INFORME DE ACTIVIDADES

1996

RECTORIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

Indice

I.	*Introducción*	*1*
II.	*Cuerpos Académicos*	*3*
III.	*Medidas de Permanencia*	*6*
IV.	*Docencia*	*7*
V.	*Investigación*	*13*
VI.	*Construcciones*	*15*
VII.	*Colegio Académico*	*17*
VIII.	*Planeación de la Universidad*	*17*
IX.	*Financiamiento y Convenios*	*19*
X.	*Oferta Cultural*	*21*
XI.	*Actividades Deportivas*	*25*
XII.	*Administración*	*27*
XIII.	*Balance Institucional*	*28*
	Información Complementaria	*31*

I. Introducción

Para dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 16 de la Ley Orgánica, presento ante este Colegio Académico y a la comunidad universitaria, el Informe del Rector General correspondiente al año de 1996.

Lo hago convencido de que el acto de informar contribuye al diálogo y a la reflexión colectiva necesarios para la definición de la trayectoria futura de nuestra casa de estudios.

En el marco del quehacer universitario, el informar sobre los diferentes asuntos de la Universidad se traduce en un ejercicio de análisis del trayecto recorrido por la Institución en el año anterior y en una recuperación de las experiencias y logros alcanzados por la comunidad.

La obligación de informar proviene del carácter público de nuestra Institución de Educación Superior. Del mismo modo que ponemos al alcance de toda la sociedad los frutos del conocimiento y las oportunidades de educación, damos cuenta del resultado de la gestión universitaria para que la sociedad, con la que estamos comprometidos y que financia nuestro desarrollo, conozca mejor el esfuerzo realizado y la necesidad de perseverar en el fomento de la educación pública superior, como una política estratégica del desarrollo nacional.

Debo decir adicionalmente, que la mejor defensa y promoción de la autonomía universitaria no resulta del aislamiento social. Por el contrario, proporcionar la información a la comunidad y a la sociedad tanto de las condiciones que guarda el trabajo universitario, y el resultado de las políticas aplicadas, como de la lógica de asignación de los recursos que la sociedad ha confiado a la Universidad constituyen el mejor resguardo de la autonomía.

La Universidad Autónoma Metropolitana es una Institución Pública de Educación Superior que por su propia naturaleza, vive con intensidad los problemas de su tiempo y de su sociedad. De ahí que haya sido afectada por las dificultades económicas que en los últimos años han surgido en nuestro país.

La crisis financiera y la caída del ingreso nacional ocurrida durante 1995 y parte de 1996, han tenido grandes costos sociales y todavía habrán de superarse sus impactos negativos sobre el conjunto de las actividades del país.

Para la Universidad enfrentar esta compleja coyuntura ha significado un gran desafío, pero sobre todo, ha representado un extraordinario compromiso de servicio y atención a los problemas de la sociedad.

La capacidad de la Universidad para enfrentar las desfavorables condiciones de la economía nacional, es un reflejo claro de su fortaleza institucional y del valor que la sociedad atribuye a su trabajo académico. Ciertamente a lo largo de nuestra vida institucional hemos construido bases sólidas de funcionamiento y una capacidad importante de respuesta a circunstancias desfavorables, pero sobre todo, estamos logrando que nuestras actividades gocen de niveles crecientes de prestigio por su calidad y compromiso con los problemas nacionales.

Ante un panorama incierto, resultó crucial la capacidad de la comunidad universitaria y de la Institución en su conjunto, para diseñar nuevas políticas que permitieran un ajuste adecuado a las nuevas circunstancias. Al mismo tiempo que se construyeron distintas plataformas para difundir en el espacio social la importancia estratégica de las tareas universitarias, la labor de comunicación ha estado soportada por el trabajo de extensión universitaria, las actividades de vinculación y un intenso programa de difusión cultural.

Al igual que en los años anteriores, la prioridad de la Universidad durante 1996, fue evitar que la inestabilidad económica y política desvirtuara y devastara las tareas universitarias. Nos propusimos proteger el nivel de ejecución del quehacer universitario,

al tiempo que se establecía un horizonte de crecimiento de la Universidad en medio de la crisis, a través de la profundización y ampliación de nuestros mecanismos de planeación institucional.

En un contexto de dificultades financieras y a partir de las prioridades definidas en sus procesos de planeación, la Universidad estableció un amplio programa que tuvo como objetivo principal la protección de su desarrollo académico y el mantenimiento, en lo posible, de sus programas de mejora de las instalaciones físicas y de la infraestructura necesaria de apoyo a sus actividades docentes, de investigación, de difusión de la cultura y de tipo administrativo. La instrumentación de este programa ha requerido de la aplicación de una política aún más rígida de disciplina en el ejercicio de los recursos disponibles, así como de su cuidadosa asignación.

Con el sustento de dicho proceso integral de planeación, durante el periodo que se informa, alcanzó un nivel importante de ejecución la propuesta que hice a la comunidad para mejorar el perfil académico de nuestros profesores, para crecer en instalaciones físicas, infraestructura de apoyo a las actividades docentes, de investigación y de difusión cultural y en general, lograr que la Universidad estuviera en condiciones de incrementar su potencial de atención a las nuevas y crecientes demandas de la sociedad y del quehacer científico y humanístico.

Las políticas que hemos aplicado tienen un componente estratégico orientado a la búsqueda de un mejor posicionamiento de la Universidad en el horizonte del siglo XXI. En un mundo que cambia aceleradamente sus pautas de operación en materia económica, política y científica, la Universidad está enfrentando el desafío de transformar las distintas expresiones de su quehacer.

Para las Instituciones Públicas de Educación Superior, el fenómeno de la globalización representa un imperativo de transformación y una oportunidad para reafirmar su condición de empresa cultural y civilizadora en un escenario crecientemente complejo y competitivo.

El tránsito hacia nuevas formas de operación económica y de relación social basadas en el conocimiento, exige de la Universidad la impartición de una docencia de vanguardia, la realización de programas y proyectos de investigación de frontera y de alta pertinencia social, así como un programa de difusión cultural de amplia cobertura.

Nuestro tiempo sobre todo exige que la Universidad Pública preserve y fortalezca su carácter humanístico, que incremente su capacidad para transmitir su propuesta de tolerancia, preeminencia del conocimiento, respeto a la integridad de la persona y, en general, a los valores que le son propios.

También es importante que continúe su tarea de evitar la apropiación privada del conocimiento, de propiciar formas positivas de relación social y de que en la constelación de transformaciones que habrán de desplegarse en el nuevo milenio, el ser humano aparezca como centro y beneficiario de la acción colectiva.

Por ello y pese a la crisis, no bastaba con elaborar respuestas ante la coyuntura. Nuestra Institución podía y debía mirar hacia el largo plazo y, en esa dirección, era y sigue siendo necesario diseñar acciones que propicien permanentemente una inserción cada vez exitosa de la Universidad en la estructura mundial emergente.

La construcción de un horizonte de desarrollo efectivo de la UAM, en las próximas décadas, tiene una expresión importante en el despliegue de un conjunto de políticas orientadas a la ampliación, fortalecimiento y consolidación de sus cuerpos académicos, a la elevación de los niveles de habilitación del profesorado, a la superación y actualización continua de la docencia, a la mejora permanente de la eficiencia y eficacia del apoyo que la administración debe brindar a

las actividades académicas, y a la ampliación y modernización de la infraestructura de apoyo a las actividades docentes, de investigación y de difusión de la cultura.

II. Cuerpos Académicos

En su transición hacia el siglo XXI, la Universidad requiere de una mezcla creativa de tradición y modernidad, de la combinación del humanismo, que siempre la ha caracterizado, con su capacidad para adentrarse en terrenos del conocimiento antes inexplorados. También requiere del desarrollo de habilidades superiores para formar profesionales con sólidos valores éticos y humanísticos que se conjuguen armónicamente con destrezas y conocimientos de alto contenido científico.

Para lograr lo anterior, el eje articulador de la respuesta universitaria ante los nuevos desafíos de su tiempo está dado, en buena medida, por la ampliación, desarrollo y consolidación de sus cuerpos académicos.

Según los datos de la Dirección de Recursos Humanos, la Universidad contaba a finales de 1996 con un total de 3,163 profesores, 231 técnicos académicos y 433 ayudantes para llevar a cabo sus funciones.

Del total de los profesores, el 75% corresponde a profesores-investigadores de tiempo completo, el 15% a profesores de medio tiempo y el 10% a profesores de tiempo parcial. Del total de los profesores de tiempo completo y medio tiempo, el 65% ocupaba la categoría de titular, el 31% la de asociado y el 4% la de asistente.

En cualquier Institución de Educación Superior en el mundo que haya alcanzado un amplio reconocimiento social por el cumplimiento de sus propósitos institucionales y por la calidad de las acciones que desarrolla, sus cuerpos académicos más consolidados muestran siempre tres rasgos invariantes. En primer lugar, los miembros que conforman un cuerpo académico, se distinguen por su alta habilitación académica que se expresa en haber realizado estudios de posgrado, particularmente a nivel doctoral, por su capacidad para desarrollar investigación independiente, y por su amplia experiencia en labores docentes y de formación de recursos humanos.

Una segunda característica es su alto compromiso institucional, referido más que a las simples y llanas obligaciones contractuales, a su participación creativa, intensa y permanente en el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, así como en una activa y responsable labor de gestión universitaria.

El tercer rasgo característico es su involucramiento permanente en redes de intercambio académico con sus pares, dentro y fuera del país.

Los cuerpos académicos son considerados el núcleo fundamental de la fortaleza institucional porque autorregulan el funcionamiento de la Universidad, propician ambientes académicos estimulantes, garantizan el cumplimiento de los objetivos institucionales y, en suma, porque con su quehacer de gran calidad prestigian a la Institución.

Su existencia permite a la Universidad realizar un tipo de docencia más estructurada, actualizada y pertinente. Además, son ellos los que introducen al educando en las tradiciones de la práctica científica y humanística, con los valores y actitudes propios de la vida universitaria y que se traducen en un modo particular de transcurrir por la vida, de crecer y enriquecerse mutuamente.

En nuestra Universidad, las disposiciones legislativas en materia de planeación y presupuestación y las Políticas Operacionales y Operativas puestas en práctica en los últimos años, tienen como un importante objetivo depositar en los cuerpos académicos una función cada vez más

definitoria en la generación y ejecución de los mecanismos de planeación universitaria, tanto en materia docente como de investigación, y en la definición y ejercicio del presupuesto de modo que se desplieguen beneficios de su capacidad autorreguladora.

Hoy, el 56% de nuestros profesores de carrera contratados por tiempo indeterminado cuentan con estudios de posgrado. Del total de esta planta académica, el 19.5% son doctores, el 33.5% son maestros, 3% tienen una especialidad, y el 44% poseen la licenciatura como máximo grado académico.

Para ampliar el número de cuerpos académicos de la Universidad y consolidar a los ya existentes, durante la presente administración se ha fortalecido el Programa de Formación de Profesores, se ha ampliado su cobertura y se han diseñado medidas complementarias para lograr la permanencia de los profesores en los programas de posgrado y su posterior reincorporación a la Universidad en forma eficaz.

Con base en el Programa de Formación de Profesores, que se ha promovido intensamente en el conjunto de la Institución, se está logrando que una parte significativa del personal complete su formación a través de la realización de estudios de posgrado, fundamentalmente a nivel doctoral, en Instituciones nacionales o extranjeras.

En la actualidad, 614 profesores se encuentran realizando estudios de posgrado, 39% a nivel de maestría, 59% a nivel de doctorado y el 2% restante a nivel de especialización o posdoctoral.

De los profesores que cursan la maestría, 223 lo hacen en México y 15 en el extranjero, mientras que los que estudian el doctorado, 239 lo hacen en el país y 123 en el extranjero. Del total de estos profesores, 116 gozan de la beca para estudios de posgrado que otorgan los Consejos Divisionales (40 en la Unidad Azcapotzalco, 53 en la Unidad Iztapalapa y 23 en la Unidad Xochimilco) y un total de 330 recibieron diversos apoyos institucionales para cursar sus estudios durante 1996. De los 116 profesores, 21% se encuentra realizando estudios de maestría (14 en el país y 10 en el extranjero) y 79% a nivel de doctorado (29 en México y 63 en el extranjero).

En 1996 se otorgaron 57 becas de posgrado (13 en Azcapotzalco, 30 en Iztapalapa y 14 en Xochimilco) y se ejercieron recursos por ocho millones trescientos ochenta y siete mil pesos para este programa y tres millones trescientos mil para el de Apoyo Complementario a la Formación de Profesores. En el mismo año, 50 profesores gozaron de una beca del CONACyT, 19 de la SEP y 7 a través de diversos convenios para la realización de sus estudios.

De los 614 profesores que actualmente están realizando estudios de posgrado, 177 se encuentran adscritos a la Unidad Azcapotzalco (66 de CBI, 56 de CSH y 55 de CAD), 204 a la Unidad Iztapalapa (56 de CBI, 59 de CBS y 89 de CSH) y 233 a la Unidad Xochimilco (103 de CBS, 81 de CSH y 49 de CAD).

Estas cifras muestran el interés común de las divisiones de las tres Unidades por participar en este esfuerzo y expresan la magnitud de la tarea que el conjunto de la Institución está realizando para mejorar el perfil formativo de su planta académica.

Si se toma en cuenta el número de profesores que en la actualidad se encuentra realizando estudios de posgrado, es de esperar que para el año 2000, al menos el 70% de nuestra planta académica tenga estudios de posgrado y que nuestro porcentaje de doctores aumente, al menos, del actual 19% al 31%, lo que le dará a la UAM una mayor fortaleza institucional para el cumplimiento de sus propósitos.

Fomentar que el personal académico de la UAM tenga el grado de doctor, responde plenamente a las características de su modelo educativo sustentado en la figura del profesor-investigador de tiempo completo,

cuyas actividades combinan la investigación, la difusión y la docencia. Pero es sobre todo en el terreno de la docencia donde la presencia de profesores con la más alta habilitación académica tiene un valor superlativo.

Conformar una planta académica de doctores nos ha de permitir ofrecer a la sociedad mejores programas de licenciatura y posgrado. Esto no implica el olvido de las particularidades de las profesiones, por el contrario, busca mejorar los perfiles de desarrollo y ampliar el universo de formación de los estudiantes.

Para el mejor desarrollo de las profesiones, es necesario perseverar en el esfuerzo orientado a que la Universidad alcance una profunda relación con los colegios, asociaciones y comunidades de profesionistas de modo que seamos capaces de aproximar a nuestras aulas a los profesionales más destacados de cada campo.

Conscientes de que el alto nivel académico del profesorado es una condición necesaria, más no suficiente, para garantizar una educación de alta calidad, el referido programa de formación de profesores se ha complementado con la puesta en marcha de un programa de apoyo a la formación pedagógica, didáctica y de manejo de grupos. Con ello se busca dotar a nuestro personal con mejores instrumentos para la realización de sus labores en el aula y en los laboratorios de docencia y, de esta forma, propiciar una óptima formación de nuestros alumnos.

Es necesario señalar, que la ardua y lenta tarea de creación, desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos puede verse frustrada por la acción de fuerzas de atracción externas, que son generadas por otras instituciones, organismos o empresas interesados en aprovechar su alta calificación y experiencia.

Estas fuerzas centrífugas actúan sobre la Institución y pueden desmembrar los cuerpos académicos al reclutar a sus líderes, o bien erosionar su vínculo con la Universidad al propiciar el predominio de otro tipo de intereses. Por ello ha sido necesario en la UAM, fortalecer las medidas de permanencia de los profesores y generar otras adicionales, con el objeto de conservar los liderazgos actuales de los cuerpos académicos consolidados, estimular el desarrollo de sus miembros e impulsar el proceso de creación y consolidación de otros.

Durante la presente administración se ha trabajado intensamente alrededor de estos objetivos, para lo cual ha sido necesario, entre otras cosas, fortalecer el programa de reincorporación de profesores al término de sus estudios de posgrado, poner en operación diversos programas como el de fomento a las Areas de investigación en proceso de consolidación, que representó una inversión de recursos por tres millones de pesos durante 1996 y el de estancias de investigación en periodo o año sabático al que se destinaron recursos por un millón cuatrocientos treinta y seis mil pesos.

Por otro lado, se destinaron recursos por más de nueve millones de pesos al programa de mejora de la infraestructura de los laboratorios y plantas piloto de investigación; se continuó con el programa de ampliación y actualización del sistema de informática y comunicaciones; se mejoró y automatizó la infraestructura de las bibliotecas; y, en general, se hicieron importantes mejoras en las instalaciones físicas. Así se han generado mejores condiciones para la permanencia del personal académico y para el desarrollo de las labores académicas que desarrollan los profesores desde posiciones de vanguardia.

Durante 1996, se repatriaron con el apoyo del CONACyT, siete investigadores (cinco para la Unidad Iztapalapa y dos para la Unidad Xochimilco) y se otorgaron o renovaron cinco Cátedras Patrimoniales de nivel II.

Cabe mencionar que la estrategia de formación de profesores de la UAM, encuentra en el Programa de Mejoramiento

del Profesorado (PROMEP), diseñado por la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), un importante referente para ampliar su cobertura y acelerar la realización de estudios de maestría y doctorado de nuestro personal académico.

Al mismo tiempo, el posgrado de la Universidad tiene la capacidad para ofrecer un soporte de calidad a la formación de profesores e investigadores de otras Instituciones de Educación Superior del país y así contribuir a elevar la habilitación del personal académico de las Universidades Estatales.

Hay que reconocer que las metas del PROMEP plantean un gran reto para las Instituciones de Educación Superior: buscar mecanismos adecuados para alcanzar una mejor coordinación y uso de los recursos académicos y de la infraestructura de que disponen. Es en este ejercicio de colaboración como se lograrán aprovechar con eficiencia las ventajas comparativas de cada Institución y avanzar en el mejoramiento del Sistema Nacional de Educación Superior del país.

En el PROMEP observamos además un importante instrumento de promoción de la descentralización que ayudará a desconcentrar la demanda de educación superior de la Ciudad de México. Así también, vemos un programa integral que fortalecerá la planeación de las Instituciones de Educación Superior.

III. Medidas de Permanencia

En 1996, un total de 1,077 profesores-investigadores de la Universidad disfrutaron de la Beca de Apoyo a la Permanencia con base en el desempeño extraordinario. De éstos, el 29.5% (318) corresponde a profesores-investigadores adscritos a la Unidad Azcapotzalco, el 38% (409) a la Unidad Iztapalapa y el 32.5% (350) a la Unidad Xochimilco.

De los 1,077 profesores, 166 disfrutan de la Beca de Apoyo a la Permanencia por un año, 370 por dos años, 225 por tres años, 116 por cuatro años y 200 por cinco años.

Por otro lado, 790 profesores-investigadores recibieron el estímulo a la docencia y a la investigación de 1996 : 336 en el nivel A, 215 en el nivel B y 239 en el nivel C.

En el año que se informa, 1,892 profesores obtuvieron la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente que otorgan los Consejos Divisionales. El 29.8% (563) labora en la Unidad Azcapotzalco, el 32.3% (612) en la Unidad Iztapalapa y el 37.9% (717) en la Unidad Xochimilco.

De los profesores que obtuvieron la beca, 272 la obtuvieron en el nivel A, 487 en el nivel B, 386 en el nivel C y 747 en el nivel D; de estos últimos el 63.9% está adscrito a la Unidad Xochimilco. De los profesores ubicados en el nivel D, 322 están adscritos a la división de CBS, 167 a CSH, 133 a CAD y 125 a CBI.

Como se puede apreciar en las cifras anteriores, un número significativo de los profesores de la Universidad ha obtenido beneficios directos de los programas de apoyo a la permanencia, lo cual es una expresión de la importancia que estos instrumentos han tenido en la promoción de las actividades universitarias.

Con referencia al personal académico que recibió reconocimientos institucionales, los Dres. Ignacio Canals Navarrete y Ramón Riba y Nava Esparza fueron designados Profesores Distinguidos por el Colegio Académico, durante el año que se informa, con lo cual el número de ellos se eleva a quince (doce adscritos a la Unidad Iztapalapa, dos a la Unidad Azcapotzalco y uno a la Unidad Xochimilco).

El Premio a la Docencia de 1996 fue otorgado por los Consejos Divisionales de la Unidad Azcapotzalco a los profesores: Federico Pérez Martínez, José Angel Rocha Martínez, Ma. Cristina Sánchez Mejorada, Elizur Arteaga Nava, Dolores González Martínez y Guadalupe Rosas Marín.

En la Unidad Iztapalapa fue otorgado este reconocimiento a los profesores: Leopoldo García-Colín, José Ramón Verde Calvo, Raúl Alcántara García, Víctor Manuel Soria Murillo y José Carlos Valenzuela Feijoo.

En la Unidad Xochimilco, el Premio a la Docencia se otorgó a los profesores : Rubelia Alzate Montoya, José Fernández García, Fernando de León González y Beatriz Eugenia Malagón Girón.

El Quinto Premio a la Investigación en el área de Ciencias Básicas e Ingeniería fue otorgado al trabajo : Funciones estacionarias y mapeos de Teichmüller del Dr. Lino Reséndiz Ocampo de la Unidad Azcapotzalco. Por otro lado, los profesores Alda Rocío Ortiz Muñiz, José Miguel Betancourt Rule, Cristina González Torres, Leticia Cortés Martínez, Leonor Rodríguez Cruz, Leticia Villaseñor Martínez y Patricia Pérez Vera de la Unidad Iztapalapa resultaron acreedores al Premio a la Investigación de 1996 en el área de Ciencias Biológicas y de la Salud por su trabajo: "Assessment of DNA damage in leukocytes from infected and malnourished children by single cell gel electrophoresis/comet assay".

En el área de Ciencias Sociales y Humanidades fue seleccionado el trabajo: "Archipiélago de rituales: cinco teorías antropológicas del ritual" del Dr. Rodrigo Díaz Cruz de la Unidad Iztapalapa. En lo que se refiere al área de Ciencias y Artes para el Diseño, el premio fue declarado desierto.

