coordinación de Servicios Universitarios, 1994.

6.6.2 Impresión y Reproducción (miles de copias)

División	Fotocopias	Offset	Total
C.B.I.	417	219	636
C.S.H.	345	114	459
C.A.D.	265	316	581
Otras Entidades	329	1,567	1,895
Alumnos	1,272		1,272
Total	2,629	2,215	4,844

Fuente: Coordinación de Servicios Universitarios, 1994.

6.7 Coordinación de Servicios Auxiliares

6.7.1 Trabajos de Conservación y Mantenimiento por Entidad

Entidad	Trabajos		%
	Solicitados	Atendidos	
C.B.I.	814	626	76.9
C.S.H.	473	403	85.2
C.A.D.	401	329	82.0
Rectoría/ Secretaría	185	171	92.4
CEU	152	110	72.4
COSEI	138	108	78.3
CSC	67	55	82.1
CSE	28	22	78.6
CSU	274	220	80.3
CSA	54	49	90.7
CSX	769	660	
UAM-A	3,355	2,753	82.1

Fuente: Coordinación de Servicios Auxiliares, 1994

6.7.2 Servicios de Transporte

Entidad	Solicitudes				%
	Area Metropolitana	Foráneos	Canceladas	Total	
C.B.I.	113	26	20	159	7.0
C.S.H.	212	10	7	229	10.1
C.A.D.	102	21	19	142	6.3
Rectoría/ Secretaría	425	13	0	438	19.4
CSE	35	0	2	37	1.6
CSA	193	2	0	195	8.6
CEU	378	4	49	431	19.1
CSC	2	0	0	2	0.1
CSX	478	0	0	478	21.1
CSI	34	0	5	39	1.7
CSU	94	1	17	112	5.0
UAM-A	2,066	77	119	2,262	100.0

Fuente: Coordinación de Servicios Auxiliares. 1994

6.7.3 Obras Realizadas por Entidad

Entidad	Obras
C.B.I.	48
C.S.H.	10
C.A.D.	42
Rectoría/Secretaría	28
CEU	1
CSI	18
CSC	11
CSE	3
CSU	35
CSA	10
CSX	24
Areas Generales	106
GIC	0
Canceladas	4
UAM-A	340

Fuente: Coordinación de Servicios Auxiliares. 1994

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

1. Población Estudiantil de Licenciatura

1.1	Demanda de nuevo ingreso e inscritos	
1.1.1	Unidad Azcapotzalco	137
1.1.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	138
1.1.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	139
1.1.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	139
1.2	Nuevo ingreso y Tiempo de Dedicación	
1.2.1	Unidad Azcapotzalco	140
1.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	140
1.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	141
1.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	141
1.3	Evolución de la Matrícula	
1.3.1	Unidad Azcapotzalco	142
1.3.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	142
1.3.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	143
1.3.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	143
1.4	Alumnos Egresados y Titulados	
1.4.1	Unidad Azcapotzalco	144
1.4.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	145
1.4.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	146
1.4.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	146
1.4.5	Egresados por Sexo	147
1.5	Posgrado	
1.5.1	Evolución de la Matrícula de la Unidad	147

2. Personal Académico

2.1	Personal Académico según Tiempo de Dedicación	
2.1.1	Unidad Azcapotzalco	148
2.1.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	148
2.1.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	149
2.1.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	149
2.1.5	Personal Académico por Departamento. CBI	150
2.1.6	Personal Académico por Departamento. CSH	151
2.1.7	Personal Académico por Departamento. CAD	152



2.2	Personal Académico según Categoría	
2.2.1	Unidad Azcapotzalco	153
2.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	153
2.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	154
2.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	154
2.2.5	Personal Académico por Departamento. CBI	155
2.2.6	Personal Académico por Departamento. CSH	156
2.2.7	Personal Académico por Departamento. CAD	157
2.3	Becas y Estímulos al Personal Académico	
2.3.1	Becas de Apoyo a la Permanencia	158
2.3.2	Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente	159
2.3.3	Estímulos a la Docencia e Investigación	160

3. Indicadores de Docencia

3.1	Promedio de Alumnos por profesor y Grupos Ofrecidos	
3.1.1	Promedio de Alumnos por Profesor a Nivel División	161
3.1.2	Promedio de Alumnos por Profesor equivalente a Tiempo Completo	161
3.1.3	Promedio de Alumnos por Profesor de Carrera	162
3.1.4	Grupos Ofrecidos por División	162
3.2	Aprobación-Reprobación en Evaluación Global	
3.2.1	Unidad Azcapotzalco	163
3.2.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	163
3.2.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	164
3.2.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	164

4. Investigación

4.1	Investigaciones Vigentes por Año	
4.1.1	Unidad Azcapotzalco	165
4.1.2	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	165
4.1.3	División de Ciencias Sociales y Humanidades	166
4.1.4	División de Ciencias y Artes para el Diseño	166

1. Población Estudiantil de Licenciatura

1.1 Demanda de Nuevo Ingreso e Inscritos

1.1.1 Unidad Azcapotzalco

División	1990	1991	1992	1993	1994
C.B.I.					
Demanda	5,142	5,254	5,028	6,131	4,742
Inscritos	1,574	1,503	1,466	1,389	1,429
T.A. (%)	30.6	28.6	29.2	22.7	30.1
C.S.H.					
Demanda	7,130	7,299	7,394	10,341	13,120
Inscritos	1,345	1,344	1,282	1,234	1,118
T.A. (%)	18.9	18.4	17.3	11.9	8.5
C.A.D.					
Demanda	2,628	2,944	3,073	3,812	3,194
Inscritos	978	895	775	652	628
T.A. (%)	37.2	30.4	25.2	17.1	19.7
UAM-A					
Demanda	14,900	15,497	15,495	20,284	21,056
Inscritos	3,897	3,742	3,523	3,275	3,175
T.A. (%)	26.2	24.1	22.7	16.1	15.1
Nota: T.A.: Tasa de Absorción = Inscritos/Demanda.					

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.1.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Licenciatura	1990		1991		1992		1993		1994	
	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O
Ing. Ambiental										
Demanda	75	80	79	82	107	99	124	167	138	141
Inscritos	47	49	53	49	54	55	62	64	58	52
T.A. (%)	62.7	61.3	67.1	59.8	50.5	55.6	50.0	38.3	42.0	36.9
Ing. Civil										
Demanda	175	300	213	268	234	264	328	513	318	138
Inscritos	104	96	104	87	106	87	106	103	94	118
T.A. (%)	59.4	32.0	48.8	32.5	45.3	33.0	32.3	20.1	29.6	85.5
Ing. Eléctrica										
Demanda	168	273	192	234	213	214	243	242	200	214
Inscritos	100	102	108	84	94	86	96	91	82	76
T.A. (%)	59.5	37.4	56.3	35.9	44.1	40.2	39.5	37.6	41.0	35.5
Ing. Electrónica										
Demanda	492	1,414	967	1,239	971	1,063	917	1,225	715	823
Inscritos	125	118	120	110	121	111	122	133	127	132
T.A. (%)	25.4	8.3	12.4	8.9	12.5	10.4	13.3	10.9	17.8	16.0
Ing. Física										
Demanda	66	74	52	45	59	58	60	75	37	53
Inscritos	59	56	60	47	53	47	54	55	56	31
T.A. (%)	89.4	75.7	115.4	104.4	89.8	81.0	90.0	73.3	151.4	58.5
Ing. Industrial										
Demanda	221	460	302	401	316	372	314	532	304	317
Inscritos	109	102	109	90	105	91	1,085	104	109	110
T.A. (%)	49.3	22.2	36.1	22.4	33.2	24.5	345.5	19.5	35.9	34.7
Ing. Mecánica										
Demanda	208	514	306	359	272	305	304	458	257	350
Inscritos	106	106	107	81	92	85	99	90	98	97
T.A. (%)	51.0	20.6	35.0	22.6	33.8	27.9	32.6	19.7	38.1	27.7
Ing. Metalúrgica										
Demanda	86	63	49	46	41	51	59	62	28	30
Inscritos	61	58	62	52	58	50	60	55	33	7
T.A. (%)	70.9	92.1	126.5	113.0	141.5	98.0	101.7	104.8	117.9	23.3
Ing. Química										
Demanda	169	304	191	229	215	174	230	278	165	150
Inscritos	90	86	98	82	92	79	93	97	81	68
T.A. (%)	53.3	28.3	51.3	35.8	42.8	45.4	40.4	34.9	49.1	45.3
C.B.I.										
Demanda	1,660	3,482	2,351	2,903	2,428	2,600	2,579	3,552	2,162	2,216
Inscritos	801	773	821	682	775	691	1,777	802	738	691
T.A. (%)	48.3	22.2	34.9	23.5	31.9	26.6	68.9	22.6	34.1	31.2

Fuente: Departamento de programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura	1990		1991		1992		1993		1994	
	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O
Administración										
Demanda	1,243	1,985	1,627	1,635	1,661	1,421	1,754	2,385	2,010	2,791
Inscritos	163	172	181	166	169	171	184	174	144	150
T.A. (%)	13.1	8.7	11.1	10.2	10.2	12.0	10.5	7.3	7.2	5.4
Derecho										
Demanda	1,115	1,788	1,381	1,640	1,700	1,631	1,879	2,488	2,450	3,791
Inscritos	253	250	240	241	206	217	234	230	145	199
T.A. (%)	22.7	14.0	17.4	14.7	12.1	13.3	12.5	9.2	5.9	5.2
Economía										
Demanda	258	259	260	270	273	198	354	373	418	720
Inscritos	140	140	146	140	146	139	150	151	144	130
T.A. (%)	54.3	54.1	56.2	51.9	53.5	70.2	42.4	40.5	34.4	18.1
Sociología										
Demanda	259	223	227	259	326	184	374	374	329	611
Inscritos	117	110	121	109	116	118	125	122	85	121
T.A. (%)	45.2	49.3	53.3	42.1	35.6	64.1	33.4	32.6	25.8	19.8
C.S.H.										
Demanda	2,875	4,255	3,495	3,804	3,960	3,434	4,361	5,620	5,207	7,913
Inscritos	673	672	688	656	637	645	693	677	518	600
T.A. (%)	23.4	15.8	19.7	17.2	16.1	18.8	15.9	12.0	9.9	7.6

Fuente: Departamento de programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.
Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.1.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Licenciatura	1990		1991		1992		1993		1994	
	P	O	P	O	P	O	P	O	P	O
Arquitectura										
Demanda	277	470	352	430	406	426	583	679	473	754
Inscritos	174	208	197	173	196	182	205	189	172	159
T.A. (%)	62.8	44.3	56.0	40.2	48.3	42.7	35.2	27.8	36.4	21.1
Diseño de la Comunicación Gráfica										
Demanda	566	960	764	953	917	919	940	1177.0	789	1331
Inscritos	205	179	161	171	136	111	100	90.0	107	83
T.A. (%)	36.2	18.6	21.1	17.9	14.8	12.1	10.6	7.6	13.6	6.2
Diseño Industrial										
Demanda	144	211	183	262	206	199	194	239.0	156	291
Inscritos	107	105	90	103	71	79	57	58.0	55	52
T.A. (%)	74.3	49.8	49.2	39.3	34.5	39.7	29.4	24.3	35.3	17.9
C.A.D.										
Demanda	987	1,641	1,299	1,645	1,529	1,544	1,717	2,095	1,418	2,376
Inscritos	486	492	448	447	403	372	362	337	334	294
T.A. (%)	49.2	30.0	34.5	27.2	26.4	24.1	21.1	16.1	23.6	12.4

Fuente: Departamento de programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.
Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.2 Nuevo Ingreso y Tiempo de Dedicación

1.2.1 Unidad Azcapotzalco

Año	Primavera			Otoño			Anual		
	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total
1990	1,690	270	1,960	1,688	249	1,937	3,378	519	3,897
1991	1,676	281	1,957	1,548	237	1,785	3,224	518	3,742
1992	1,592	223	1,815	1,494	214	1,708	3,086	437	3,523
1993	1,537	255	1,792	1,281	202	1,483	2,818	457	3,275
1994	1,367	217	1,584	1,352	230	1,582	2,719	447	3,166

Nota: T.C. Tiempo Completo; M.T. Medio Tiempo.

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.2.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Año	Primavera			Otoño			Anual		
	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total
1990	655	146	801	655	118	773	1310	264	1,574
1991	681	140	821	579	103	682	1260	243	1,503
1992	668	107	775	605	86	691	1273	193	1,466
1993	662	111	773	534	82	616	1196	193	1,389
1994	617	121	738	567	124	691	1,184	245	1,429

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.2.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Año	Primavera			Otoño			Anual		
	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total
1990	605	68	673	609	63	672	1,214	131	1,345
1991	619	69	688	579	77	656	1,198	146	1,344
1992	563	74	637	568	77	645	1,131	151	1,282
1993	586	82	668	505	61	566	1,091	143	1,234
1994	458	57	515	543	57	600	1,001	114	1,115

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.2.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Año	Primavera			Otoño			Anual		
	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total	T.C.	M.T.	Total
1990	430	56	486	424	68	492	854	124	978
1991	376	72	448	390	57	447	766	129	895
1992	361	42	403	321	51	372	682	93	775
1993	289	62	351	242	59	301	531	121	652
1994	292	39	331	242	49	291	534	88	622

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.3 Evolución de la Matrícula

1.3.1 Unidad Azcapotzalco

División	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
C.B.I.	6,119	6,459	6,832	6,078	6,487	6,689	5,981	6,397	6,672	6,115	6,474	6,670	6,110	6,040	6,267
C.S.H.	5,015	5,369	5,725	5,061	5,453	5,679	5,148	5,540	5,805	5,320	5,625	5,837	5,331	5,242	5,555
C.A.D.	3,054	3,334	3,601	3,238	3,468	3,629	3,336	3,590	3,759	3,481	3,600	3,644	3,392	3,298	3,451
UAMA	14,188	15,162	16,158	14,377	15,408	15,997	14,465	15,527	16,236	14,916	15,699	16,151	14,833	14,580	15,273

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI, 1990-1993.
 Dirección de Sistemas Escolares. 1994.
 Elaboración: COPLAN, 1995.

1.3.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Licenciatura	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Ing. Ambiental	281	299	310	260	299	312	279	316	340	310	354	391	357	375	386
Ing. Civil	728	746	799	689	744	784	678	752	770	677	730	737	680	685	739
Ing. Eléctrica	896	938	977	861	911	927	819	874	888	813	857	868	808	767	794
Ing. Electrónica	1,212	1,284	1,350	1,265	1,305	1,350	1,235	1,295	1,339	1,279	1,341	1,399	1,290	1,266	1,301
Ing. Física	395	418	433	362	391	391	344	372	395	366	374	379	354	345	346
Ing. Industrial	824	878	948	866	915	965	856	902	940	856	904	921	829	825	895
Ing. Mecánica	802	849	891	790	832	821	749	785	830	776	814	843	760	758	779
Ing. Metalúrgica	267	311	337	287	329	352	305	338	358	310	333	359	319	316	293
Ing. Química	714	736	787	698	761	787	716	763	812	728	317	773	713	703	734
C.B.I	6,119	6,459	6,832	6,078	6,487	6,689	5,981	6,397	6,672	6,115	6,024	6,670	6,110	6,040	6,267

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI, 1990-1993.
 Dirección de Sistemas Escolares. 1994.
 Elaboración: COPLAN, 1995.

Licenciatura	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Administración	1,405	1,483	1,569	1,411	1,522	1,531	1,411	1,504	1,568	1,456	1,537	1,578	1,425	1,441	1,503
Derecho	1,955	2,091	2,247	2,000	2,129	2,229	2,024	2,154	2,234	2,055	2,154	2,251	2,078	1,970	2,082
Economía	959	1,053	1,110	974	1,059	1,153	1,041	1,142	1,198	1,107	1,185	1,209	1,105	1,100	1,180
Sociología	696	742	799	676	743	766	672	740	805	702	749	799	723	731	790
C.S.H.	5,015	5,369	5,725	5,061	5,453	5,679	5,148	5,540	5,805	5,320	5,625	5,837	5,331	5,242	5,555

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares. 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.3.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Licenciatura	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Arquitectura	1,098	1,208	1,337	1,217	1,332	1,401	1,257	1,402	1,519	1,428	1,533	1,610	1,483	1,497	1,577
Diseño de la															
Com. Gráfica	1,274	1,394	1,478	1,331	1,379	1,445	1,351	1,426	1,446	1,317	1,322	1,295	1,201	1,151	1,178
Diseño															
Industrial	682	732	786	690	757	783	728	762	794	736	745	739	708	650	696
C.A.D.	3,054	3,334	3,601	3,238	3,468	3,629	3,336	3,590	3,759	3,481	3,600	3,644	3,392	3,298	3,451

Fuente: Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI, 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares. 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.4.1 Unidad Azcapotzalco

División	1990	1991	1992	1993	1994	Total*
C.B.I.						
Egresados	439	314	367	470	174	4,065
Titulados	443	376	353	412	203	3,630
C.S.H.						
Egresados	594	517	579	667	304	5,702
Titulados	499	413	544	488	191	4,138
C.A.D.						
Egresados	312	308	329	318	160	3,183
Titulados	244	295	314	331	130	2,690
UAM - A						
Egresados	1,345	1,139	1,275	1,455	638	12,950
Titulados	1,186	1,084	1,211	1,231	524	10,458

* El Total representa Egresados y Titulados Acumulados al 11/10/94.

