

INFORME DE ACTIVIDADES 2024

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco

Dra. Yadira Zavala Osorio

Rectora de Unidad

FORMANDO LÍDERES

INSPIRANDO CAMBIOS



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

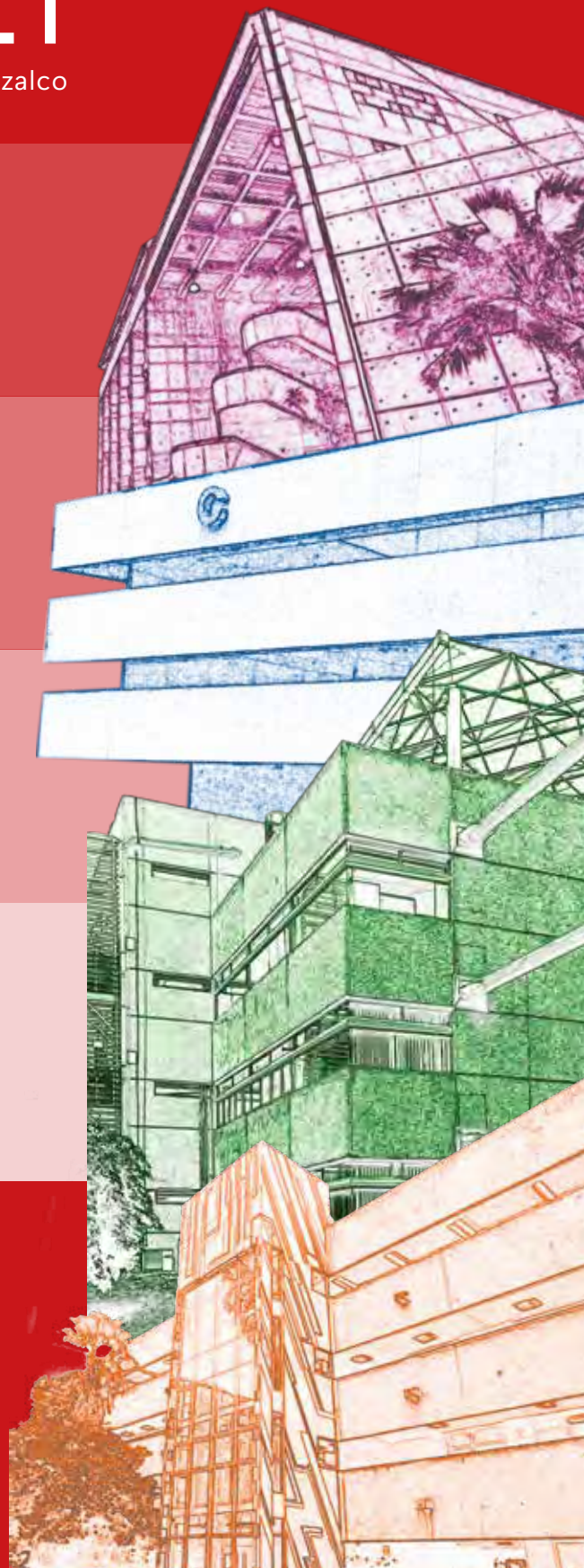




Tabla de contenido

Mensaje de la rectora.....	13
1. Docencia.....	17
1.1. Innovación en la docencia a nivel licenciatura.....	19
1.2. Oferta educativa a nivel licenciatura.....	25
1.3. El alumnado.....	29
1.4. Buenas prácticas para fomentar la permanencia del alumnado.....	36
1.5. Lenguas extranjeras.....	50
1.6. Innovación en la docencia a nivel posgrado.....	53
1.7. Oferta educativa a nivel posgrado.....	55
1.8. El alumnado de posgrado.....	58
1.9. Buenas prácticas en posgrado.....	62
1.10. Lenguas extranjeras.....	67
2. Investigación.....	69
2.1. La figura del profesor investigador.....	70
2.2. Transición de Área de investigación a Áreas académicas.....	75
2.3. Grupos de investigación.....	77
2.4. Cuerpos académicos y redes temáticas de colaboración.....	78
2.5. Presupuesto de investigación.....	81
2.6. Reconocimiento a Áreas, Investigadores e Investigadoras.....	84
2.7. Proyectos de investigación.....	88
2.8. Difusión del conocimiento.....	91
2.9. Actividades de vinculación.....	97
3. Preservación y Difusión de la Cultura.....	99
3.1. Sentido de identidad y pertenencia universitaria.....	100
3.2. Formación integral.....	102
3.3. Librofest Metropolitano.....	127
3.4. Participación en ferias.....	128
3.5. Medios de comunicación.....	129

4. Vinculación	133
4.1. Vinculación para el desarrollo	135
4.2. Interrelación de las y los alumnos con las organizaciones de los sectores público, privado y social	150
5. Apoyo Institucional	161
5.1. Órganos colegiados y personales	162
5.2. Modernización institucional	164
5.3. Calidad en el servicio	169
5.4. Buenas prácticas de gestión universitaria	174
5.5. Principios de gestión institucional	176
Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024	181
Planeación Estratégica en la UAM-A	181
Docencia	183
Investigación	190
Preservación y Difusión de la Cultura	194
Vinculación	198
Apoyo Institucional	204
Referencias	211
Directorio	218
Créditos	219

Índice de tablas

Tabla 1. Alumnado de licenciatura atendido por División Académica, CAMVIA 2024.....	24
Tabla 2. Ratio profesorado-alumnado en la UAM-A, 2024.....	38
Tabla 3. Movilidad a nivel licenciatura, 2024.....	40
Tabla 4. Personal docente de CELEX por idioma, género y trimestre, 2024.....	51
Tabla 5. Alumnado de posgrado atendido en CAMVIA, 2024.....	54
Tabla 6. Planes y programas de estudio por nivel, 2024.....	56
Tabla 7. Movilidad a nivel posgrado, 2024.....	64
Tabla 8. Número de profesores-investigadores por División Académica.....	71
Tabla 9. Cátedras vigentes, por División y Departamento 2024.....	73
Tabla 10. Presupuesto aprobado para investigación 2024 por División.....	81
Tabla 11. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CBI.....	82
Tabla 12. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CSH.....	83
Tabla 13. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CYAD.....	83
Tabla 14. Proyectos de Investigación Vigentes 2024.....	85
Tabla 15. Revistas académicas por División, 2024.....	95
Tabla 16. Actividades culturales, 2024.....	108
Tabla 17. Exposiciones, 2024.....	113
Tabla 18. ISBN solicitados por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.....	114
Tabla 19. ISBN solicitados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades.....	115
Tabla 20. ISBN solicitados por la División de Ciencias y Artes para el Diseño.....	117
Tabla 21. Libros Publicados por la Unidad.....	118
Tabla 22. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias Básicas e Ingeniería.....	120
Tabla 23. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias Sociales y Humanidades.....	121
Tabla 24. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias y Artes para el Diseño.....	123
Tabla 25. Total de convenios y contratos patrocinados y no patrocinados en 2024.....	136
Tabla 26. Contratos y convenios patrocinados en 2024 por tipo de sector.....	139
Tabla 27. Convenios no patrocinados en 2024 por tipo de sector.....	143
Tabla 28. Resumen de la situación de la propiedad industrial 2024.....	145
Tabla 29. Cursos ofertados y participantes atendidos por la Sección de Educación Continua 2024.....	146
Tabla 30. Asesorías proporcionadas por el Bufete Jurídico de la UAM-A 2024.....	154
Tabla 31. Renovación de Órganos Personales.....	164