El Premio a las Areas de investigación de 1996 fue otorgado, por el Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, a las Areas de Análisis Matemático y sus Aplicaciones, Química Aplicada, Historia de México y, Estado y Política Económica. En la Unidad Iztapalapa, las Areas de investigación premiadas fueron las de: Físico-Química Teórica, Física de Líquidos, Economía Política, Teoría Económica y Microbiología.

En la Unidad Xochimilco recibieron el premio las Areas de investigación, en Economía Agraria, Desarrollo Rural y Campesinado, Mujer, Identidad y Poder, Farmacocinética y Farmacodinámica, Ecodesarrollo de la Producción Animal y Diseño y Sociedad Política.

En cuanto a reconocimientos externos a nuestra Universidad, 109 miembros del personal académico renovaron su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores y 50 ingresaron por primera vez o recuperaron esa calidad durante 1996.

IV. Docencia

La más importante dimensión de las políticas de fortalecimiento académico de la Universidad se encuentra en la actividad docente. Sobre la base de una creciente habilitación académica del profesorado, se ha realizado una intensa labor de revisión y actualización de los planes y programas de estudio, a fin de mantener la capacidad institucional de formación profesional actualizada y con un perfil acorde con las exigencias del mercado de trabajo.

A lo largo de la presente administración, se han realizado adecuaciones y modificaciones a casi todos los planes y programas de estudio a nivel licenciatura. En 1996 se realizaron adecuaciones a los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería Ambiental, Civil, Electrónica, Eléctrica, Física, Industrial, Mecánica, Metalúrgica y Química, que se ofrecen en la división de CBI-Azcapotzalco; a la licenciatura en Economía que imparte la división de CSH-Azcapotzalco, a las licenciaturas de Biología y Biología Experimental que se ofrecen en la división de CBS-Iztapalapa y a las licenciaturas en

Lingüística, Sociología y Economía que imparte la división de CSH-Iztapalapa.

Durante 1996 se analizaron los resultados de un importante estudio sobre el desempeño en el mercado de trabajo de nuestros egresados, de las generaciones de 1989, 1990 y 1991, de cada una de las cincuenta y ocho licenciaturas que se ofrecen en la UAM.

Algunos de los datos más importantes de este estudio son los siguientes: más del 88% de nuestros egresados tiene un lugar en el mercado de trabajo; de ellos, cerca del 80% ejerce su profesión en el empleo, y un 7.4% realiza estudios, mayoritariamente a nivel posgrado, o desarrolla otra actividad.

Con ello queda demostrado una vez más que la UAM cumple eficazmente con su principal compromiso con los jóvenes mexicanos. La mayor parte de nuestros egresados trabajan, y al titularse en la Universidad han logrado mejores posiciones en la jerarquía laboral.

De la investigación sobre los egresados se desprende un dato significativo : hace casi 10 años, en un trabajo similar, se observaba que la mitad de los egresados trabajaba en el sector público y la otra mitad en el privado. Hoy, la proporción es de un 37.7% en el sector público y un 62.3% en el sector privado, donde un porcentaje significativo, el 23%, ha creado su propia empresa.

Esta nueva proporción nos remite a la flexibilidad de los perfiles profesionales de nuestros egresados, que tienen una amplia capacidad de respuesta ante condiciones cambiantes de la economía.

Finalmente, si se observa la movilidad de los egresados en el mercado laboral, podrá notarse un camino ascendente, lo que indica que poseen una formación profesional a un tiempo sólida y flexible que les permite proyectarse en el ámbito de su elección.

Estos datos, además de ser muy favorables para la Institución, han servido para llevar a cabo, sobre bases más sólidas, la revisión de los planes y programas de estudio a nivel licenciatura que ofrece la Universidad y así adaptar sus perfiles a las nuevas características del desarrollo de las profesiones.

Las actividades de mejoramiento de la docencia que se han desarrollado como parte de una estrategia Institucional, han empezado a ofrecer sus primeros resultados. Entre ellos sobresale el incremento en la titulación de los egresados a nivel licenciatura: 3,309 en 1993; 3,240 en 1994; 3,978 en 1995 y 4,002 en 1996.

Por una parte, los programas institucionales orientados a mejorar la docencia y por la otra, el compromiso, cada vez mayor, de los estudiantes con su preparación profesional, se han reflejado en un mejor desempeño escolar durante los estudios. Esto nos ha permitido ampliar la oferta de la Universidad.

En los dos procesos de admisión correspondientes al año de 1996, ingresaron 4741 alumnos en el trimestre de primavera y 5777 en el trimestre de otoño. Del total de los alumnos, el 26.7%, se inscribió en alguna de las licenciaturas que se imparten en las divisiones de CBI, el 34.4% a los programas que se ofrecen en las divisiones de CSH, el 26% a CBS y el 12.9% a CAD.

Cabe señalar que la admisión de alumnos en 1996 fue superior en un 8.3% a la de 1995 y la admisión de otoño fue mayor en un 22% a la de primavera. De esta forma 1996 es el año de mayor admisión de alumnos desde 1994. Todo ello busca contribuir a la satisfacción de la demanda creciente de estudios superiores que se presenta en la Ciudad de México y su zona metropolitana, de acuerdo a la capacidad instalada de nuestra casa de estudios. Sin embargo, el reto no es sólo aceptar más alumnos sino mantener y acrecentar la calidad de los servicios que les ofrece la Universidad.

Es importante hacer notar que la demanda de estudios superiores se encuentra concentrada en unos cuantos programas de

licenciatura. De hecho, en el último proceso de selección, el 77% de los aspirantes solicitaron ingreso en 10 programas (administración, derecho, economía, comunicación social, medicina, estomatología, computación, electrónica, arquitectura y diseño de la comunicación gráfica), mientras que el 23% restante lo solicitó en otros 36 programas, lo que genera el peligro de que el país no cuente con los profesionales necesarios para sustentar su desarrollo en el futuro.

La diversidad de las escuelas de procedencia del nuevo alumnado demuestra que la UAM se ha convertido para muchos aspirantes egresados de los sistemas de educación media superior, tanto públicos como privados del Distrito Federal y su zona metropolitana, en una primera opción para cursar programas de licenciatura. Además, un porcentaje creciente proviene de instituciones educativas incorporadas a las Universidades Estatales, lo cual refuerza el hecho de que el prestigio de la UAM ha trascendido ya hasta las entidades federativas.

Con el ingreso de nuevos estudiantes, la Universidad registró en el trimestre de otoño de 1996, una matrícula de alumnos inscritos a nivel licenciatura de 14,688 alumnos en la Unidad Azcapotzalco, 12,617 en la Unidad Iztapalapa y 12,879 en la Unidad Xochimilco.

Es relevante mencionar que el número de alumnos activos en la Universidad con los mismos derechos que los alumnos inscritos, de acuerdo a la legislación vigente, es mayor a las cifras mencionadas. En efecto, debemos considerar que el número de alumnos de licenciatura, activos en un trimestre dado, corresponde a la suma de los alumnos inscritos en los diferentes programas de licenciatura y de todos aquéllos que aún cuando no se encuentren inscritos en el trimestre de referencia mantienen su calidad de alumnos al no haber sido dados de baja por cuestiones reglamentarias.

En efecto, los registros de la Dirección de Sistemas Escolares, revelan que el número de alumnos activos a nivel licenciatura fue de 46,200 en el trimestre de otoño de 1996, de los cuales el 37.8% corresponde a la Unidad Azcapotzalco, el 31.0% a la Unidad Iztapalapa y el 31.2% a la Unidad Xochimilco.

En el año de 1996, 279 alumnos que habían sido dados de baja por exceder el plazo de diez años para cursar el programa de estudios, recuperaron la calidad de alumno por los procedimientos establecidos en la legislación; 114 en la Unidad Azcapotzalco, 144 en la Unidad Iztapalapa y 21 en la Unidad Xochimilco.

En el periodo que se informa, un total de 4,002 estudiantes obtuvieron el título de licenciatura. De ellos, el 34.5% egresó de la Unidad Azcapotzalco, el 22.8% de la Unidad Iztapalapa y el 42.7% de la Unidad Xochimilco.

La titulación por cada Unidad y sus divisiones se registró de la manera siguiente : en la Unidad Azcapotzalco, el 26.1% correspondió a la división de Ciencias y Artes para el Diseño, el 30.2% a la de Ciencias Básicas e Ingeniería y el 43.7% a la de Ciencias Sociales y Humanidades.

En la Unidad Iztapalapa, el porcentaje más alto de titulación correspondió a la división de Ciencias Sociales y Humanidades con un 52.1%. Le siguió la división de Ciencias Básicas e Ingeniería con un 26% y por último con un 21.9% la división de Ciencias Biológicas y de la Salud.

En la Unidad Xochimilco, el 18% correspondió a la división de Ciencias y Artes para el Diseño, el 44.4% a la división de Ciencias Biológicas y de la Salud y el 37.6% a la división de Ciencias Sociales y Humanidades.

Una de las líneas estratégicas de acción, puesta en marcha en los últimos años, ha sido la expansión y el fortalecimiento de nuestros posgrados. La calidad e importancia de la investigación que se realiza en las Unidades y divisiones y la mejora del perfil

académico de los profesores, ha permitido abrir nuevos programas de especialización, maestría y doctorado.

Durante la actual administración, se han creado trece nuevos programas de posgrado. En 1996 el Colegio Académico aprobó la creación del Doctorado en Biotecnología y de la Maestría y el Doctorado en Humanidades que se ofrecen en la Unidad Iztapalapa, así como la Especialización y la Maestría en Población y Salud que se imparten en la Unidad Xochimilco.

Con estos nuevos programas la Universidad cuenta ahora con 44 posgrados, de los cuales, 8 son especializaciones, 27 maestrías y 9 doctorados. Es necesario señalar que al tiempo que se han abierto nuevos programas, el Colegio Académico decidió la cancelación del programa de Maestría en Salud Pública que se impartía en la Unidad Iztapalapa.

Esto es el resultado de la voluntad de la Universidad de mantener sólo aquellos programas que estén sustentados en la calidad de los profesores que lo imparten y en la capacidad de la infraestructura disponible.

En el periodo que se informa, se realizaron adecuaciones a los planes y programas de estudio de la Maestría en Ciencias de la Computación, de la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, de la Maestría en Sociología del Trabajo y de la Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias Antropológicas. También se realizaron adecuaciones al plan de estudio de la Maestría en Historiografía de México y de la Maestría en Biología Experimental.

En la actualidad, 27 de los programas de maestría y doctorado que ofrece la UAM figuran en el padrón de excelencia del CONACyT. La pertenencia a este padrón ha permitido obtener importantes apoyos por parte de esa Institución en becas para los alumnos de posgrado inscritos en los programas incorporados en el padrón. En 1996, 524 alumnos gozaron de la beca que otorga el CONACyT para llevar a cabo sus estudios de posgrado en la Universidad.

Es necesario destacar que la Universidad está haciendo un esfuerzo para transformar el perfil de los programas de posgrado que imparte, basado en una política que enfatiza la mejor formación académica y que desestimula la escolarización de los planes de estudio.

En este sentido, los nuevos programas que se han diseñado en la Universidad buscan una mayor articulación entre los niveles de maestría y doctorado, eliminan prácticas innecesarias y repetitivas en la conformación de la curricula y avanzan en la formulación de perfiles más orientados a las tareas de investigación.

Con el ingreso de nuevos alumnos al posgrado, la población estudiantil en este nivel, correspondiente al trimestre de otoño de 1996, alcanzó la cifra de 1,015 alumnos inscritos. El 19% cursa alguno de los programas que imparte la Unidad Azcapotzalco, el 53% en los que ofrece la Unidad Iztapalapa y el 28% en la Unidad Xochimilco.

De los alumnos de posgrado, 359 (35%) se encuentran inscritos en los programas de doctorado que se imparten, 610 (60%) en los de maestría y 46 (5%) en los de especialización. En el periodo que se informa, 3 alumnos obtuvieron el grado de doctor, 67 el de maestría y 25 el de especialización.

Para el desarrollo futuro de nuestra casa de estudios, es importante reconocer el papel que puede jugar la UAM en los procesos de formación del personal académico de otras Instituciones de Educación Superior y centros de investigación del país. Para ello, es necesario pensar en nuevos esquemas para el diseño de los programas de estudio, para la generación de una oferta más amplia y flexible que sea capaz de atender las complejas necesidades del sistema, y en nuevos mecanismos de colaboración e intercambio que sean más sólidos y eficaces.

En estas tareas, el uso de nuevas tecnologías y la participación de diversos tipos de Instituciones nacionales y extranjeras habrán de servir para el cumplimiento de objetivos más ambiciosos.

Un elemento importante de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Institución, ha sido, desde hace varios años, el concurso para la elaboración de libros de texto que apoyan directamente la impartición de nuestros planes y programas de estudio.

Hoy, la colección de libros de texto para la docencia universitaria tiene importancia tanto por el número de sus títulos como por la calidad de sus materiales. En 1996 se editaron 21 títulos que fueron seleccionados por la calidad de su contenido, características pedagógicas y atención a las necesidades de la licenciatura o el posgrado en cuestión; éstos aunados a los publicados en años pasados suman ya 93. Además, se encuentran en proceso de edición 27 títulos, lo que nos permitirá contar con una colección de 120 libros de texto, a principios de 1997.

Estos libros han resultado ser una contribución significativa a la educación superior del país, por la calidad y pertinencia de su contenido, además de ser una herramienta importante para el trabajo docente en las aulas de la Institución.

Junto con los libros de texto adecuados, los estudiantes requieren de servicios bibliotecarios de la mayor calidad. La Biblioteca es un espacio fundamental para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y de difusión de la cultura; por ello se ha dicho que este espacio es el corazón de la Universidad.

En este ámbito, se ha hecho un esfuerzo sin precedentes a lo largo de esta administración, para incrementar los acervos de las tres bibliotecas, a través del programa de "Fortalecimiento de los Acervos Bibliográficos", que se puso en operación a principios de 1994.

Con la puesta en marcha de este programa se han logrado adquirir 151,252 volúmenes en tres años. Durante 1996 se adquirieron 69,929 volúmenes (30,355 en la Unidad Azcapotzalco, 29,374 en la Unidad Iztapalapa y 10,200 en la Unidad Xochimilco), los que aunados a los acervos ya existentes nos permiten ofrecer hoy a la comunidad más de 800,000 materiales de consulta.

De este modo, la Universidad se aproxima a cumplir la meta de contar con un acervo global de más de un millón de volúmenes al inicio del año 2000. Cabe resaltar que la Universidad destinó recursos por un total de veinticuatro millones ochocientos ochenta y nueve mil pesos para la adquisición de material bibliográfico durante 1996.

El número de préstamos en sala en las tres bibliotecas se incrementó de 2'066,286 en 1994 a 3'701,509 en 1995 y a 4'547,885 en 1996. Asimismo, el número de préstamos a domicilio creció de 1'512,023 en 1994 a 1'654,933 en 1995 y a 1'730,787 en 1996.

Un aspecto que tiene cada vez mayor importancia en la formación profesional de los estudiantes es el aprendizaje de las lenguas extranjeras, en especial del idioma inglés.

Para fortalecer la capacidad de la Universidad en la enseñanza de los idiomas se estableció el programa de "Fortalecimiento de la enseñanza de las lenguas extranjeras" que tiene como objetivo ampliar y modernizar las instalaciones y la infraestructura de apoyo al desarrollo de estas actividades en las tres Unidades.

Por lo alcanzado a lo largo del año que se informa, en el transcurso de 1997 pondremos en operación más laboratorios de idiomas equipados con la más moderna tecnología, lo que se suma a las aulas y cubículos en donde los profesores realizan sus labores docentes.

Es necesario destacar que el dominio de una lengua extranjera tiene cada vez más importancia para el desarrollo personal y

profesional de nuestros estudiantes. Es por ello que el reforzamiento de la infraestructura disponible para la enseñanza de los idiomas debe verse acompañado por medidas docentes que apoyen el aprendizaje de las lenguas, a la vez que se amplía el ámbito del trabajo en las aulas y los laboratorios, con el uso de materiales bibliográficos y documentales publicados en idioma extranjero.

Se ha hecho también un esfuerzo sin precedentes por ampliar y modernizar el equipamiento e instalaciones de los laboratorios, talleres, plantas piloto y centros de cómputo para la docencia, así como la infraestructura de las aulas. En 1996 se destinaron más de un millón quinientos mil pesos para la modernización de las aulas y más de nueve millones de pesos para la adquisición de nuevos equipos para la docencia.

Se adquirieron también 780 computadoras pentium de 100 Mhz, para uso exclusivo de los alumnos, por un monto mayor a los trece millones de pesos, con lo cual se logró sustituir casi en su totalidad las computadoras más obsoletas e incrementar la cantidad de equipos disponibles, de 450 máquinas instaladas en 1993, a casi 1,200 en 1996, todas ellas equipadas con la más moderna tecnología.

A diario los tres centros de cómputo para uso exclusivo de los alumnos atienden más de 9,400 usuarios, en un horario tan amplio que inicia en las tres Unidades a las 8:30 horas y termina hasta las 20:30 en el caso de la Unidad Xochimilco, o bien hasta las 23:30 horas en la Unidad Azcapotzalco y hasta las 3:00 de la mañana en la Unidad Iztapalapa.

Es necesario señalar que la Institución ha puesto particular atención en mantener actualizados el equipo y la paquetería de cómputo de acuerdo con los avances tecnológicos que aceleradamente ocurren en este campo.

La ampliación de los espacios de cómputo para uso exclusivo de los alumnos y la apertura de las salas de consulta a Internet en las tres Unidades tiene especial importancia para el mejoramiento de la calidad de la docencia. El uso de la informática está abriendo nuevos campos al desarrollo de métodos avanzados de la enseñanza.

Resulta también importante el uso de la red y la intensificación de las comunicaciones entre comunidades académicas para mejorar la formación de los estudiantes. Además es importante tener en cuenta que el perfil profesional que actualmente demanda la sociedad se caracteriza por un creciente dominio de las técnicas y habilidades relacionadas con el uso especializado de los sistemas de cómputo.

La UAM ha buscado, desde su origen, perfiles profesionales que ofrezcan a la sociedad alternativas innovadoras para la solución de sus problemas. Por ello estamos empeñados en mejorar permanentemente la calidad de la docencia, y hemos buscado un mayor fortalecimiento de las matrículas de los programas de licenciatura que son fundamentales para el país, así como imprimir una mayor flexibilidad en los planes y programas de estudio.

Al dotarla de una más amplia y moderna infraestructura, nuestra docencia ve garantizados sus niveles de calidad y contribuimos así a consolidar la amplia aceptación de que gozan nuestros egresados en su campo profesional.

De este modo, la UAM aporta su esfuerzo para brindar educación universitaria, bajo parámetros de calidad, al máximo número de jóvenes de acuerdo con la magnitud de su capacidad física y humana. Sin embargo, no puede pasarse por alto que el 77% de la demanda de estudios de licenciatura se encuentra concentrada en apenas 10 programas, lo que genera distorsiones crecientes en las capacidades nacionales de desarrollo en un conjunto de áreas,

particularmente las de carácter científico y tecnológico.

Será menester impulsar un conjunto coherente de acciones que atiendan este fenómeno de múltiples facetas y que se traduzca en una efectiva reorientación de la matrícula. La puesta en práctica de un Programa Nacional de Becas puede ser una de ellas.

V. Investigación

Las actividades de investigación que se realizan en la Universidad han ido adquiriendo una mayor importancia, tanto por el reconocimiento que logran en el ámbito nacional e internacional, como por su pertinencia y relevancia para la atención de problemas sociales significativos.

Durante 1996 se llevaron a cabo, 1,290 proyectos de investigación en las nueve divisiones de la Universidad (428 en CBI, 308 en CBS, 438 en CSH y 116 en CAD). Dentro de estas actividades destaca el proyecto para eliminar el plomo de la alfarería tradicional mexicana, proyecto que fue realizado en colaboración con el FONART y Empresas en Solidaridad dependiente de la Secretaría de Desarrollo Social.

A partir de este proyecto se han logrado establecer procesos alternativos de producción de cerámica que permiten que los productos de la alfarería mexicana queden liberados de los contaminantes del plomo, lo que genera mejores condiciones para su uso humano, impacta positivamente a amplios grupos de consumidores de la sociedad mexicana y permite a los productores un mejor acceso al mercado mundial, donde estos productos gozan de gran reputación y aprecio.

Otro proyecto de investigación de gran trascendencia para la Ciudad de México es el Programa General de Desarrollo Urbano del D.F., que por su pertinencia y calidad ha sido aprobado por la Asamblea de Representantes del Distrito Federal para su puesta en práctica. Este programa establece el marco de planeación y regulación del desarrollo de la Ciudad de México y su zona conurbada.

De gran importancia resulta también el Programa de Restauración Ambiental del Lago de Huayamilpas, a través del cual se ha ido mejorando la calidad del agua del lago, se ha fomentado la regeneración de la flora y de la fauna acuícolas y la recuperación de las especies tradicionales en la cuenca donde se ubica nuestra ciudad.

Por otra parte, destaca el Proyecto de Restauración Urbana de Real del Monte. Este proyecto, que se desarrolla en colaboración con el gobierno del Estado de Hidalgo, y en el que participa un amplio grupo de profesores y alumnos, tiene como objeto la recuperación del centro histórico de la ciudad, la rehabilitación de los espacios urbanos y el mejoramiento de su entorno.

La vocación metropolitana de nuestra Universidad y los problemas que enfrenta la Ciudad de México, como una de las urbes más grandes del mundo, explican la importancia que la UAM ha dado a la atención de los problemas de medio ambiente y a la administración de los recursos naturales de esta zona urbana.

Varios grupos de la Universidad están dedicados a realizar tareas de investigación en la materia y su labor se ha visto reconocida al haberse designado a la UAM como la sede del Centro Nacional de Investigación y Capacitación Ambiental (CENICA) que será operado por nuestra casa de estudios y el Instituto Nacional de Ecología, dependiente de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, con el apoyo del gobierno del Japón, a través de su organismo de cooperación internacional la JICA. La estructura del Centro recupera el modelo de vinculación entre docencia–investigación que caracteriza a nuestra Universidad.