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.
Elaboración: COPLAN, 1995.

1.4.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Licenciatura	1990	1991	1992	1993	1994	Total
Ing. Ambiental						
Egresados	7	7	9	16	6	110
Titulados	15	5	10	11	9	101
Ing. Civil						
Egresados	65	27	30	56	13	670
Titulados	82	44	28	49	21	629
Ing. Eléctrica						
Egresados	26	23	27	37	21	233
Titulados	28	20	27	30	15	191
Ing. Electrónica						
Egresados	117	70	88	82	45	876
Titulados	99	84	86	92	40	746
Ing. Física						
Egresados	21	10	6	17	3	134
Titulados	19	10	8	11	6	121
Ing. Industrial						
Egresados	63	63	72	101	39	764
Titulados	68	77	65	75	54	693
Ing. Mecánica						
Egresados	69	58	65	55	15	542
Titulados	75	68	68	53	17	491
Ing. Metalúrgica						
Egresados	9	14	19	30	7	165
Titulados	2	16	15	22	6	141
Ing. Química						
Egresados	62	42	51	76	25	571
Titulados	35	52	46	69	35	517
C.B.I.						
Egresados	439	314	367	470	174	4,065
Titulados	443	376	353	412	203	3,630

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.
Elaboración: COPLAN, 1995.

1.4.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Licenciatura	1990	1991	1992	1993	1994	Total
Administración						
Egresados	249	203	218	242	106	2,177
Titulados	172	161	237	185	68	1,620
Derecho						
Egresados	252	232	272	299	136	2,462
Titulados	223	168	218	211	80	1,648
Economía						
Egresados	52	40	52	59	37	547
Titulados	57	47	55	47	21	463
Sociología						
Egresados	41	42	37	67	25	516
Titulados	47	37	34	45	22	407
C.S.H.						
Egresados	594	517	579	667	304	5,702
Titulados	499	413	544	488	191	4,138

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.

Elaboración: COPLAN, 1995.

1.4.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Licenciatura	1990	1991	1992	1993	1994	Total
Arquitectura						
Egresados	110	85	91	112	49	1,245
Titulados	101	100	106	98	44	1,120
Diseño de la Com. Gráfica						
Egresados	161	164	165	171	81	1,457
Titulados	117	155	145	170	65	1,149
Diseño Industrial						
Egresados	41	59	73	35	30	481
Titulados	26	40	63	63	21	421
C.A.D.						
Egresados	312	308	329	318	160	3,183
Titulados	244	295	314	331	130	2,690

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.

Elaboración: COPLAN, 1995.

División	Masculino	Femenino	Total
C.B.I.	3,546	519	4,065
%	87.2	12.8	100.0
C.S.H.	3,278	2,424	5,702
%	57.5	42.5	100.0
C.A.D.	1,884	1,299	3,183
%	59.2	40.8	100.0
UAM-A	8,708	4,242	12,950
%	67.2	32.8	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.
Elaboración: COPLAN, 1995.

1.5 Posgrado

1.5.1 Evolución de la Matrícula de la Unidad

División	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
C.B.I.															
M. en Ciencias de la Computación	25	69	69	72	88	85	41	81	32	19	79	42	35	42	47
C.S.H.															
M. en Economía			10	8	5	4	14	13	3	3	2	2	8	8	7
M. en Planeación Metropolitana	28	24	38	26	25	25	21	18	23	19	17	22	15	15	28
M. en Historiografía de México*															27
Esp. en Literatura Mexicana del Siglo XX*															23
C.A.D.															
Especialización en Diseño Ambiental			22	19	19	8	8	0	30	22	20	14	13	15	23
UAM - A	53	93	139	125	137	122	84	112	88	63	118	80	71	80	155

* Comenzaron cursos a partir del trimestre 94-O.

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DiPLADI, 1990-1993.
Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2. Personal Académico

2.1 Personal Académico según tiempo de dedicación

2.1.1 Unidad Azcapotzalco

Trimestre		T.C.	%	M.T.	%	T.P.	%	Total	%
1990	I	608	53.2	352	30.8	183	16.0	1,143	100.0
	P	609	53.9	345	30.6	175	15.5	1,129	100.0
	O	609	54.3	358	31.9	155	13.8	1,122	100.0
1991	I	628	56.5	333	30.0	150	13.5	1,111	100.0
	P	612	55.2	344	31.0	153	13.8	1,109	100.0
	O	624	54.7	360	31.6	156	13.7	1,140	100.0
1992	I	628	55.4	345	30.5	160	14.1	1,133	100.0
	P	646	60.5	281	26.3	140	13.1	1,067	100.0
	O	680	63.8	261	24.5	125	11.7	1,066	100.0
1993	I	714	65.2	247	22.6	134	12.2	1,095	100.0
	P	792	64.7	277	22.6	155	12.7	1,224	100.0
	O	722	67.9	222	20.9	120	11.3	1,064	100.0
1994	I	799	66.1	270	22.3	140	11.6	1,209	100.0
	P	841	66.9	277	22.0	139	11.1	1,257	100.0
	O	848	66.4	287	22.5	142	11.1	1,277	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Trimestre		T.C.	%	M.T.	%	T.P.	%	Total	%
1990	I	243	52.8	98	21.3	119	25.9	460	100.0
	P	244	56.5	77	17.8	111	25.7	432	100.0
	O	247	57.6	85	19.8	97	22.6	429	100.0
1991	I	253	58.8	81	18.8	96	22.3	430	100.0
	P	244	57.4	79	18.6	102	24.0	425	100.0
	O	243	56.9	77	18.0	107	25.1	427	100.0
1992	I	243	57.2	82	19.3	100	23.5	425	100.0
	P	251	62.6	60	15.0	90	22.4	401	100.0
	O	262	64.9	61	15.1	81	20.0	404	100.0
1993	I	276	66.2	52	12.5	89	21.3	417	100.0
	P	309	65.5	62	13.1	101	21.4	472	100.0
	O	277	66.9	51	12.3	86	20.8	414	100.0
1994	I	318	65.3	68	14.0	101	20.7	487	100.0
	P	330	65.5	73	14.5	101	20.0	504	100.0
	O	325	64.7	75	14.9	102	20.3	502	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Trimestre		T.C.	%	M.T.	%	T.P.	%	Total	%
1990	I	239	64.1	109	29.2	25	6.7	373	100.0
	P	236	61.6	121	31.6	26	6.8	383	100.0
	O	234	59.4	131	33.2	29	7.4	394	100.0
1991	I	233	61.2	125	32.8	23	6.0	381	100.0
	P	232	60.6	131	34.2	20	5.2	383	100.0
	O	239	59.0	144	35.6	22	5.4	405	100.0
1992	I	244	60.8	134	33.4	23	5.7	401	100.0
	P	246	66.1	112	30.1	14	3.8	372	100.0
	O	268	69.6	105	27.3	12	3.1	385	100.0
1993	I	277	70.7	100	25.5	15	3.8	392	100.0
	P	302	67.9	124	27.9	19	4.3	445	100.0
	O	278	72.4	94	24.5	12	3.1	384	100.0
1994	I	311	71.0	111	25.3	16	3.7	438	100.0
	P	329	72.1	110	24.1	17	3.7	456	100.0
	O	334	71.5	115	24.6	18	3.9	467	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Trimestre		T.C.	%	M.T.	%	T.P.	%	Total	%
1990	I	126	40.6	145	46.8	39	12.6	310	100.0
	P	129	41.1	147	46.8	38	12.1	314	100.0
	O	128	42.8	142	47.5	29	9.7	299	100.0
1991	I	142	47.3	127	42.3	31	10.3	300	100.0
	P	136	45.2	134	44.5	31	10.3	301	100.0
	O	142	46.1	139	45.1	27	8.8	308	100.0
1992	I	141	45.9	129	42.0	37	12.1	307	100.0
	P	149	50.7	109	37.1	36	12.2	294	100.0
	O	150	54.2	95	34.3	32	11.6	277	100.0
1993	I	161	56.3	95	33.2	30	10.5	286	100.0
	P	181	59.0	91	29.6	35	11.4	307	100.0
	O	167	62.8	77	28.9	22	8.3	266	100.0
1994	I	170	59.9	91	32.0	23	8.1	284	100.0
	P	182	61.3	94	31.6	21	7.1	297	100.0
	O	189	61.4	97	31.5	22	7.1	308	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.5 Personal Académico por Departamento. C.B.I.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Ciencias Básicas	229	206	203	210	198	204	205	186	191	193	207	187	210	218	213
T.C.	106	104	104	106	102	104	104	107	120	125	135	125	139	142	137
M.T.	63	50	57	58	52	51	53	34	32	26	28	23	30	36	36
T.P.	60	52	42	46	44	49	48	45	39	42	44	39	41	40	40
Electrónica	57	51	53	51	54	48	50	47	47	46	60	53	63	66	66
T.C.	37	36	38	36	34	31	33	37	37	38	44	40	43	47	47
M.T.	9	5	6	4	7	5	7	5	5	3	7	6	9	8	10
T.P.	11	10	9	11	13	12	10	5	5	5	9	7	11	11	9
Energía	74	73	71	73	78	75	73	73	72	74	83	71	82	87	91
T.C.	46	46	48	51	51	49	49	49	46	47	54	48	55	58	58
M.T.	13	11	9	9	9	9	9	9	11	11	11	8	9	9	9
T.P.	15	16	14	13	18	17	15	15	15	16	18	15	18	20	24
Materiales	43	46	46	46	45	48	43	41	45	50	55	50	62	63	62
T.C.	28	31	28	32	30	32	28	28	31	35	38	34	41	41	43
M.T.	6	5	6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4
T.P.	9	10	12	11	11	12	11	10	10	12	13	12	16	17	15
Sistemas	57	56	56	50	50	52	54	54	49	54	67	54	70	70	70
T.C.	26	27	29	28	27	27	29	30	28	31	38	31	40	42	40
M.T.	7	6	7	7	7	8	9	9	9	9	12	10	15	15	16
T.P.	24	23	20	15	16	17	16	15	12	14	17	13	15	13	14
C.B.I.	460	432	429	430	425	427	425	401	404	417	472	415	487	504	502
T.C.	243	244	247	253	244	243	243	251	262	276	309	278	318	330	325
M.T.	98	77	85	81	79	77	82	60	61	52	62	51	68	73	75
T.P.	119	111	97	96	102	107	100	90	81	89	101	86	101	101	102

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.6 Personal Académico por Departamento. C.S.H.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Administración	69	72	70	76	70	76	74	69	65	67	71	66	82	80	81
T.C.	35	36	35	35	35	35	34	35	38	43	43	42	48	49	51
M.T.	24	27	26	31	27	31	32	29	24	21	26	20	25	22	23
T.P.	10	9	9	10	8	10	8	5	3	3	2	4	9	9	7
Derecho	99	107	113	103	107	114	115	103	110	116	132	118	131	133	139
T.C.	55	54	53	51	50	54	56	56	58	59	63	61	66	66	67
M.T.	40	49	55	49	54	55	55	44	48	51	62	53	62	64	68
T.P.	4	4	5	3	3	5	4	3	4	6	7	4	3	3	4
Economía	80	81	87	82	88	81	85	76	77	75	90	75	85	91	91
T.C.	53	50	49	50	50	49	52	53	64	62	77	62	72	77	77
M.T.	20	24	27	25	32	28	28	20	11	11	11	11	11	11	10
T.P.	7	7	11	7	6	4	5	3	2	2	2	2	2	3	4
Sociología	73	73	71	66	71	80	76	73	80	80	86	72	82	87	91
T.C.	57	58	57	57	58	61	62	62	66	69	73	68	77	81	83
M.T.	13	11	12	8	11	17	10	8	11	9	11	3	4	5	6
T.P.	3	4	2	1	2	2	4	3	3	2	2	1	1	1	2
Humanidades	52	50	53	54	47	54	51	51	53	54	62	53	58	65	65
T.C.	39	38	40	40	39	40	40	40	42	44	46	45	48	56	56
M.T.	12	10	11	12	7	13	9	11	11	8	14	7	9	8	8
T.P.	1	2	2	2	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1
C.S.H.	373	383	394	381	383	405	401	372	385	392	441	384	438	456	467
T.C.	239	236	234	233	232	239	244	246	268	277	302	278	311	329	334
M.T.	109	121	131	125	131	144	134	112	105	100	124	94	111	110	115
T.P.	25	26	29	23	20	22	23	14	12	15	15	12	16	17	18

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.1.7 Personal Académico por Departamento. C.A.D.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Investigación	62	60	62	60	66	66	64	59	56	59	62	48	54	50	53
T.C.	27	27	23	24	20	20	20	25	25	29	33	32	32	33	33
M.T.	27	26	30	26	38	37	33	24	22	21	16	11	13	12	13
T.P.	8	7	9	10	8	9	11	10	9	9	13	5	9	5	7
Evaluación	85	86	80	83	77	78	79	75	68	72	83	72	81	82	88
T.C.	34	38	42	47	45	46	46	46	45	49	58	50	57	56	64
M.T.	37	35	29	24	18	23	22	18	14	15	19	16	21	20	20
T.P.	14	13	9	12	14	9	11	11	9	8	6	6	3	6	4
Medio Ambiente	55	55	56	57	57	56	53	55	52	54	58	51	54	56	54
T.C.	25	26	29	29	29	32	31	33	33	34	38	35	34	39	37
M.T.	28	27	25	26	26	22	19	18	16	15	16	13	18	15	15
T.P.	2	2	2	2	2	2	3	4	3	5	4	3	2	2	2
Procesos	108	113	101	100	101	108	111	105	101	101	104	95	95	109	113
T.C.	40	38	34	42	42	44	44	45	47	49	52	50	47	54	55
M.T.	53	59	58	51	52	57	55	49	43	44	40	37	39	47	49
T.P.	15	16	9	7	7	7	12	11	11	8	12	8	9	8	9
C.A.D.	310	314	299	300	301	308	307	294	277	286	307	266	284	297	308
T.C.	126	129	128	142	136	142	141	149	150	161	181	167	170	182	189
M.T.	145	147	142	127	134	139	129	109	95	95	91	77	91	94	97
T.P.	39	38	29	31	31	27	37	36	32	30	35	22	23	21	22

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2 Personal Académico según categoría