Tabla 32. Servicios y solicitudes 2024.....	166
Tabla 33. Recorridos de verificación CMUHYS.....	168
Tabla 34. Número de eventos deportivos 2024.....	172
Tabla 35. Presupuesto 2024 de la Unidad Azcapotzalco.....	175
Tabla 36. Solicitudes de transparencia.....	175
Tabla 37. Materiales recuperables enviados a reciclaje.....	177
Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024.....	184
Tabla 1.2. Resultado de los indicadores de Investigación 2024.....	191
Tabla 1.3. Resultado de los indicadores de Preservación y Difusión de la cultura 2024.....	195
Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024.....	199
Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024.....	205

Índice de figuras e infografías

Infografía 1. Docencia en licenciatura. Oferta educativa, nuevo ingreso, matrícula activa y egreso y titulación.....	17
Figura 1. Aulas virtuales de licenciatura en CAMVIA, 2024.....	24
Figura 2. Relación demanda-ingreso en licenciatura por División Académica, 2024.....	31
Figura 3. Principales estadísticas de becas de licenciatura, 2024.....	42
Figura 4. Distribución por modalidad de becas de licenciatura, 2024.....	43
Infografía 2. Docencia en posgrado. Oferta educativa de posgrado, nuevo ingreso, matrícula activa y egreso y obtención de grado.....	52
Figura 5. Aulas virtuales en posgrado en CAMVIA, 2024.....	54
Figura 6. Relación demanda-ingreso en posgrado por División Académica, 2024.....	60
Figura 7. Distribución de becas pagadas por modalidad y División Académica, 2024.....	65
Infografía 3. Docentes, plantilla, equidad de género y Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.....	69
Figura 8. Distribución de personal académico por tiempo de dedicación y género, 2024.....	71
Figura 9. Distribución de grados académicos por Divisiones, 2024.....	72
Infografía 4. Áreas Académicas, Premio a las Areas, Proyectos de Investigación e Impacto Social.....	76
Infografía 5. 50 Aniversario de la UAM-A, 11.ª Edición del Librofest, Galería del tiempo y ExpocYAD.....	99

Infografía 6. Exposiciones, Ferias de Libro,
Producción Editorial y Entrega de Reconocimientos.....111

Infografía 7. Vinculación. Vinculación para el desarrollo, interrelación
del alumnado con organizaciones e instituciones, contratos y convenios,
propiedad industrial y monitoras y monitores universitarios.....133

Figura 10. Participantes del Programa de Educación Continua 147

Infografía 8. Interrelación del alumnado con organizaciones e instituciones,
Bufete Jurídico, Servicio social y prácticas profesionales, y SIBOT.....149

Infografía 9. Órganos colegiados, Renovación de órganos personales,
Infraestructura y Seguridad Cibernética.....161

Figura 11. Obras y servicios de mantenimiento realizados en 2024.....165

Infografía 10. Acervo documental, Presupuesto y transparencia,
Sustentabilidad y Cultura de paz y equidad de género.....170

Figura 11. Principales resultados en Docencia, 2024.....183

Figura 12. Principales resultados en Investigación, 2024.....190

Figura 13. Principales resultados en Preservación y Difusión de la Cultura, 2024.....194

Figura 14. Principales resultados en Vinculación, 2024.....198

Figura 15. Principales resultados en Apoyo Institucional, 2024.....204

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos	
A.C.	Asociación Civil.
A.E.	Anuario Estadístico.
ACHC	Red de Investigación Artes, Ciencias, Humanidades y Ciudadanías.
AGA	Archivo General de Alumnos.
AIFA	Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles.
AMEXCAN	Asociación de Mexicanos en Carolina del Norte, Inc.
ANEAS	Asociación Nacional de Entidades de Agua y Saneamiento de México, A.C.
ANPADEH	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable.
ANSYS	Software de Análisis y Simulación Estructural.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
ASAECA	Asociación Argentina de Estudios sobre Cine y Audiovisual.
BBVA	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria.
BIDIUAM	Biblioteca Digital UAM.
CA	Cuerpos Académicos.
CAC	Cuerpos Académicos Consolidados.
CACECA	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C.
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C.
CAEC	Cuerpos Académicos en Consolidación.
CAEF	Cuerpos Académicos en Formación.
CAMVIA	Campus Virtual Azcapotzalco.
CAU	Coordinación Académica de Unidad.
CCTV	Circuito Cerrado de Televisión
CDHCD	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
CDMX	Ciudad de México.
CEAZ	Centro de Escritura Azcapotzalco.
CECM	Centro de Estudios California-México.
CECYT	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos.
CEE	Coordinación de Enlaces Estratégicos.
CEF	Coordinación de Espacios Físicos.
CELEX	Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras.
CEU	Coordinación de Extensión Universitaria.
CIATEC	Centro de Innovación Aplicado en Tecnologías Competitivas.
CIBAEF	Centro Iberoamericano de La Empresa Familiar.
CICTE	Centro de Innovación, Cultura y Tecnología.
CICYT	Centros de Innovación, Cultura y Tecnología.