Desde hace cuatro años, nuestra Institución reafirmó su convicción por el valor y la trascendencia del trabajo colectivo, donde convergen las labores de investigación de académicos de diversas disciplinas que aplican las ventajas de la perspectiva multidisciplinaria a la realización de trabajos de investigación con un alto grado de complejidad.

De manera específica y en un esfuerzo por conjuntar las actividades de investigación de las tres Unidades en torno a temas fundamentales, se han puesto en operación tres programas de investigación de la Universidad: uno en estudios metropolitanos, otro en el ahorro de energía en edificaciones y el tercero sobre el desarrollo humano en Chiapas.

Para fortalecer las actividades de investigación en la Universidad, el Colegio Académico acordó establecer un conjunto de Políticas Operacionales de Apoyo y Fomento a las Areas de Investigación. Estas políticas establecen guías de acción para orientar las competencias de los órganos colegiados académicos, órganos personales e instancias de apoyo que participan en la emisión de lineamientos particulares y ejercen competencias relativas a la creación, fomento, y supresión de las Areas de Investigación.

Con el fin de dar impulso a la aplicación de estas políticas, la presente administración emitió a lo largo de 1996, un conjunto de Acuerdos dirigidos a promover, en colaboración con los órganos colegiados competentes de la Universidad, el fortalecimiento de las Areas de investigación en proceso de consolidación, a promover estancias sabáticas en el país y en el extranjero de los miembros del personal académico y a fomentar la incorporación de profesores visitantes de calidad internacional para apoyar y complementar las tareas de investigación y docencia de la Institución.

Para reforzar la infraestructura de apoyo a las actividades académicas y promover una mayor vinculación de nuestra comunidad con otras comunidades académicas, se ha ampliado la red de informática de la Universidad, TeleUAM, compuesta por más de 2,000 nodos distribuidos en tres redes locales, con 40 líneas de acceso vía módem y con cerca de 1,500 microcomputadoras conectadas a Internet.

A partir de enero de 1997, se pondrán en operación otras 30 líneas telefónicas digitales, que permitirán aumentar la cobertura de la red. Adicionalmente, se han iniciado las gestiones para ampliar el ancho de banda con que opera, y así incrementar significativamente la velocidad y capacidad del sistema instalado para la conducción de información.

En el mismo sentido y como parte de las acciones encaminadas a mejorar los sistemas de comunicación de la Universidad, se tiene previsto para 1997 la modernización del sistema de conmutadores de las tres Unidades y de la Rectoría General para ampliar su cobertura y mejorar los mecanismos de intercambio de voz y datos al interior y al exterior de la Institución. Con esta acción, avanzaremos significativamente en el propósito de que todos los cubículos de la Institución cuenten con una extensión telefónica.

La incorporación de nuevas tecnologías en el diario quehacer universitario, genera mejores oportunidades para el trabajo académico y obliga a mantener actualizados y accesibles los servicios institucionales. La informática es un claro ejemplo de lo anterior.

Si bien la infraestructura de la Universidad ha seguido creciendo, a lo largo del año que se informa, se ha saturado la capacidad instalada de nuestros centros de supercómputo, debido al intenso trabajo de investigación que realizan nuestros profesores. Así, en el transcurso del próximo año se realizarán las gestiones orientadas a poner en servicio una nueva supercomputadora de mayor capacidad y rendimiento, que aunada a las ya existentes

nos mantendrá a la vanguardia en esta materia.

Respecto al equipo de cómputo individualizado para el uso de los profesores, se tiene programada la adquisición, en el primer trimestre de 1997, de 760 computadoras equipadas con la más moderna tecnología, favoreciendo el acceso al personal académico que demanda la incorporación de este equipo en su vida académica cotidiana.

VI. Construcciones

En los últimos años las tareas de edificación, mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física han tenido la mayor importancia, tanto por su trascendencia en las tareas académicas, como por su magnitud presupuestal. Esta labor ha sido resultado de los compromisos de esta administración con las necesidades y demandas de la comunidad universitaria.

Hace tres años, al tomar posesión del cargo de Rector General, me comprometí con la comunidad universitaria a mantener una política de mejora y promoción de todas nuestras actividades y a impulsar el desarrollo armónico de las tres Unidades de la Universidad.

Enfaticé, en aquel momento, que para poder desarrollar plenamente sus actividades y dar respuestas más oportunas y con mayor calidad a la sociedad mexicana, era urgente que la Universidad terminara con su programa de construcciones a la brevedad posible. En este ámbito, una de mis mayores preocupaciones ha sido el sustituir todos los espacios que fueron concebidos en forma provisional para iniciar la operación de la Unidad Xochimilco y de la Rectoría General, y que después de 20 años seguían ahí sin reunir las condiciones apropiadas para el desarrollo de las actividades de nuestro personal académico, alumnos y personal administrativo.

Alrededor de este gran propósito y a pesar de un conjunto de condiciones adversas, hemos trabajado intensamente a lo largo de los últimos 36 meses. En particular, hemos podido avanzar en forma significativa en el desarrollo del plan rector de construcciones de la Unidad Xochimilco.

En el periodo que se informa se terminaron de construir y se pusieron en operación, con una superficie de 13,759 m^2, las siguientes instalaciones:

1. Laboratorio de los grandes instrumentos, Unidad Azcapotzalco (1,131 m^2)
2. Cárcamo y cisterna, Unidad Azcapotzalco (600 m^2)
3. Anexo de la división de Ciencias Básicas e Ingeniería, Unidad Iztapalapa (5,313 m^2)
4. Anexo de la división de Ciencias Biológicas y de la Salud, Unidad Iztapalapa (3,039 m^2)
5. Edificio de aulas y laboratorios No. 74 de la división de Ciencias Biológicas y de la Salud, Unidad Xochimilco (3,676 m^2)

Se terminaron también las obras de reforzamiento estructural y mantenimiento general de los edificios de aulas B de las Unidades Azcapotzalco e Iztapalapa y del edificio D de aulas de la Unidad Xochimilco, (por una superficie total de 15,306 m^2), con lo cual se cuenta ahora con más instalaciones que ofrecen condiciones de máxima seguridad para el trabajo académico y administrativo de nuestra comunidad.

Durante 1996, se iniciaron las siguientes obras con una superficie de 22,191 m^2:

1. Ampliación y reforzamiento estructural del edifico H de cubículos, Unidad Azcapotzalco (3,170 m^2)
2. Edificio de Ciencia y Tecnología para el mejoramiento ambiental, Unidad Iztapalapa (3,568 m^2)
3. Edificio F de cubículos para la división de Ciencias Sociales y Humanidades,

Unidad Iztapalapa (2,700 m^2)

4. Ampliación del Centro de Cómputo para uso exclusivo de los alumnos, Unidad Iztapalapa (353 m^2)
5. Remodelación interna y mantenimiento general de los edificios H y D, Unidad Iztapalapa (4,500 m^2)
6. Edificio para los talleres de diseño de la división de Ciencias y Artes para el Diseño, Unidad Xochimilco (5,800 m^2)
7. Edificio para la coordinación de espacios físicos, Unidad Xochimilco (2,100 m^2)

Se continúa con la construcción del edificio de la Rectoría General (18.000 m^2) y el de Sistemas Escolares y Cómputo de la Unidad Azcapotzalco (5,115 m^2) que estará terminado en el mes de mayo de 1997.

Con la puesta en operación de este último edificio, se pondrán al servicio de la comunidad de Azcapotzalco, 400 computadoras para reservación individual y 200 para reservación colectiva lo que incrementará en forma significativa la infraestructura de cómputo de la Universidad.

Es importante señalar que en el presupuesto de 1997 se incrementarán en forma significativa los recursos destinados a la construcción de nuevas edificaciones, con lo que será posible iniciar la última etapa del plan rector de construcciones de la Universidad y así nuestra comunidad podrá contar con más y mejores instalaciones para el desarrollo de sus actividades.

Gracias a este esfuerzo de gestión institucional, durante 1997 se iniciará la construcción de una superficie cercana a los 26,000 m^2 en las siguientes edificaciones:

1. Edificio para laboratorios de investigación de la división de Ciencias Básicas e Ingeniería, Unidad Azcapotzalco (5,000 m^2)
2. Laboratorio de Ingeniería Sísmica, Unidad Azcapotzalco (1,200 m^2)
3. Edificio de aulas y laboratorios para la división de Ciencias Biológicas y de la Salud (Departamentos: de Producción Agrícola y Animal y del Hombre y su Ambiente), Unidad Xochimilco (6,226 m^2)
4. Bioterio, Unidad Xochimilco (2,100 m^2)
5. Edificio para laboratorios de investigación de apoyo a la impartición de los programas de posgrado que imparte la división de Ciencias Biológicas y de la Salud, Unidad Xochimilco (2,100 m^2)
6. Edificios (3) para aulas, laboratorios, talleres y cubículos de la división de Ciencias y Artes para el Diseño, Unidad Xochimilco (9,000 m^2)

Con el inicio de estas obras y la terminación de las que se encuentran en proceso, la Universidad quedará prácticamente construida antes de iniciar el nuevo milenio y en lo particular la Unidad Xochimilco, lo que debe ser motivo de gran satisfacción para la comunidad de la UAM.

Cabe señalar que con las edificaciones puestas en operación en los últimos tres años, las que se encuentran en proceso de construcción y las que iniciaremos en 1997, la Universidad incrementará su superficie construida en un 33% en un periodo relativamente corto de tiempo.

Para lograr esto, la Rectoría General ha realizado, a lo largo de la presente administración, un complejo trabajo de gestión para reunir y consolidar los recursos presupuestales necesarios. Ello significó para el conjunto de la Universidad un esfuerzo adicional de disciplina presupuestal que es la expresión de la voluntad de las tres Unidades por eliminar rezagos y lastres acumulados a lo largo de muchos años, en los que la atomización en el uso de los recursos disponibles y la falta de instrumentos de planeación adecuados habían impedido concentrar fondos suficientes para desarrollar un plan de gran alcance para la construcción de las edificaciones faltantes y para la modernización de la infraestructura de la Universidad.

Ahora, es necesario redoblar los esfuerzos en el campo del trabajo académico. El momento actual requiere establecer una agenda de programas, proyectos y acciones concretas que permitan mejorar el funcionamiento de las áreas de investigación, abrir espacios institucionales para los profesores que quieran incorporarse a la dinámica institucional y articular los objetivos primordiales del trabajo de Areas, departamentos y divisiones para abrir nuevos caminos de desarrollo y dar un gran salto en la búsqueda de objetivos más ambiciosos.

VII. Colegio Académico

En el periodo que se da cuenta, se realizaron 13 sesiones del Colegio Académico y se tomaron 71 acuerdos. Entre las actividades desarrolladas destacan la unificación en el Reglamento de Estudios Superiores de la Universidad Autónoma Metropolitana, de los Reglamentos de Estudios Superiores a Nivel Licenciatura, de Estudios de Posgrado y de Cursos de Actualización; la formulación de las Políticas Operacionales sobre la Producción Editorial que incluye mecanismos de evaluación y fomento respecto a la edición, publicación, difusión y distribución; las modificaciones y adiciones al Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, relacionadas con los títulos Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto y Séptimo; el establecimiento de mecanismos de coordinación entre los órganos colegiados académicos para la formulación, dictaminación, armonización y aprobación de planes y programas de estudio propuestos por más de un Consejo Divisional y más de un Consejo Académico; la formulación de las Políticas Operacionales para determinar mecanismos de evaluación y fomento a las Areas de Investigación; la modificación a la Política General 1.8 de investigación; y adiciones a las Políticas Generales de Preservación y Difusión de la Cultura y al Reglamento Orgánico de la Universidad.

Asimismo, el Colegio Académico aprobó la creación de la maestría y el doctorado en Humanidades, el doctorado en Biotecnología, la especialización y la maestría en Población y Salud y acordó la supresión de la maestría en Salud Pública.

Adicionalmente, el Colegio Académico aprobó el Programa Multidisciplinario sobre Estudios Metropolitanos en el cual colaboran profesores-investigadores de las tres Unidades de la Universidad. Este es el tercer programa de investigación que se ha puesto en operación a lo largo de la presente administración.

VIII. Planeación de la Universidad

Desde la aprobación del Reglamento de Planeación, la Universidad ha invertido grandes esfuerzos para instrumentar su aplicación en todos los espacios académicos y administrativos de la Institución. Para ello se han realizado ejercicios de distinto tipo y alcance, entre los cuales pueden señalarse, por su importancia para la Institución, las Políticas Operacionales que en materia de posgrado, en asuntos editoriales, de participación de estudiantes en actividades de investigación y de fortalecimiento de las Areas de investigación han sido aprobadas recientemente por el Colegio Académico.

En el periodo que se informa continuaron los procesos de planeación que bajo diferentes metodologías y estrategias se han venido desarrollando en cada una de las Unidades a lo largo de los últimos años.

El proceso de Planeación-Evaluación-Presupuestación que inició desde principios de 1994 en la Unidad Azcapotzalco, con la integración de una Comisión del Consejo Académico cuyo objetivo fue proponer una estrategia global para reconocer el estado que guardaba la investigación en la Unidad, concluyó su primera fase en el mes de febrero de 1997.

Este ejercicio, que dio lugar a una amplia participación y discusión universitaria, permitió identificar aquellas Areas de

investigación que se encuentran consolidadas, las que se encuentran en proceso de consolidación y aquéllas en las cuales es necesario realizar un intenso proceso de reestructuración para el mejor cumplimiento de sus objetivos.

Como resultado de la evaluación realizada por pares académicos, el Consejo Académico acordó suprimir 22 Areas de investigación e identificó a una como consolidada, a 8 en proceso de consolidación y a 18 en reestructuración.

En el transcurso de 1997, se pondrán en operación diferentes medidas de fomento orientadas a impulsar los planes de desarrollo de las Areas y la ampliación y consolidación de los cuerpos académicos de la Unidad, con base en el Acuerdo del Rector General 06/96 y los Acuerdos 01 y 02 de 1997 del Rector de la Unidad Azcapotzalco.

Gracias al esfuerzo realizado, la Unidad Azcapotzalco se encuentra hoy en mejores condiciones para impulsar su modelo de desarrollo académico, fortalecer la enseñanza de las profesiones y abrir nuevos espacios para el desarrollo de sus actividades fundamentales.

En la Unidad Iztapalapa, los procesos de planeación y presupuestación entraron en una nueva etapa. La experiencia desarrollada por las divisiones, los departamentos y las Areas hace cuatro años, a través de un intenso proceso de planeación participativa en que se diseñaron los programas de desarrollo de las tres divisiones con metas de corto y mediano plazos que regularon la asignación de los recursos, han servido de base para un nuevo ejercicio de planeación que busca ampliar, fortalecer y consolidar los cuerpos académicos de la Unidad.

Para la realización de este nuevo ejercicio de planeación, la Unidad está utilizando como referencia los rasgos invariantes de los cuerpos académicos y los lineamientos establecidos en las Políticas Operacionales aprobadas por el Colegio Académico, dirigidas al desarrollo y fomento de las Areas.

De modo que en este proceso, los objetivos y estrategias de la Unidad se corresponden con la plataforma de la planeación institucional, lo que les permitirá un uso aún mejor de los recursos institucionales disponibles en el cumplimiento de sus propósitos.

En la Unidad Xochimilco, el Consejo Académico acordó renovar los alcances y los objetivos del Plan de Desarrollo, para lo cual realizó un intenso trabajo de planeación a través de un conjunto de comisiones del propio Organo Colegiado. Con este ejercicio se ha buscado concebir un escenario de futuro de mediano alcance y construir sobre bases sólidas el trabajo Institucional.

El Plan de Desarrollo 1996-2001 de la Unidad Xochimilco está organizado en ocho programas estratégicos: a) Formación Universitaria y Superación Académica,
b) Fortalecimiento de la Docencia,
c) Fortalecimiento de la Investigación,
d) Desarrollo de un Sistema Integral de Información y de Incorporación de Nuevas Tecnologías, e) Evaluación, f) Vinculación Externa, Servicio Universitario y Relaciones Interinstitucionales, g) Adecuación de la Infraestructura y h) Adecuación de la Estructura Administrativa a la Académica.

Con este plan se pretende mantener el desarrollo armónico entre las funciones docentes, de investigación, de difusión y servicio, se fijan orientaciones y metas que deben cumplirse en el quinquenio y se busca un ejercicio racional de los recursos disponibles.

En la medida en que la comunidad universitaria participa en los procesos de planeación que dirigen el desarrollo académico de la Institución, la capacidad de autogestión y autorregulación de la comunidad se fortalece, de forma tal que se alcanza un ejercicio más pleno de la autonomía universitaria.

Estos procesos han de seguir perfeccionándose en los siguientes años y servir como palanca para lograr un desarrollo más equilibrado y sano en todos los ámbitos de la actividad universitaria. En éste, como en otros aspectos de la vida académica, la participación de los profesores resulta fundamental. Es por ello que debemos hacer un esfuerzo mayor por incrementar la presencia permanente de todos en estas actividades sustantivas.

IX. Financiamiento y Convenios

Consolidar el vínculo que la Universidad ha establecido con diversos sectores de la sociedad ha sido una de las grandes prioridades de la presente administración. Es a través de estos vínculos que el trabajo desarrollado por nuestros grupos de profesores-investigadores se articula con la solución de diversos problemas que aquejan a los diferentes sectores de la sociedad y como la Institución puede ir acumulando niveles crecientes de reconocimiento social.

La vinculación de nuestras actividades académicas con la sociedad constituye un ámbito de la institución que se caracteriza por la gran diversidad de acciones. A lo largo del tiempo se han establecido convenios con la industria, con diferentes dependencias del sector público, con fundaciones, organismos de cooperación internacional y con diversas organizaciones sociales.

Durante 1996, se establecieron 127 contratos y convenios de colaboración; 111 con instituciones nacionales y 16 con organismos extranjeros.

En materia de financiamiento, y no obstante las condiciones generales de la economía, la Universidad logró avances importantes tanto en lo que se refiere a sus montos líquidos, como en lo que concierne a la diversificación de sus fuentes.

La experiencia acumulada en la gestión de recursos, el hecho de contar con cuerpos académicos consolidados y la intensa labor de nuestros académicos, obraron en favor de un crecimiento del rubro correspondiente a recursos por convenios y servicios, que alcanzó la cifra de 72,536,203 pesos; 32 millones más que el año anterior y de los cuales el 59% fueron captados por la Unidad Iztapalapa, 25% por la Unidad Azcapotzalco, 9% por la Rectoría General y 7% por la Unidad Xochimilco.

Es necesario decir que la gestión de recursos adicionales provenientes tanto del gobierno federal como de la sociedad misma, fue ardua y compleja. Sin embargo, el prestigio construido a lo largo del tiempo por nuestra Institución y la solidez de nuestros mecanismos de planeación y presupuestación constituyeron los mejores argumentos para convencer a la sociedad de la necesidad de continuar invirtiendo en la educación superior y muy particularmente en el esfuerzo educativo que representa la Universidad Autónoma Metropolitana.

El presupuesto aprobado por el Colegio Académico para el año de 1996 se distingue por ser el resultado de un creciente esfuerzo de planeación institucional, en donde es cada vez mayor la participación de los miembros de nuestra comunidad.

Los procesos de planeación y presupuestación que se han venido desarrollando en el conjunto de la Universidad en los últimos años, demuestran que se ha ido incrementando la participación de los miembros de la comunidad en ellos y que es factible la fijación de prioridades académicas y, por consiguiente, la asignación de recursos a los proyectos prioritarios en los diferentes espacios académicos y administrativos de la Institución.

En este sentido, el presupuesto es la expresión final de los proyectos de trabajo, en orden priorizado, que se han fijado en las Areas, los departamentos y las divisiones, y en su conjunto constituye un documento de planeación a corto plazo que establece la

dirección que ha de seguir el desarrollo de la Institución.

Por su estructura y por los montos asignados, el presupuesto aprobado por el Colegio Académico para 1996, tiene una clara intención de apoyar y promover las actividades de docencia. Esto se pone de manifiesto en el presupuesto destinado para el fortalecimiento de los acervos de las bibliotecas, para la modernización del equipamiento de salones, laboratorios, plantas piloto y talleres, así como los recursos asignados para la ampliación y modernización de la infraestructura de los centros de cómputo estudiantil, entre otros.

Como parte de los recursos destinados al fortalecimiento del trabajo en las Areas y, en general, al mejoramiento de la calidad del trabajo académico, destaca por su monto e importancia, el asignado a las becas para estudios de posgrado del personal académico.

Asimismo, son relevantes los recursos complementarios que se han dirigido a ofrecer condiciones más adecuadas a los profesores para la realización de estudios de posgrado en programas ofrecidos por diversas instituciones extranjeras y para la realización de estancias de investigación en periodo o año sabático en Instituciones nacionales y extranjeras de reconocido prestigio.

En materia de cómputo se buscó satisfacer la demanda creciente por estos servicios y ofrecer mejores soportes a los planes y programas de estudio, que ahora pueden considerar una gama más amplia de actividades relacionadas con la informática y el procesamiento de datos.

Con la finalidad de promover el mejoramiento de la docencia, el presupuesto de 1996 destina recursos a la realización de actividades de formación docente que son parte de un programa dirigido a apoyar el desempeño pedagógico de los profesores en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con ello se busca dotar a los profesores de los instrumentos necesarios para realizar con mayor calidad y eficacia su labor en el aula.

El presupuesto aprobado por el Colegio Académico destinó también recursos para la operación de 17 proyectos institucionales que tienen como uno de sus objetivos la mejora homogénea en el funcionamiento de las tres Unidades de la Universidad.

Asimismo, el presupuesto señaló, en otras cosas, la realización de importantes labores de mejoramiento de la infraestructura instalada, de modo que en su conjunto las tres Unidades cuentan hoy con mejores instalaciones para la realización de sus tareas.

Ciertamente queda mucho por hacer y, de acuerdo con las prioridades presupuestales de cada Unidad, seguiremos avanzando en el proceso de ampliar y consolidar la infraestructura física y material de la Universidad.