2.2.1 Unidad Azcapotzalco

Trimestre		Titulares	%	Asociados	%	Asistentes	%	Total	%
1990	I	260	22.7	591	51.7	292	25.5	1,143	100.0
	P	261	23.1	586	51.9	282	25.0	1,129	100.0
	O	282	25.1	587	52.3	253	22.5	1,122	100.0
1991	I	286	25.7	562	50.6	263	23.7	1,111	100.0
	P	294	26.5	568	51.2	247	22.3	1,109	100.0
	O	309	27.1	563	49.4	268	23.5	1,140	100.0
1992	I	332	29.3	562	49.6	239	21.1	1,133	100.0
	P	334	31.3	531	49.8	202	18.9	1,067	100.0
	O	350	32.8	517	48.5	199	18.7	1,066	100.0
1993	I	374	34.2	531	48.5	190	17.4	1,095	100.0
	P	417	34.1	594	48.5	213	17.4	1,224	100.0
	O	424	39.8	480	45.1	160	15.0	1,064	100.0
1994	I	444	36.7	575	47.6	190	15.7	1,209	100.0
	P	483	38.4	590	46.9	184	14.6	1,257	100.0
	O	498	39.0	601	47.1	178	13.9	1,277	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Trimestre		Titulares	%	Asociados	%	Asistentes	%	Total	%
1990	I	101	22.0	239	52.0	120	26.1	460	100.0
	P	103	23.8	227	52.5	102	23.6	432	100.0
	O	103	24.0	237	55.2	89	20.7	429	100.0
1991	I	97	22.6	234	54.4	99	23.0	430	100.0
	P	96	22.6	240	56.5	89	20.9	425	100.0
	O	99	23.2	242	56.7	86	20.1	427	100.0
1992	I	108	25.4	243	57.2	74	17.4	425	100.0
	P	107	26.7	232	57.9	62	15.5	401	100.0
	O	111	27.5	232	57.4	61	15.1	404	100.0
1993	I	123	29.5	236	56.6	58	13.9	417	100.0
	P	142	30.1	258	54.7	72	15.3	472	100.0
	O	161	38.9	205	49.5	48	11.6	414	100.0
1994	I	167	34.3	251	51.5	69	14.2	487	100.0
	P	185	36.7	252	50.0	67	13.3	504	100.0
	O	191	38.0	246	49.0	65	12.9	502	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Trimestre		Titulares	%	Asociados	%	Asistente	%	Total	%
1990	I	82	22.0	200	53.6	91	24.4	373	100.0
	P	83	21.7	206	53.8	94	24.5	383	100.0
	O	97	24.6	205	52.0	92	23.4	394	100.0
1991	I	104	27.3	195	51.2	82	21.5	381	100.0
	P	110	28.7	196	51.2	77	20.1	383	100.0
	O	117	28.9	195	48.1	93	23.0	405	100.0
1992	I	127	31.7	188	46.9	86	21.4	401	100.0
	P	129	34.7	172	46.2	71	19.1	372	100.0
	O	133	34.5	178	46.2	74	19.2	385	100.0
1993	I	140	35.7	183	46.7	69	17.6	392	100.0
	P	153	34.4	210	47.2	82	18.4	445	100.0
	O	143	37.2	178	46.4	63	16.4	384	100.0
1994	I	160	36.5	206	47.0	72	16.4	438	100.0
	P	171	37.5	213	46.7	72	15.8	456	100.0
	O	168	36.0	228	48.8	71	15.2	467	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Trimestre		Titulares	%	Asociados	%	Asistente	%	Total	%
1990	I	77	24.8	152	49.0	81	26.1	310	100.0
	P	75	23.9	153	48.7	86	27.4	314	100.0
	O	82	27.4	145	48.5	72	24.1	299	100.0
1991	I	85	28.3	133	44.3	82	27.3	300	100.0
	P	88	29.2	132	43.9	81	26.9	301	100.0
	O	93	30.2	126	40.9	89	28.9	308	100.0
1992	I	97	31.6	131	42.7	79	25.7	307	100.0
	P	98	33.3	127	43.2	69	23.5	294	100.0
	O	106	38.3	107	38.6	64	23.1	277	100.0
1993	I	111	38.8	112	39.2	63	22.0	286	100.0
	P	122	39.7	126	41.0	59	19.2	307	100.0
	O	120	45.1	97	36.5	49	18.4	266	100.0
1994	I	117	41.2	118	41.5	49	17.3	284	100.0
	P	127	42.8	125	42.1	45	15.2	297	100.0
	O	139	45.1	127	41.2	42	13.6	308	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.5 Personal Académico por Departamento. C.B.I.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Ciencias Básicas	229	206	203	210	198	204	205	186	191	193	207	187	210	218	213
Titulares	36	38	39	42	36	40	44	44	48	53	65	69	73	81	82
Asociados	122	111	119	122	123	125	128	116	117	117	120	100	119	122	120
Asistentes	71	57	45	46	39	39	33	26	26	23	22	18	18	15	11
Electrónica	57	51	53	51	54	48	50	47	47	46	60	53	63	66	66
Titulares	12	11	11	10	10	9	11	9	11	12	12	17	18	20	22
Asociados	27	26	26	22	24	21	23	24	21	21	30	21	25	25	23
Asistentes	18	14	16	19	20	18	16	14	15	13	18	15	20	21	21
Energía	74	73	71	73	78	75	73	73	72	74	83	71	82	87	91
Titulares	21	22	22	19	23	23	26	26	23	26	31	32	35	39	37
Asociados	40	42	41	43	46	46	42	42	44	45	46	37	43	44	46
Asistentes	13	9	8	11	9	6	5	5	5	3	6	2	4	4	8
Materiales	43	46	46	46	45	48	43	41	45	50	55	50	62	63	62
Titulares	16	15	15	15	15	14	13	13	14	16	17	19	19	21	24
Asociados	18	19	20	19	18	22	20	21	24	25	28	26	30	29	25
Asistentes	9	12	11	12	12	12	10	7	7	9	10	5	13	13	13
Sistemas	57	56	56	50	50	52	54	54	49	54	67	54	70	70	70
Titulares	16	17	16	11	12	13	14	15	15	16	17	21	22	24	26
Asociados	32	29	31	28	29	28	30	29	26	27	34	25	34	32	32
Asistentes	9	10	9	11	9	11	10	10	8	11	16	8	14	14	12
C.B.I.	460	432	429	430	425	427	425	401	404	417	472	415	487	504	502
Titulares	101	103	103	97	96	99	108	107	111	123	142	158	167	185	191
Asociados	239	227	237	234	240	242	243	232	232	235	258	209	251	252	246
Asistentes	120	102	89	99	89	86	74	62	61	59	72	48	69	67	65

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.6 Personal Académico por Departamento. C.S.H.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Administración	69	72	70	76	70	76	74	69	65	67	75	66	82	80	81
Titulares	5	7	8	9	8	10	10	10	10	11	10	9	13	13	13
Asociados	38	38	39	44	46	48	46	41	40	41	43	39	45	42	44
Asistentes	26	27	23	23	16	18	18	18	15	15	22	18	24	25	24
Derecho	99	107	113	103	107	114	115	103	110	116	132	118	131	133	139
Titulares	20	21	22	21	22	25	28	28	27	28	34	33	34	35	36
Asociados	49	52	58	53	55	55	56	52	57	58	65	56	67	72	76
Asistentes	30	34	33	29	30	34	31	23	26	30	33	29	30	26	27
Economía	80	81	87	82	88	81	85	76	77	75	90	75	85	91	91
Titulares	19	20	25	26	26	24	27	27	27	28	32	31	34	37	34
Asociados	44	46	44	40	44	40	40	35	36	37	49	37	45	46	51
Asistentes	17	15	18	16	18	17	18	14	14	10	9	7	6	8	6
Sociología	73	73	71	66	71	80	76	73	80	80	86	72	82	87	91
Titulares	21	20	22	25	27	31	32	32	37	40	44	38	45	50	49
Asociados	41	43	38	34	36	35	32	31	33	34	36	32	33	33	37
Asistentes	11	10	11	7	8	14	12	10	10	6	6	2	4	4	5
Humanidades	52	50	53	54	47	54	51	51	53	54	62	53	58	65	65
Titulares	17	15	20	23	27	27	30	32	32	33	33	29	34	36	36
Asociados	28	27	26	24	15	17	14	13	12	13	17	17	16	20	20
Asistentes	7	8	7	7	5	10	7	6	9	8	12	7	8	9	9
C.S.H.	373	383	394	381	383	405	401	372	385	392	445	384	438	456	467
Titulares	82	83	97	104	110	117	127	129	133	140	153	140	160	171	168
Asociados	200	206	205	195	196	195	188	172	178	183	210	181	206	213	228
Asistentes	91	94	92	82	77	93	86	71	74	69	82	63	72	72	71

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.2.7 Personal Académico por Departamento. C.A.D.

Departamento	1990			1991			1992			1993			1994		
	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O	I	P	O
Investigación	62	60	62	60	66	66	64	59	56	59	62	48	54	50	53
Titulares	13	13	12	12	13	14	16	16	16	16	17	17	16	16	15
Asociados	34	34	37	34	35	34	32	28	25	26	29	20	26	24	30
Asistentes	15	13	13	14	18	18	16	15	15	17	16	11	12	10	8
Evaluación	85	86	80	83	77	78	79	75	68	72	83	72	81	82	88
Titulares	22	21	25	26	25	25	27	28	28	28	34	33	36	35	38
Asociados	35	34	30	32	30	33	36	32	27	31	37	30	34	35	38
Asistentes	28	31	25	25	22	20	16	15	13	13	12	9	11	12	12
Medio Ambiente	55	55	56	57	57	56	53	55	52	54	58	51	54	56	54
Titulares	16	16	18	18	22	22	19	19	22	25	25	25	24	26	27
Asociados	28	27	27	27	24	21	23	26	22	22	27	20	25	26	23
Asistentes	11	12	11	12	11	13	11	10	8	7	6	6	5	4	4
Procesos	108	113	101	100	101	108	111	105	101	101	104	95	95	109	113
Titulares	26	25	27	29	28	32	35	35	40	42	46	46	41	50	59
Asociados	55	58	51	40	43	38	40	41	33	33	33	26	33	40	36
Asistentes	27	30	23	31	30	38	36	29	28	26	25	23	21	19	18
C.A.D.	310	314	299	300	301	308	307	294	277	286	307	266	284	297	308
Titulares	77	75	82	85	88	93	97	98	106	111	122	121	117	127	139
Asociados	152	153	145	133	132	126	131	127	107	112	126	96	118	125	127
Asistentes	81	86	72	82	81	89	79	69	64	63	59	49	49	45	42

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Personal, CSA, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.3 Becas y Estímulos al Personal Académico

2.3.1 Becas de Apoyo a la Permanencia

División	1992			1993			1994		
	Personal Académico	Otorgadas	%	Personal Académico	Otorgadas	%	Personal Académico	Otorgadas	%
C.B.I.	199	52	26.1	239	64	26.8	248	39	15.7
Titulares	77	36	46.8	105	42	40.0	123	28	22.8
Asociados	122	16	13.1	134	22	16.4	125	11	8.8
C.S.H.	207	97	46.9	228	107	46.9	232	120	51.7
Titulares	118	78	66.1	134	93	69.4	144	104	72.2
Asociados	89	19	21.3	94	14	14.9	88	16	18.2
C.A.D	134	51	38.1	147	64	43.5	146	33	22.6
Titulares	82	40	48.8	98	53	54.1	105	28	26.7
Asociados	52	11	21.2	49	11	22.4	41	5	12.2
UAM-A	540	200	37.0	614	235	38.3	626	192	30.7
Titulares	277	154	55.6	337	188	55.8	372	160	43.0
Asociados	263	46	17.5	277	47	17.0	254	32	12.6

Nota: El Personal Académico en posibilidad de obtener la Beca debe ser Titular o Asociado de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado y con antigüedad mayor a dos años.

Fuente: Personal Académico: Nómina de las quincenas 11/92, 11/93 y 8/94.

Becas: DIPLADI, 1992-1993 y Secretarías Académicas, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.3.2 Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente

División	1992			1993			1994		
	Personal Académico	Otorgadas	%	Personal Académico	Otorgadas	%	Personal Académico	Otorgadas	%
C.B.I.	200	99	49.5	242	152	62.8	250	173	69.2
Titulares	77	51	66.2	105	82	78.1	123	104	84.6
Asociados	123	48	39.0	137	70	51.1	127	69	54.3
C.S.H.	207	146	70.5	235	151	64.3	235	170	72.3
Titulares	118	93	78.8	134	104	77.6	144	114	79.2
Asociados	89	53	59.6	101	47	46.5	91	56	61.5
C.A.D	134	114	85.1	148	102	68.9	154	116	75.3
Titulares	82	72	87.8	99	76	76.8	105	84	80.0
Asociados	52	42	80.8	49	26	53.1	49	32	65.3
UAM-A	541	359	66.4	625	405	64.8	639	459	71.8
Titulares	277	216	78.0	338	262	77.5	372	302	81.2
Asociados	264	143	54.2	287	143	49.8	267	157	58.8

Nota: El Personal Académico en posibilidad de obtener la Beca debe ser Titular o Asociado de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado y con antigüedad mayor a un año.

Fuente: Personal Académico: Nómina de las quincenas 11/92, 11/93 y 8/94.

Becas: DIPLADI, 1992-1993 y Secretarías Académicas, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

2.3.3 Estímulos a la Docencia e Investigación

División	1992			1993			1994		
	Personal Académico	Otorgado	%	Personal Académico	Otorgado	%	Personal Académico	Otorgado	%
C.B.I.	219	26	11.9	256	30	11.7	261	33	12.6
Titulares	77	24	31.2	105	24	22.9	123	27	22.0
Asociados	122	2	1.6	134	6	4.5	125	6	4.8
Asistentes	20	0	0.0	17	0	0.0	13	0	0.0
C.S.H.	237	70	29.5	258	83	32.2	259	94	36.3
Titulares	118	64	54.2	134	75	56.0	144	85	59.0
Asociados	89	6	6.7	94	8	8.5	88	9	10.2
Asistentes	30	1	3.3	30	0	0.0	27	0	0.0
C.A.D	146	42	28.8	160	49	30.6	157	57	36.3
Titulares	82	38	46.3	98	44	44.9	105	51	48.6
Asociados	52	4	7.7	49	5	10.2	41	6	14.6
Asistentes	12	0	0.0	13	0	0.0	11	0	0.0
UAM-A	602	138	22.9	674	162	24.0	677	184	27.2
Titulares	277	126	45.5	337	143	42.4	372	163	43.8
Asociados	263	12	4.6	277	19	6.9	254	21	8.3
Asistentes	62	1	1.6	60	0	0.0	51	0	0.0

Nota: El Personal Académico en posibilidad de obtener el Estímulo debe ser de Tiempo Completo por Tiempo Indeterminado y con antigüedad mayor a dos años.

Fuente: Personal Académico: Nómina de las quincenas 11/92, 11/93 y 8/94.

Becas: DIPLADI, 1992-1993 y Secretarías Académicas, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

3. Indicadores de Docencia

3.1 Promedio de Alumnos por Profesor

3.1.1 Promedio de Alumnos por Profesor a nivel División

Trimestre		C.B.I.	C.S.H.	C.A.D.	UAM-A
1990	I	13	13	10	12
	P	15	14	11	13
	O	16	15	12	14
1991	I	14	13	11	13
	P	15	14	12	14
	O	16	14	12	14
1992	I	15	14	12	14
	P	16	15	12	14
	O	16	15	13	15
1993	I	15	15	12	14
	P	16	15	13	15
	O	16	15	14	15
1994	I	14	14	13	14
	P	14	13	12	13
	O	14	14	12	14

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI.

Elaboración: COPLAN. 1995.

3.1.2 Promedio de Alumnos por Profesor equivalente a Tiempo Completo

Trimestre		C.B.I.	C.S.H.	C.A.D.	UAM-A
1990	I	19	17	15	17
	P	21	18	16	18
	O	22	19	17	20
1991	I	19	17	15	17
	P	21	18	16	19
	O	22	18	17	19
1992	I	21	17	17	18
	P	21	18	17	19
	O	21	18	18	19
1993	I	19	16	16	17
	P	20	17	16	18
	O	21	18	17	19
1994	I	18	16	16	17
	P	17	15	15	16
	O	18	16	15	17

Fuente: Informes de Actividades, Unidad Azcapotzalco 1990-1993 y DIPLADI, 1994.

Elaboración: COPLAN. 1995.

3.1.3 Promedio de Alumnos por Profesor de Carrera

Trimestre		C.B.I.	C.S.H.	C.A.D.	UAM-A
1990	I	18	14	11	15
	P	20	15	12	16
	O	21	16	13	17
1991	I	18	14	12	15
	P	20	15	13	16
	O	21	15	13	16
1992	I	20	15	13	16
	P	21	15	14	17
	O	21	15	15	17
1993	I	19	14	14	16
	P	20	14	15	17
	O	20	16	15	17
1994	I	17	14	14	15
	P	17	14	13	14
	O	18	14	13	15

Fuente: Informes de Actividades, Unidad Azcapotzalco 1990-1993.

Departamento de Evaluación y Programación, DIPLADI, 1994.

Elaboración: COPLAN. 1995.

3.1.4 Grupos Ofrecidos por División

Trimestre		C.B.I.	C.S.H.	C.A.D.	UAM-A
1990	I	823	561	397	1,781
	P	774	583	414	1,771
	O	775	606	442	1,823
1991	I	736	585	422	1,743
	P	728	597	445	1,770
	O	760	620	504	1,884
1992	I	709	595	421	1,725
	P	716	608	473	1,797
	O	769	647	487	1,903
1993	I	678	622	484	1,784
	P	717	592	472	1,781
	O	755	617	463	1,835
1994	I	701	661	387	1,749
	P	764	677	451	1,892
	O	755	705	398	1,858

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI, 1990-1993.

Sección de Registro Escolar, CSE, UAM-A, 1994.

Elaboración: COPLAN. 1995.