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
CITE	Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas.
CMSC	Centro de Estudios California México
CMUHYS	Comisión Mixta de Unidad de Higiene y Seguridad.
COD	Coordinación de Docencia
CONACE	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica.
CONACULTA	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología.
CONAVI	Comisión Nacional de Vivienda.
CONDUSEF	Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros.
COPLAN	Coordinación de Planeación.
COSEI	Coordinación de Servicios de Información.
Covid-19	Enfermedad por Coronavirus 2019.
CSC	Coordinación de Servicios de Cómputo
CSE	Coordinación de Sistemas Escolares.
CSX	Coordinación de Servicios Auxiliares.
DCBI	División de Ciencias Básicas e Ingeniería.
DCSH	División de Ciencias Sociales y Humanidades.
DCYAD	División de Ciencias y Artes para el Diseño.
DOF	Diario Oficial de la Federación.
Dr.	Doctor.
Dra.	Doctora.
ECOCE	Ecología Y Compromiso Empresarial.
ECU	East Carolina University.
EDA	Escuela de Diseño y Artesanías.
EDX	Plataforma de cursos en línea abierta y masiva
EMIF	Examen Médico y Físico.
ENAC	Escuela Nacional de Artes Cinematográficas
EOI	Empresas, Organizaciones e Instituciones.
ESIME	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.
ET	Eficiencia terminal.
EUA	Estados Unidos de América.
FAD	Facultad de Artes y Diseño.
FIL	Feria Internacional del Libro.
FIRA	Fideicomisos Instituidos en Relación con La Agricultura.

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos	
GDT	Grupos Temáticos de Docencia.
GIRA	Grupo Interdisciplinario De Tecnología Rural Apropiable, A.C.
IA	Inteligencia Artificial.
IAP	Instituciones de Asistencia Privada.
ICOMOS	Consejo Internacional de Sitios y Monumentos.
ICR	Idónea Comunicación de Resultados.
IES	Instituciones de Educación Superior.
IFFU	Inclusión y Formación Financiera UAMEDIA.
IGLOM	Red de Investigación en Gobiernos Locales Mexicanos.
IMCA	Instituto Mexicano de la Construcción en Acero A. C.
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social.
INBAL	Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.
INJUVE	Instituto de la Juventud.
INMUJERES	Instituto Nacional de las Mujeres.
IP	Protocolo de internet.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
ISBN	International Standard Book Number.
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
IT	Ingeniería en Tecnologías (indicación general para ciertas ingenierías).
JAP	Junta de Asistencia Privada.
LB	Lattice-Boltzmann.
LED	Laboratorio de Experimentación Docente.
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
LIADT	Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico.
LILCD	Líneas de Investigación, en temas disciplinares o multidisciplinares en Lengua, Cultura y Desarrollo.
MOOC	Massive Open Online Course (Curso en línea masivo y abierto)
Munal	Museo Nacional de Arte.
NA	No aprobado.
NAFIN	Nacional Financiera.
NAS	Network Attached Storage (Sistema de almacenamiento en red)
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
OGA	Oficina de Gestión Ambiental
ONU	Organización de las Naciones Unidas.

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos

OPC	Oficina de Protección Civil
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica.
PAT CBI	Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.
PAT CSH	programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
PAT CYAD	Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias y Artes para el Diseño.
PDF	Portable Document Format.
PDI UAM-A	Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana
PEER	Programa Emergente de Enseñanza Remota.
PET	Polietileno Tereftalato (en contexto de residuos reciclables)
PFD	Programa de Formación Docente.
PNEAES	Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PROMDYA	Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías.
PROPAE	Programa Piloto de Apoyo Estudiantil para Mejorar la Trayectoria Académica.
PROREC	Programa de Asesorías para Presentar Evaluaciones de Recuperación.
PROTEMM	Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta.
PTC	Profesores de Tiempo Completo.
RAMA	Red Automática de Monitoreo Atmosférico del Estado de México.
RCP	Reanimación Cardiopulmonar.
REDHHDA	Red de Historiadores e Historiadoras del Delito en las Américas.
REDIERAA	Red de Directores y Editores de Revistas Académicas.
RIPPPA	Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
RME	Residuos de Manejo Especial.
RPS	Residuos Peligrosos.
RTP	Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México.
S.A. de C.V.	Sociedad Anónima de Capital Variable.
S.C.	Sociedad Cooperativa.
S.R.L.	Sociedad de Responsabilidad Limitada.
SAC	Sección de Actividades Culturales.
SAI	Sistema de Aprendizaje Individualizado.
SAS	Sistema de Alertamiento Sísmico.
SCALL	Sistemas de Captación de Agua de Lluvia.

Tabla de siglas, iniciales y acrónimos	
SCTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México
SEAES	Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional.
SEMARNAT	Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIBOT	Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo.
SID	Sección de Información y Divulgación.
SIUAM	Sistema Integral de Información UAM.
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
SNP	Sistema Nacional de Posgrados.
SOESP	Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos.
SPDE	Sección de Producción y Distribución Editoriales.
SPH	Smoothed Particle Hydrodynamics.
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores.
STC	Sistema De Transporte Colectivo.
TGA	Tronco General de Asignaturas.
TI	Tasa de ingreso.
TICS	Tecnologías de la Información y la Comunicación.
TIM	Tronco Inter y Multidisciplinar.
TRL	Technological Readiness Level.
TUT	Taller Universitario de Teatro.
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UAM-A	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco.
UAM-C	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa.
UAM-I	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.
UAM-L	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma
UAM-X	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.
UEA	Unidad de Enseñanza Aprendizaje
UGEDIS	Unidad de Género y Diversidad Sexual.
UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UPAEP	Universidad Popular Autónoma de Puebla.

Mensaje de la rectora

En el año 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, refrendó su compromiso con la excelencia académica, la innovación y la responsabilidad social, reafirmando su papel como una institución líder en la formación de profesionales críticos y creativos, capaces de responder a los desafíos de un mundo en constante transformación. Este año fue especialmente significativo, pues celebramos el 50 aniversario de la UAM, un momento que nos permitió reflexionar sobre nuestra trayectoria, reconocer nuestros logros y proyectar el futuro con una visión renovada.

En el ámbito de la Docencia, la UAM Azcapotzalco destacó por su capacidad de adaptación a las nuevas realidades educativas, impulsando y manteniendo modelos híbridos y semipresenciales que ampliaron el acceso y mejoraron la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Programas como el Propae (Programa Piloto de Apoyo Estudiantil para Mejorar la Trayectoria Académica) demostraron su eficacia al reducir costos de movilidad y fortalecer la autonomía estudiantil. Asimismo, la propuesta de creación de la Licenciatura en Inteligencia Artificial marcó un pilar en la modernización de la oferta educativa. De igual manera, la acreditación de 14 de las 18 licenciaturas por organismos externos y 36 programas de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados, avalaron el rigor académico de nuestros programas.

La Investigación se consolidó como un pilar fundamental de nuestra vida universitaria, mediante proyectos interdisciplinarios que abordaron problemáticas nacionales y globales. La transición de áreas de investigación a áreas académicas permitió una mayor integración entre la docencia y la generación de conocimiento, mientras que la obtención de recursos externos

y la participación en redes temáticas fortalecieron el impacto de nuestra producción científica. Destaca también el reconocimiento a investigadores e investigadoras a través de programas como el Prodep y el SNII, que reflejan la calidad y pertinencia del trabajo académico.