En su conjunto, las medidas presupuestales aprobadas por el Colegio Académico son la expresión efectiva del objetivo institucional de seguir fortaleciendo a los cuerpos académicos de la Universidad. El fortalecimiento de las bibliotecas, la consolidación de la red de cómputo, la inversión en equipamiento e infraestructura de laboratorios, talleres y plantas piloto, de docencia e investigación sirven en su conjunto a este propósito.

A todo ello se suman los recursos destinados a los proyectos de investigación que recibieron una asignación importante y también lograron atraer recursos externos de forma creciente a lo largo del periodo que se informa.

Es necesario señalar que los propósitos generales establecidos en el presupuesto se han alcanzado en la mayoría de los casos en su totalidad, tal y como queda de manifiesto a lo largo del Informe. La propuesta de presupuesto para 1997 seguirá en la misma

dirección, para profundizar las acciones realizadas de acuerdo con los objetivos que ha establecido la comunidad universitaria en los procesos de planeación.

Si bien, la situación del financiamiento de las actividades universitarias presentó mejoras relativas, la Rectoría General y las Rectorías de las Unidades decidieron perseverar en el esfuerzo de ajuste en los gastos de administración iniciado en 1995, a fin de avanzar aún más en el propósito de poner a la administración al servicio de la academia.

En ese tenor, se dio prioridad al gasto en infraestructura y equipamiento de apoyo a las labores académicas. Así, fue posible el cumplimiento de las metas a corto plazo, sin afectar significativamente las asignaciones presupuestales de las divisiones académicas.

Nuestra intensa y relevante vinculación con la sociedad y sus demandas ha obrado en favor de una participación creciente de las aportaciones sociales al financiamiento de las labores universitarias. Existe, sin embargo, otro aspecto de nuestra vinculación que si bien no se traduce en aportes económicos resulta trascendental, pues constituye un campo de aplicación de las responsabilidades académicas de la Universidad y un medio de interacción con nuestro entorno que, finalmente, enriquece nuestro quehacer cotidiano.

En esta dirección cabe destacar la labor emprendida por nuestros profesores-investigadores y alumnos en el Bufete Jurídico, en la Casa de la Cultura "Las Bombas" y en las Clínicas Estomatológicas; éstas últimas podrán desarrollar una más amplia labor social mediante un programa de modernización de sus instalaciones y equipamientos que se pondrá en marcha en el año de 1997.

X. Oferta Cultural

La extensión y difusión de la cultura representa una dimensión sustantiva del quehacer institucional. Preservar y generar la más amplia oferta de bienes culturales y ponerlos al alcance de toda la sociedad es una de las más nobles y características tareas universitarias.

Durante el proceso de designación del titular de la Rectoría General para el cuatrienio 1993-1997, la comunidad universitaria demandó la reestructuración de la política cultural de la Dirección de Difusión Cultural ya que ésta carecía de definiciones a largo y mediano plazos, y de continuidad en los programas.

Para atender esta petición, integré una comisión formada por prestigiosos universitarios de las tres Unidades especializados en esta materia y por los tres Coordinadores de Extensión Universitaria. Esta comisión que se abocó inicialmente a realizar una evaluación de la política cultural existente en ese momento. Se encontró, entre otras cosas, que el ritmo de producción editorial había disminuido significativamente en los últimos años y que los mayores esfuerzos en esta dirección se habían concentrado, casi en su totalidad, en la publicación de la revista Casa del Tiempo.

La comisión propuso entonces, dar un mayor impulso a la colección "Molinos de Viento" como un espacio importante para la publicación de los géneros de poesía, narrativa y ensayo literario y dentro de ella de la serie Nueva Dramaturgia Mexicana. Asimismo, consideró que las colecciones de "Cultura Universitaria" y del "Cartel de Poesía" debían revitalizarse pues representaban espacios expresivos eficaces para diversas manifestaciones culturales.

La evaluación reveló también que se había perdido continuidad en los proyectos relacionados con el cine, la danza, la música, el teatro, la promoción del jazz y la articulación entre los proyectos culturales de la Rectoría General con aquéllos que se desarrollaban en las tres Unidades.

Además, la programación cultural en el conjunto de la Universidad quedaba obstaculizada por diversas circunstancias, principalmente por la escasez de instalaciones suficientes y lo inadecuado de las existentes, lo que reducía considerablemente los horarios disponibles para éstas y por consiguiente les restaba asistencia y participación.

Con base en el diagnóstico, la comisión elaboró un programa de Difusión Cultural estructurado y de largo aliento que dotara a nuestra Institución de un conjunto de lineamientos y criterios para orientar su propuesta cultural y la hiciera trascender a las rupturas asociadas a la temporalidad de las administraciones universitarias.

Este programa fue adoptado por mi administración como un marco orientador importante en el cumplimiento de los siguientes objetivos:

1. Difundir tanto al interior como hacia el exterior de la Institución los bienes culturales de interés y utilidad general, particularmente aquéllos que sean producto de las actividades académicas, de investigación y de creación artística que la comunidad universitaria realice;
2. Propiciar el conocimiento de los valores y manifestaciones que fortalezcan la identidad nacional, así como su interrelación con otras culturas y con los avances del conocimiento;
3. Divulgar las manifestaciones de la cultura metropolitana; y
4. Recuperar aquellos proyectos culturales que en algún momento fueron abandonados y que, en materia cultural, conformaban importantes nichos de identidad para nuestra casa de estudios.

A la puesta en práctica de este nuevo Programa de Difusión Cultural es que nos hemos dedicado en los últimos dos años. Como resultado del trabajo realizado, las actividades de difusión cultural han adquirido una nueva dimensión y un vigoroso impulso que se refleja en el incremento en la calidad y cantidad de las acciones realizadas y en la diversificación de actividades y espacios, con el consecuente impacto en la vida cultural del área metropolitana.

Dentro del programa "Mejoramos Nuestra Casa" se han ido modernizando los auditorios, salas isópticas, teatros y otras instalaciones que la Universidad usa para llevar a cabo diversas actividades culturales y así atender una de las problemáticas detectadas en el diagnóstico de la comisión. Hoy, contamos con más y mejores instalaciones en las tres Unidades para realizar estas actividades.

El contraste a partir de la puesta en práctica del nuevo Programa de Difusión Cultural es notorio y los resultados están a la vista; durante 1994 se presentaron dos obras de teatro, 7 exposiciones plásticas, se publicaron tres libros de la colección "Molinos de Viento", 10 revistas de Casa del Tiempo y 10 títulos de Margen de Poesía. De nacional se institucionalizó como continental el Premio Anual de Danza Contemporánea que se realiza en colaboración con el INBA.

Entre las actividades más sobresalientes que se realizaron durante 1995 pueden mencionarse : la presentación de 10 obras de teatro; entre ellas vale la pena recordar a "Oleanna", "Tiro de Dados", el monólogo de "Einstein" y "Fuga en mí"; la publicación de 10 revistas de Casa del Tiempo, 10 títulos de Margen de Poesía y 20 títulos de libros de las colecciones "Molinos de Viento" y "Cultura Universitaria"; se realizaron 21 exposiciones entre las que resaltan la de Roger Von Gunten, la de Gustavo Monroy, la de José Antonio Hernández y tres importantes artistas plásticos jalapeños.

Se participó en 18 ferias del libro –16 nacionales y 2 internacionales– que han fomentado un mayor conocimiento y venta de nuestra amplia producción editorial, además de co-organizar el Premio Continental de Danza Contemporánea.

En este periodo se inicia la Educación Continua en el campo de las artes y se apoyó la realización del 1er. Congreso Internacional de Literatura Latinoamericana convocado por la UAM, el cual reunió a un grupo amplio de reconocidos especialistas en la materia.

En 1996, el área de Actividades Culturales incrementó considerablemente la actividad en sus tres programas: las Artes Escénicas, las Artes Visuales y el Centro de Educación Continua. A lo largo de este año las tres áreas mencionadas han buscado intensificar sus labores y alcances, y rescatar todas aquellas actividades y programas culturales que se habían abandonado por diversos motivos.

En las Artes Escénicas se recuperó la vitalidad del teatro universitario ofreciendo en alternancia 10 obras de temporada – entre las que sobresale, "Conflicto en Tahití", ópera de cámara, "Visitas Inesperadas", "La Caja", "La Vida Empieza Mañana" – con dos obras infantiles, "La Fórmula de Belcebú" y el "Retablo del Licenciado Transelín" y dos exitosos festivales de jazz, en la más añeja tradición de la Casa de la Paz.

También, se coprodujeron tres obras, que fueron presentadas en espacios extrauniversitarios con la colaboración de la UNAM, el IFAL, y el INBA. Cabe aclarar que varias de nuestras producciones contaron asimismo con el apoyo del FONCA.

Para la formación de espectadores en el ámbito universitario se presentaron 45 representaciones teatrales tanto en nuestros foros como en los de la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Morelos, la Universidad Autónoma Chapingo y el Instituto Politécnico Nacional.

El XVII Premio Continental de Danza tuvo durante 1996 una capacidad de convocatoria sin precedente. Sin embargo, estamos buscando junto con el INBA nuevas formas de invitación que fortalezcan la naturaleza continental del premio en atención a las críticas especializadas.

El programa de Artes Visuales se afianzó en los muros de la Galería Metropolitana con el prestigio de numerosos artistas plásticos entre los que sobresalen Jorge Yazbek, Octavio Moctezuma, el Taller de Jesusa y la exhibición de 50 mujeres en la plástica mexicana. A estas exposiciones se añaden las de jóvenes artistas que la Universidad recibe con agrado en las salas de la Casa de la Primera Imprenta de América, recinto en el cual se han llevado a cabo 17 exposiciones y donde sobresalió este año nuestra participación en Fotoseptiembre.

Se dio especial importancia a la Galería Metropolitana como un espacio dedicado a la presentación de las artes plásticas y como centro de reunión para congresos de especialistas, seminarios y presentaciones de productos de Multimedia, así como para el impulso de la lectura con presentaciones de libros y de autores de nuestra editorial, así como de otras editoriales.

En este año, se presentaron 29 de nuestros títulos y 10 de otras editoriales. Con esta acción se recuperó el carácter de espacio plurifuncional que había perdido la Galería y se dio respuesta a una de las demandas más sentidas de nuestra comunidad.

En espacios de la Universidad, así como en diversas estaciones del metro capitalino, del Museo de Historia Natural del D.D.F. y en universidades tecnológicas de la región metropolitana de la ANUIES, se presentaron cinco diferentes exposiciones de carácter científico. La más relevante fue Diseño y Medio Ambiente, que estuvo accesible hasta febrero de 1997 con el copatrocinio del Instituto Goethe y el Gobierno de la Ciudad.

El programa de Educación Continua que promueve y organiza cursos, talleres y actividades extracurriculares, centra sus actividades en la Casa de la Primera Imprenta de América que inició sus operaciones a principios de 1994.

En el periodo que se informa, se impartieron en este lugar 22 talleres de diversas materias, que capacitan y educan al público en general en el campo de la apreciación artística y la preservación del libro. Se apoyaron también como parte fundamental de la actividad que realizan las tres Unidades, 11 diplomados y cursos sobre temas de actualidad, 17 seminarios y 1 curso Internacional de gestión y liderazgo universitario promovido por la Organización Universitaria Interamericana (OUI) que contó con la presencia de 18 rectores y vice-rectores de destacadas Universidades de todo el continente.

Además se impartieron 15 conferencias y 18 presentaciones de libros y se presentaron 2 exposiciones itinerantes del Museo Universitario de las Ciencias de la UNAM, Universum.

Paralelamente, se instrumentó el Proyecto de Comunicación de la Ciencia, que apoya la difusión de los trabajos de investigación que realiza el personal académico de la UAM.

De repercusión nacional, el Premio de Cuento de Ciencia Ficción Kalpa UAM-AMCYF, convocó en 1996 alrededor de 120 escritores del género. La Universidad asumió el patrocinio de este premio en todas sus facetas y la publicación del trabajo premiado dentro de la nueva colección "El Pez en el Agua".

Se dio un gran impulso al programa "Poesía y Música en Coyoacán", organizado en colaboración con el Departamento del Distrito Federal a través de su delegación política en Coyoacán, que a lo largo del año invitó y promovió a 110 poetas nacionales y a 48 grupos de música en el kiosco del jardín Hidalgo.

Como respuesta a estas actividades tuvimos la invitación de la Universidad Iberoamericana, del Instituto Nacional de Bellas Artes y de la preparatoria popular Mártires de Tlatelolco para organizar ciclos de nuestros autores en esos espacios, con un total de 18 presentaciones. Ello se debe ciertamente a la expansión del programa editorial que ha abierto nuevas opciones para la publicación de autores mexicanos, sin descuidar autores de valía universal.

Se incrementaron nuestros espacios de coedición con Aldus, Era, el Fondo de Cultura Económica, la UNAM, el IPN, Edamex, La Hoja Murmurante y Escenología; con esta estrategia se logró ampliar la producción editorial de nuestra casa de estudios al compartir los costos de producción con otras casas editoriales de renombre.

En el campo de nuestras ediciones, se vigorizó la publicación de "Molinos de Viento". Recibimos la colección con 81 títulos que habían sido editados de 1980 a 1993.

En el lapso comprendido de mediados de 1995 a la fecha, se editaron 29 títulos y 31 más se encuentran en proceso de producción con lo cual se alcanzaron 110 títulos en esta colección al finalizar el año. Asimismo, se editaron o reeditaron 6 títulos de la Colección Cultura Universitaria.

Se recuperó la edición de los "Carteles de Poesía" de los que se produjeron dos en 1996 y se amplió al de "Grandes Hombres", que registra el pensamiento relevante de excepcionales científicos y creadores de la humanidad.

Dentro del crecimiento editorial debe señalarse la edición de dos nuevas colecciones, "Cuadernos de la Memoria", que busca rescatar para el lector joven la poesía universal que de otra manera le sería inaccesible y "El Pez en el Agua" que publicará textos breves de excelencia que, con tirajes cortos, cubran la demanda de hoy. Durante 1996, se publicaron tres títulos en la primera colección y dos en la segunda: uno relacionado con el homenaje del centenario a Jorge Luis Borges y el otro a la edición del premio Kalpa-UAM de Ciencia Ficción.

Cabe mencionar que este año se distinguió a la Universidad con dos premios Arnaldo Orfila al mérito editorial. Estos se otorgaron al Dr. Leopoldo García-Colín por la obra Termodinámica Estadística y a la Mtra. Maya Ramos Smith por la obra Teatro, Música y Danza, coeditada con la editorial Escenología.

Para ampliar las posibilidades de promoción y propagación de nuestras actividades, se abrió recientemente un espacio específico para Difusión Cultural en Internet. Se encuentran ahora en la red TELEUAM, no solamente la cartelera de Difusión Cultural, sino también el catálogo vigente de publicaciones de la Universidad.

La revista Casa del Tiempo forma ya parte de la dinámica página WWW de la UAM para la consulta de los usuarios de todas las latitudes.

La Universidad Autónoma Metropolitana a través de la Dirección de Difusión Cultural, inició en 1996 con la colaboración de diversas Universidades Públicas del país, el proyecto editorial, "La Mujer Mexicana Frente al Siglo XXI", recorrido histórico sobre la mujer mexicana desde la época prehispánica hasta nuestros días.

El mensaje es claro ante la transformación del papel de la mujer en el país, en medio de los tiempos que se viven. Esta historia difundirá de manera accesible y masiva tal circunstancia al presentar el talento femenino mexicano, su potencialidad, sus planteamientos, su riqueza y su capacidad de cambio y de vanguardia.

A pesar de la expansión de nuestras actividades y de la mejoría en la calidad de las mismas, aún no estamos satisfechos. Las crecientes necesidades culturales de la ciudad más grande del mundo son un reto al que debe responder permanentemente la Universidad.

Por ello se pondrán en operación en el mes de abril de 1997 nuevos espacios para ampliar nuestra oferta cultural, y la cobertura de nuestros programas de educación continua que respondan al contacto que la investigación y la academia requieren con la sociedad.

Con una intención análoga se abrirá la primera librería extramuros de la Universidad donde estarán al alcance del público los más de mil títulos de oferta viva de nuestra casa de estudios con lo cual se dará respuesta a otra de las demandas más sentidas de la comunidad.

Para 1997 nos proponemos recuperar la tradición de la UAM en cuanto al Premio Nacional de Guitarra y ampliar nuestra actividad en el ámbito de los Cineclubes y Videoclubes. Buscaremos un mayor alcance de nuestro pensamiento, de nuestra expresión y de nuestras tradiciones a través del sistema de Videoconferencias y Teleaulas.

XI. Actividades Deportivas

Las actividades deportivas y recreativas son un ámbito del quehacer universitario que puede y debe contribuir a la formación integral de los estudiantes de la UAM. Asimismo constituyen un mecanismo de integración comunitaria, tanto al interior de las Unidades, como en el conjunto de la Institución.

El desarrollo de estas actividades ha tenido como una de sus líneas rectoras la conjunción de esfuerzos entre las tres Unidades, tomando en cuenta las dinámicas, necesidades y propósitos de cada una de ellas y respetando y fortaleciendo sus ámbitos de responsabilidad.

Al avanzar en la coordinación y concertación, el conjunto del deporte universitario muestra ya signos de una óptima integración comunitaria, de mayor eficiencia y eficacia y se han obtenido mejores resultados.

En el periodo que se informa, se desarrolló la Tercera Convivencia Deportiva que convocó a más de mil alumnos-deportistas de las tres Unidades en atletismo, natación, básquetbol, fútbol, volibol, tenis, ajedrez y lanzamiento de bala, disco y jabalina.

El deporte universitario representativo cosechó a lo largo de 1996 numerosos triunfos en las etapas estatal, regional y nacional de los VII Juegos Deportivos Estudiantiles organizados por el CONDDE y la CONADE. Cabe decir que los equipos representativos "Panteras Negras" de la UAM se han convertido en importantes protagonistas del deporte universitario nacional.

En el evento estatal de la VI Región, zona norte, participaron 280 alumnos-deportistas y se obtuvo el campeonato por equipos en fútbol soccer, fútbol rápido, volibol varonil, ajedrez y karate-do. En básquetbol femenil y varonil se obtuvieron los segundos lugares; en natación clasificaron 11 atletas, 10 en tenis, 40 en atletismo y 3 en tae-kwon-do.

En los VII Juegos Regionales Estudiantiles de Nivel Superior 1996, participaron 169 alumnos-deportistas con los siguientes resultados por equipos: karate-do (campeones); tae-kwon-do (2° lugar), volibol varonil (3er lugar); natación (3er lugar); atletismo (3er lugar); fútbol soccer (4° lugar); básquetbol femenil (4° lugar); básquetbol varonil (5° lugar) y en ajedrez se obtuvo el pase a la etapa Nacional.

En forma individual se obtuvieron 4 medallas de oro, 6 de plata y 3 de bronce en atletismo; 3 de oro, 3 de plata y 3 de bronce en karate do; 2 de plata en natación y 2 de oro y una de plata en tae-kwon-do.

En la etapa nacional, realizada en la Universidad de Guadalajara, participaron 21 alumnos-deportistas obteniéndose una medalla de plata en atletismo, 1 de oro y otra de bronce en tae-kwon-do y dos medallas de bronce en karate-do.

Por otro lado, el equipo de fútbol americano Panteras Negras clasificó para la etapa de semifinales en la Conferencia Nacional de la ONEFA 1996, con 6 victorias y 2 derrotas, no logrando su pase a la final por el campeonato de dicho torneo.

En el evento estatal 1996, realizado por segunda ocasión en el año, participaron 305 alumnos-deportistas habiéndose obtenido el campeonato por equipos en ajedrez, fútbol soccer, fútbol rápido, karate-do y volibol varonil y el segundo lugar en básquetbol femenil. Asimismo, clasificaron a la etapa regional, que se llevará a cabo en el primer cuatrimestre de 1997, 32 alumnos en atletismo, 3 en natación, 7 en tae-kwon-do, 10 en tenis y obtuvieron su pase a la etapa nacional el equipo de ajedrez y 3 competidores en judo.

Lo anterior da evidencia de un avance significativo en materia de deportes, pero no es un hecho aislado. A lo largo de esta administración se han perseguido dos objetivos; imprimirle mayor coherencia e integración al deporte, y acentuar su papel formativo.

Es por ello que se ha trabajado en la armonización de los tres niveles del deporte universitario, aprovechando y fomentando tanto los deportes de convivencia en las Unidades, como los deportes competitivos y las selecciones representativas de la Universidad.

Así, concibiendo los tres niveles como integrantes de un concepto más amplio del deporte, estamos en posibilidad de ofrecer a los estudiantes actividades de distinto tipo, lo que facilita el reclutamiento de talentos deportivos, abre opciones para que los alumnos transiten fluidamente desde los niveles recreativos hasta el deporte de alto rendimiento, y se pone al alcance de los estudiantes una actividad complementaria de su formación en la que además, se les inculcan valores deportivos desde una perspectiva marcadamente universitaria.

XII. Administración

Para llevar a cabo el trabajo administrativo, la Universidad contaba a finales de 1996 con 4,161 trabajadores.

En el plano de la administración universitaria se ha trabajado con el propósito de convertirla en un efectivo apoyo de las actividades académicas. Entre las actividades realizadas durante el año que se informa, destacan el desarrollo y puesta en operación de diferentes sistemas.

Se pusieron en operación el sistema de administración escolar, el sistema de control presupuestal, y el sistema de control patrimonial. Durante 1997 nos proponemos, gracias al desarrollo ya alcanzado, poner en práctica el sistema integral de recursos humanos, el de administración académica, el de contabilidad y el de apoyo a la dictaminación (SAD) con lo cual se tendrá prácticamente concluido el Sistema Integral de Información de la UAM (SIIUAM).

En el periodo que se informa, se inició por primera vez en la historia de la Institución, el programa de toma de inventario general de la Universidad, "Contemos lo que Tenemos", con el objeto de establecer sobre bases más precisas, un programa de mayor alcance y eficacia en la preservación y administración del patrimonio universitario y en el diseño de programas orientados al mantenimiento de los equipos y a la sustitución de aquéllos obsoletos.