3.2 Aprobación-Reprobación en Evaluación Global

3.2.1 Unidad Azcapotzalco

Trimestre		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
1990	I	31,691	70.2	13,431	29.8	45,122	100.0
	P	34,046	70.7	14,086	29.3	48,132	100.0
	O	36,004	69.5	15,787	30.5	51,791	100.0
1991	I	32,791	72.8	12,280	27.2	45,071	100.0
	P	34,454	69.8	14,941	30.2	49,395	100.0
	O	35,916	70.9	14,743	29.1	50,659	100.0
1992	I	32,157	73.2	11,799	26.8	43,956	100.0
	P	35,105	72.1	13,606	27.9	48,711	100.0
	O	36,512	70.7	15,118	29.3	51,630	100.0
1993	I	33,919	74.0	11,938	26.0	45,857	100.0
	P	35,279	72.0	13,745	28.0	49,024	100.0
	O	35,803	70.7	14,863	29.3	50,666	100.0
1994	I	33,879	76.2	10,584	23.8	44,463	100.0
	P	34,800	74.2	12,075	25.8	46,875	100.0
	O	35,217	71.8	13,813	28.2	49,030	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

3.2.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Trimestre		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
1990	I	13,132	65.7	6,856	34.3	19,988	100.0
	P	13,895	66.4	7,042	33.6	20,937	100.0
	O	14,784	65.5	7,794	34.5	22,578	100.0
1991	I	13,076	68.5	6,008	31.5	19,084	100.0
	P	13,573	65.0	7,324	35.0	20,897	100.0
	O	14,053	66.0	7,248	34.0	21,301	100.0
1992	I	12,476	70.0	5,338	30.0	17,814	100.0
	P	13,250	67.2	6,466	32.8	19,716	100.0
	O	14,210	67.1	6,982	32.9	21,192	100.0
1993	I	12,789	70.9	5,252	29.1	18,041	100.0
	P	13,596	67.8	6,462	32.2	20,058	100.0
	O	13,690	65.8	7,116	34.2	20,806	100.0
1994	I	11,494	71.5	4,573	28.5	16,067	100.0
	P	12,174	68.1	5,715	31.9	17,889	100.0
	O	12,200	65.8	6,333	34.2	18,533	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

3.2.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

Trimestre		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
1990	I	10,531	73.5	3,789	26.5	14,320	100.0
	P	11,210	73.6	4,027	26.4	15,237	100.0
	O	11,660	71.9	4,551	28.1	16,211	100.0
1991	I	10,882	75.5	3,538	24.5	14,420	100.0
	P	11,277	72.3	4,325	27.7	15,602	100.0
	O	11,977	74.0	4,203	26.0	16,180	100.0
1992	I	10,456	73.0	3,875	27.0	14,331	100.0
	P	11,188	73.2	4,097	26.8	15,285	100.0
	O	11,870	72.4	4,514	27.6	16,384	100.0
1993	I	11,189	74.6	3,808	25.4	14,997	100.0
	P	11,555	73.9	4,082	26.1	15,637	100.0
	O	11,857	72.8	4,430	27.2	16,287	100.0
1994	I	12,513	78.2	3,482	21.8	15,995	100.0
	P	12,524	76.5	3,855	23.5	16,379	100.0
	O	12,843	74.9	4,309	25.1	17,152	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

3.2.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Trimestre		Aprobación	%	Reprobación	%	Total	%
1990	I	8,028	74.2	2,786	25.8	10,814	100.0
	P	8,941	74.8	3,017	25.2	11,958	100.0
	O	9,560	73.5	3,442	26.5	13,002	100.0
1991	I	8,833	76.4	2,734	23.6	11,567	100.0
	P	9,604	74.5	3,292	25.5	12,896	100.0
	O	9,886	75.0	3,292	25.0	13,178	100.0
1992	I	9,255	78.2	2,586	21.8	11,841	100.0
	P	10,667	77.8	3,043	22.2	13,710	100.0
	O	10,432	74.2	3,622	25.8	14,054	100.0
1993	I	9,941	77.5	2,878	22.5	12,819	100.0
	P	10,128	76.0	3,201	24.0	13,329	100.0
	O	10,256	75.6	3,317	24.4	13,573	100.0
1994	I	9,872	79.6	2,529	20.4	12,401	100.0
	P	10,102	80.1	2,505	19.9	12,607	100.0
	O	10,174	76.2	3,171	23.8	13,345	100.0

Fuente: Departamento de Programación y Evaluación, DIPLADI. 1990-1993.

Dirección de Sistemas Escolares, 1994.

Elaboración: COPLAN, 1995.

4. Investigación

4.1 Investigaciones Vigentes por Año

4.1.1 Unidad Azcapotzalco

División	1990	1991	1992	1993	1994
C.B.I.	174	251	171	184	166
C.S.H.	133	183	270	262	278
C.A.D.	81	60	132	132	n.d.
UAM-A	388	494	573	578	444

Fuente: Dirección de las Divisiones de C.B.I, C.S.H y C.A.D.

Elaboración: COPLAN, 1995.

4.1.2 División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Departamento	1990	1991	1992	1993	1994
Ciencias Básicas	59	99	49	80	52
Electrónica	17	33	21	20	27
Energía	36	52	43	36	34
Materiales	34	27	21	40	26
Sistemas	28	40	37	8	27
C.B.I.	174	251	171	184	166

Fuente: Dirección de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Elaboración: COPLAN, 1995.

4.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

División	1990	1991	1992	1993	1994
Administración	16	21	26	28	27
Derecho	18	34	55	47	59
Economía	37	48	79	80	89
Sociología*	30	43	56	61	46
Humanidades	32	37	54	46	57
C.S.H.	133	183	270	262	278
* Incluye tres proyectos interdepartamentales, dos con Economía y uno con Derecho.					

Fuente: Dirección de las Divisiones de C.B.I, C.S.H y C.A.D.

Elaboración: COPLAN, 1995.

4.1.4 División de Ciencias y Artes para el Diseño

Departamento	1990	1991	1992	1993	1994
Investigación	11	4	17	40	n.d.
Evaluación	42	23	40	17	n.d.
Medio Ambiente	16	20	27	27	n.d.
Procesos	12	13	48	48	n.d.
C.A.D.	81	60	132	132	n.d.

Fuente: Dirección de la División y Artes para el Diseño.

Elaboración: COPLAN, 1995.

Apéndice A

Órganos Personales e Instancias de Apoyo a las Divisiones Académicas

Rectores de Unidad

	Periodo
Dr. Juan Casillas García De León	1974-1975
Ing. Enrique Tamez González	1975-1977
Ing. Jorge Hanel Del Valle	1977-1981
Dr. Oscar Manuel González Cuevas	1981-1985
Mtro. Carlos Mario Pallán Figueroa	1985-1989
Dra. Sylvia Beatriz Ortega Salazar	1989-1993
Lic. Edmundo Jacobo Molina	1993-

Secretarios de Unidad

Dr. Oscar Manuel González Cuevas	1974-1975
Ing. Jorge Hanel Del Valle	1975-1977
Mtro. Jorge Ruiz Dueñas	1978-1981
Lic. Romualdo López Zárate	1981-1983
Mtro. Carlos Mario Pallán Figueroa	1984-1985
Arq. Manuel Sánchez De Carmona	1985-1989
Ing. Enrique Andrés Tenorio Guillén	1989-1993
Mtro. Adrián De Garay Sánchez	1993-

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dirección

Ing. Enrique Tamez González	1974-1975
Dr. Miguel González Santaló	1975-1979
Dr. Oscar Manuel González Cuevas	1979-1981
Ing. Sergio Figueroa Balderas	1981-1985
Mtro. Manuel Meda Vidal	1985-1989
Dr. Eduardo De la Garza Vizcaya	1989-1993
Dra. Ana Marisela Maubert Franco	1993-

Secretaría Académica

Ing. Abel Gutiérrez González	01/ene/75-19/nov/76
Ing. Eduardo De la Garza Vizcaya	01/ene/77-30/ene/82
Ing. Dante Alcantara García	01/feb/82-07/sep/86

Mtro. José Angel Rocha Martínez
 Dr. José Angel Dávila Gómez
 Dr. Lucio Vázquez Briseño
 Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
 Ing. Dario Guaycochea Guglielmi

08/sep/86-23/sep/89
 24/sep/89-24/sep/90
 10/oct/90-30/abr/92
 02/may/92-27/sep/93
 28/sep/93-

Departamento de Ciencias Básicas

Dr. Francisco Medina Nicolau
 Dr. Juan Quintanilla Martínez
 Mtro. Manuel Meda Vidal
 Mtro. José Angel Rocha Martínez (Encargado)
 Mtro. Jaime Grabinsky Steider
 Mtro. Hermilo Goñi Cedeño (Encargado)
 Mtro. José Angel Rocha Martínez
 Mtro. Hermilo José Marroquin de la Fuente

01/may/74-30/may/78
 01/jun/79-31/may/82
 30/may/82-20/nov/85
 21/nov/85-02/mar/86
 30/mar/86-03/mar/90
 04/mar/90-20/jun/90
 20/jun/90-16/jun/94
 20/jun/94-

Áreas y Jefes de Área

Química

Dra. Matilde Eva Espinosa Rubio
 Dra. Marisela Maubert Franco
 Mtro. Saúl Holguín Quiñonez
 Mtro. Hugo Solís Correa
 Mtra. Ma. Teresa Castañeda Briones

01/abr/77-21/ene/80
 07/abr/83-28/feb/87
 01/abr/87-15/jul/87
 15/oct/87-14/abr/91
 15/abr/91-

Análisis Matemático y sus Aplicaciones

Mtro. Gulmaro Corona Corona
 Mtro. Ismael Antonio Muñoz Maya
 Mtro. Salvador Arellano Balderas

16/nov/87-10/sep/90
 15/oct/90-01/jun/91
 01/jul/91-

Física

Dr. Francisco Medina Nicolau
 Mtro. José Angel Rocha Martínez
 Vacante
 Mtro. Rubén Jhonatan Lazos Martínez
 Mtra. Ana Violeta Gaftoi Negoescu
 Mtro. Jaime Granados Samaniego
 Dr. José Luis Fernández Chapou

01/ene/80-24/abr/83
 26/abr/83-20/nov/85
 03/mar/86-07/sep/86
 09/ene/87-30/sep/89
 01/oct/89-16/oct/90
 21/nov/90-15/jun/93
 01/jul/93-

Matemáticas Discretas y sus Aplicaciones

Mtro. Fermín Revueltas Valle
 Vacante
 Mtro. Santos Mercado Reyes

07/jul/87-20/oct/88
 21/oct/88-06/jun/89
 07/jun/89-31/may/91

Mtro. Guadalupe Rodríguez Sánchez
Mtro. Ernesto Espinoza Herrera
Vacante

01/jun/91-31/ago/92
01/sep/92-27/jul/94
28/jul/94-

Matemática Educativa

Mtro. Carlos Zubieta Badillo
Mtro. Carlos Antonio Ulín Jiménez
Vacante

28/sep/87-30/sep/90
01/oct/90-29/abr/94
30/abr/94-

Departamento de Electrónica

Dr. Isaac Schanadower Baran
Ing Luis Marcial Hernández Ortega
Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Mtro. Carlos Monroy Jiménez
Mtro. René Octavio Arechiga Martínez
Mtro. Rossen Petrov Popnikolov

16/jul/74-30/jul/78
30/jul/78-08/abr/81
09/abr/81-08/abr/85
09/abr/85-31/ago/88
09/abr/89-08/abr/93
09/abr/93-

Áreas y Jefes de Área

Sistemas Digitales y Computadoras

Dr. Armando Maldonado Talamantes
Ing. José Ignacio Vega Luna
Ing. José Raymundo Lira Cortes

01/mar/83-31/ene/88
16/abr/88-14/jun/93
15/jun/93-

Instrumentación

Ing. Julio Forcada Granados
Vacante
Ing. Juan Gaspar Vargas Rubio

19/may/82-15/ene/88
16/ene/88-30/jun/89
01/jul/89-

Control

Ing. Carlos Monroy Jiménez
Vacante
Mtro. Constantino Carrera García
Mtro. Emilio Guerra Garzón

14/abr/83-07/abr/85
08/abr/85-30/sep/85
01/oct/85-05/may/91
06/may/91-

Comunicaciones

Ing. Federico Pérez Martínez
Ing. José Luis Antúnez Sales
Mtro. José Guadalupe Viveros Talavera

15/oct/81-21/oct/86
23/oct/86-22/nov/92
23/nov/92-

Departamento de Energía

Mtro. Eduardo Campero Littlewood	18/feb/80-17/feb/84
Mtro. Luis Fernando Martínez Baéz	18/feb/84-20/jun/85
Ing. Sergio Villanueva Pruneda (encargado)	21/jun/85-19/dic/85
Dr. Juan Ramón Morales Gómez	20/dic/85-04/ene/90
Ing. Neagu Bratu Serban (Encargado)	05/ene/90-05/abr/90
Mtro. Luis Cabrera Pérez	06/abr/90-06/abr/94
Mtra. Sylvie Jeanne Turpín Marion	28/abr/94-

Áreas y Jefes de Área

Eléctrica

Ing. Agustín Flores Novelo	16/mar/84-31/ago/86
Dr. Arturo Robledo Martínez	01/feb/87-28/feb/87
Vacante	01/mar/87-30/jun/87
Dr. Ahmed Zekkour Zekkour	01/jul/87-

Mecánica

Ing. Javier Osorio Jiménez	01/mar/80-01/ene/84
Vacante	03/ene/84-30/ene/86
Ing. Evencio Pérez Pérez	01/feb/86-15/jul/88
Lic. Pedro Grasa Soler	01/oct/88-31/oct/89
Ing. Rubén Hilario Arbona Serrano (†)	01/nov/89-31/ago/92
Ing. José Pedro Antonio Puerta Huerta	01/sep/92-

Procesos y Medio Ambiente

Ing. Yolanda Falcón Briseño	16/abr/84-28/feb/86
Vacante	01/mar/86-31/dic/86
Mtra. Mabel Vaca Mier	01/ene/87-17/feb/89
Vacante	18/feb/89-25/ene/90
Ing. Jorge Rodríguez González	26/ene/90-22/jun/90
Mtro. Alfonso Espitia Cabrera	09/ago/90-20/oct/92
Ing. Leticia Nuño Licona	21/oct/92-08/ago/94
Vacante	09/ago/94-

Termofluidos

Ing. José Angel Dávila Gómez	16/abr/84-30/ene/85
Ing. Raymundo López Callejas	13/sep/85-28/feb/86
Ing. Araceli Lara Valdivia	01/may/86-01/may/90
Ing. Jorge Rodríguez González	22/jun/90-01/oct/90
Vacante	02/oct/90-31/mar/91
Ing. Raymundo Arias Santiago	01/abr/91-01/jun/94
Ing. Raymundo López Callejas	01/jun/94-

Departamento de Materiales

Dr. Roberto Meli Piralla	1974-1975
Ing. Francisco Robles Fernández-Villegas (†)	1976-1980
Ing. José Enrique De la Cera-Alonso y Parada	1980-1984
Ing. Arturo Quiroz Soto	18/feb/84-14/feb/88
Ing. Ignacio Vélez Carrasco	16/feb/88-16/feb/92
Ing. Antonio Martín-Lunas Zarandíeta	17/feb/92-

Áreas y Jefes de Área

Ciencia de los Materiales

Ing. Ignacio Vélez Carrasco	05/mar/84-15/feb/88
Dr. Antonio De Ita de la Torre	15/abr/88-08/mar/92
Fis. Roberto Tito Hernández López	09/mar/92-

Construcción

Ing. José Castro Orvañanos	1982-1983
Ing. Juan Antonio Pruneda Padilla	1983-1984
Mtro. León Fernández Orosco (†)	02/ene/85-31/may/91
Ing. Dante Alfredo Alcantara García	01/jun/91-11/mar/92
Ing. Jesús Antonio Flores Bustamante	12/mar/92-

Geotécnica

Ing. Abel Gutiérrez González	16/abr/84-31/may/91
Ing. René Domínguez Peña	01/jun/91-

Estructuras

Mtro. Jesús Iglesias Jiménez	11/sep/85-
------------------------------	------------

Departamento de Sistemas

Mtro. Germán S. Monroy Alvarado	22/feb/80-21/feb/84
Ing. Enrique Tenorio Guillén	22/feb/84-16/mar/86
Dr. Rafael López Bracho	09/ago/86-05/ago/90
Act. Javier Ramírez Rodríguez	06/ago/90-08/ago/94
Mtro. José Angel Hernández Rodríguez	08/ago/94-

Áreas y Jefes de Área

Estadística e Investigación de Operaciones

Ing. Rafael López Bracho	20/mar/84-16/mar/86
Act. Javier Ramírez Rodríguez	16/abr/86-25/sep/90

Mtro. Mario Ulises Larque Saavedra
Mtro. Luis Fernando Hoyos Reyes

26/sep/90-16/sep/94
16/sep/94-

Sistemas Computacionales

Ing. Arturo Rojas Flores
Ing. José Luis Pantoja Gallegos
Mtro. Julieta Noguez Monroy
Lic. Ma de Lourdes Sánchez Guerrero
Mtro. Germán Téllez Castillo

21/mar/84-15/ene/86
16/ene/86-14/jun/87
16/jun/87-01/oct/90
02/ene/90-16/sep/94
16/sep/94-