En la Preservación y difusión de la cultura, la Unidad Azcapotzalco reafirmó su vocación de formar ciudadanía integral. Las actividades artísticas, deportivas y editoriales enriquecieron la vida universitaria, mientras que eventos como el Librofest Metropolitano y las exposiciones interdisciplinarias reforzaron el vínculo con la comunidad local. La producción editorial, tanto divisional como institucional, evidenció el compromiso con la divulgación del conocimiento y la reflexión crítica.

La vinculación con el entorno social y productivo se fortaleció mediante convenios estratégicos, programas de servicio social y prácticas profesionales, así como iniciativas como el Bufete Jurídico y la Bolsa de Trabajo SIBOT, que acercaron a nuestros estudiantes a experiencias laborales reales. Además, los Centros de Innovación, Cultura y Tecnología (CICYT) se consolidaron como espacios de interacción entre la academia, la industria y la sociedad.

La modernización de la infraestructura, la promoción de la sustentabilidad y la implementación de políticas de género y cultura de paz reflejaron el compromiso con una administración responsable y alineada con los valores universitarios. En el ámbito de la sostenibilidad, destacaron proyectos transformadores como la planta de composta que procesa los residuos orgánicos de la Unidad Azcapotzalco, la planta de tratamiento de agua potable, y el programa permanente de reciclaje de materiales, iniciativas que reflejan nuestro compromiso con la formación de profesionales conscientes de su entorno. En materia de perspectiva de género, se fortalecieron políticas institucionales para prevenir la violencia de género, se impartieron talleres de sensibilización a la comunidad universitaria y se promovió la paridad en espacios académicos y de toma de decisiones. Además, las becas para estudiantes priorizaron criterios de equidad, contribuyendo a reducir brechas históricas.

El apoyo institucional fue clave para lograr estos avances, con una gestión basada en la planeación, la transparencia y la rendición de cuentas, todo ello respaldado por todas las instancias universitarias que participan día con día en la gestión académica y administrativa; y en ese sentido, agradezco a cada una de las personas titulares de las direcciones de las divisiones académicas y de sus respectivas jefaturas de departamento por la información proporcionada pero sobretodo por las actividades desarrolladas durante el 2024 y que son parte de este informe; asimismo, agradezco a las coordinaciones y personal de la Rectoría de Unidad, de la Secretaría

de Unidad y de la Coordinación Académica de Unidad que contribuyeron con estrategias, propuestas, acciones e información para la elaboración de este documento y tener los resultados que hoy presento. Seguiremos trabajando todos y todas en favor de la universidad.

Finalmente, quiero mencionar que el 50 aniversario no solo fue una celebración, fue también una oportunidad para reafirmar nuestra misión: ser una universidad que combina con excelencia las actividades académicas, culturales y sociales, formando profesionales comprometidos con el desarrollo humano y sostenible y al mismo tiempo fue la ocasión para reflexionar sobre los retos pendientes, con la convicción de que, a través del diálogo, el trabajo colaborativo y la innovación, la UAM Azcapotzalco es referente de calidad educativa y compromiso social en México.

Todo lo anterior es un impulso para seguir trabajando para nuestra comunidad y para nuestro país.

Atentamente

Yadira Zavala Osorio
Rectora de Unidad



1. DOCENCIA

OFERTA EDUCATIVA DE LICENCIATURA

- Se ofrecieron **18 licenciaturas**:
10 en CBI, 4 en CSH y 4 en CyAD.
- Se abrieron **6,561 grupos**:
2,492 en CBI, 2,042 en CSH y 2,027 en CyAD.



NUEVO INGRESO

- Ingresaron **3,915 personas**:
1,708 en CBI, 1,423 en CSH y 784 en CyAD.
- **44.3%** mujeres y **55.7%** hombres.

MATRÍCULA ACTIVA

- Estudiantes activos **15,463**:
6,072 en CBI, 5,915 en CSH y 3,476 en CyAD.
- **43.5%** mujeres y **56.5%** hombres.



EGRESO Y TITULACIÓN

- Egresaron **1,720 personas**: 577 en CBI, 760 en CSH y 383 en CyAD.
50.8% mujeres y **49.2%** hombres.
- Se **titularon 914 personas**: 413 en CBI, 351 en CSH y 150 en CyAD.
52.5% mujeres y **47.5%** hombres.



La docencia constituye uno de los pilares fundamentales de las Instituciones de Educación Superior (IES). Para el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana queda plasmado en el Artículo 2 de su Ley Orgánica (UAM, 2024), que define como objetivo primordial «Impartir educación superior de licenciatura, maestría y doctorado, y cursos de actualización y especialización, en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad». Este mandato no solo refleja su misión educativa, sino también su compromiso con la comunidad universitaria, el entorno y el desarrollo social.

El papel de las universidades no se limita solo a la transmisión de conocimientos o a la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje; implica un esfuerzo colaborativo entre la institución, el profesorado y el alumnado para garantizar la formación integral, la calidad educativa y la eficiencia institucional. Este compromiso conlleva adaptarse a los desafíos actuales: la acelerada transformación digital, las demandas de un mundo globalizado y la anticipación a los retos del futuro.

En este sentido, los desafíos recientes para las IES implican integrar nuevas tecnologías, promover prácticas pedagógicas innovadoras y responder a las necesidades cambiantes de la sociedad, de tal manera que no sean solo centros de conocimiento, sino también agentes de cambio que impulsan el desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social, preparando al alumnado para ser protagonistas en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

A lo largo de cinco décadas, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, ha formado a más de 57 mil 748 personas egresadas, consolidándose como un referente de gran impacto social y educativo. En un escenario marcado por aceleradas transformaciones, refuerza su compromiso con una educación de calidad que atienda tanto las demandas sociales como las exigencias del mercado laboral. Para lograrlo, ha implementado diversas estrategias transversales que permiten fortalecer la formación integral del alumnado, entre las cuales destaca la atención a la diversidad, la incorporación de perspectivas de género, la integración de compromisos globales en los planes de estudio y la promoción del bienestar estudiantil como pilares fundamentales de su quehacer educativo.