Se espera que este programa, se encuentre concluido en el primer semestre de 1997, por medio del cual la Universidad tendrá un inventario preciso de lo que posee: terrenos, edificios, equipos existentes en laboratorios, centros de cómputo, talleres, plantas piloto, material bibliográfico, patentes, marcas, obras de arte, equipo deportivo, etcétera y su avalúo correspondiente.

Dentro del Programa de Capacitación del personal de base se impartieron 25 cursos que habían quedado pendientes de 1995, con lo cual se atendió a lo establecido en el Acuerdo 01/95 entre la Universidad y el Sindicato.

A estos cursos acudieron 275 trabajadores con un total de 450 horas de capacitación. Además se atendió la petición de los GIC's de la Rectoría General y de la Unidad Azcapotzalco para llevar a cabo 6 cursos de cómputo, con un total de 120 horas de capacitación y una participación de 55 trabajadores.

Cabe señalar que la representación de la Universidad le presentó al Sindicato en el mes de abril del año que se informa, la propuesta de un Programa de Capacitación para el personal administrativo de base a realizarse durante 1996.

El programa de capacitación se acordó hasta enero de 1997 y está conformado por 293 cursos de temáticas diversas que serán impartidas a partir del mes de abril de 1997 y hasta el mes de marzo de 1998, representando 6,680 horas de capacitación.

Durante 1996, se puso en operación el "Programa de Formación de Instructores" con el fin de utilizar los recursos humanos con los que cuenta la Universidad y prepararlos para la impartición de los cursos de capacitación.

Dentro de este programa, se impartieron tres módulos en cada Unidad (Formación de Instructores, Dinámica de Grupos y Elaboración de Manuales y Recursos Didácticos) a los cuales asistieron un total de 58 personas, tanto académicos como administrativos, con 255 horas de capacitación.

Como parte del servicio informativo continuaron las labores de procesamiento del acervo documental que sirve como banco de datos a la Dirección de Información, tanto para la elaboración de mensajes dirigidos a los miembros de la UAM como para proporcionar datos que solicitan diversas áreas internas y dependencias externas acerca de la Institución.

En el marco de esta acción, el Archivo Histórico puso en operación un sistema automatizado de publicaciones seriadas, por medio del cual los usuarios pueden acceder fácil y rápidamente a través de la red TELEUAM, a la información sobre el contenido de las publicaciones hemerográficas de la UAM,.

El personal del Archivo Histórico continuó el desarrollo del proyecto "UAM, historia y vida", dividido en 14 temas, de los cuales se tienen concluidos dos que pueden ser ya consultados a través de la red. Se espera terminar los doce temas restantes en el transcurso de 1997.

En el campo organizacional destaca la actualización de los organigramas genéricos de la Rectoría General y de las tres Unidades, los cuales se incorporarán a la red TELEUAM en los primeros meses de 1997. Continuó el análisis y revisión del Manual de Organización de la Rectoría General y de las misiones y objetivos de cada Dirección con el objeto de diseñar con mayor precisión los programas de desarrollo para 1997.

En lo que respecta a las relaciones laborales en la Universidad, la dinámica y necesidades del trabajo académico no han tenido su correlato en mejores estructuras de organización del trabajo. La inercia de los usos y costumbres que ya no corresponden con la situación actual y los mecanismos inadecuados de interlocución han obstaculizado el mejor desarrollo de las relaciones bilaterales.

Al inicio de mi gestión propuse la construcción de una nueva relación laboral, sustentada en el mejor reconocimiento de las trayectorias laborales, el mejoramiento técnico y la capacitación de los trabajadores, así como en la promoción de estímulos al trabajo universitario. Es por todos conocido, que estos objetivos no se han podido alcanzar y en los últimos años el espacio de huelga ha constituido una vía reiterada de expresión sindical.

Durante 1996, el quehacer universitario se vio paralizado por 42 días a consecuencia de un conflicto de tipo laboral cuyo análisis fue presentado en el Informe del Rector General de 1995. En el mes de diciembre de 1996, la Institución fue objeto de un emplazamiento a huelga para la revisión del Tabulador de salarios de los trabajadores académicos y administrativos, por parte del Sindicato Independiente de Trabajadores de la UAM.

En esta ocasión se logró un acuerdo entre las partes en un clima de respeto que impidió llegar al estallamiento de la huelga y la consiguiente paralización de la labores académicas y administrativas de la Institución.

La necesidad imperiosa de caminar hacia un nuevo modelo de relación laboral exigirá una gran disposición y un acusado realismo tanto de la Universidad como del Sindicato. Es importante reconocer que la Universidad enfrenta nuevas condiciones para su desarrollo y está tomando medidas para abrirse paso hacia el futuro. Sin embargo, la tarea de superación institucional puede verse obstaculizada por un modelo de relaciones laborales que se ha quedado rezagado en el tiempo.

Por ello, es necesario y urgente seguir buscando mecanismos para atender las justas demandas de los trabajadores, sin que ello signifique poner en riesgo a la Institución o posponer su transformación positiva.

XIII. Balance Institucional

La fuerza de la Universidad descansa en la calidad de su trabajo académico. En el trabajo cotidiano de una comunidad comprometida con las tareas de la docencia, la investigación y la difusión se encuentra un sustento efectivo de la vida universitaria. De este esfuerzo colectivo se desprenden los avances que se han logrado en los últimos años.

Es importante reconocer que la UAM está hoy en una mejor posición para cumplir sus propósitos institucionales, gracias a que cuenta con profesores, con una mayor habilitación académica. Nuestra comunidad es más fuerte académicamente y cada vez es mayor el número de los cuerpos académicos consolidados en las diversas áreas del conocimiento que se cultivan en la Universidad. Se tienen mejores condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y contamos con un sólido sistema de promoción de la permanencia y un amplio programa de premios, estímulos y reconocimientos a las labores que realiza nuestro personal académico.

Además se ha mejorado significativamente la infraestructura y a más tardar en dos años las edificaciones pendientes del programa de obras se terminarán, con lo cual concluirán los programas rectores de construcciones de cada una de las Unidades.

Se han logrado también avances sustantivos en los procesos de planeación. En la docencia hemos avanzado en los procesos de actualización de planes y programas, se ha mejorado la infraestructura y se realizan progresos en los sistemas de selección y admisión. Una expresión de esta mejor posición de la Universidad se encuentra en el crecimiento significativo del financiamiento externo que recibe.

Es necesario observar que la Universidad se ha transformado, que cuenta hoy con mejores recursos y mayor capacidad de respuesta. Su escala de operación y su dinámica de trabajo no sólo han mejorado significativamente sino que también han cambiado de escala. En términos cualitativos, hoy somos una Institución más grande y reconocida. Tenemos un modelo de vida universitaria de gran fortaleza que nos permite con flexibilidad y firmeza académica, responder a los nuevos retos que se nos presentan.

Es necesario reconocer que un número importante de nuestros programas de posgrado tienen gran calidad y pueden compararse favorablemente con los estándares internacionales más exigentes. En estos campos podemos abrir a estudiantes de otros países nuestra oferta de posgrado. En la misma medida tenemos la capacidad para intensificar nuestras relaciones académicas con otras universidades nacionales y extranjeras.

Las actividades en que la Universidad muestra mayor madurez y calidad han de servir como plataforma para que la Institución participe más intensamente en las redes internacionales de intercambio académico. Nuestra comunidad universitaria tiene cada vez más la capacidad para establecer relaciones fructíferas con sus pares de otros países. En este campo debemos tener a la vista, las posibilidades que nos ofrecen las mejores instituciones de los países europeos y norteamericanos, para el desarrollo y fortalecimiento de nuestra comunidad académica, así como para la organización de mecanismos de financiamiento e intercambio.

Al propio tiempo es importante que nuestra Universidad desarrolle y amplíe aún más sus vínculos con las Instituciones afines de América Latina. En este ámbito existe un espacio amplio de oportunidades que no hemos explorado adecuadamente. La comunidad universitaria debe reconocer en América Latina un espacio de interacción académica, donde las experiencias comunes y la cultura compartida, han de servir de sustrato para el establecimiento de intensas relaciones de intercambio. En especial podemos convertirnos en un polo de atracción académica para los estudiantes de posgrado de esta región.

Conforme se desarrolla nuestra Universidad es importante reconocer los campos de acción donde el liderazgo de nuestra Institución puede ser necesario. Con ello cumpliremos la vocación académica de la Universidad y ampliaremos sus posibilidades de desarrollo.

En los últimos años necesitaremos realizar un gran esfuerzo para consolidar muchos de los logros alcanzados. Es fundamental profundizar en el mejoramiento de la docencia, hacer un esfuerzo mayor en la actualización constante de los planes y programas de estudio, obtener un mayor compromiso de los profesores en las tareas educativas, así como evaluar con ponderación la apertura o cancelación de programas de estudio de acuerdo con la dinámica de la sociedad a la que servimos.

El crecimiento de la demanda de estudios superiores de la Ciudad de México y su zona metropolitana habrá de generar nuevas presiones sobre la Institución. En este campo será necesario evaluar alternativas de atención a las necesidades de la comunidad. La apertura de nuevas Unidades, la generación de programas no escolarizados, así como la ampliación de nuestros programas de extensión universitaria, han de ser opciones que deben ser discutidas por la comunidad.

Frente a lo alcanzado en los últimos años, la comunidad universitaria tiene motivos de satisfacción. Han sido grandes los problemas que ha debido enfrentar, pero ante ellos demostró su capacidad para mejorar y encontrar soluciones adecuadas. De cara al futuro se encuentra en mejor posición para lograr sus objetivos, en donde viejos y nuevos problemas ciertamente habrán de ser solucionados, pero en el compromiso común y el esfuerzo de toda la comunidad tendremos la fortaleza para seguir construyendo nuestra Universidad.

Convoco a la comunidad universitaria para reforzar con su trabajo y compromiso, el desarrollo de la Universidad Autónoma Metropolitana. En el año que transcurre habrá grandes cambios, que seguramente fortalecerán a la Institución y contribuirán al mejoramiento de sus proyectos y objetivos. Estoy seguro que en este año, todos juntos serviremos al futuro de la Universidad con dedicación y lealtad a su modelo de vida académica.

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Personal académico, según categoría y tiempo de dedicación
(trimestre invierno)
1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*				*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.
AZCAPOTZALCO	**1132**	**792**	**483**	**251**	**58**	**232**	**44**	**145**	**43**	**108**	**36**	**56**	**16**
C. B. I.	434	293	172	100	21	60	9	39	12	81	30	39	12
C. S. H.	398	315	177	108	30	75	10	49	16	8	2	5	1
C. A. D.	300	184	134	43	7	97	25	57	15	19	4	12	3
Coordinaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IZTAPALAPA	**1017**	**780**	**572**	**195**	**13**	**41**	**11**	**27**	**3**	**196**	**54**	**120**	**22**
C. B. I.	360	304	213	85	6	5	1	3	1	51	11	29	11
C. S. H.	391	282	216	60	6	33	9	23	1	76	10	63	3
C. B. S.	266	194	143	50	1	3	1	1	1	69	33	28	8
Coordinaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
XOCHIMILCO	**987**	**779**	**582**	**176**	**21**	**189**	**43**	**137**	**9**	**19**	**6**	**11**	**2**
C. S. H.	384	313	226	75	12	67	12	52	3	4	1	1	2
C. B. S.	399	338	256	77	5	56	10	44	2	5	2	3	0
C. A. D.	204	128	100	24	4	66	21	41	4	10	3	7	0
Coordinaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
U. A. M.	**3136**	**2351**	**1637**	**622**	**92**	**462**	**98**	**309**	**55**	**323**	**96**	**187**	**40**
C. B. I.	794	597	385	185	27	65	10	42	13	132	41	68	23
C. S. H.	1173	910	619	243	48	175	31	124	20	88	13	69	6
C. B. S.	665	532	399	127	6	59	11	45	3	74	35	31	8
C. A. D.	504	312	234	67	11	163	46	98	19	29	7	19	3
Coordinaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Personal técnico académico y ayudante, según categoría y tiempo de dedicación (trimestre invierno) 1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*			*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.
AZCAPOTZALCO	**213**	**15**	**15**	**0**	**198**	**192**	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**
C. B. I.	**141**	**6**	6	0	**135**	135	0	0	**0**	0	0	0
C. S. H.	**46**	**1**	1	0	**45**	42	0	3	**0**	0	0	0
C. A. D.	**26**	**8**	8	0	**18**	15	3	0	**0**	0	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
IZTAPALAPA	**141**	**11**	**8**	**3**	**120**	**120**	**0**	**0**	**10**	**9**	**1**	**0**
C. B. I.	**77**	**3**	3	0	**68**	68	0	0	**6**	5	1	0
C. S. H.	**43**	**5**	3	2	**38**	38	0	0	**0**	0	0	0
C. B. S.	**19**	**1**	1	0	**14**	14	0	0	**4**	4	0	0
Coordinaciones	**2**	**2**	1	1	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
XOCHIMILCO	**240**	**57**	**50**	**7**	**71**	**59**	**7**	**5**	**112**	**3**	**68**	**41**
C. S. H.	**55**	**27**	25	2	**27**	23	0	4	**1**	0	0	1
C. B. S.	**151**	**12**	7	5	**31**	28	2	1	**108**	0	68	40
C. A. D.	**34**	**18**	18	0	**13**	8	5	0	**3**	3	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
U. A. M.	**594**	**83**	**73**	**10**	**389**	**371**	**10**	**8**	**122**	**12**	**69**	**41**
C. B. I.	**218**	**9**	**9**	**0**	**203**	**203**	**0**	**0**	**6**	**5**	**1**	**0**
C. S. H.	**144**	**33**	**29**	**4**	**110**	**103**	**0**	**7**	**1**	**0**	**0**	**1**
C. B. S.	**170**	**13**	**8**	**5**	**45**	**42**	**2**	**1**	**112**	**4**	**68**	**40**
C. A. D.	**60**	**26**	**26**	**0**	**31**	**23**	**8**	**0**	**3**	**3**	**0**	**0**
Coordinaciones	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Personal académico, según categoría y tiempo de dedicación
(trimestre primavera)
1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*				*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.
AZCAPOTZALCO	**1117**	**777**	**502**	**232**	**43**	**231**	**51**	**141**	**39**	**109**	**36**	**57**	**16**
C. B. I.	**428**	**289**	181	94	14	**60**	10	39	11	**79**	28	39	12
C. S. H.	**395**	**305**	183	99	23	**80**	13	49	18	**10**	3	6	1
C. A. D.	**294**	**183**	138	39	6	**91**	28	53	10	**20**	5	12	3
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
IZTAPALAPA	**1002**	**775**	**593**	**169**	**13**	**42**	**11**	**27**	**4**	**185**	**55**	**115**	**15**
C. B. I.	**336**	**292**	217	68	7	**3**	1	1	1	**41**	12	23	6
C. S. H.	**398**	**288**	222	61	5	**35**	9	25	1	**75**	8	64	3
C. B. S.	**268**	**195**	154	40	1	**4**	1	1	2	**69**	35	28	6
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
XOCHIMILCO	**1020**	**789**	**613**	**158**	**18**	**212**	**46**	**158**	**8**	**19**	**8**	**9**	**2**
C. S. H.	**397**	**311**	231	72	8	**82**	12	65	5	**4**	1	1	2
C. B. S.	**416**	**347**	273	67	7	**64**	13	50	1	**5**	2	3	0
C. A. D.	**207**	**131**	109	19	3	**66**	21	43	2	**10**	5	5	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
U. A. M.	**3139**	**2341**	**1708**	**559**	**74**	**485**	**108**	**326**	**51**	**313**	**99**	**181**	**33**
C. B. I.	**764**	**581**	**398**	**162**	**21**	**63**	**11**	**40**	**12**	**120**	**40**	**62**	**18**
C. S. H.	**1190**	**904**	**636**	**232**	**36**	**197**	**34**	**139**	**24**	**89**	**12**	**71**	**6**
C. B. S.	**684**	**542**	**427**	**107**	**8**	**68**	**14**	**51**	**3**	**74**	**37**	**31**	**6**
C. A. D.	**501**	**314**	**247**	**58**	**9**	**157**	**49**	**96**	**12**	**30**	**10**	**17**	**3**
Coordinaciones	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Personal técnico académico y ayudante, según categoría y tiempo de dedicación
(trimestre primavera)
1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*			*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.
AZCAPOTZALCO	**251**	**19**	**16**	**3**	**231**	**228**	**3**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**
C. B. I.	**164**	**7**	7	0	**157**	157	0	0	**0**	0	0	0
C. S. H.	**60**	**4**	1	3	**56**	56	0	0	**0**	0	0	0
C. A. D.	**27**	**8**	8	0	**18**	15	3	0	**1**	1	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
IZTAPALAPA	**148**	**13**	**9**	**4**	**125**	**125**	**0**	**0**	**10**	**9**	**1**	**0**
C. B. I.	**86**	**6**	5	1	**74**	74	0	0	**6**	5	1	0
C. S. H.	**38**	**4**	2	2	**34**	34	0	0	**0**	0	0	0
C. B. S.	**22**	**1**	1	0	**17**	17	0	0	**4**	4	0	0
Coordinaciones	**2**	**2**	1	1	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
XOCHIMILCO	**250**	**58**	**51**	**7**	**68**	**58**	**7**	**3**	**124**	**1**	**80**	**43**
C. S. H.	**52**	**28**	26	2	**24**	22	0	2	**0**	0	0	0
C. B. S.	**165**	**11**	6	5	**31**	28	2	1	**123**	0	80	43
C. A. D.	**33**	**19**	19	0	**13**	8	5	0	**1**	1	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
U. A. M.	**649**	**90**	**76**	**14**	**424**	**411**	**10**	**3**	**135**	**11**	**81**	**43**
C. B. I.	**250**	**13**	**12**	**1**	**231**	**231**	**0**	**0**	**6**	**5**	**1**	**0**
C. S. H.	**150**	**36**	**29**	**7**	**114**	**112**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
C. B. S.	**187**	**12**	**7**	**5**	**48**	**45**	**2**	**1**	**127**	**4**	**80**	**43**
C. A. D.	**60**	**27**	**27**	**0**	**31**	**23**	**8**	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**
Coordinaciones	**2**	**2**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

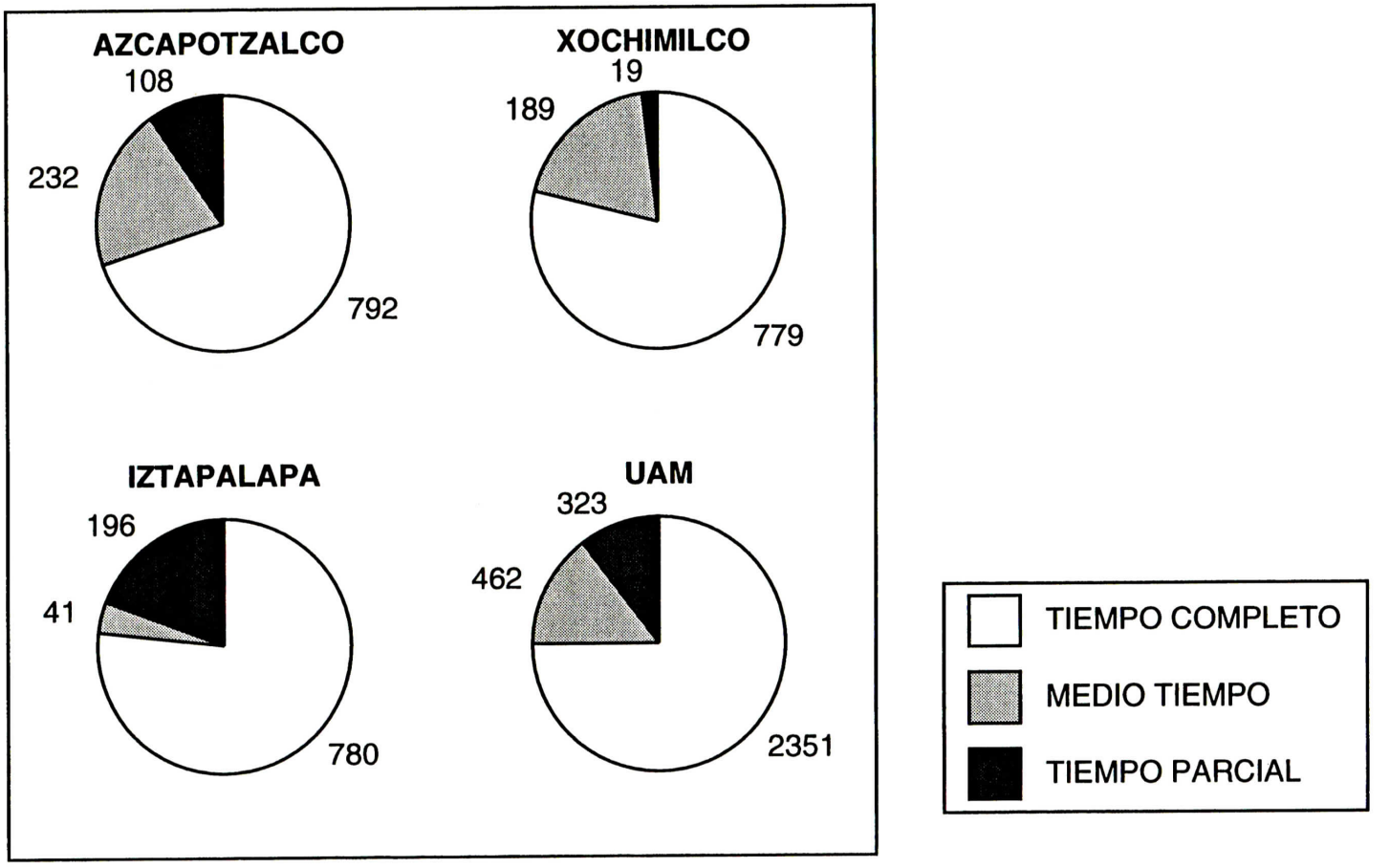
Personal académico, según categoría y tiempo de dedicación
(trimestre otoño)
1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*				*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.	Suma	Tit.	Asoc.	Asist.
AZCAPOTZALCO	**1105**	**777**	**505**	**233**	**39**	**222**	**52**	**133**	**37**	**106**	**35**	**55**	**16**
C. B. I.	**424**	**291**	182	94	15	**56**	11	35	10	**77**	27	38	12
C. S. H.	**390**	**304**	185	101	18	**77**	13	49	15	**9**	3	5	1
C. A. D.	**291**	**182**	138	38	6	**89**	28	49	12	**20**	5	12	3
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
IZTAPALAPA	**1020**	**789**	**605**	**172**	**12**	**41**	**11**	**26**	**4**	**190**	**56**	**118**	**16**
C. B. I.	**349**	**298**	221	71	6	**3**	1	1	1	**48**	12	29	7
C. S. H.	**392**	**291**	230	56	5	**32**	9	22	1	**69**	7	59	3
C. B. S.	**279**	**200**	154	45	1	**6**	1	3	2	**73**	37	30	6
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
XOCHIMILCO	**1038**	**805**	**633**	**158**	**14**	**212**	**49**	**157**	**6**	**21**	**9**	**10**	**2**
C. S. H.	**406**	**316**	239	69	8	**83**	13	67	3	**7**	2	3	2
C. B. S.	**421**	**348**	276	67	5	**68**	14	52	2	**5**	2	3	0
C. A. D.	**211**	**141**	118	22	1	**61**	22	38	1	**9**	5	4	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
U. A. M.	**3163**	**2371**	**1743**	**563**	**65**	**475**	**112**	**316**	**47**	**317**	**100**	**183**	**34**
C. B. I.	**773**	**589**	**403**	**165**	**21**	**59**	**12**	**36**	**11**	**125**	**39**	**67**	**19**
C. S. H.	**1188**	**911**	**654**	**226**	**31**	**192**	**35**	**138**	**19**	**85**	**12**	**67**	**6**
C. B. S.	**700**	**548**	**430**	**112**	**6**	**74**	**15**	**55**	**4**	**78**	**39**	**33**	**6**
C. A. D.	**502**	**323**	**256**	**60**	**7**	**150**	**50**	**87**	**13**	**29**	**10**	**16**	**3**
Coordinaciones	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