Sistemas Sociotécnicos

Ing. María Guadalupe Henaine Abed
Ing. Hugo Osnaya Ortega
Mtro. José Angel Hernández Rodríguez
Vacante

23/mar/84-31/dic/85
06/ene/86-17/sep/90
05/oct/90-08/ago/94
08/ago/94-

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado

Licenciaturas

Ingeniería Ambiental

Dra. Matilde Eva Espinosa Rubio
Ing. Alfonso Espitia Cabrera
Dra. Silvie Jeanne Turpin Marion
Dra. Yolanda Falcón Briseño

21/ene/80-09/may/82
16/jun/82-16/oct/86
17/oct/86-26/sep/91
27/sep/91-

Ingeniería Civil

Ing Francisco Robles Fernández-Villegas (†)
Ing. Antonio Martín-lunas Zarandieta
Dr. Juan Casillas García de León
Ing. Antonio Martín-lunas Zarandieta
Ing. José Enrique de la Cera-Alonso y Parada
Vacante
Ing. Luis Antonio Rocha Chiu

1974-1975
1975-1978
1979-1984
01/jun/85-29/sep/87
01/oct/87-30/jul/94
01/ago/94-30/oct/94
01/nov/94-

Ingeniería Eléctrica

Ing. Neagu Bratu Serban
Ing. Vicente Ayala Ahumada

01/jun/82-31/ago/86
04/nov/88-

Ingeniería Electrónica

Ing. Jerry Reider Burstin
Ing. Fernando Ramírez Rojas
Ing. Juan Gaspar Vargas Rubio

01/abr/83-30/sep/85
15/mar/86-14/ene/87
02/feb/87-30/jun/89

Ing. Alex Polo Velázquez
Ing. Jorge Miguel Jaimes Ponce

16/nov/89-01/nov/93
14/ene/94-

Ingeniería Física

Dr. Juan Quintanilla Martínez
Ing. Eduardo Ramírez Grycuk
Ing. Roberto García Gómez
Dr. Juan Salvador Arellano Peraza

15/feb/75-29/may/78
01/dic/82-04/ene/87
02/feb/87-30/ago/89
28/mar/90-

Ingeniería Industrial

Ing. Julián López Peralta
Mtro. Agustín Delgado Fernández
Ing. Manuel Tiscareño Jurado
Dra. María Guadalupe Henaine Abed

01/feb/80-30/ene/86
01/mar/86-29/sep/87
01/oct/87-14/may/92
15/may/92-

Ingeniería Mecánica

Mtro. Raymundo López Callejas
Ing. Javier César Osorio Jiménez

01/mar/86-30/nov/90
01/dic/90-

Ingeniería Metalúrgica

Ing. Alfredo Sánchez González
Dr. Lucio Vázquez Briseño
Vacante
Mtro. Víctor Jorge Cortés Suárez

01/feb/82-19/mar/89
20/mar/89-09/oct/90
10/oct/90-07/abr/92
07/abr/92-

Ingeniería Química

Mtro. Luis Cabrera Pérez
Dr. José Angel Dávila Gómez
Vacante
Dr. Jorge Rodríguez González
Dr. Miguel Torres Rodríguez

16/oct/80-31/abr/87
14/jul/87-25/sep/90
26/sep/90-14/feb/92
15/feb/91-16/sep/94
01/nov/94-

Posgrado

Maestría de Ciencias de la Computación

Dr. Isaac Schanadower Baran
Dr. Ignacio Canals Navarrete
Mtro. Sergio Figueroa Balderas
Dr. Ignacio Canals Navarrete
Mtra. Silvia Beatriz González Brambila

16/jun82-01/oct/82
01/oct/82-11/oct/85
17/abr/86-17/may/87
14/jul/87-23/nov/92
24/nov/92-

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Dirección

Lic. Miguel Limón Rojas	1974-1978
Mtro. Francisco José Paoli Bolio	1978-1982
Mtro. Luis Gerardo Ize Malaise	21/jun/82-30/may/86
Mtra. Sylvia Beatriz Ortega Salazar	21/jun/86-06/jul/89
Lic. Jorge Fernández Souza	15/dic/89-14/nov/93
Mtra. Mónica De la Garza Malo	15/nov/93-

Secretaría Académica

Mtro. Luis Gerardo Ize Malaise	15/ago/78-01/sep/81
Lic. Leticia Victoria Juárez González	01/sep/83-29/abr/87
Mtro. Víctor Manuel Sosa Godínez	01/may/87-01/jul/90
Mtro. José Juan González Márquez	01/jul/90-31/oct/91
Mtra. Concepción Huarte Trujillo	01/nov/91-

Departamento de Administración

Lic. María del Carmen Pardo L.	30/mar/78-15/jun/80
Mtro. Héctor Núñez Estrada	20/jun/80-19/jun/84
Mtra. Alma Rosa Murillo Mudeci	20/jun/84-01/mar/87
Mtra. Ana María González Anguiano	24/abr/87-15/oct/87
Mtra. Isabel Font Playan	15/oct/87-28/abr/88
Lic. Víctor Manuel Cuevas Ahumada	29/abr/88-04/sep/92
Mtra. Rebeca Pérez Calderón	13/abr/92-

Áreas y Jefes de Área

Administración y Proceso de Desarrollo

Profra. Alicia Vázquez Seijas	16/oct/85-15/feb/86
Mtro. Jaime Ramírez Faundez	29/oct/86-17/ene/93
Dra. Anahí Gallardo Velázquez	18/ene/93-

Empresa Pública

Mtro. Luis Inostroza Fernández	21/jun/82-01/ene/93
Lic. Gilberto Calderón Ortiz	26/ene/93-

Estructura y Métodos de la Gestión Administrativa (Cancelada)

Dr. Guillermo Ramírez Martínez	01/jun/85-15/ene/88
Lic. Héctor Nuñez Estrada	15/jun/88-07/mar/91

Teoría de la Administración (Cancelada)

Mtro. Jaime Ramírez Faundez

15/abr/85-29/abr/86

Lic. Isabel Font Playan

26/ene/87-30/sep/87

Departamento de Derecho

Lic. Luis De la Barreda Solorzano

14/jul/83-30/sep/86

Lic. Jorge Fernández Souza

15/dic/86-11/dic/89

Lic. María Susana Nuñez Palacios (Encargada)

12/dic/89-01/abr/90

Lic. Jaime Escamilla Hernández

02/abr/90-01/abr/93

Lic. Luis Figueroa Díaz

02/abr/93-

Áreas y Jefes de Área*Derecho Económico*

Prof. Víctor Hugo Lares Romero

02/ene/84-30/ago/85

Lic. David García Guzmán

08/nov/85-01/mar/89

Vacante

02/mar/89-06/jun/90

Lic. Luis Figueroa Díaz

07/jun/90-30/mar/93

Lic. David Chacón Hernández

22/abr/93-

Ciencias Penales y Criminológicas

Lic. Faustino Elpidio Ramírez Hernández

02/ene/84-17/sep/93

Vacante

18/sep/93-12/ene/94

Lic. María Cruz Camacho Brindis

13/ene/94-

Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social

Lic. Héctor Mercado López

15/jun/84-15/mar/87

Lic. Octavio Lozaga De la Cueva

16/mar/87-31/dic/94

Teoría Constitucional

Lic. Jaime Escamilla Hernández

02/ene/84-30/jun/86

Lic. Ramiro Bautista Rosas

19/feb/87-31/ene/88

Lic. Juan Ramón Gálvez Rodríguez

20/abr/88-06/jun/90

Lic. Ramiro Bautista Rosas

07/jun/90-01/oct/91

Lic. Miguel Pérez López

27/ene/92-

Estado Derecho y Sociedad (Cancelada)

Lic. Manuel Reyna Muñoz

02/may/83-15/oct/85

Lic. Joaquín Edmundo Mundo Mendoza

08/nov/85-30/sep/88

Lic. Francisco González Gómez

23/nov/88-

Departamento de Economía

Mtro. José Lucino Gutiérrez Herrera	29/nov/80-28/nov/84
Mtro. Julián Ortiz Davison	29/nov/84-27/nov/88
Lic. Edmundo Jacobo Molina	28/nov/88-17/feb/91
Mtro. Ricardo Padilla Hermida (Encargado)	18/feb/91-19/mar/91
Mtra. Mónica De la Garza Malo	19/mar/91-30/oct/93
Lic. Heliana Monserrat Huerta (Encargada)	01/nov/93-31/12/93
Dr. Ernesto Turner Barragán	01/ene/94-

Áreas y Jefes de Área

Teoría y Análisis Económico

Mtro. Cristian Eduardo Leriche Guzmán	23/ene/85-02/mar/87
Mtro. Carlos Gómez Chiñas	19/mar/87-28/may/91
Mtro. Javier Banda Ledezma	11/jul/91-30/sep/92
Dr. Ernesto Turner Barragán	01/oct/92-15/jun/93
Mtro. Alfredo Sánchez Daza	15/jun/94-

Sociedad y Acumulación Capitalista

Lic. Jaime González Martínez	06/feb/86-31/ene/89
Mtro. Abelardo Mariña Flores	02/feb/89-

Estado y Política Económica

Mtro. Edmundo Jacobo Molina	15/mar/84-01/mar/87
Mtro. Enrique Quintana López	13/abr/87-09/ene/89
Mtro. Cristian Eduardo Leriche Guzmán	10/ene/89-04/jul/91
Lic. Guillermo Ejea Mendoza	09/jul/91-15/ene/93
Mtro. Cristian Eduardo Leriche Guzmán	16/ene/93-

Historia y Economía Mexicana

Lic. Heliana Monserrat Huerta	01/dic/82-01/ene/84
Mtro. Fernando Chávez Gutiérrez	15/dic/84-15/ene/85
Mtra. Mónica De la Garza Malo	19/feb/85-15/oct/87
Lic. María Flor Chávez Presa	28/oct/87-31/dic/89
Lic. Manuel Galindo González	25/ene/90-25/jun/90
Mtro. Edmar Salinas Callejas	26/jun/90-31/oct/92
Lic. Juan Andrés Godínes Enciso	01/nov/92-



Economía Matemática

Mtro. Antonio Cárdenas Almagro	01/sep/83-15/ene/87
Mtro. Jorge Antonio Ludlow Wiechers	26/ene/87-23/ene/90
Mtra. Gilma Nelia Garza Fassio	24/ene/90-15/ago/94
Mtro. Fernando Barceinas Paredes	01/sep/94-

Desarrollo y Planeación (Cancelada)

Mtro. Eduardo Gitli Dicker	09/ene/85-28/feb/89
Vacante	01/mar/89-18/jul/89
Mtro. Ricardo Buzo De la Peña	19/jul/89-07/mar/91

Departamento de Sociología

Dr. Jorge Montaña Martínez	01/ago/74-03/ene/77
Mtro. Claude Heller Rovassant	21/ene/77-01/sep/79
Lic. Romualdo López Zárate	15/nov/83-21/ene/87
Mtro. Manuel Gil Antón (Encargado)	01/feb/87-23/abr/87
Lic. Adrián De Garay Sánchez	24/abr/87-23/abr/91
Lic. José Othon Quiroz Trejo	26/abr/91-

Áreas y Jefes de Área*Análisis Sociológico de la Historia*

Mtra. Ruth Madueño Paulette	15/feb/85-31/mar/87
Mtra. Nora Alejandra Pérez Rayón	04/nov/87-05/ene/90
Vacante	06/ene/90-28/feb/90
Lic. José Othon Quiroz Trejo	01/mar/90-26/abr/91
Mtra. Virginia Esther De la Torre Veloz	30/may/91-

Sociología Urbana

Mtro. Emilio Duhau López	01/sep/85-15/mar/91
Mtra. Priscilla Connolly Dietrichsen	04/abr/91-

Sociología de las Universidades

Mtro. Manuel Gil Antón	01/sep/89-30/sep/93
Mtro. Miguel Angel Casillas Alvarado	02/may/93-27/oct/93
Vacante	28/oct/93-31/oct/94
Mtro. Manuel Gil Antón	01/nov/94-

Teoría de las Formaciones Sociales (Cancelada)

Mtro. Luis Salazar Carrión

02/feb/82-14/may/87

Lic. Roberto Javier Gutiérrez López

25/may/87-15/mar/91

Mtra. Estela Andrea Serret Bravo

19/mar/91-16/nov/93

Pensamiento Sociológico (Cancelada)

Mtra. Catherine Nelson Weskett

01/ene/86-14/may/87

Mtra. Lidia G. Girola Molina

02/jun/87-15/sep/90

Vacante

16/sep/90-07/mar/91

Sociología Rural (Cancelada)

Lic. Michelle Chauvet Sánchez-Pruneda

02/ene/84-14/mar/88

Lic. Irma Patricia Juárez González

15/mar/88-31/ago/89

Vacante

01/sep/89-07/mar/91

Departamento de Humanidades

Mtra. Leticia Algaba Martínez

01/abr/82-09/mar/86

Mtra. María Luisa Figueroa Guzmán

01/ago/86-30/jul/90

Mtra. Elvira Buelna Serrano

01/ago/90-31/jul/94

Mtra. Begoña Arteta Garmerdinger

01/ago/94-

Áreas y Jefes de Área

Historia de México

Dra. Edelmira Ramírez Leyva

20/jun/84-31/oct/89

Lic. Marcela Suárez Escobar

01/nov/89-02/oct/91

Mtra. Ma. Guadalupe Ríos De la Torre

02/oct/91-25/07/94

Mtra. Elvira Buelna Serrano

10/ago/94-

Literatura

Mtro. José Enrique López Aguilar

01/dic/82-15/ene/87

Mtro. Sanford Craig Cohen Horowitz

01/feb/87-14/nov/90

Mtro. Severino Salazar Muro

15/nov/90-

Estudios Interdisciplinarios de Cultura en México

Mtra. Lilia del Carmen Granillo Vázquez

09/jun/92-30/jul/94

Mtra. Margarita Alegría de la Colina

01/ago/94-

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado

Licenciaturas

Administración

Mtra. Alma Rosa Murillo Mudeci	20/jun/84-01/mar/87
Mtra. Ana María González Anguiano	15/oct/86-30/sep/87
Mtro. Víctor Manuel Cuevas Ahumada	01/nov/87-29/abr/88
Lic. Luis Felipe Ureña Gutiérrez	15/may/88-07/jun/92
Lic. Arturo Sánchez Martínez	08/jun/92-

Derecho

Dr. Luis Marco Del Pont Kocklin	01/jun/85-31/ago/86
Lic. Eduardo Larrañaga Salazar	05/mar/87-14/feb/88
Lic. Jaime Escamilla Hernández	30/mar/88-06/jun/90
Lic. Susana Nuñez Palacios	08/jun/90-30/sep/91
Lic. Ramiro Gpe. Bautista Rosas	01/oct/91-30/sep/93
Lic. Gerardo González Ascencio	01/oct/93-

Economía

Mtro. Edmar Salinas Callejas	02/jun/85-01/sep/87
Mtra. Mónica De la Garza Malo	16/oct/87-16/mar/89
Mtro. Guillermo Ejea Mendoza	17/abr/89-01/mar/91
Dr. Carlos Gómez Chiñas	01/oct/91-16/nov/94
Mtro. Víctor Manuel Sosa Godínez	06/dic/94-

Sociología

Lic. Adrián De Garay Sánchez	01/mar/84-23/abr/87
Mtro. Manuel Gil Antón	01/jun/87-30/ago/89
Lic. Miguel Angel Casillas Alvarado	19/ene/90-31/may/91
Lic. Francisco Salazar Sotelo	01/jun/91-

Posgrado

Maestría en Planeación Metropolitana

Mtro. Oscar Terrazas Revilla	01/may/87-15/feb/92
Mtro. Sergio Padilla Galicia	16/feb/92-

Maestría en Economía

Mtro. Celso Garrido Noguera	15/ene/90-31/oct/92
Mtro. Edmar Salinas Callejas	03/nov/92-

Maestría en Historiografía de México

Dra. Edelmira Ramírez Leyva

09/ago/94-

Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX

Dr. Jorge López Medel (†)

12/ago/94-

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dirección

Arq. Martín Luis Gutiérrez Martínez
Arq. Manuel Sánchez De Carmona
Arq. Antonio Toca Fernández
Arq. María Teresa Ocejo Cazares
Mtro. Emilio Martínez De Velazco
Mtro. Jorge Sánchez de Antuñano Barranco

1974-1978
1978-1982
1982-1986
1986-1990
1990-1994
1994-

Secretaría Académica

D.I. Cecilia Vergara Castillo
Arq. Pierre Queriart Henrad
Arq. Salvador Ortega Rivero
Lic. Manuel Gil Anton
Arq. Alberto González Pozo
Arq. Jorge Del Arenal Fenochio
Arq. Guillermo Díaz Arellano
Lic. José Ignacio Aceves Jiménez
Mtro. Octavio García Rubio
Arq. María Dolores González Martínez
Ing Juan Manuel Nuche Cabrera
Lic. José Ignacio Aceves Jiménez