En este marco, es crucial reflexionar sobre el papel de las políticas públicas en la transformación de las instituciones educativas. Un ejemplo claro es la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), que busca garantizar la calidad y pertinencia de la educación superior mediante la definición de una base conceptual para la instrumentación de los procesos de evaluación y acreditación de los programas académicos. No obstante, uno de los retos más significativos para las universidades en la actualidad es la incorporación efectiva de los siete ejes transversales —compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social e interculturalidad— en el quehacer cotidiano de sus procesos educativos.

Estos ejes no deben quedarse en el discurso o en documentos normativos, su verdadero impacto radica en materializarse en las prácticas diarias, en la interacción entre el profesorado y el alumnado, en los planes de estudio y en la gestión académico-institucional. Solo de esta manera se podrá formar a profesionales capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con una visión integral, comprometida con el

bienestar social y alineada con las demandas de un mundo en constante transformación.

Los siguientes apartados presentan un balance de los principales logros alcanzados por la Unidad Azcapotzalco en materia de docencia durante el año 2024, evidenciando cómo estas iniciativas se han traducido en acciones concretas que benefician a la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto.

1.1. Innovación en la docencia a nivel licenciatura

Innovar en la práctica docente significa adoptar enfoques, metodologías, tecnologías y estrategias novedosas con el objetivo de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, incorporar herramientas tecnológicas y recursos multimedia que enriquezcan la experiencia educativa y hagan más accesible la adquisición de conocimientos.

Una iniciativa de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI), fue su participación en el programa de Unidad de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) compartidas, coordinada por la Unidad Lerma, en la que dos profesores del Departamento de Electrónica de la Unidad Azcapotzalco impartieron clases conjuntas con las Unidades Lerma e Iztapalapa, utilizando infraestructura virtual y asegurando la coherencia en los contenidos. Además, se implementó una plantilla de UEA especializada por profesor, que permite al alumnado de las licenciaturas en Ingeniería Industrial e Ingeniería en Computación acce-

der a una amplia gama de opciones y modalidades de enseñanza, gracias a un repositorio de docentes habilitados.

Además, se estableció un sistema de rotación de UEA entre el personal docente del Departamento de Sistemas, garantizando que el alumnado reciba perspectivas diversas a lo largo de su formación y enriqueciendo así su experiencia académica.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) centró sus esfuerzos en fortalecer las modalidades no presenciales, realizando sondeos al alumnado para evaluar su experiencia en entornos virtuales y mixtos. Se desarrollaron materiales didácticos adaptados a estas modalidades, junto con cursos de formación tecnológica para la comunidad universitaria, asegurando el dominio de plataformas digitales. Asimismo, se reflexionó sobre las ventajas de la virtualización, incluyendo la evaluación del uso del viernes como espacio exclusivo para sesiones en línea, optimizando la gestión del tiempo.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño (DCYAD), a través de su Coordinación de Docencia, se avanzó en la producción de cursos en línea masivos y abiertos (MOOC por sus siglas en inglés) en la plataforma EdX, con dos cursos completos y tres en desarrollo, que serán liberados en 2025 para ampliar la oferta educativa abierta.

Estas iniciativas reflejan el compromiso de las divisiones por integrar tecnologías emergentes, enfoques pedagógicos activos y flexibilidad curricular, alineados a las demandas educativas actuales y a la formación de un perfil profesional crítico y creativo.

1.1.1. Programa Piloto de Apoyo Estudiantil para Mejorar la Trayectoria Académica (PROPÆ)

La Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, ha demostrado su capacidad para adaptar la impartición de su docencia a las exigencias de los nuevos tiempos. A lo largo de 50 años de experiencia en la modalidad presencial y, a partir del trimestre 20-Invierno —como respuesta a la pandemia—, en modalidades virtuales e híbridas, se implementó el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER) y el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM).

Los resultados positivos de estas iniciativas favorecieron la puesta en marcha del Programa Piloto de Apoyo Estudiantil para Mejorar la Trayectoria Académica (PROPÆ), el cual inició operaciones en el trimestre 23-Otoño en las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) y Ciencias y Artes para el Diseño (DCYAD).

Durante 2024, el PROPÆ consolidó los viernes como la jornada remota en sus carreras. Para conocer el impacto de esta iniciativa en las trayectorias escolares, las dos divisiones realizaron una encuesta. Tras la evaluación, se identificó que el programa tiene un impacto positivo ya que le ha permitido al alumnado:

- Acceder a material audiovisual de apoyo para sus UEA.
- Desarrollar habilidades autodidactas y tecnológicas.
- Regularizar trayectorias académicas o avanzar en proyectos.

Además, representa un ahorro significativo en transporte (entre un 20 y 30 por ciento) para quienes recorren largas distancias, optimizando no solo el tiempo de movilidad, sino también permitiéndoles disponer de más horas en casa. Este último beneficio ha sido especialmente valorado por el alumnado foráneo. No obstante, esta modalidad también presenta desafíos importantes. Entre los más recurrentes se incluyen la conexión a internet inestable, la dificultad para concentrarse y el hecho de realizar actividades no académicas durante la clase remota.

La modalidad híbrida implementada a través del PROPÆ consolida a la UAM Azcapotzalco como una institución innovadora, alineada con las tendencias globales de educación superior. Este tipo de experiencias incrementan la flexibilidad y accesibilidad educativa, es-

pecialmente para el alumnado que atraviesa mayores desafíos geográficos o económicos.

Los beneficios reportados han demostrado que acciones de esta índole, contribuyen a mejorar la retención estudiantil. Si bien persisten retos técnicos y de adaptación pedagógica, el PROPAE representa un avance estratégico hacia una educación más inclusiva y sostenible, que aprovecha lo mejor de ambos entornos: la interacción presencial y las oportunidades digitales. Su escalamiento controlado permitirá ajustar el modelo para maximizar el impacto en la trayectoria académica y la formación integral del alumnado.

1.1.2. Educación semipresencial

La educación semipresencial se ha consolidado como un componente fundamental en la experiencia educativa de la Unidad Azcapotzalco, integrando de manera estratégica las ventajas de la modalidad a distancia con la irremplazable interacción presencial. Este modelo ha sido adoptado formalmente en diversos planes de estudio, tal es el caso de las licenciaturas en Administración y Diseño de Proyectos Sustentables, donde forma parte esencial de su operación cotidiana.