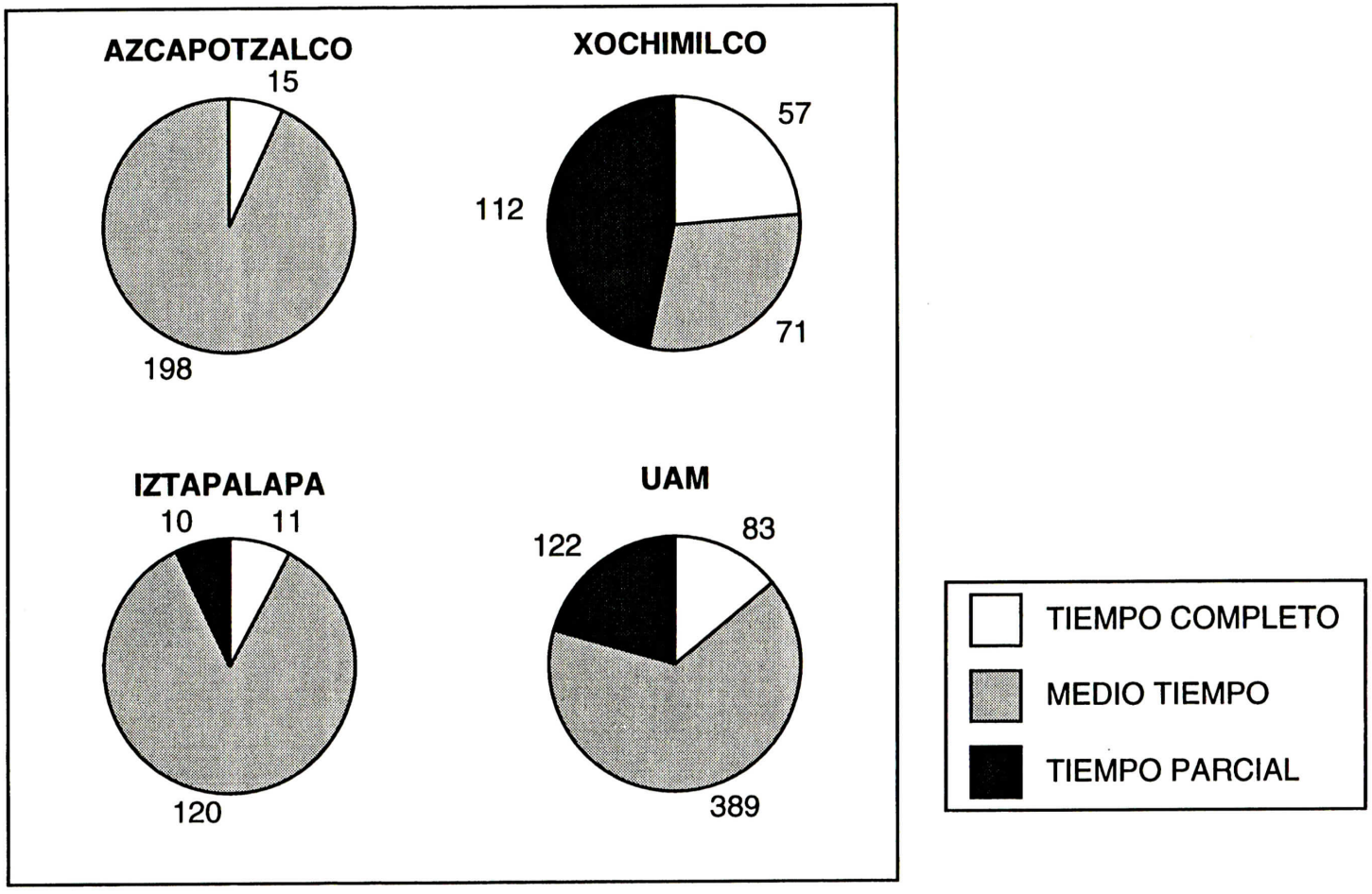
Personal técnico académico y ayudante, según categoría y tiempo de dedicación (trimestre otoño) 1996

Unidad / División	Total	*Tiempo Completo*			*Medio Tiempo*				*Tiempo Parcial*			
		Suma	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.	Suma	Ayud.	T.Acad. Tit.	T.Acad. Aux.
AZCAPOTZALCO	**248**	**17**	**16**	**1**	**230**	**227**	**3**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**
C. B. I.	**160**	**7**	7	0	**153**	153	0	0	**0**	0	0	0
C. S. H.	**61**	**2**	1	1	**59**	59	0	0	**0**	0	0	0
C. A. D.	**27**	**8**	8	0	**18**	15	3	0	**1**	1	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
IZTAPALAPA	**157**	**15**	**11**	**4**	**133**	**133**	**0**	**0**	**9**	**8**	**1**	**0**
C. B. I.	**87**	**6**	5	1	**76**	76	0	0	**5**	4	1	0
C. S. H.	**44**	**5**	2	3	**39**	39	0	0	**0**	0	0	0
C. B. S.	**24**	**2**	2	0	**18**	18	0	0	**4**	4	0	0
Coordinaciones	**2**	**2**	2	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
XOCHIMILCO	**259**	**59**	**52**	**7**	**73**	**62**	**7**	**4**	**127**	**2**	**78**	**47**
C. S. H.	**53**	**27**	26	1	**26**	23	0	3	**0**	0	0	0
C. B. S.	**169**	**13**	7	6	**31**	28	2	1	**125**	0	78	47
C. A. D.	**37**	**19**	19	0	**16**	11	5	0	**2**	2	0	0
Coordinaciones	**0**	**0**	0	0	**0**	0	0	0	**0**	0	0	0
U. A. M.	**664**	**91**	**79**	**12**	**436**	**422**	**10**	**4**	**137**	**11**	**79**	**47**
C. B. I.	**247**	**13**	**12**	**1**	**229**	**229**	**0**	**0**	**5**	**4**	**1**	**0**
C. S. H.	**158**	**34**	**29**	**5**	**124**	**121**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**
C. B. S.	**193**	**15**	**9**	**6**	**49**	**46**	**2**	**1**	**129**	**4**	**78**	**47**
C. A. D.	**64**	**27**	**27**	**0**	**34**	**26**	**8**	**0**	**3**	**3**	**0**	**0**
Coordinaciones	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

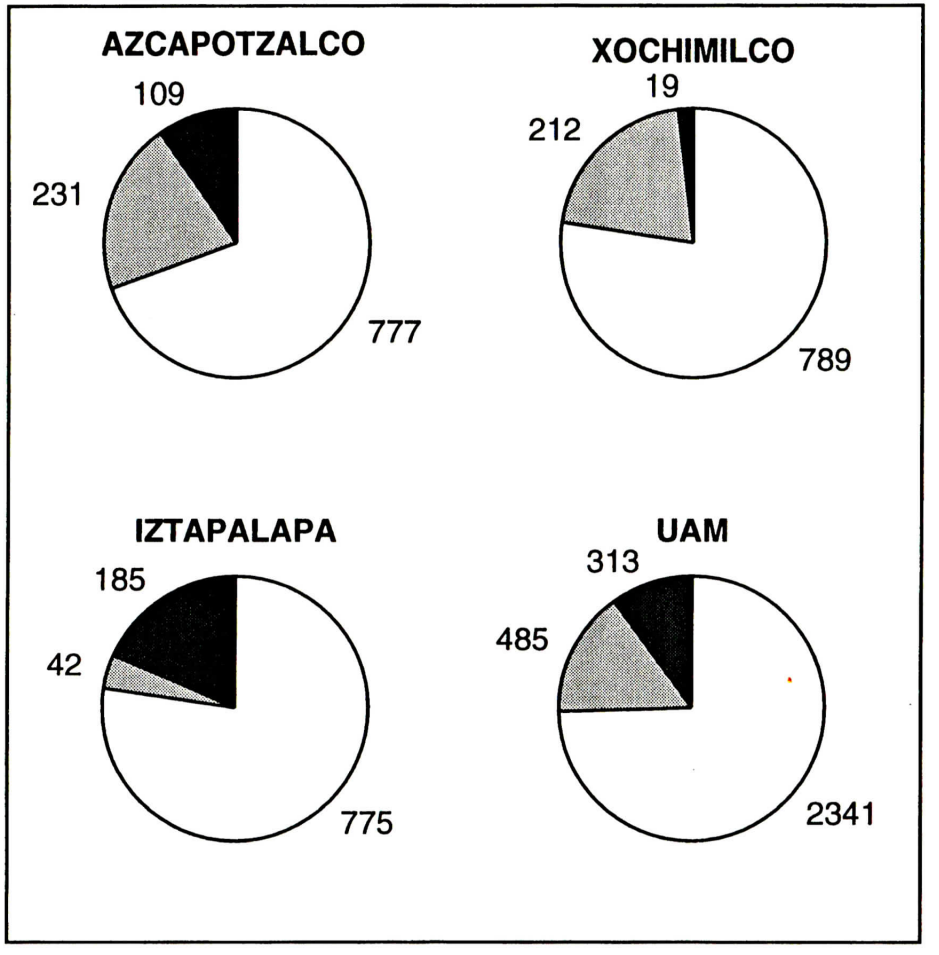
PERSONAL ACADEMICO POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE INVIERNO)
1996



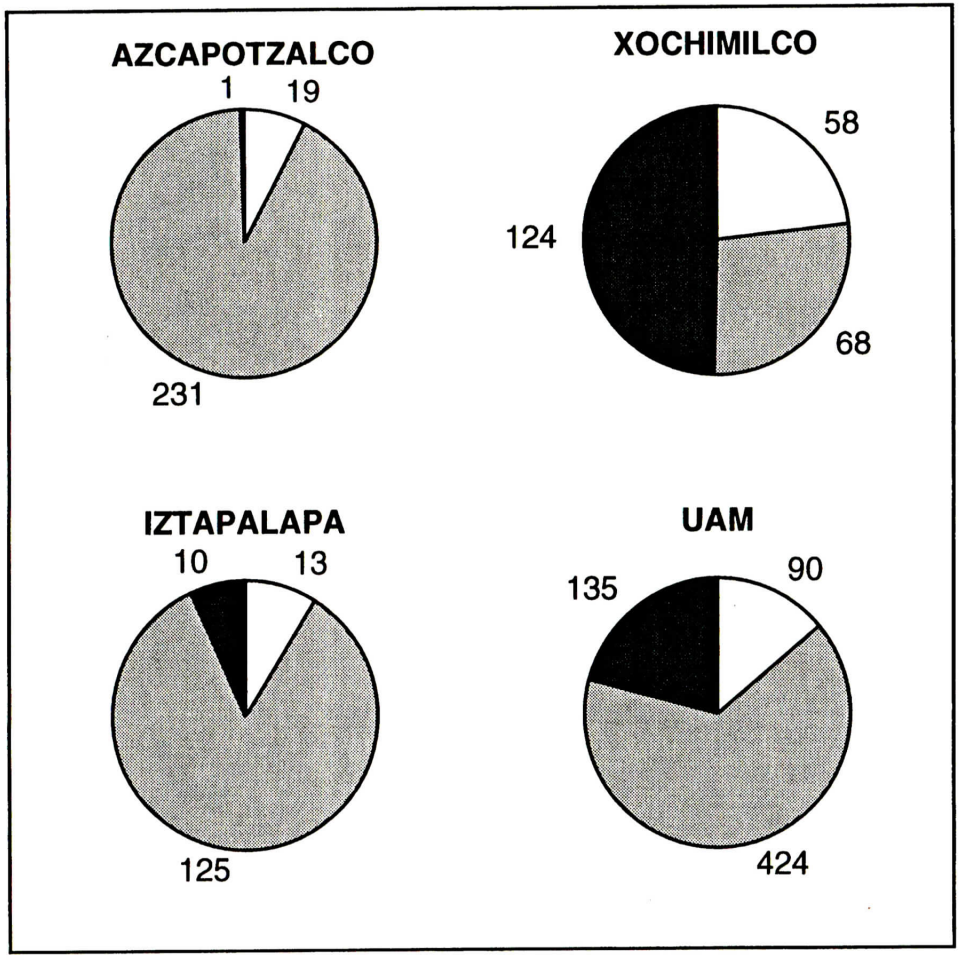
PERSONAL TECNICO ACADEMICO Y AYUDANTE POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE INVIERNO)
1996



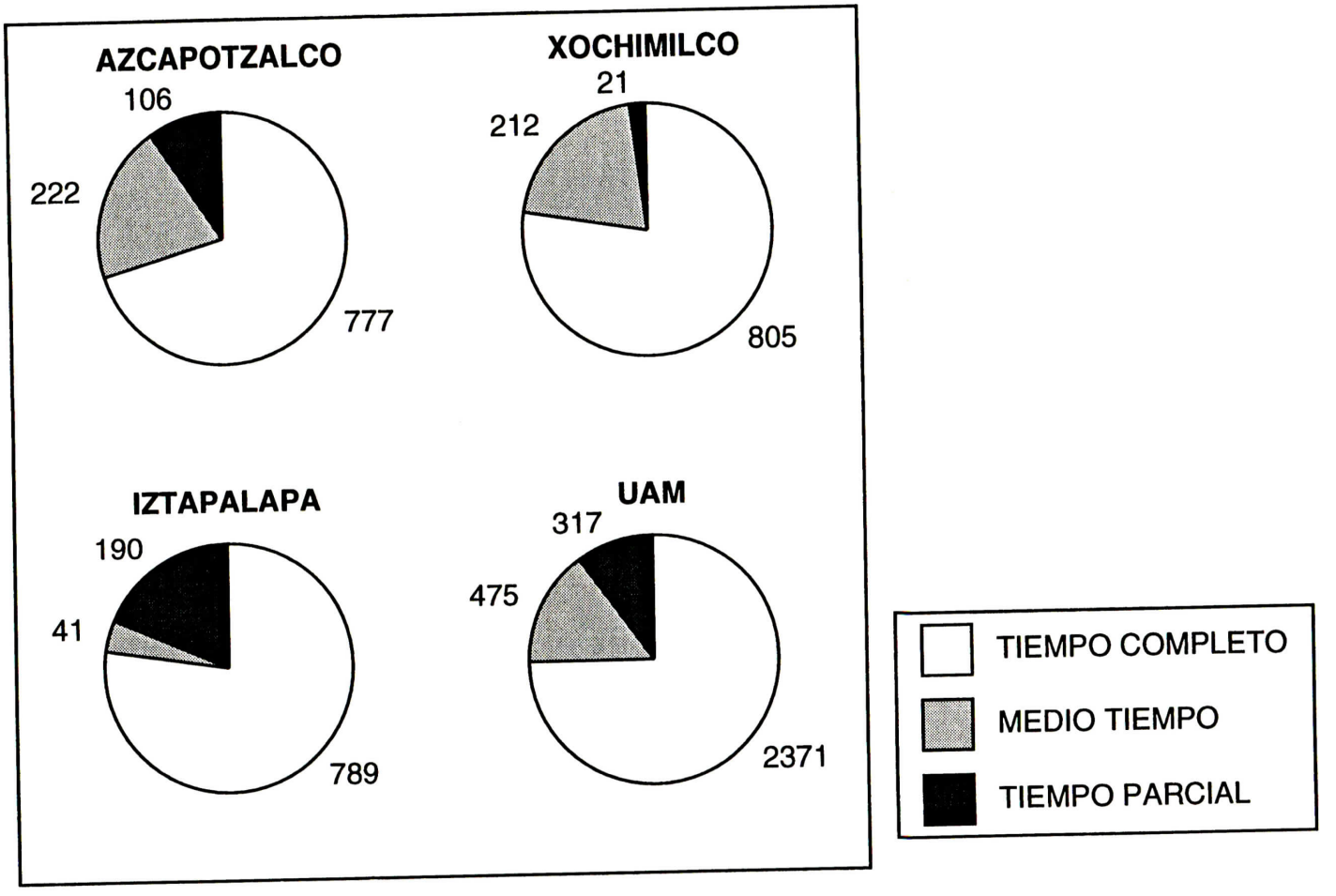
PERSONAL ACADEMICO POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE PRIMAVERA)
1996



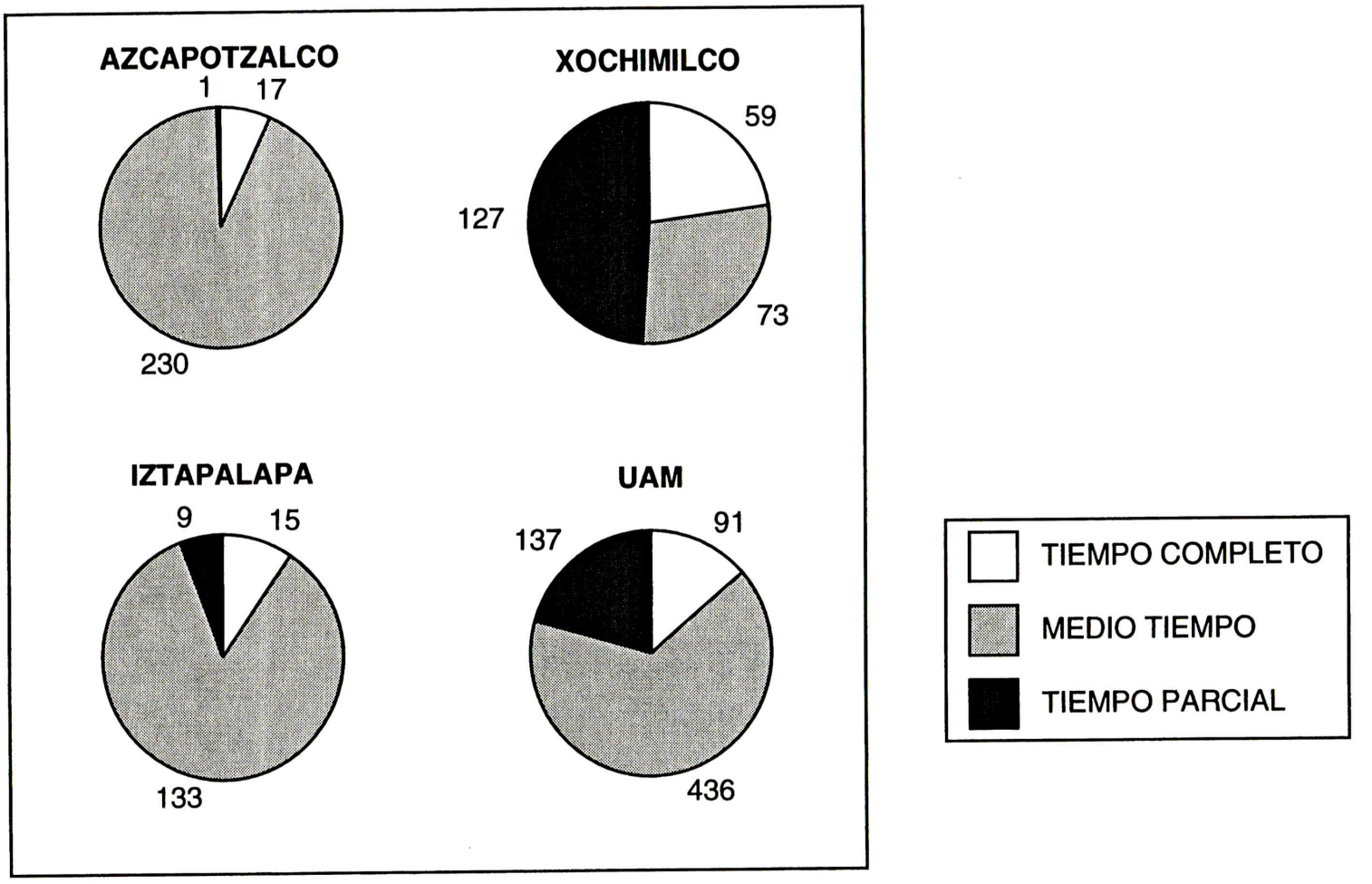
PERSONAL TECNICO ACADEMICO Y AYUDANTE POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE PRIMAVERA)
1996