20/jun/80-31/nov/81
01/ene/82-31/ago/82
01/sep/82-31/may/84
01/jun/84-08/may/85
14/jun/85-30/sep/86
08/oct/86-31/may/87
01/jun/87-07/ago/88
16/ago/88-14/ene/90
15/ene/90-31/dic/90
15/ene/91-28/feb/94
01/mar/94-

Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño

Arq. María Teresa Ocejo Cazares
Vacante
Dr. Javier Covarrubias Covarrubias
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo

14/jun/82-02/may/86
03/may/86-01/feb/87
02/feb/87-01/feb/91
01/feb/91-

Áreas y Jefes de Área*Teoría de la Comunicación Gráfica*

Lic. Ernesto Heyerdahl Guerrero	16/feb/84-08/mar/88
D.C.G. María Teresa Olalde Ramos	02/ene/89-15/abr/91
D.C.G. Julia Vargas Rubio	16/abr/91-

Teoría General del Diseño

D.I. Guillermo Gazano Izquierdo	16/nov/86-31/dic/88
Vacante	01/ene/89-08/abr/90
Arq. Jorge Pablo Signoret Edward	09/abr/90-28/feb/91
Lic. Helia Ramírez Hernández (Encargada)	01/mar/91-15/sep/92
D.C.G. Alfonso Angel Méndez Sánchez (Encargado)	16/sep/92-15/sep/94
Arq. Vicente Alejandro Ortega Cedillo	16/sep/94-

Teoría y Práctica del Desarrollo de Productos

D.I. Roberto López Martínez	01/nov/79-15/nov/82
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo	01/ene/83-15/nov/86
D.I. David Sánchez Monroy	16/nov/86-02/feb/88
D.I. Francisco Javier García Noriega	01/feb/88-30/may/90
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo	01/jun/90-02/feb/91
Vacante	03/feb/91-15/sep/92
D.I. Silvia Ana María Oropeza Herrera	16/sep/92-

Teoría Arquitectónica y Desarrollo Urbano

Arq. Patricio Iglesias Pino	16/nov/86-31/ene/88
Arq. Javier González Fernández	01/may/88-30/abr/89
Arq. Gerardo Sánchez Ruiz	01/may/89-

Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo

Arq. Salvador Ortega Rivero	14/jun/82-05/jun/86
Mtro. José Manuel López López	10/jul/86-09/jul/90
Arq. Jorge Del Arenal Fenochio	10/jul/90-09/jul/94
Arq. Francisco José Santos Zertuche	09/jul/94-

Áreas y Jefes de Área*Evaluación y Metodología de la Comunicación Gráfica*

D.I. Rogelio Cruz Villegas Villegas	02/jul/84-31/ago/86
D.I. Mónica Preciado Salas	01/sep/86-30/abr/87
D.I. Luisa Martínez Leal	01/may/87-30/sep/90
D.G. María Dolores Vidales Giovannetti	17/oct/90-

Evaluación y Metodología de los Objetos de Diseño Industrial

D.I. Javier Castelltort Silva	01/ene/83-31/ago/86
D.I. Luis Jorge Soto Walls	01/sep/86-30/sep/90
Mtro. Jorge Gómez Abrams	17/oct/90-07/oct/91
D.I. Jaime González Bárcenas	08/oct/91-

Evaluación y Metodología de la Arquitectura

Arq. Nelly García Bellizzia	01/ene/83-31/ago/86
Arq. Tulio Fornari Menoni	01/sep/86-07/nov/88
Vacante	03/nov/88-05/oct/89
Arq. Nelly Noemí Cejas Sánchez	06/oct/89-30/sep/90
Arq. Elia Chiki Miyasako Kobachi	17/oct/90-

Evaluación y Metodología del Espacio Urbano

Arq. Alfonso Iracheta Cenacorta	01/ene/83-15/oct/86
Arq. Judith Villavicencio Blanco	01/sep/86-05/oct/89
Arq. Sergio Padilla Galicia	06/oct/89-16/feb/92
Vacante	17/feb/92-15/oct/93
Dr. Sergio Tamayo Flores Alatorre	16/oct/93-

Departamento del Medio Ambiente

Arq. Humberto Rodríguez García	23/nov/82-23/nov/86
Dr. Manuel Rodríguez Viqueira	24/nov/86-24/nov/90
Dr. José Ignacio Félix-Díaz Ortega	25/nov/90-25/nov/94
Mtro. Saúl Alcántara Onofre	25/nov/94-

Áreas y Jefes de Área

Factores del Medio Ambiente Artificial y Diseño

Dr. José Ignacio Félix-Díaz Ortega	01/ene/87-30/abr/88
Vacante	01/may/88-28/ago/88
Arq. Aníbal Figueroa Castrejón	29/ago/88-31/oct/91
Mtro. Segismundo Engeling Keeling	15/ene/91-23/oct/91
D.I. Martha Patricia Ortega Ochoa	01/abr/94-30/nov/94

Factores del Medio Ambiente Natural y Diseño

Arq. Christian Morsomme Bournon	25/mar/85-30/dic/86
Arq. Víctor Fuentes Freixanet	01/ene/87-01/ene/91
Mtro. Humberto Rodríguez García	15/ene/91-01/oct/91
Arq. Félix Alfonso Martínez Sánchez	16/nov/92-



Factores del Usuario del Diseño

D.G. Carlos Raúl Cadena Hernández
 D.G. Laura León Valle
 Vacante
 Arq. Gilberto De Hoyos Carrasco
 D.I. Fernando Marcelo Schultz Morales
 Arq. Esperanza García López

01/dic/82-29/dic/86
 01/ene/87-21/nov/90
 22/nov/90-14/ene/91
 15/ene/91-16/oct/91
 16/nov/91-30/nov/94
 01/12/94-

Departamento de Procesos y Técnicas de Realización

Arq. Ma. Dolores González Martínez
 Mtro. Emilio Martínez De Velasco
 Arq. Rosa Elena Álvarez Martínez
 D.G. Héctor Schwabe Mayagoitia

01/feb/83-31/ene/87
 07/feb/87-03/may/90
 29/jun/90-28/jun/94
 25/jun/94-

Área y Jefes de Área*Técnicas y Producción de la Comunicación*

D.G. Héctor Jorge Schwabe Mayagoitia
 Mtro. Gonzalo Alarcón Vital
 D.G. Mariana Larrañaga Ramírez
Tecnología para el Diseño y la Producción de Espacios

07/mar/84-30/sep/90
 01/oct/90-16/sep/94
 16/oct/94-

Arq. Juan Guillermo Gerdingh Landin
 Arq. Carlos García Malo
 Arq. Tomas Sosa Pedroza
 Arq. Rubén Vilchis Salazar

07/mar/84-05/ago/87
 01/dic/87-28/feb/91
 01/jul/92-16/oct/94
 16/oct/94-

Tecnología Básica y Expresión Formal para el Diseño

Arq. Carlos Moreno Tamayo
 Arq. Rosa Elena Álvarez Martínez
 Vacante
 Mtra. Ma. Dolores González Martínez
 Mtro. Eduardo Kotasek González

01/dic/82-31/ene/88
 01/feb/88-28/jun/90
 29/jun/90-31/dic/90
 01/ene/91-16/oct/94
 16/oct/94-

Tecnología para el Diseño y la Producción de Objetos

D.I. Antonio Abad Sánchez
 D.I. María Aguirre Tamez
 D.I. Javier Bravo Ferreira
 D.I. Adolfo Alberto Cervantes Baque

03/oct/84-29/sep/87
 01/dic/87-16/sep/90
 17/sep/90-14/mar/91
 15/mar/91-

Coordinaciones de Licenciatura y Posgrado

Licenciaturas

Arquitectura

Arq. Luis Ramón Mora Godínez	01/oct/84-07/sep/86
Arq. Martín Luis Gutiérrez Martínez	03/nov/86-13/mar/89
Vacante	15/mar/89-14/jul/89
Arq. Luis Ramón Mora Godínez	15/jul/89-

Diseño Industrial

D.I. Fernando Gómez Sánchez	16/jun/84-02/feb/86
D.I. Octavio García Rubio	03/feb/86-14/ago/88
Vacante	16/ago/88-31/dic/88
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo	02/ene/89-24/jul/90
Mtra. María Aguirre Tamez	25/jul/90-31/ago/94
Mtro. Fernando M. Shultz Morales	01/sep/94-

Diseño de la Comunicación Gráfica

D.G. Francisco Fuentes De la Vega	27/sep/78-03/feb/84
D.G. Liliana De Lasse Macías	04/feb/84-24/jul/90
D.C.G. Daniel Casarrubias Castrejón	25/jul/90-31/ago/94
D.G. Félix J.A. Beltrán Concepción	01/sep-94-

Posgrado

Maestría en Desarrollo de Productos

D.I. Roberto López Martínez	15/nov/82-16/jun/84
D.I. José Manuel López López	05/nov/85-01/nov/85
D.I. Rocío Grediaga Kuri	03/nov/86-14/jul/88
Vacante	15/jul/88-24/jul/90
Mtro. Antonio Abad Sánchez	25/jul/90-31/ago/94
<u>(Suspendida)</u>	01/sep-94

Maestría en Planeación Metropolitana

Mtro. Oscar Terrazas Revilla	01/may/87-15/feb/92
Mtro. Sergio Padilla Galicia	16/feb/92-
<u>(Únicamente en la DCSH a partir del 16/oct/94)</u>	

Especialización en Diseño Ambiental

Arq. Esperanza García López	04/abr/90-31/ene/92
Arq. Aníbal Figueroa Castrejón	01/feb/92-

Secretaría de la Unidad

Coordinación de Servicios de Información

Coordinador

Lic. Rosa Ma. Fernández Esquivel	01/jun/74-01/sep/83
Lic. María Cristina Mercader Martínez	01/sep/83-06/sep/87
Lic. María del Consuelo Tuñon Rodríguez	09/nov/87-30/ene/88
Vacante	01/feb/88-30/oct/88
Lic. Ofelia Solís Valdespino	01/nov/88-31/ene/90
Lic. Fernando Velázquez Merlo	01/feb/90-

Secciones y Jefes de Sección

Acervo Audiovisual

Sr. Ignacio de Jesús Calderón Favela	01/may/79-31/ene/90
Lic. María del Pilar Jiménez Luna	01/feb/90-30/ago/92
Lic. Beatriz Rico Cárdenas	01/sep/92-30/sep/92
Vacante	01/oct/92-30/oct/92
Lic. Adriana García Huerta	01/nov/92-

Análisis Bibliográfico

Mtra. Genoveva Cuervo Pérez	16/oct/84-15/nov/86
Vacante	17/nov/86-30/ene/87
Lic. Maricela Soriano López	01/feb/87-15/may/90
Lic. Blanca Lidia Miranda Valencia	01/feb/91-

Biblioteca

Lic. Ricardo Zamorano Juárez	01/dic/82-07/jul/86
Lic. Rebeca Hernández Rangel	08/sep/86-29/sep/87
Lic. Leticia Ruiz Rivera	21/oct/87-15/abr/90
Lic. Marcela López Pérez	16/abr/90-31/ago/90
Lic. María Guadalupe Venteño Jaramillo	16/sep/90-30/ene/92
Lic. Agustín Gaytán Frago	25/feb/92-

Hemeroteca y Documentación

Lic. José Gelacio Váldez Mendoza	23/nov/80-15/ene/86
Lic. Noemí Ramírez Chávez	03/feb/86-15/abr/90
Lic. Leticia Ruiz Rivera	16/abr/90-30/sep/90
Lic. Rafaela Ramírez García	01/oct/90-

Selección y Adquisición

Lic. Leopoldo Ignacio Romero Villalobos	01/mar/84-31/may/85
---	---------------------

Vacante
Lic. Gabriela Medina Wiechers
Lic. Carlos Gerardo Muñoz Colunga

01/jun/85-15/ene/87
16/ene/87-31/ene/90
01/feb/90-

Coordinación de Servicios de Cómputo

Coordinador

Ing. Fernando Carmona Fonseca
Mtro. Héctor Fernando Sánchez Posadas
Mtra. Ivonne Guzmán Torres
Sr. Walter Antonioli Ravetto

01/sep/83-01/ene/86
02/ene/86-28/feb/87
01/mar/87-31/oct/89
01/nov/89-

Secciones y Jefes de Sección

Desarrollo de Sistemas

Sr. Juan. Frogoso Gopar
Ing. Miguel Angel Quintero Avalos
Ing. José Manuel Téllez Bárcenas
Lic. Héctor López Miranda

16/jul/86-31/dic/88
01/ene/89-15/feb/90
16/feb/90-15/oct/93
16/oct/93-

Sección de Operación

Ing. Rosa María Vaca Mier
Ing. José Luis Pantoja Gallegos
Sr. Alfredo Sergio Chávez Casim

08/oct/84-04/ene/87
16/jun/87-15/nov/93
16/nov/93-

Sección de Servicios

Sr. Octavio Vasto Pérez
Ing. José Luis Pantoja Gallegos

16/may/82-15/nov/93
16/nov/93-

Coordinación de Sistemas Escolares

Coordinador

Sr. Francisco Miguel Yerena Reyes
Sr. Francisco Gutiérrez Muñoz
Lic. Andrés Alcántara Lozano (encargado)
Lic. Rafael García Castillo y Cruz
Lic. Pablo Muñozcano Cardoso
Lic. Jorge Eduardo García Reynoso
Vacante
Sr. Rodolfo Javier Rosales López

01/oct/74-15/mar/77
16/mzo/77-25/oct/79
29/oct/79-15/jul/80
16/jul/80-22/feb/81
23/feb/81-15/jul/86
16/jul/86-31/may/93
01/jun/93-30/oct/93
01/nov/93-

Secciones y Jefes de Sección

Análisis y Programación Escolar

Lic. Jesús Murillo González	22/sep/83-15/sep/86
Ing. David Lara Sánchez	05/ene/87-31/ago/93
Vacante	01/sep/93-31/dic/93
Lic. Antonio Santoyo García	04/ene/94-

Registro Académico

Lic. Esteban Javier Romero Martínez	01/nov/83-14/jul/86
Vacante	16/jul/86-30/dic/86
Sr. Rodolfo Rosales López	01/ene/87-30/oct/93
Lic. Carlos Muciño Moreno	03/nov/93-

Registro Escolar

Lic. Jorge García Reynoso	22/sep/83-14/jul/86
Lic. Esteban Javier Romero Ramírez	16/jul/86-14/mar/88
Psic. Pedro Díaz Guerrero	16/abr/88-

Coordinación de Extensión Universitaria

Coordinador

Lic. Horacio Guajardo Elizondo	15/jun/81-15/mar/84
Lic. Héctor Anaya Sarmiento	16/mar/84-06/ene/87
Sr. Leonardo Ramírez Pomar	05/ene/87-20/sep/87
Lic. Laura Salinas Beristáin	30/sep/87-31/ago/89
Antrop. Irma Patricia Juárez González	01/sep/89-02/feb/93
Lic. José Antonio Lever Huffmaster	03/feb/92-

Secciones y Jefes de Sección

Actividades Culturales

Mtro. José Antonio Alcaráz y Martínez del Campo	13/nov/84-29/sep/86
Vacante	01/oct/86-29/jun/87
Sr. Benjamín Araujo Mondragón	01/jul/87-30/ene/89
Mtro. David Velázquez Torres	01/feb/89-31/dic/89
Lic. Ignacio Calderón Favela	01/ene/90-30/nov/91
Lic. Teresita Quiroz Avila	01/dic/91-

Editorial

Sr. Antonio Mendoza Peña	26/nov/84-12/dic/88
Sra. María Gabriela Becerra Enríquez	14/dic/88-31/ago/89
Lic. Joaquina Rodríguez Plaza	01/sep/89-01/ene/90

Vacante
Mtra. Silvia Pappe Willengger
Lic. Valentín Almaráz Moreno

02/ene/90-31/may/90
01/jun/90-30/ago/94
01/sep/94-

Información y Divulgación

Lic. Oscar Mata Juárez
Sr. Carlos Rosas. Vázquez
Sr. José Luis Guevara Cisneros
Sr. Esteban Manteca Aguirre

01/sep/81-01/jun/84
01/jun/84-31/ene/86
15/oct/86-31/ene/91
01/feb/91-

Orientación Profesional

Psic. Pedro Díaz Guerrero
Psic. Carlos Goletto Franco
Vacante
Lic. Jiména Julia Wolff Reyes
Lic. Roberto Ignacio Salazar Guerrero

01/nov/82-14/oct/83
01/dic/86-01/dic/89
02/dic/89-30/oct/90
31/oct/90-15/mar/91
16/mar/91-