Además, en el marco de la colaboración interinstitucional con la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) —convenio firmado el 4 de mayo de 2020 y con una vigencia de

cinco años—, la UAM Azcapotzalco fortaleció su participación en la Licenciatura en Gestión de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (MIPYME), en modalidad a distancia; pues cada cuatrimestre participaron en promedio cinco profesores de la UAM Azcapotzalco, quienes brindaron asesoría especializada a 30 docentes de la UNACH por periodo. A lo largo del 2024 se identificaron seis unidades de competencia¹ en las que participaron las y los profesores de la UAM, distribuidas en cinco módulos (I al V): Foro de Gestión e Innovación de una MIPYME (Módulo I), Diagnóstico Empresarial y Diagnóstico de Factibilidad de la Creación de una MIPYME (ambas del Módulo III), Análisis de la Organización y Funcionamiento de la MIPYME (Módulo II), Responsabilidad Social Empresarial y Gestión del Talento Humano (las dos del Módulo V).

Así mismo, se integró un equipo de 21 prestadores de servicio social en promedio, la mayor parte de ellos pertenecen a la modalidad semipresencial de la Licenciatura en Administración. Para enriquecer su aprendizaje, la Unidad Azcapotzalco organizó dos foros virtuales con temáticas estratégicas, beneficiando así, al alumnado de ambas instituciones. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la UAM por expandir su impacto educativo mediante modelos flexibles y colaborativos, apoyando a la

¹ Las unidades de competencia se refieren a las habilidades y conocimientos específicos que una persona egresada del programa MIPYME debe demostrar para desempeñarse eficazmente en el mundo laboral, abarca las siguientes áreas: Gestión Estratégica, Gestión Financiera, Gestión de Operaciones, Gestión de Recursos Humanos, Marketing y Ventas, Innovación y Desarrollo, y Logística Empresarial.

formación de 105 personas que egresaron de dicho programa durante el 2024.

1.1.3. Tecnologías de información y comunicación al proceso educativo

Durante el año que se reporta, la UAM Azcapotzalco implementó diversas estrategias para fortalecer la educación no presencial, destacando la creación y actualización de aulas virtuales teóricas y prácticas para impartir diferentes Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA).

Los departamentos que conforman la División de Ciencias Básicas e Ingeniería reportaron diversas acciones para fortalecer el proceso educativo. Tal fue el caso del Departamento de Ciencias Básicas —a través del grupo temático de «Fisicoquímica, Cinética y Catálisis»— que desarrolló aulas virtuales para impartir las UEA: Seminario de integración en ingeniería, Cinética y catálisis, Equilibrio químico, Fisioquímica de los materiales, entre otras. Por su parte, el Departamento de Electrónica apoyó la formación del alumnado a través del diseño e implementación de material didáctico teórico-práctico, reforzando así el aprendizaje en áreas técnicas.

Además, en el Departamento de Energía se impulsó la capacitación docente en inteligencia artificial, enfocada en el diseño de materiales educativos innovadores, con el objetivo de integrar tecnologías emergentes en la enseñanza.

Asimismo, se promovió la modalidad de UEA compartidas, permitiendo que el alumna-

do de otras unidades de la UAM pueda acceder a la oferta educativa de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI) de forma virtual, lo que amplía las oportunidades de formación interdisciplinaria.

Por su parte, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades destacaron tres líneas de acción: en primer lugar, a través de la Coordinación de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELEX) se pusieron en marcha aulas virtuales para la enseñanza autogestora de Inglés I, beneficiando a 47 estudiantes de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería que tendrán continuidad en inglés II y III, con el objetivo de facilitar el cumplimiento del requisito de idioma para titulación.

En segundo término, la Coordinación del Tronco General de Asignaturas (TGA) realizó un monitoreo detallado de las interacciones entre el profesorado y el alumnado en entornos virtuales, analizando el uso de plataformas digitales, materiales didácticos, nivel de participación estudiantil y problemas técnicos recurrentes, los resultados permitieron identificar buenas prácticas y áreas de oportunidad en la enseñanza en línea.

La tercera línea, consistió en detectar las principales complicaciones del alumnado y del profesorado: factores que inciden en la inasistencia y porcentaje de asistencia estudiantil por eje curricular.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño se realizaron grabaciones de las UEA: Razonamiento y Lógica Simbólica II y Métodos Matemáticos, disponibles en el canal

Las UEA compartidas permiten al alumnado de otras unidades UAM acceder a la oferta educativa de la DCBI.

de YouTube del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización. Estos materiales, que abordan desde conectivos lógicos hasta aplicaciones de álgebra y geometría al diseño, buscan apoyar tanto al alumnado como al profesorado, e incluso, al público externo, facilitando el acceso a contenidos clave de manera flexible.

En cuanto a infraestructura virtual, se crearon y actualizaron aulas en Google Classroom para las UEA: Cultura y Diseño I, Historia del Diseño Industrial I y II, Historia del Arte, mismas que complementaron a la modalidad presencial.

Finalmente, el Departamento de Investigación y Conocimiento, trabajó en la elaboración de aulas virtuales para el Tronco General de Asignaturas, como: Fundamentos Teóricos I y II.

Por su parte, la Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas impulsó estrategias y acciones orientadas al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Unidad Azcapotzalco. En materia de docencia, destacaron tres acciones:

- Colaboración en el diseño y aprobación de la Licenciatura en Inteligencia Artificial de la DCBI.
- Implementación de aulas virtuales y fortalecimiento del uso de plataformas educativas como el campus virtual de la UAM Azcapotzalco (CAMVIA), beneficiando al alumnado y al profesorado con herramientas adaptativas y colaborativas.
- Elaboración de un diagnóstico de las Políticas Operativas de Docencia mediante apli-

cativos digitales que permitieron recoger información clave para la mejora continua.

En este marco de innovación educativa, el Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA) amplió su oferta formativa en 2024, combinando flexibilidad pedagógica con tecnología de vanguardia. En ese tenor, la implementación de aulas virtuales en CAMVIA alcanzó un promedio anual de siete mil 988 estudiantes y 229 docentes activos por ciclo, evidenciando una adopción diferenciada: la DCBI lideró la participación con 41.9 por ciento del total, seguida por la DCSH con 43.8 por ciento, mientras que en la DCYAD se cubrió el 14.3 por ciento restante (Tabla 1).

La expansión de la infraestructura digital en 2024 se reflejó en la creación de 84 nuevas aulas virtuales. A lo largo del año, mantuvo un promedio de 734 aulas activas por ciclo, alcanzando un acumulado histórico de dos mil 286 aulas disponibles (Figura 1). En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se contabilizaron 928 aulas, en Ciencias Sociales y Humanidades, 897 y en Ciencias y Artes para el Diseño, 461, con una distribución porcentual del 40.6, 39.2 y 20.2 respectivamente.

1.1.4. Acciones para mejora de la docencia

Las acciones implementadas por las tres divisiones académicas reflejaron un firme compromiso por mejorar la docencia, demostrando su capacidad para adaptarse a los desafíos actuales con los recursos disponibles. Si bien cada División enfrentó contextos y necesidades particulares, una constante fue la atención

Tabla 1. Alumnado de licenciatura atendido por División Académica, CAMVIA 2024.