PERSONAL ACADEMICO POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE OTOÑO)
1996



PERSONAL TECNICO ACADEMICO Y AYUDANTE POR TIEMPO DE DEDICACION
(TRIMESTRE OTOÑO)
1996



NUMERO DE PROFESORES QUE REALIZO ESTUDIOS DE POSGRADO DURANTE 1996

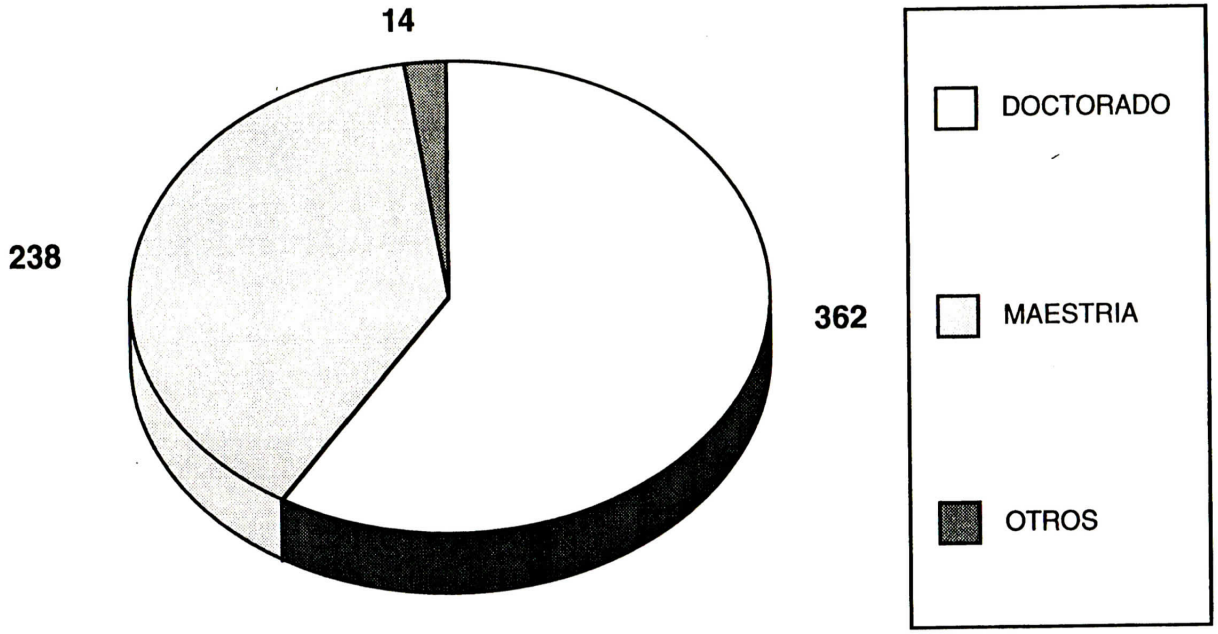
UNIDAD/DIVISION	DOCTORADO			MAESTRIA			OTROS*		
	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total	Nacional	Extranjero	Total Unidades
AZCAPOTZALCO									
CBI	18	12	30	31	3	34	0	2	66
CSH	19	14	33	19	2	21	0	2	56
CAD	24	5	29	26	0	26	0	0	55
Total	**61**	**31**	**92**	**76**	**5**	**81**	**0**	**4**	**177**
IZTAPALAPA									
CBI	28	18	46	8	0	8	0	2	56
CSH	39	16	55	29	0	29	0	5	89
CBS	30	15	45	12	1	13	0	1	59
Total	**97**	**49**	**146**	**49**	**1**	**50**	**0**	**8**	**204**
XOCHIMILCO									
CSH	34	23	57	19	4	23	1	0	81
CBS	38	18	56	42	4	46	0	1	103
CAD	9	2	11	37	1	38	0	0	49
Total	**81**	**43**	**124**	**98**	**9**	**107**	**1**	**1**	**233**
TOTAL UAM	**239**	**123**	**362**	**223**	**15**	**238**	**1**	**13**	**614**

PERSONAL ACADEMICO QUE REALIZO ESTUDIOS DE POSGRADO
Con el apoyo de las becas otorgadas por los Consejos Divisionales
durante 1996

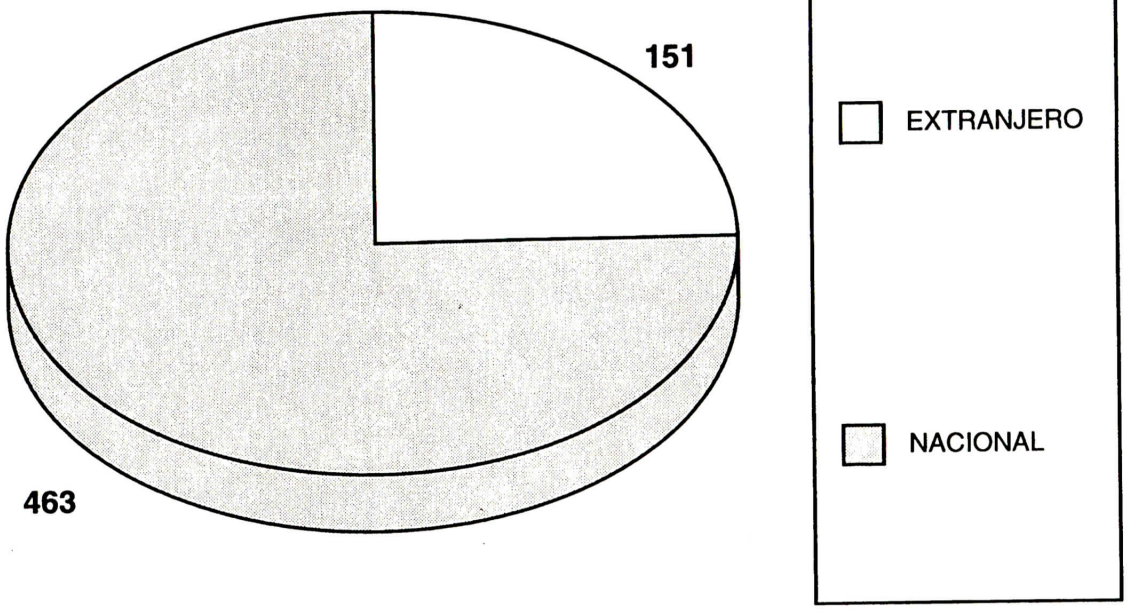
UNIDAD/DIVISION	DOCTORADO			MAESTRIA			
	Nacional	Extranjero	SUMA	Nacional	Extranjero	SUMA	Total
AZCAPOTZALCO							
CBI	6	5	11	2	3	5	
CSH	1	9	10	5	4	9	
CAD	1	3	4	1	0	1	
Total	8	17	25	8	7	15	40
IZTAPALAPA							
CBI	5	12	17	0	0	0	
CSH	7	9	16	1	0	1	
CBS	5	11	16	2	1	3	
Total	17	32	49	3	1	4	53
XOCHIMILCO							
CSH	1	8	9	1	1	2	
CBS	3	6	9	2	1	3	
CAD							
Total	4	14	18	3	2	5	23
TOTAL	29	63	92	14	10	24	116

PERSONAL ACADEMICO QUE REALIZO ESTUDIOS DE POSGRADO DURANTE 1996

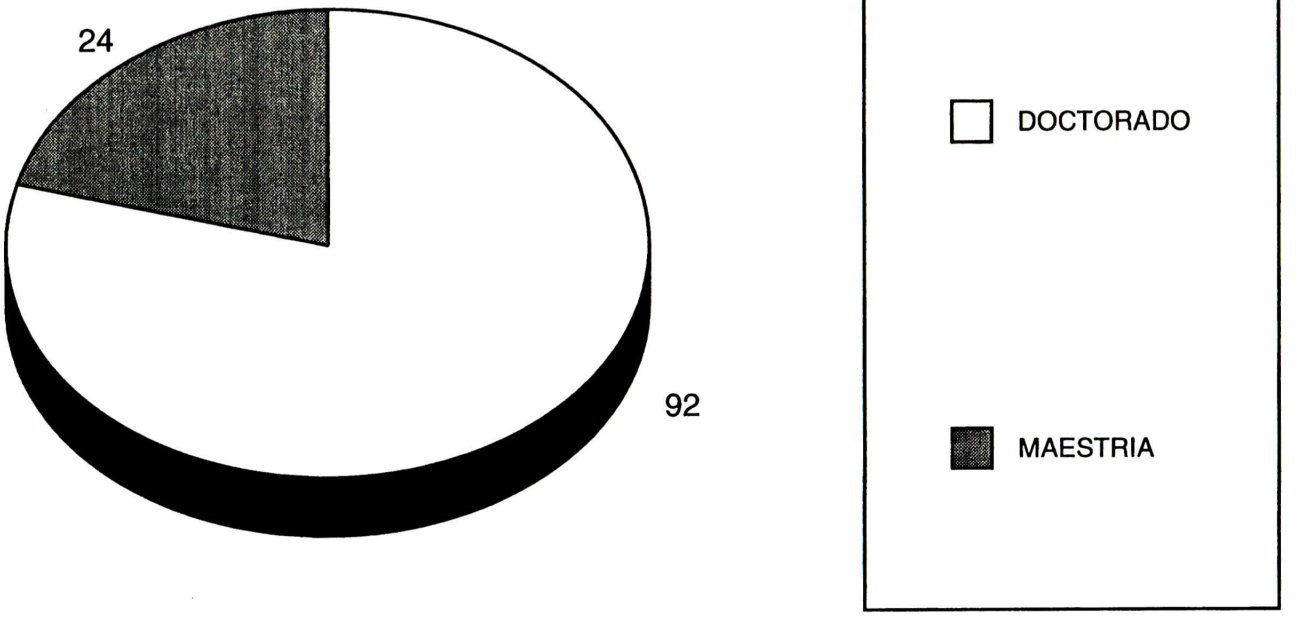
TOTAL: 614



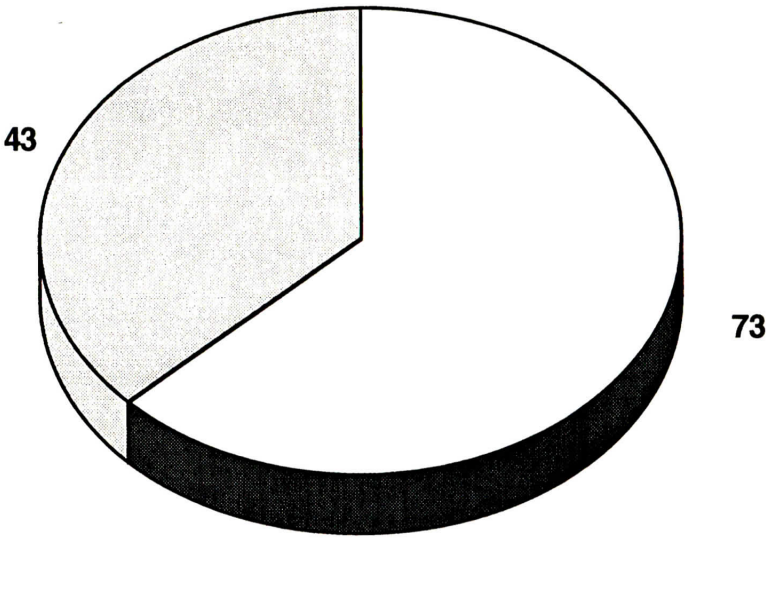
OTROS: ESPECIALIZACION, ESTANCIAS POSDOCTORALES



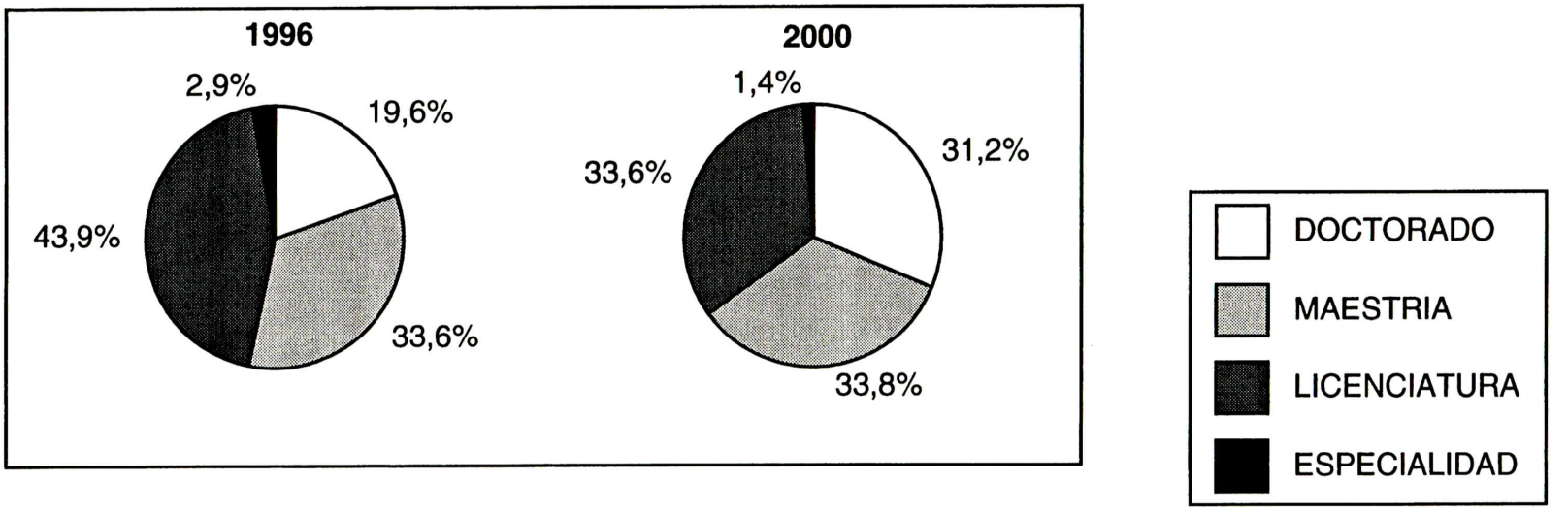
PERSONAL ACADEMICO QUE REALIZO ESTUDIOS DE POSGRADO CON BECA DIVISIONAL (1996)



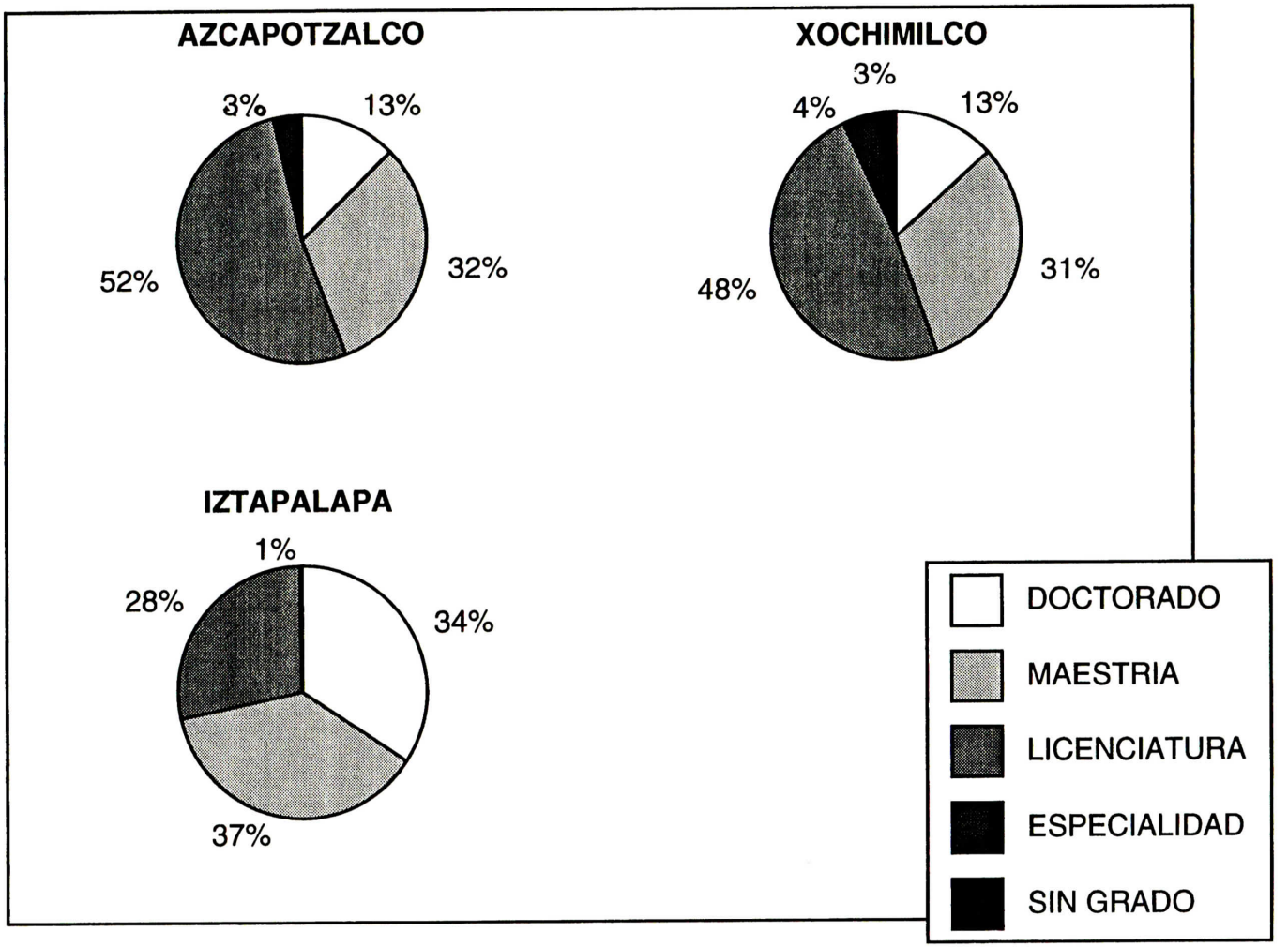
TOTAL: 116



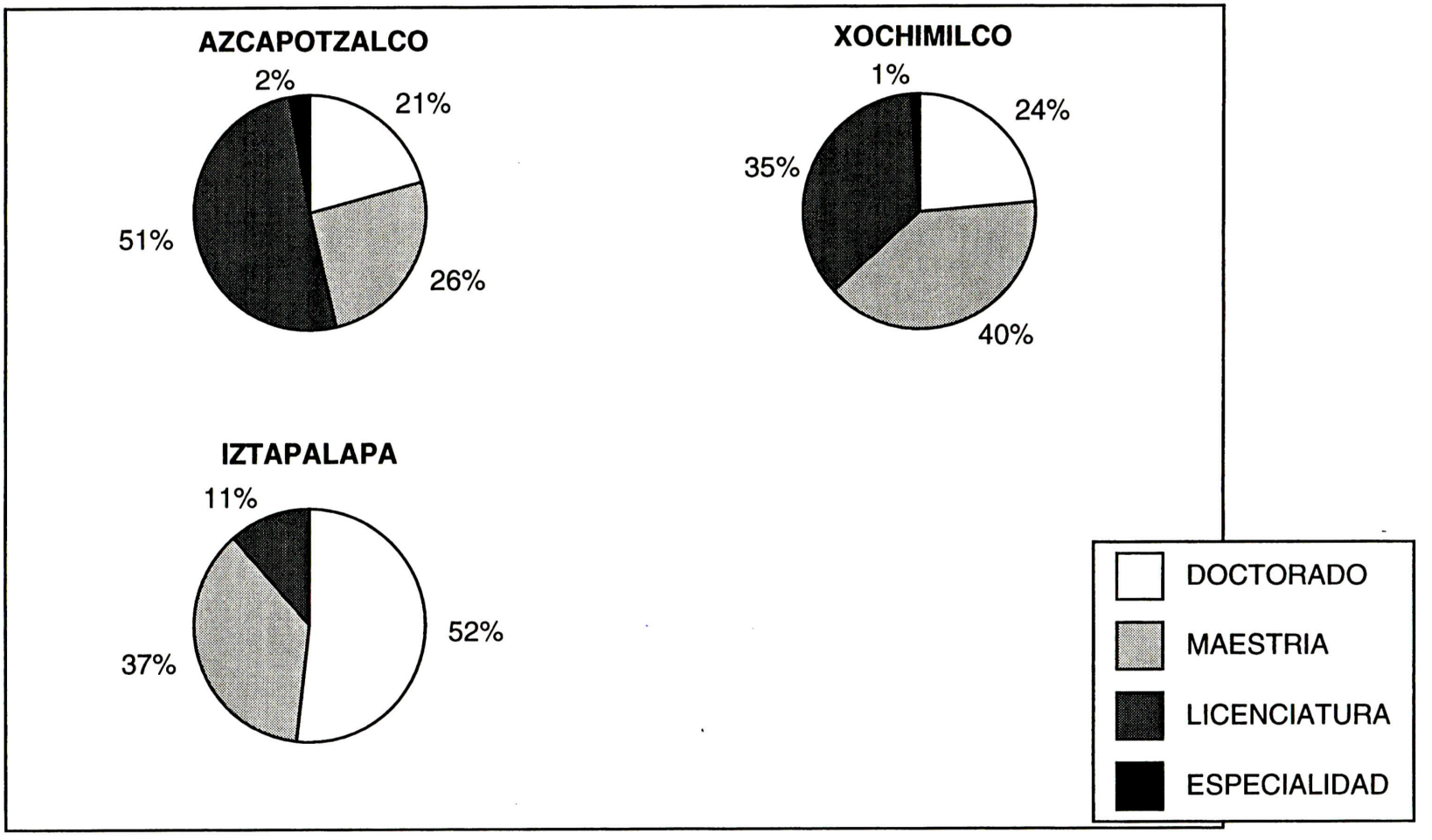
PROGRAMA DE FORMACION DE PROFESORES



PERFIL DEL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA CONTRATADO POR TIEMPO INDETERMINADO -1996



PERFIL DEL PERSONAL ACADEMICO DE CARRERA CONTRATADO POR TIEMPO INDETERMINADO - PROYECCION AÑO 2000



LIBROS DE TEXTO

Ciencias Básicas e Ingeniería Título	Autor	Año de edición
Tecnología prima para TV	Rogelio Cruz Villegas V.	1992
Flujo en tubos a presión I y II	Darío Guaycochea G.	1992
Procesos siderúrgicos	Elodino Meléndez	1992
Tratamiento de aguas residuales industriales	Clementina Ramírez C.	1992
Mecánica de fluidos	Mabel Vaca y R. López	1992
Experimentos de demostración para Física I y Física II	Angel Manzur Guzmán	1992
Introducción a los filtros digitales	Jesús Barrios Romano	1992
Introducción al análisis matemático. Cálculo avanzado I	Fernando Galaz Fontes	1992
Manual de laboratorio de termodinámica II	María M. Teutli León Gretchen Lapidus Lavine	1992
Manual de prácticas de química inorgánica I	Ana María Martínez Vásquez Rodolfo Alvarez Bustamante	1992
Procesamiento digital de señales	Tomás Aljama Corrales Miguel Cadena Méndez Sonia Charleston Villalobos, et. al.	1992
Fundamentos de diagnóstico y tratamiento hidroeléctrico, terapia hidroelectrolítica simplificada	Jesús Rivas Vilchis	1992
Atomos, enlaces y reacciones	A. Jiménez Otamendi	1993
Química inorgánica II	Holguín Estrada, et. al.	1993
Métodos numéricos con software en C	Juan M. Torres Moreno	1993
Administración y ahorro de energía	Juan José Ambriz García Hernando Romero Paredes Rubio	1993
Diagramas de zonas de predominio aplicados al análisis químico	Gabriel Trejo Córdova Alberto Rojas Hernández Ma. Teresa Ramírez Silva	1993
Introducción al análisis	Antoni Wawrzynczyk Joaquín Delgado	1993
Introducción al análisis funcional	Antoni Warwrzynczyk	1993
Manual de prácticas de hidráulica	Pablo R. Cardoso Ponce de León	1993
Problemario de análisis espectral	Fausto Casco Sánchez Mauricio López Villaseñor	1993
Problemario de Física I	Jorge Borja Weber Federico Cárdenas Bautista José Lara García, et. al.	1993
Problemario de Química	Rubicelia Vargas Fosada Emma Adriana Urby Silvia María del Carmen Nila Méndez, et. al.	1993