Servicio Social

Lic. Jorge Ortiz Segura
Mtra. María Dolores Rivera Torres
Lic. Olivia González Campos
Vacante
Lic María Esther Zepeda Tiburcio

01/oct/81-14/ene/86
15/oct/86-02/ago/88
03/ago/88-30/mar/89
01/abr/89-30/sep/89
01/oct/89-

Coordinación de Servicios Administrativos

Coordinador

C.P. Jaime Arias Reyes Retana
C.P. Jorge Antonio Vallejo Nuñez
C.P. Fernando Valdespino Baños
Lic. Benigno Estrada Ríos
Lic. Marco Antonio Sosa López
Lic. Ricardo Gutiérrez Margaleff
Lic. Carlos L. Ortiz Santiago

24/jun/74-30/sep/75
30/may/81-30/oct/83
01/nov/83-27/feb/87
01/mar/87-15/jun/87
22/jun/87-30/nov/89
01/dic/89-05/sep/93
06/sep/93-

Secciones y Jefes de Sección

Contabilidad y Control Presupuestal

C.P. Roberto Lira Colorado
C.P. Ricardo Flores Correa
Lic. Carlos Luis Ortiz Santiago
Lic. Felipe Montes de Oca Escalante

01/nov/83-16/feb/86
01/mar/86-27/feb/87
01/mar/87-30/sep/93
01/oct/93-

Personal

Sr. Hiram Daniel Roque Rubalcava	16/nov/74-31/ene/82
Sr. José Rodolfo Santos	01/feb/82-04/nov/87
Lic. Noé López González	06/nov/87-29/may/88
Lic. Maricela Contreras Prado	30/may/88-31/ago/89
Sr. José Rodolfo Santos	01/sep/89-31/oct/93
Sr. Manuel Vera Arzave	01/nov/93-

Almacén e Inventarios

Sr. Oscar Ramírez Chávez (†)	01/nov/83-15/oct/91
Sr. Jorge Eduardo Polo Quiroz	16/oct/91-

Adquisiciones

Lic. Gerardo Vallejo Rodríguez	18/feb/85-13/oct/87
Lic. Ricardo Gutiérrez Margaleff	01/nov/87-30/nov/89
Lic. Ramiro Ocampo Alemán	01/dic/89-

Caja

Sr. Luis Pérez Sandoval	25/may/79-30/abr/93
Lic. Ricardo Contreras Ruiz	02/may/93-15/may/94
Lic. Elizabeth Vélez Martínez	16/may/94-

Coordinación de Servicios Universitarios**Coordinador**

Sr. Francisco Miguel Yerena Reyes	15/mar/77-01/oct/78
Lic. Jaime Escamilla Hernández	04/sep/78-31/ene/82
Sr. Hiram Daniel Roque Rubalcava	01/feb/82-15/jul/84
Lic. Carlos Luis Ortiz Santiago	27/jul/84-26/feb/87
C.P. Fernando Valdespino Baños	01/mar/87-04/oct/87
Sr. José Rodolfo Santos	05/nov/87-31/ago/89
Sr. Manuel Vera Arzave	01/sep/89-31/oct/93
Lic. María Lourdes Martínez Barba	03/nov/93-

Secciones y Jefes de Sección*Actividades Deportivas*

Prof. Francisco García Moreno	09/abr/85-15/ago/88
Prof. Miguel Angel Pozas López	01/sep/88-

Cafetería

Sr. Arturo Magro Pineda	16/oct/79-31/may/83
-------------------------	---------------------

Lic. Carlos Luis Ortíz Santiago	01/jun/83-30/sep/84
Lic. Francisco Javier Hernández Olivares	01/oct/84-15/ago/88
Lic. Marco Antonio Cortes Chaparro	01/sep/88-04/jul/93
Sr. Armando Palma Ambríz	05/jul/93-

Impresión y Reproducción

Sr. Crescencio Varela Vilchis	28/abr/83-
-------------------------------	------------

Librería y Papelería

Lic. Gerardo Vallejo Rodríguez	16/abr/84-20/feb/85
Lic. Teresita del Niño Jesus Zertuche Elizalde	18/feb/85-29/sep/87
Lic. Gerardo Vallejo Rodríguez	05/oct/87-31/oct/89
Lic. Ricardo Contreras Ruiz	03/nov/89-30/sep/90
Lic. Martha Patricia Váldez Pérez	01/oct/90-

Préstamo de Equipo Audiovisual

Sr. Federico Chao Fuentes	01/sep/78-12/ene/88
Vacante	14/ene/88-29/sep/88
Lic. Francisco Arce Alvarez	01/oct/88-

Servicios Médicos

Dr. Carlos Fuentes Gutierrez	16/jul/74-30/ago/79
Dr. Gilberto Flores Sandoval	01/sep/79-

Coordinación de Servicios Auxiliares

Coordinador

Ing. Roberto Morales Mayen	22/feb/80-15/jul/83
Lic. Luis Alfredo Rodríguez Chagoyan	16/jul/83-13/oct/85
C P. Benigno Estrada Ríos	15/oct/85-25/feb/87
C P. Ricardo Flores Correa	30/mar/87-

Secciones y Jefes de Sección

Comunicaciones y Transportes

Sr. Jorge Cruz Alpuche Pavon	22/feb/80-30/nov/80
Sr. Ramon Zubiaga Abascal	01/dic/80-30/sep/84
Sr. Rodolfo Rosales López	18/oct/84-30/dic/86
Vacante	01/ene/87-14/may/87
Sr. Ramiro Ocampo Alemán	16/may/87-18/oct/87
Sr. José Luis Angeles Venegas	20/oct/87-15/ene/88



Sr. Cesar Gustavo Martínez Aguilar	02/feb/88-31/oct/91
Sr. Juan Padilla Vázquez	01/dic/91-31/oct/93
C.P. Roberto Lira Colorado	01/dic/93-

Conservación y Mantenimiento

Sr. José Luis Rangel Cruz	22/feb/80-31/ene/94
Ing. Jaime Alvaro Balderas Chávez	04/abril/94-

Intendencia

Sr. Guillermo Espíndola Velazco	22/feb/82-31/mar/82
Prof. Miguel Chacon Paz	01/abr/82-01/jul/82
Sr. Antonio Moreno Abascal	01/jul/82-30/oct/87
Sr. Ramiro Ocampo Alemán	01/oct/87-30/nov/89
Sr. Víctor Manuel Zuloaga Colín	15/dic/89-31/oct/93
Sr. Rodolfo Esquivel Hernández	01/nov/93-

Obras y Proyectos

Ing. Antonio Flores Bustamante	16/ene/82-05/feb/90
Ing. A. Enrique Segura Vargas	15/mar/90-30/nov/94
Vacante	01/dic/94-

Vigilancia y Servicios Generales

Sr. Antonio Moreno Abascal	22/feb/80-30/jun/82
Sr. Rodolfo Esquivel Hernández	01/nov/83-31/oct/93
Sr. José Carmen Sánchez Rangel	03/feb/94-

Rectoría

Comisión de Apoyo y Desarrollo Académico

Coordinador

Dr. Javier Salazar Resines	01/dic/74-30/abr/78
Mtro. Jesús Berreuzo Castillo	02/may/78-30/jun/82
Ing. Eduardo De la Garza Vizcaya	01/jul/82-01/sep/85
Mtro. Humberto Rodarte Ramen	02/sep/85-22/dic/85
Mtro. Eduardo Campero Littlewood	01/mar/86-31/ago/89
Mtra. Violeta Mujica Alvarez	01/sep/89-30/nov/93
Dr. Rubén José Dorantes Rodríguez	01/dic/93-

Comisión de Planeación

Coordinador

Ing. Jorge Hanel Del Valle	1974-1975
Lic. Jean Pierre Vielle Dauchabs	1976-1980
Lic. Romualdo López Zárate	1980-1981
Mtro. Luis Gerardo Ize Malayse	01/sep/81-20/jun/82
Mtro. Pierre Queriatt Henrard	30/jun/82-15/may/84
Mtro. Sergio Martínez Romo	16/may/84-15/may/85
Mtra. Sylvia Beatriz Ortega Salazar	23/oct/85-19/jun/86
Arq. Francisco José Santos Zertuche	04/ago/86-31/ago/89
Mtro. Lucino Gutiérrez Herrera	01/oct/89-30/may/90
Mtro. Víctor Manuel Sosa Godínez	01/jul/90-22/oct/93
Lic. Guillermo Ejea Mendoza	03/ene/94-



Apéndice

Sesiones, Comisiones, Comités y Miembros del Consejo Académico

Sesiones del Décimo Consejo Académico (1994)

Sesión 148	15 de abril de 1994.
Sesión 149	29 de abril de 1994.
Sesión 150	26 de septiembre de 1994.
Sesión 151	26 de septiembre de 1994
Sesión 152	8 de noviembre de 1994.
Sesión 153	8 de noviembre de 1994.
Sesión 154	17 de noviembre de 1994.
Sesión 155	29 de noviembre de 1994.

Comisión de Planes y Programas de Estudio del Décimo Consejo Académico

Integración: Sesión 141 10 de junio de 1993.
Dictamen: Sesión 151 26 de septiembre de 1994.

Propuesta de modificaciones al Tronco General de Asignaturas y de las consecuentes modificaciones en los planes de estudio de las licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, presentada por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades.

Dictamen: Sesión 153 8 de noviembre de 1994.

Proyecto de Posgrado Especialización, Maestría y Doctorado en Diseño, presentado por el Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño.

Miembros:

Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Eduardo de la Garza Vizcaya (1)
Dra. Ana Marisela Maubert Franco (2)
M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
Sr. Mauricio Sánchez Vargas (3)
Srita. Ana Lilia Magdaleno Gutiérrez (4)

Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Jorge Fernández Souza (5)
Mtra. Mónica de la Garza Malo (6)
Lic. Lucio Leyva Contreras
Srita. Verónica Ramírez Rangel

Ciencias y Artes para el Diseño

M.D.I. Emilio Martínez de Velasco y Arellano (7)
Arq. Jorge Sánchez de Antuñano Barranco (8)
Arq. Luis Ramón Mora Godínez
Srita. Malvina Kuri Dardayrol

Observaciones:

- 1) Hasta el 21 de septiembre de 1993.
- 2) A partir del 22 de septiembre de 1993.
- 3) Hasta el 15 de abril de 1994.
- 4) A partir del 16 de abril de 1994.

- 5) Hasta el 15 de noviembre de 1993.
- 6) A partir del 16 de noviembre de 1993.
- 7) Hasta el 30 de abril de 1994.
- 8) A partir del 2 de mayo de 1994.

Comité Electoral del Décimo Consejo Académico

Integración: Sesión 141 10 de junio de 1993.
Informe: Sesión 153 8 de noviembre de 1994.

Proceso de elección extraordinaria para cubrir la representación vacante del personal académico del Departamento de Electrónica ante el Décimo Consejo Académico.

Informe: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.

Segundo informe acerca del proceso de elección extraordinaria para cubrir la representación vacante del personal académico del Departamento de Electrónica ante el Décimo Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco.

Miembros:

Mtra. Elvia Espinosa Infante (1)
Ing. Federico Pérez Martínez (2)
Ing. Armando Jiménez Flores (3)
D.G. Julia Vargas Rubio (4)
D.I. Jorge Peniche Bolio
Sr. Pedro López Tapia (5)
Sr. Eloín Alarcón Maldonado (6)
Sr. Esteban Tejada Ayala
Sr. Antonio Luján Ortega
Sr. Gustavo Cortes Estrada
Srita. Luz Ma. Cabrera Villanueva
M. en C. José Rubén Luévano Enríquez (7)

Observaciones:

- 1) Presidenta del Comité Electoral.
- 2) Renunció el 12 de noviembre de 1993.
- 3) Del 13 de noviembre de 1993 al 31 de agosto de 1994.
- 4) Designada Jefa de Departamento, inicio de gestión 1 de febrero de 1995.

- 5) Renunció el 5 de abril de 1994.
- 6) A partir del 6 de abril de 1994.
- 7) Fue designado en la Sesión 151, celebrada el 26 de septiembre de 1994.

Comisión Encargada de Estudiar e Impulsar Acciones en relación a los Problemas de Seguridad y Robos de la Unidad

Integración: Sesión 141 10 de junio de 1993.
Dictamen parcial Sesión 151 26 de septiembre de 1994.

Miembros:

Lic. Luis Figueroa Díaz
Act. Javier Ramírez Rodríguez (1)
M. en I. José Ángel Hernández Rodríguez (2)
D.I. Jorge Peniche Bolio
Lic. Miguel Ángel Flores Martínez (3)
Sr. Sergio Meza León (4)
Sr. Pedro López Tapia (5)
Sr. Eloín Alarcón Maldonado (6)
Sr. Jesús Luján Ponce (7)
Srita. Malvina Kuri Dardayrol
Srita. Verónica Ramírez Rangel (8)
Srita. Luz María Cabrera Villanueva
Sr. Salvador Téllez Almaraz (9)
M. en C. Mario Ulises Larquez Saavedra (10)
Sr. Juan Esteban Tejada Ayala (11)
Srita. Adriana Pedroza Márquez (12)
Sr. Felipe Huerta Perea (13)
Sr. Gustavo Cortes Estrada (14)

Asesores:

C.P. Ricardo Flores Correa
Sr. Rodolfo Esquivel Hernández (15)
Sr. José Carmen Sánchez Rangel (16)
Lic. Roberto Salazar Guerrero
Dr. Gilberto Flores Sandoval
Lic. Carlos Pacheco Vergara (17)
Lic. David Terán Mercado (18)

Observaciones:

- 1) Hasta el 5 de agosto de 1994.
- 2) A partir del 6 de agosto de 1994.
- 3) Baja reglamentaria el 28 de enero de 1994.
- 4) Baja reglamentaria el 28 de enero de 1994.
- 5) Renunció el 5 de abril de 1994.
- 6) Del 6 de abril al 30 de agosto de 1994.
- 7) Baja reglamentaria el 12 de noviembre de 1994.
- 8) Baja reglamentaria el 30 de agosto de 1994.
- 9) Del 13 de noviembre de 1993 al 28 de enero de 1994.
- 10) A partir del 15 de abril de 1994.
- 11) A partir del 15 de abril de 1994.
- 12) A partir del 15 de abril de 1994.
- 13) A partir del 26 de septiembre de 1994.
- 14) A partir del 26 de septiembre de 1994.
- 15) Hasta el 2 de febrero de 1994.
- 16) A partir del 16 de mayo de 1994.
- 17) Hasta el 16 de mayo de 1994.
- 18) A partir del 17 de mayo de 1994.

Comisión Encargada de analizar el Proyecto de Presupuesto de la Unidad para 1994

Integración:	Sesión 143	21 de septiembre de 1993.
Dictamen:	Sesión 148	15 de abril de 1994.

Miembros:

M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
 Mtra. Elvia Espinosa Infante
 Arq. Víctor Fuentes Freixanet
 Arq. Rosa Elena Alvarez Martínez
 Mtra. Mónica de la Garza Malo (1)
 Lic. Heliana Monserrat Huerta (2)
 Ing. Antonio Martín-Lunas Zarandiet
 Sr. Morán Olivera Chávez
 Sr. Pedro López Tapia (3)
 Srita. Malvina Kuri Dardayrol
 Srita. Luz María Cabrera Villanueva

Asesores:

Mtro. Víctor M. Sosa Godínez (4)
Lic. Guillermo Ejea Mendoza (5)
Act. Javier Ramírez Rodríguez
Ing. Walther Antonioli Ravetto
Lic. Carlos Ortiz Santiago

Observaciones:

- 1) Designada Directora de la División de CSH en la Sesión 147, celebrada el 11 de noviembre de 1993.
- 2) A partir del 17 de noviembre de 1993.
- 3) Renunció el 5 de abril de 1994.
- 4) Hasta el 17 de diciembre de 1993.
- 5) A partir del 3 de enero de 1994.

Comisión encargada de coordinar el Proceso de Auscultación para designar Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, Periodo 1994-1998

Integración:	Sesión 148	15 de abril de 1994.
Informe:	Sesión 149	29 de abril de 1994.

Miembros:

M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
Mtra. Elvia Espinosa Infante
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo
Srita. Luz María Cabrera Villanueva
Sr. Víctor Hugo Lara Arcila
Sr. Antonio Luján Ortega



Comisión encargada de presentar un dictamen respecto a las modalidades particulares para otorgar el Premio Anual a las Áreas de Investigación correspondiente a 1994

Integración:	Sesión 148	15 de abril de 1994.
Dictamen:	Sesión 149	29 de abril de 1994.