División	Alumnado atendido			Promedio al año
	Invierno	Primavera	Otoño	
DCBI	3 587	3 022	3 436	3 348
DCSH	3 634	3 484	3 389	3 502
DCYAD	1 285	1 000	1 128	1 138
Total	8 506	7 506	7 953	7 988

Fuente: Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

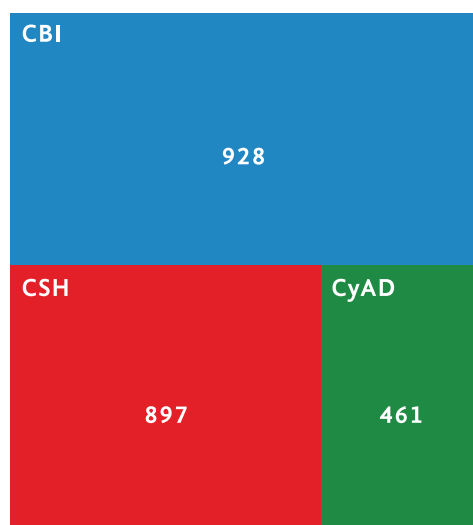


Figura 1. Aulas virtuales de licenciatura en CAMVIA, 2024. Fuente: Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

a aspectos claves tales como la modernización de la infraestructura, la actualización de planes y programas de estudio, la formación y capacitación docente y la innovación en el proceso de enseñanza. Estos ejes centrales no solo guiaron las iniciativas emprendidas, sino

que también contribuyeron a asegurar que el alumnado reciba una formación pertinente y de calidad.

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería llevó a cabo una serie de acciones para fortalecer la docencia, centrándose en la modernización de la infraestructura, la actualización de planes y programas de estudio y la formación docente. Al respecto, cabe señalar que se equiparon y modernizaron laboratorios, como el de «Electricidad y Magnetismo» y de «Nuevas Tecnologías», lo que permitió mejorar la enseñanza práctica en áreas como la física. Además, se capacitó a técnicos de laboratorio en el manejo de optomecánica y limpieza de componentes ópticos, asegurando un mejor funcionamiento de los recursos disponibles. De igual forma, se actualizaron y equiparon algunas salas de cómputo para brindar un mejor servicio al alumnado.

En este mismo orden de ideas, se revisaron diversos materiales que derivaron en la actualización del cuadernillo de prácticas de los laboratorios de Química Orgánica I y II, así como una revisión de los programas sinópticos vigentes de las Unidades de Enseñanza-Apre-

dizaje (UEA) Química Inorgánica I (1113047) y Química Inorgánica II (1113049). También se presentó una propuesta de programas sinópticos de dichas UEA con adecuaciones y se creó el aula de Robótica Industrial.

Además, para atender necesidades específicas de la División, se realizaron encuestas al alumnado, se establecieron cupos limitados en laboratorios y se elaboraron estrategias pedagógicas adaptativas, las cuales incluyeron evaluaciones diagnósticas y el uso de recursos visuales de apoyo.

Por su parte, la DCSH modernizó la infraestructura del Centro de Recursos de CELEX con equipos tecnológicos (computadoras, pantallas y equipo de transmisión) para apoyar la enseñanza híbrida.

En otro orden de ideas, en esta División se realizaron reuniones de los ejes curriculares del TGA, que impactaron en la mejora de la gestión universitaria y la programación académica, fortaleciendo la coordinación interdepartamental.

Finalmente, la DCYAD impulsó la formación docente a través de los seminarios: «Descubrir para crecer» y talleres sobre expresión formal. También destacaron las visitas guiadas a espacios culturales (Museo Nacional de Antropolo-

gía, Palacio de Minería y Ciudad Universitaria) para enriquecer el aprendizaje experiencial. Se consolidaron colectivos docentes para homogenizar cartas temáticas y programas, incorporando la perspectiva de género y lenguaje incluyente y no sexista. Además, se organizaron seminarios permanentes para analizar prácticas pedagógicas y se promovió el uso de aulas virtuales, asegurando la continuidad de los ajustes curriculares en el TGA.

En lo que respecta a la formación docente, la División priorizó la impartición de cursos de diseño curricular, planeación de la docencia y perspectiva de género; todos orientados a elevar las competencias pedagógicas del profesorado. Simultáneamente, se fomentó la vinculación con el sector industrial a través de convenios con empresas como Mabe y Artech, permitiendo que el alumnado participe en proyectos reales y adquiera experiencia práctica.

En el ámbito de la innovación educativa, se han implementado las siguientes estrategias: aprendizaje basado en proyectos, uso de herramientas tecnológicas como Kahoot y Canva, para dinamizar las clases, y atención personalizada propiciada por limitar el cupo en los laboratorios.

1.2. Oferta educativa a nivel licenciatura

La oferta educativa engloba tanto la diversidad de los programas académicos que se imparten a nivel licenciatura, especialización, maestría y doctorado, como el número de grupos que se aperturan a lo largo del año

para cubrir las unidades de enseñanza-aprendizaje.

A nivel licenciatura, durante el 2024, la oferta educativa institucional mostró un incremento moderado al pasar de seis mil 489 gru-

pos en 2023 a seis mil 561 grupos en este año. No obstante, estas cifras aún se encuentran por debajo del pico que se presentó en 2021 y 2022, con seis mil 845 y seis mil 844 grupos al año respectivamente (Tabla 27, A.E., 2024).

Los grupos ofertados en la DCBI se mantuvieron prácticamente estables al contabilizar dos más que el año previo, con un total de dos mil 492 grupos. El promedio divisional por trimestre se mantuvo en 831, aunque se destacó un repunte en Otoño, con 910 grupos, mientras que Invierno y Primavera registraron disminuciones, con 776 y 806, respectivamente.

En la DCSH se presentó una leve reducción en el número de grupos al sumar dos mil 42 durante el 2024, esto significó 13 menos que el año anterior, continuando una tendencia a la baja desde 2021, cuando se habían ofertado dos mil 132. El promedio trimestral se mantuvo en 681 grupos, presentando en Primavera un modesto incremento al pasar de 676 en 2023 a 686; mientras que en Invierno y Otoño se registraron cifras casi idénticas a 2023, reflejando estabilidad en la demanda.

La DCYAD fue la única con crecimiento en 2024 al pasar de mil 944 en 2023 a dos mil 27 grupos en 2024. El promedio trimestral fue de 676, con avances notables en Otoño con la apertura de 703 grupos y en Primavera con 682. Esto indica una recuperación estratégica en la oferta, especialmente en los trimestres de otoño.