Ciencias Básicas e Ingeniería Título	Autor	Año de edición
Sistemas de telefonía celular digital	Rubén Vásquez Medina Ricardo Marcelín Jiménez Oreste Téllez Analco	1993
Sistemas digitales	Adriano de Luca Luis M. Rojas Cárdenas Víctor H. Téllez A.	1993
Electrónica analógica. Apuntes de electrónica IV	F. Ramírez Rojas	1995
Aritmética y teoría de grupos	Mario Pineda Ruelas	1995
Circuitos electrónicos II	Ma. del Pilar Granados Trejo Virginia González Vélez Juan Manuel Cornejo Cruz, et. al.	1995
Experimentos para laboratorio de Química II	Salvador Ramón Tello Solís María Elena Valle Guadarrama	1995
Funciones algebraicas de una variable compleja	Felipe Zaldívar	1995
Imagenología médica	Raquel Valdés Cristerna Joaquín Aspiroz Leehan Enrique Hernández Matos, et. al.	1995
Lógica matemática	Julio Ernesto Solís Daun Yolanda Torres Falcón	1995
Manual de prácticas de Química Inorgánica III	Ana María Soto Estrada	1995
Problemas de Fisicoquímica I (para ciencias biológicas y de la salud)	Rubicelia Vargas Fosada Ana María Martínez Vázquez Jorge Garza Olguín	1995
Redes de conmutación telefónica	Yudiel Pérez Espejo	1995
Termodinámica estadística	Leopoldo García-Colín Scherer	1995
El amplificador operacional	Julio Forcada	1996
Sistemas de distribución de energía eléctrica	José D. Juárez	1996
Electrónica física	Rafael Quintero	1996
Contaminación ambiental	Violeta Mugica	1996
Electrónica II	Adalberto Cantú Chapa	1996
Prácticas de laboratorio de sistemas digitales	José Vega Luna Gerardo Salgado Guzmán Roberto Sánchez González	1996
Programación orientada a objetos	Lilia Laureano. T. Ortiz	1996
Principios de transferencia de masa	Ricardo Lobo Oehmichen	1996
Manual de prácticas de laboratorio II	María Teresa García González Mauricio López Villaseñor Alfredo Pérez Amador	1996

Ciencias Sociales y Humanidades Título	Autor	Año de edición
Problemas metropolitanos y desarrollo nacional	Rafael López Rangel	1992
La planeación y el control de la producción	Juan Ramón Prado B.	1992
Los regímenes laborales especiales	Carlos Reynoso Castillo	1992
El Estado como objeto económico. Los límites del intervencionismo	Guillermo Hernández Chávez Rafael Paniagua Ruiz Rosalinda Arriaga Navarrete	1992
Estadísticas para las ciencias sociales Vol. I	Blanca Rosa Pérez Salvador	1992
Estadísticas para las ciencias sociales Vol. II	Blanca Rosa Pérez Salvador	1992
Fundamentos de información financiera	María Teresa Montoya Flores Rosa Ma. Ortega Ochoa Marcela V. Rendón Cobián	1992
Finanzas para el empresario	Irene García Rodríguez Silvia Pomar Fernández	1992
Los avatares de la deuda externa en México	Roberto Gutiérrez Rodríguez	1992
Introducción a la ideografía. Un estudio de representaciones ideográficas vinculadas a la extensión universitaria	Juan Climent Bonilla	1992
Curso de lectura y redacción	Margarita Alegría de la Colina	1993
México: revolución de las políticas de estabilización	Víctor Cuevas Ahumada	1993
Insumo-producto. Aplicaciones básicas al análisis estructural	Abelardo Mariña Flores	1993
El trabajo de los menores	Patrick Staelens G.	1993
El tratado trilateral de libre comercio y la persistencia de la incertidumbre	Federico Novelo Urdanivia José Flores Salgado	1994
Antología de sintaxis generativa. Tomos I y II	Irma Munguía Zataraín	1995
El sistema monetario internacional	Rafael Paniagua Ruiz Rosalinda Arriaga Navarrete	1995
Modelos macroeconómicos de crecimiento y de fluctuaciones cíclicas	Jaime Puyana Ferreira	1995
Pensamiento antropológico en México: un recorrido histórico	María Ana Portal Ariosa Xóchitl Ramírez	1995
Introducción al derecho bancario	José J. González	1996
Planeación y control de la producción	Mariem Henaine-Abed	1996
Antología de las lecturas sobre la historia de la educación en México	Mery Hamui Sutton	1996
Doctrinas políticas y sociales I. Primera y Segunda partes	Virginia de la Torre, et. al.	1996
Doctrinas políticas y sociales II. Primera y Segunda partes	Virginia de la Torre, et. al.	1996
Doctrinas políticas y sociales III. Primera y Segunda partes	Virginia de la Torre, et. al.	1996
Identificación de programas y análisis de mercado	Octavio González Mario Ricardo Arteaga Martínez	1996

Ciencias Biológicas y de la Salud Título	Autor	Año de edición
Bioenergética de la cadena respiratoria	Mina Königsberg	1992
Elaboración de los vinos de mesa. Enología Vol. I	Alberto Reyes Dorantes Ma. de Lourdes Escamilla Hurtado José Ramón Verde Calvo	1992
Manual de prácticas de laboratorio de briofitas y pteridofitas	Blanca Pérez Irma Reyes Leticia Pacheco, et. al.	1992
Manual de prácticas de laboratorio de fisiología postcosecha de frutas y hortalizas	Elsa Bosquez Molina	1992
Manual de prácticas de laboratorio de geología	Antonio Zoilo Márquez Alberto Pérez Rojas Rocío González, et. al.	1992
Manual técnico de alimentación de bovinos en clima templado	Germán David Mendoza Martínez Raúl Ricalde Velasco	1992
Síntesis botánica	Guadalupe Ramos Espinoza Patricia Zavaleta Beckler	1992
Proceso de producción de leche	Germán David Mendoza Gutiérrez Raúl Ricalde Velasco	1992
Añejamiento y vinificaciones especiales	Alberto Reyes Dorantes José Ramón Verde	1993
Experimentos de biología molecular	Héctor F. Serrano	1993
Fertilización y fetilizantes: su uso y manejo en la agricultura	José Luis Arredondo	1993
Aspectos biofarmacéuticos de la evaluación de medicamentos	Hilda Cárdenas Rodríguez Alma Rosa Cortés Arroyo Fuente de los Ríos	1993
Vida, orden y casos. Propuesta para nuevos enfoques en biología	Jorge Joel Reyes Méndez	1994
Alimentación de ganado bovino con dietas altas en grano	Germán David Mendoza Raúl Ricalde Velasco	1994
Introducción al manejo de datos limnológicos	Roberto Torres Orozco José Luis García Calderón	1995
Aislamiento, caracterización, biología y cultivo de *Brachionus Plicallis*	Ma. Elena Castellanos Páez Gabriela Garza Mourillo Samuel Marñón Herrera	1996
Manual de prácticas de laboratorio de Química Orgánica I	José Simón Olguín Uribe	1996
Fundamentos teórico-prácticos de temas selectos de la ciencias del suelo. Parte I	Irma Reyes Jaramillo	1996
Fitoplacton. Conceptos básicos y técnicas de laboratorio	Miguel Angel Lara Villa José Luis Moreno Ruiz Esteban Amaro Mauricio	1996
Métodos hidrobiológicos II. Estudios y colecta de organismos marinos, estuario-lagunares y agua dulce	Ma. Patricia Sánchez Rueda Ma. Edith Ponce Márquez	1996

Ciencias y Artes para el Diseño Título	Autor	Año de edición
El diseño de lo privado. El baño	Luis Soto Walls	1992
El diseño preindustrial. Una visión histórica	Luis Rodríguez M.	1995

En proceso de edición

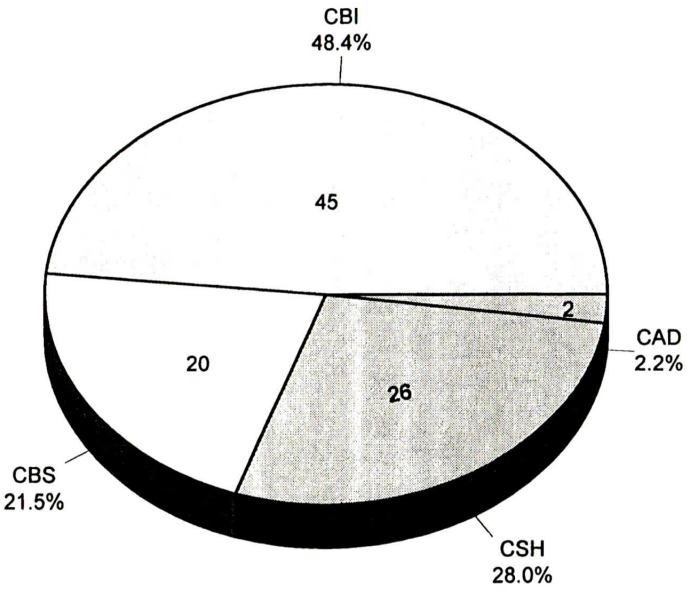
Ciencias Básicas e Ingeniería Título	Autor
Métodos computacionales para el análisis de sistemas de potencia	Fernando Toledo Toledo
Colección de problemas resueltos para el curso de energías mecánica y eléctrica	Tomás Navarrete González José Angel Rocha
Introducción a la ingeniería química	Berenice Gpe. Quintana Diaz Margarita Beltran Villavicencio Ma. de Lourdes Delgado Núñez
Notas del curso Organización de máquinas digitales I	Ignacio Vega Luna Gerardo Salgado Gúzman Roberto Sánchez González
Principios de microelectrónica	Vicente Yuri Plata G.
Problemario de mecánica de fluidos	Raymundo López Callejas Juan Ramón Morales Gómez Mabel Vaca Mier Araceli Lara Valdivia David Sandoval Cardoso
Optimización de redes (versión 2) para windows	Rafael López Bracho Ma. Paula Ortuño Sánchez Ma. Teresa Rodríguez Martínez Felipe Carrillo Romero
Manual de instrumentación electrónica y biomédica	Teresa Chárraga Meza Caupolican Muñoz Gamboa
Problemarios de redes de conmutación telefónica y sistemas de llamada perdida	Yudiel Pérez Espejo
Registro de biopotenciales	Ma. Teresa García González Aída Jiménez González Ma. del Rocío Ortiz Pedroza Miguel Angel Peña Castillo
Adquisición, instrumentación y procesamiento de potenciales bioeléctricos	Verónica Medina Bañuelos Pilar Castellanos Brego Rafael Godínez Fernández Joel Jiménez Cruz
Teoría de operadores con aplicaciones a la física	Juan Héctor Arredondo Ruiz
Grupos topológicos	Mijail G. Tkachenko Luis M. Villegas Constancio Hernández Oscar J. Rendón

Ciencias Sociales y Humanidades Título	Autor
Un modelo de precios y cantidades con técnica de insumo producto	Héctor Cervini Iturbe Ma. Paula Ortuño Sánchez
Doctrinas políticas y sociales III.	Marco A. González, et. al.
El feudalismo y el surgimiento del pensamiento político moderno	Virginia de la Torre, et. al.
Déficit, inflación y deuda. Una perspectiva macroeconómica de la política fiscal	Alcides José Lasa
Metodología del análisis público	Gustavo Ernesto Emmerich
Antología de capacitación y desarrollo de personal	Mercedes Silva Salvador García Alma Patricia Aduna Mondragón

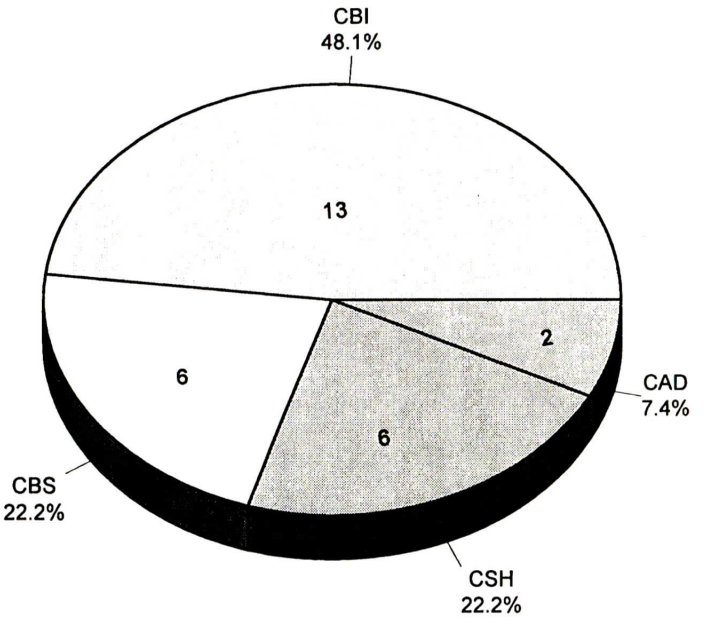
Ciencias Biológicas y de la Salud Título	Autor
Suplementación de bovinos en crecimiento. Nutrición y producción animal.	Germán David Mendoza Martínez Raúl Ricalde Velasco
Residuos tóxicos en alimentos. Conceptos y métodos	Salvador Vega y León Jorge S. León Dousset
Manual de temas selectos de biofísica	Mina Konigsberg Fainstein
Manual de prácticas de análisis de medicamentos	Yolanda Vargas Alvarado Luis Fernando Poff López
Introducción a la práctica de los productos naturales (fitoquímica)	José Ma. Adolfo Barba Chávez
Manual de prácticas de enología	Lourdes Escamilla Hurtado Alberto Reyes Dorantes José Ramón Verde Calvo

Ciencias y Artes para el Diseño Título	Autor
El diseño de la naturaleza o la naturaleza del diseño	Fabricio Vanden-Broeck
Visión general del tema de la calidad y el diseño industrial	Jorge Rodríguez M.

LIBROS DE TEXTO

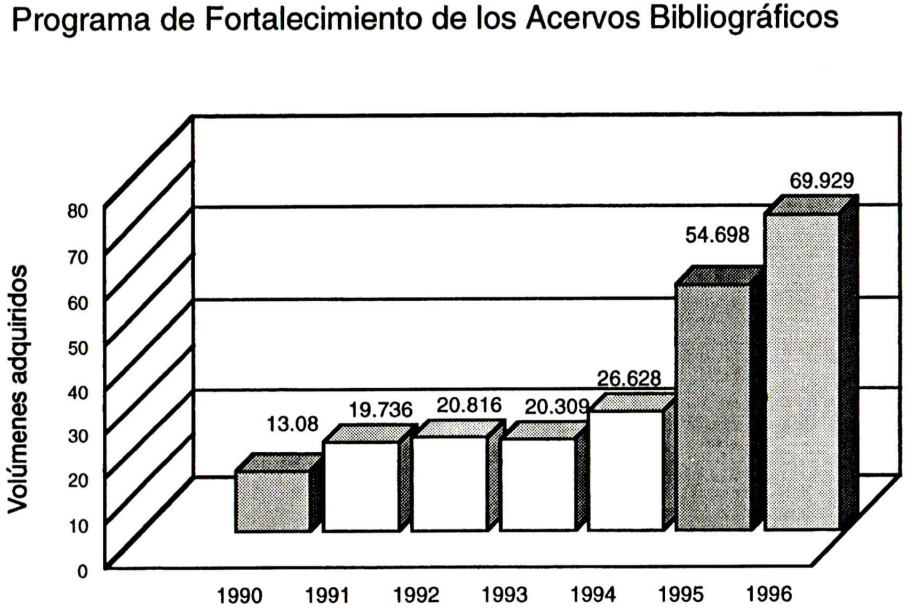


Editados
Total = 93



En proceso de edición
Total = 27

ACERVO BIBLIOGRAFICO



POSGRADOS

UNIDAD AZCAPOTZALCO

CBI
M. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACION*

CSH
E. EN LITERATURA MEXICANA DEL SIGLO XX
M. EN PLANEACION Y POLITICAS METROPOLITANAS*
M. EN HISTORIOGRAFIA DE MEXICO
M. EN ECONOMIA*
D. EN CIENCIAS ECONOMICAS
(IMPARTIDO EN LAS TRES UNIDADES)

CAD
E., M. Y D. EN DISEÑO

UNIDAD IZTAPALAPA

CBI
M. EN FISICA*
M. EN QUIMICA*
M. EN MATEMATICAS*
M. EN ING. QUIMICA*
M. EN ING. BIOMEDICA*
D. EN CIENCIAS*

CBS
E. EN BIOTECNOLOGIA
M. EN BIOTECNOLOGIA*
M. EN BIOLOGIA EXPERIMENTAL*
M. EN BIOLOGIA DE LA REPRODUCCION*
D. EN CIENCIAS BIOLOGICAS*
(EN COLABORACION CON XOCHIMILCO)
D. EN BIOTECNOLOGIA**

CSH
M. EN HISTORIA*
M. EN FILOSOFIA DE LA CIENCIA*
M. EN SOC. DEL TRABAJO*
E., M. Y D. EN CIENCIAS ANTROPOLOGICAS*
M. Y D. EN ESTUDIOS ORGANIZACIONALES*
D. EN CIENCIAS ECONOMICAS
(IMPARTIDO EN LAS TRES UNIDADES)
M. Y D. EN HUMANIDADES**

* INCORPORADO AL PADRON DE POSGRADOS DE EXCELENCIA DE CONACyT
** POSGRADOS DE NUEVA CREACION

UNIDAD XOCHIMILCO

CBS

E. EN DIAGNOSTICO INTEGRAL Y PATOLOGIA BUCAL
M. EN MEDICINA SOCIAL*
M. EN REHABILITACION NEUROLOGICA
M. EN SALUD EN EL TRABAJO
D. EN CIENCIAS BIOLOGICAS*
(EN COLABORACION CON IZTAPALAPA)
E. Y M. EN POBLACION Y SALUD**

CSH

E. EN ESTUDIOS DE LA MUJER
M. EN DERECHO ECONOMICO*
M. EN DESARROLLO RURAL*
M. EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION*
M. EN ECONOMIA Y GESTION DEL CAMBIO TECNOLOGICO*
M. EN POLITICAS PUBLICAS*
M. PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES
D. EN CIENCIAS SOCIALES*
D. EN CIENCIAS ECONOMICAS
(IMPARTIDO EN LAS TRES UNIDADES)

* INCORPORADO AL PADRON DE POSGRADOS DE EXCELENCIA DE CONACyT
** POSGRADOS DE NUEVA CREACION

POSGRADOS DE EXCELENCIA UAM
BECAS CONACYT VIGENTES
DURANTE 1996

POSGRADO	BECARIOS		Total
	OTROS	PROFESORES	
Especialidad, Mtría. y Doctorado en Ciencias Antropológicas	46	14	60
Mtría. en Economía	9	0	9
Mtría. en Economía y Gestión del Cambio	20	1	21
Mtría. en Planeación y Políticas Metropolitanas	11	0	11
Mtría y Doctorado en Estudios Organizacionales	9	2	11
Mtría. en Filosofía de la Ciencia	23	2	25
Mtría. en Historia	20	1	21
Mtría. en Sociología del Trabajo	13	1	14
Mtría. en Medicina Social	5	0	5
Mtría. en Ciencias de la Computación	5	0	5
Mtría. en Física	18	0	18
Mtría. en Ingeniería Biomédica	14	2	16
Mtría. en Ingeniería Química	27	0	27
Mtría. en Matemáticas	14	0	14
Mtría. en Química	53	0	53
Mtría. en Biología de la Reproducción Animal	10	1	11
Mtría. en Biología Experimental	22	3	25
Mtría. en Biotecnología	31	0	31
Mtría. en Desarrollo Rural	32	0	32
Doctorado en Ciencias	77	15	92
Doctorado en Ciencias Biológicas	17	2	19
Doctorado en Ciencias Sociales	1	3	4
TOTAL UAM	477	47	524