Miembros:

Mtro. José Ángel Rocha Martínez
 Mtro. José Othón Quiroz Trejo
 D.G. Julia Vargas Rubio
 M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
 Srita. Ana Elena Martínez Martínez
 Sr. Felipe Huerta Perea
 Sr. Rafael Arriola Mercadillo

Comité Electoral constituido para instrumentar el proceso de elección de miembros de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales, para el periodo 1994-1996

Proceso:	19 de agosto a 26 de septiembre de 1994.	
Informe:	Sesión 150	26 de septiembre de 1994.

Miembros:

M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
 Ing. Armando Jiménez Flores (1)
 Mtra. Yolanda Falcón Briseño
 Ing. Ignacio Vélez Carrasco
 M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
 Mtra. Elvia Espinosa Infante
 Lic. Lucio Leyva Contreras
 Mtro. Ricardo Padilla Hermida
 Lic. Miguel Angel Flores Martínez (2)
 Dra. Marcela Suárez Escobar (3)
 Mtra. Rocío Grediaga Kuri
 D.I. Jorge Peniche Bolio
 D.G. Julia Vargas Rubio
 Arq. Víctor Fuentes Freixanet
 Arq. Luis Ramón Mora Godínez

Observaciones:

- 1) Renunció el 31 de agosto de 1994.
- 2) Renunció el 2 de septiembre de 1994.
- 3) A partir de 3 de septiembre de 1994.

Comité Electoral constituido para instrumentar el proceso de elección extraordinaria para completar la integración de las Comisiones Dictaminadoras Divisionales, periodo 1994-1996

Proceso: 26 de septiembre al 8 de noviembre de 1994.
Informe: Sesión 152 8 de noviembre de 1994.

Miembros:

M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
Mtra. Yolanda Falcón Briseño
Ing. Ignacio Vélez Carrasco
M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
Mtra. Elvia Espinosa Infante
Lic. Lucio Leyva Contreras
Mtro. Ricardo Padilla Hermida
Dra. Marcela Suárez Escobar
Mtra. Rocío Grediaga Kuri
D.I. Jorge Peniche Bolio
D.G. Julia Vargas Rubio
Arq. Víctor Fuentes Freixanet
Arq. Luis Ramón Mora Godínez

Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de modificaciones al "Instructivo de Servicios", presentada por la Coordinación de Servicios de Información

Integración: Sesión 151 26 de septiembre de 1994.
Dictamen: Sesión 156 19 de enero de 1995.

Miembros:

Ing. Ermilo José Marroquín de la Fuente
Mtra. Begoña Arteta Gamerdinger
M. en C. José Rubén Luévano Enríquez (1)

Mtro. Ricardo Padilla Hermida
Sr. Felipe Huerta Perea
Srita. Ana Lilia Magdaleno Gutiérrez
Srita. Malvina Kuri Dardayrol (2)
Srita. Ana Elena Martínez Martínez
Ing. Emilio Guerra Garzón(3)
Sr. Eloín Alarcón Maldonado (4)

Asesores:

Srita. Adriana Pedroza Márquez
Sr. Gustavo Cortes Estrada
Lic. Fernando Velázquez Merlo
Sr. Esteban Tejada Ayala

Observaciones:

- 1) Causó baja el 28 de octubre de 1994.
- 2) Causó baja el 28 de octubre de 1994.
- 3) Designado en la Sesión 155, celebrada el 19 de noviembre de 1994.
- 4) Designado en la Sesión 155, celebrada el 19 de noviembre de 1994.

Comisión encargada de dictaminar sobre el otorgamiento del Premio a las Áreas de Investigación correspondiente a 1994

Integración:	Sesión 151	26 de septiembre de 1994.
Dictamen:	Sesión 153	8 de noviembre de 1994.

Miembros:

Ing. Rosen Petrov Popnikolov
Lic. Luis Figueroa Díaz
Arq. Víctor Fuentes Freixanet
Mtra. Yolanda Falcón Briseño
Srita. Ana Lilia Magdaleno Gutiérrez
Sr. Felipe Huerta Perea
Srita. Luz María Cabrera Villanueva

Comisión encargada de analizar el Proyecto de Presupuesto de la Unidad para 1995

Integración: 26 de septiembre de 1994.
Prórroga: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.
Dictamen: Pendiente

Miembros:

Dra. Sylvie Turpin Marion
Mtro. José Othón Quiroz Trejo
D. G. Héctor Schwabe Mayagoitia
Mtra. Elvia Espinosa Infante
M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
D.I. Jorge Peniche Bolio
Sr. Esteban Tejada Ayala
Srita. Alejandra Pedroza Márquez
Sr. Antonio Luján Ortega
Srita. Ana Elena Martínez Martínez

Asesores:

Srita. Verónica Ramírez Rangel
Sr. Rafael Arriola Mercadillo
Lic. Walther Antonioli Ravetto
Lic. Guillermo Ejea Mendoza
Arq. Francisco Santos Zertuche

Comisión encargada de analizar el estado actual de la Cafetería con el fin de proponer, en su caso, medidas que tiendan a mejorar su funcionamiento

Integración: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.
Dictamen: Pendiente

Miembros:

Mtro. Saúl Alcántara Onofre
Lic. Luis Figueroa Díaz
D. G. Julia Vargas Rubio (1)



D.L. Jorge Peniche Bolio
Srita. Malvina Kuri Dardayrol
Srita. Ana Lilia Magdaleno Gutiérrez

Asesores:

Lic. Lourdes Martínez Martínez
Sra. Cristina Hernández Uribe
Lic. Carlos Pacheco Vergara
Srita. Adriana Pedroza Márquez

Observaciones:

- 1) Designada Jefa del Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño, inicio de gestión: 1 de febrero de 1995.

Comisión encargada de redactar el comunicado a la Abogada General a través del cual se le solicitó que desde la instancia que ella representa se esclarezca el caso de los trabajadores de la Universidad, Demetrio Ernesto Hernández Rojas, Eladio Torres Flores, Agustín Flores González y Jaime Laguna Berber.

Integración: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.
Comunicado: 5 de diciembre de 1994.

Miembros:

Srita. Ana Elena Martínez Martínez
Arq. Francisco Santos Zertuche
Sr. Esteban Tejada Ayala

Asesores:

Mtro. Adrián de Garay Sánchez
Srita. Auxilio Heredia
Mtra. Rocío Grediaga Kuri

Comisión encargada de analizar y, en su caso, proponer modificaciones al proceso de altas, bajas y cambios

Integración: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.
Dictamen: Pendiente

Miembros:

Dra. Sylvie Turpin Marion
Ing. Ermilo Marroquín de la Fuente
Dr. Ernesto Turner Barragán
M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
D.I. Jorge Peniche Bolio
Mtra. Elvia Espinosa Infante
Sr. Juan Esteban Tejada Ayala
Srita. Malvina Kuri Dardayrol
Sr. Gustavo Cortes Estrada
Srita. Luz María Cabrera Villanueva

Asesores:

Lic. Rodolfo Rosales López
Lic. Concepción Huarte Trujillo
Lic. José Ignacio Aceves Jiménez
Ing. Darío Guaycochea Guglielmi
Ing. Antonio Martín-Lunas Zarandieta
Srita. Adriana Pedroza Márquez

Comisión encargada de definir las políticas operativas para evaluar el Desarrollo y Fomento de las Áreas y grupos de Investigación, y de revisar y, en su caso, actualizar los "Criterios para la Creación y la supresión de las Áreas"

Integración: Sesión 155 29 de noviembre de 1994.
Dictamen: Pendiente

Miembros:

Dra. Marisela Maubert Franco
Mtra. Mónica de la Garza Malo



Arq. Francisco Santos Zertuche
Mtra. Yolanda Falcón Briseño
Mtra. Rocío Grediaga Kuri
D.G. Julia Vargas Rubio (1)
Sr. Felipe Huerta Pérez
Sr. Víctor Hugo Lara Arcila (2)
Sr. Gustavo Cortes Estrada

Asesores:

Mtra. María García Castro
Mtro. Manuel Gil Antón
M. en C. Jesús Iglesias
Dr. Miguel Torres Rodríguez
D.I. Guillermo Gazano Izquierdo
Lic. Guillermo Ejea Mendoza

Observaciones:

- 1) Designada Jefe del Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño, inicio de gestión: 1 de febrero de 1995.
- 2) Causó baja el 17 de enero de 1995.

Consejeros Académicos, Periodo 1993-1995

Lic. Edmundo Jacobo Molina
Presidente

Mtro. Adrián de Garay Sánchez
Secretario

Directores de División

Dra. Marisela Maubert Franco
Ciencias Básicas e Ingeniería

Ing. Dario Guaycochea Guglielmi
Secretario Académico

Mtra. Mónica de la Garza Malo
Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Concepción Huarte Trujillo
Secretario Académico

M.D.I. Emilio Martínez de Velasco y Arellano
(hasta el 1 de mayo de 1994)

Arq. Jorge Sánchez de Antuñano Barranco
(a partir del 2 de mayo de 1994)
Ciencias y Artes para el Diseño

Lic. José Ignacio Aceves Jiménez
Secretario Académico

Jefes de Departamento

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

M. en C. José Ángel Rocha Martínez
(hasta el 17 de junio de 1994)

Ing. Ermilo José Marroquín de la Fuente
Ciencias Básicas

Ing. Rosen Petrov Popnikolov
Electrónica



Ing. Javier Osorio Jiménez
(Encargado hasta el 27 de abril de 1994)
Dra. Sylvie Turpin Marion
Energía

Ing. Antonio Martín-Lunas Zarandieta
Materiales

Act. Javier Ramírez Rodríguez
(hasta el 7 de agosto de 1994)
M. en I. José Ángel Hernández Rodríguez
Sistemas

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Rebeca Pérez Calderón
Administración

Lic. Luis Figueroa Díaz
Derecho

Mtra. Heliana Monserrat Huerta
(Encargada hasta el 19 de mayo de 1994)
Dr. Ernesto H. Turner Barragán
Economía

Mtra. Elvira Buelna Serrano
(hasta el 2 de agosto de 1994)
Mtra. Begoña Arteta Gamerdinger
Humanidades

Mtro. José Othón Quiroz Trejo
Sociología

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Arq. Jorge del Arenal Fenochio
(hasta el 9 de julio de 1994)
Arq. Francisco Santos Zertuche
Evaluación del Diseño en el Tiempo

D.I. Guillermo Gazano Izquierdo
(hasta el 31 de enero de 1995)
Investigación y Conocimiento para el Diseño

Dr. José Ignacio Félix-Díaz Ortega
(hasta el 23 de noviembre de 1994)
M. en Arq. Saúl Alcántara Onofre
Del Medio Ambiente

Arq. Rosa Elena Alvarez Martínez
(hasta el 27 de abril de 1994)
D.G. Héctor Schwabe Mayagoitia
Procesos y Técnicas de Realización

Representantes del Personal Académico

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

- M. en C. José Rubén Luévano Enríquez
Departamento de Ciencias Básicas
Profra. María Teresa Castañeda Briones
Suplente

- Ing. Armando Jiménez Flores
(hasta el 30 de agosto de 1994)
Ing. Emilio Guerra Garzón
(A partir del 29 de noviembre de 1994)
Departamento de Electrónica
M. en C. Fernando Sánchez Posadas
(a partir del 29 de noviembre de 1994)
Suplente

- M. en C. Yolanda Falcón Briseño
Departamento de Energía

- Ing. Ignacio Vélez Carrasco
Departamento de Materiales
Ing. René Domínguez Peña
Suplente

- M. en C. Mario Ulises Larque Saavedra
Departamento de Sistemas
Ma. de Lourdes Sánchez Guerrero
(hasta el 25 de abril de 1994)
Suplente

División de Ciencias Sociales y Humanidades

- Mtra. Elvia Espinosa Infante
Departamento de Administración



Lic. Arturo Sánchez Martínez
Suplente

- Lic. Lucio Leyva Contreras
Departamento de Derecho
Lic. Juan Antonio Castillo López
Suplente
- Mtro. Ricardo Padilla Hermida
Departamento de Economía
Lic. Luis Kato Maldonado
(hasta el 11 de abril de 1994)
Suplente
- Lic. Miguel Ángel Flores Martínez
(hasta el 2 de septiembre de 1994)
Departamento de Humanidades
Dra. Marcela Suárez Escobar
(hasta el 2 de septiembre de 1994)
Suplente
- D.I. Rocío Grediaga Kuri
Departamento de Sociología
Profr. Raúl Rodríguez Guillén
Suplente

División de Ciencias y Artes para el Diseño

- D.I. Jorge Peniche Bolio
Departamento de Evaluación del Diseño en el Tiempo
Arq. Roberto Real de León
(hasta el 5 de abril de 1994)
Suplente
- D.G. Julia Vargas Rubio
Departamento de Investigación y Conocimiento para el Diseño
Arq. Javier Castañeda Alba
Suplente
- Arq. Víctor Fuentes Freixanet
Departamento del Medio Ambiente
Profra. Ma. Gloria Castorena Espinosa
Suplente
- Arq. Luis Ramón Mora Godínez
Departamento de Procesos y Técnicas de Realización
M. en C. Ma. Dolores González Martínez
Suplente

Representantes del Personal Administrativo

Srita. Luz María Cabrera Villanueva

Departamento de Sistemas

Sr. José de Jesús Díaz García

Suplente

Srita. Ana Elena Martínez Martínez

Departamento de Energía

Srita. Luz Ma. Rico Rico

Suplente

Representantes de los Alumnos

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Sr. Mauricio Sánchez Vargas

(hasta el 27 de abril de 1994).

Ingenierías Ambiental y Metalúrgica y

Maestría en Ciencias de la Computación

Srita. Ana Lilia Magdaleno Gutiérrez

(hasta el 27 de abril de 1994)

Suplente

Sr. Sergio Meza León

(hasta el 23 de abril de 1994)

TITULAR: A partir del 26 de septiembre de 1994.

Ingenierías Civil e Industrial

Sr. Simplicio González Vega

(hasta el 23 de abril de 1994)

Suplente

Sr. Pedro López Tapia

(hasta el 5 de abril de 1994)

TITULAR: a partir del 6 de abril de 1994.

Ingenierías Eléctrica y Física

Sr. Eloín Alarcón Maldonado

(hasta el 5 de abril de 1994)

Suplente

Sr. Juan Esteban Tejada Ayala

Ingeniería Electrónica

Srita. Edith Araceli Sánchez Benavides

(hasta el 18 de noviembre de 1994)

Suplente



- Sr. Felipe Huerta Perea
Ingenierías Mecánica y Química
Sr. José Alberto Infante Bribiesca
Suplente

División de Ciencias Sociales y Humanidades

- Sr. Rafael Arriola Mercadillo
Administración
- Sr. Morán Olivera Chávez
Derecho
Sr. Raúl Bernardo García López
Suplente
- Srita. Adriana Pedroza Márquez
Economía
Sr. Pedro Mendoza Acosta
(hasta el 29 de abril de 1994)
Suplente
- Srita. Juana Verónica Ramírez Rangel
Sociología
Srita. Ana Ivonne Rivas García
Suplente
- Sr. Gustavo S. Cortes Estrada
Quinta Representación
Srita. Elena Morán Granados
Suplente

División de Ciencias y Artes para el Diseño

- Sr. Víctor Hugo Lara Arcila
Arquitectura
Sr. Gerardo Lara Arcila
Suplente
- Sr. Salvador Téllez Almaraz
Diseño de la Comunicación Gráfica
- Sr. Antonio Luján Ortega
Diseño Industrial
Srita. Adriana Quiñonez Luna
Suplente

- Srita. Malvina Kuri Dardayrol
Cuarta Representación
Sr. Bernardo Sánchez Revilla
Suplente

- Titulares



Representantes ante el Colegio Académico para periodo 1993-1995.
(Electos en la Sesión 140)

Personal Académico

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Ing. Ignacio Vélez Carrasco

Titular

M. en C. José Rubén Luévano Enríquez

Suplente

División de Ciencias Sociales y Humanidades

D.I. Rocío Grediaga Kuri

Titular

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Arq. Víctor Fuentes Freixanet

Titular

Alumnos

División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Sr. Juan Esteban Tejada Ayala

Titular

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Srita. Juana Verónica Ramírez Rangel

Titular

Sr. Morán Olivera Chávez

Suplente

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Sr. Antonio Luján Ortega

Titular

Personal Administrativo

Srita. Luz María Cabrera Villanueva

Titular

Srita. Ana Elena Martínez Martínez

Suplente

Equipo de Producción

Coordinación General

Guillermo Ejea Mendoza

Coordinación de Producción, Información y Edición

Jorge Bobadilla Martínez

Armando Gamboa Gómez

Colaboradores

Miguel Ángel Cóseres Lima

Jorge Luis Alfaro Alvarado

Gerardo González Cruz

Irma Alicia Martínez Sánchez

Erika Sandra Hernández Malagón

Fotomecánica y Edición de Portada

Laboratorios y Talleres de CyAD

Impresión

Sección de Impresión y Reproducción, CSU