Tal y como se ha mencionado en los párrafos anteriores, durante 2024 las divisiones académicas sostuvieron una oferta robusta de grupos presenciales. En paralelo a esta oferta curricular, el Sistema de Aprendizaje Indivi-

dualizado (SAI) —modalidad emblemática de atención personalizada en Ciencias Básicas e Ingeniería— consolidó su operación como complemento clave para la nivelación y el seguimiento académico.

En detalle, el SAI brindó apoyo durante los tres trimestres a través de la gestión de 145 grupos presenciales (52 en 24-I, 48 en 24-P y 45 en 24-O), atendiendo a mil 880 personas. La distribución porcentual fue 70.5 por ciento hombres, con mil 323 alumnos y 29.5 por ciento mujeres con 557 alumnas. Cabe destacar que esta modalidad ha demostrado su eficacia como mecanismo flexible para reforzar el aprendizaje, particularmente en asignaturas con alto índice de reprobación en la División.

La evolución de la oferta educativa en la UAM Azcapotzalco trasciende el análisis cuantitativo de grupos impartidos —donde se observa estabilidad en las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Sociales y Humanidades, junto con un dinamismo destacado en Ciencias y Artes para el Diseño— pues refleja una transformación cualitativa en los programas de estudio.

Más allá de la operación de los 18 planes de licenciatura vigentes, la innovación curricular se ha posicionado como un eje prioritario para responder a las demandas sociales y tecnológicas del entorno. Ejemplo emblemático de este compromiso es el desarrollo de la Licenciatura en Inteligencia Artificial, proyecto estratégico que actualmente avanza hacia su consolidación mediante un riguroso proceso de evaluación institucional. Esta iniciativa no solo ampliará la cobertura disciplinaria de la Universidad, sino que articulará los hallazgos

derivados del monitoreo de la oferta educativa reciente, donde la adaptabilidad trimestral y el crecimiento en áreas tecnológicas han sentado las bases para este salto cualitativo.

1.2.1. Creación de nuevos planes y programas de estudio

Durante la sesión 528 del Consejo Académico de la Unidad Azcapotzalco, celebrada el 9 de diciembre del 2024, se aprobó la armonización de la propuesta inicial de creación y justificación del plan de estudios de la «Licenciatura en Inteligencia Artificial». Dicho programa es encabezado por la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, pero se destaca por enfatizar colaboraciones interdivisionales, contener un enfoque interdisciplinario y proponer una modalidad semipresencial, de tal forma que esta nueva licenciatura es una oportunidad para que la UAM Azcapotzalco se posicione como líder en la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos tecnológicos del siglo XXI. En esta sesión se acordó someter la propuesta a la consideración del Colegio Académico.

Por su parte, el Colegio Académico, en su sesión 552 celebrada el 18 de diciembre del mismo año, integró una Comisión específica encargada de analizar y dictaminar la propuesta inicial de la creación de la Licenciatura en Inteligencia Artificial, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Los resultados de la comisión correspondiente se presentarán durante 2025.

1.2.2. Adecuaciones y modificaciones a los planes y programas de estudio

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería realizó ajustes significativos en sus planes y programas de estudio a nivel licenciatura. En Ingeniería Civil, se adecuaron los programas de estudio de diversas UEA, en lo relativo a los objetivos, temarios, modalidades de evaluación y bibliografía; así como en la actualización de los perfiles de egreso y en la redefinición de las áreas de concentración.

Por su parte, en Ingeniería Eléctrica se realizó una propuesta de modificación para crear 10 nuevas UEA: «Redes Inteligentes y Energía Sostenible», «Superconductividad», «Mercados de Eléctricos e Integración Energética», «Electromovilidad y Almacenamiento de Energía Sostenible»,

«Energía Eólica», «Taller de Herramientas Tecnológicas e Inteligencia Artificial», «Introducción al Cambio Climático, Energía y Desarrollo Sostenible», «Gestión y Regula-

ción de Políticas Ambientales y Energéticas», «Taller de Liderazgo y Gestión de Proyectos» y «Contabilidad, Impuestos y Finanzas». Por su parte, la UEA «Energía Solar Fotovoltaica» fue propuesta para cambiar de optativa a obligatoria.

Asimismo, se ha comenzado con la revisión de la actualización de todos los programas de Ingeniería Metalúrgica e Ingeniería Química, tanto para contenidos como enfoques pedagógicos. Estos cambios reflejan el compromiso por mantener una oferta educativa perti-

*El Colegio Académico,
en su sesión 552, integró
una comisión para dictaminar
la creación de la Licenciatura
en Inteligencia Artificial.*

nente, innovadora y vinculada a los desafíos globales.

Durante 2024, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades no se realizaron modificaciones, adecuaciones y evaluaciones a los planes y programas de estudio.

Por su parte, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño se enfocaron en que los planes de estudios incorporen un lenguaje inclusivo. Además, se buscó unificar el nivel y la forma de acreditar un idioma diferente al español en sus cuatro licenciaturas.

Adicionalmente, se encuentra en fase de análisis por parte de la «Comisión encargada del análisis y modificación de los Criterios de la Programación Escolar Anual, de la evaluación y adecuación de las modalidades de impartición de las UEA y la revisión de adecuación, creación, modificación y supresión de los Planes y Programas de Estudios de la División de Ciencias y Artes para el Diseño».

1.2.3. Acreditaciones

La acreditación de planes y programas de estudio a nivel licenciatura por parte de organismos externos representa una ventaja significativa para la Universidad Autónoma Metropolitana, ya que garantiza el cumplimiento de estándares de calidad educativa reconocidos a nivel nacional e internacional. Este proceso no solo valida la excelencia académica de los programas, sino que también refuerza la responsabilidad social e institucional de la Unidad Azcapotzalco, asegurando que la formación que se imparte responde a las necesidades del entorno global y contribuye al desarrollo de profesionales altamente competentes.

En total, 14 de las 18 licenciaturas ofrecidas en la UAM Azcapotzalco contaron con una acreditación externa, lo que refleja el compromiso institucional por mantener y mejorar la calidad de sus programas educativos. Estas acreditaciones no solo benefician al alumnado, al otorgarles un título reconocido y valorado en el ámbito laboral y académico, sino que también posicionan a la Unidad Azcapotzalco como una institución de prestigio, capaz de adaptarse a los desafíos y exigencias de la educación superior en el siglo XXI.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, las ingenierías Ambiental, Civil, en Computación e Industrial mantuvieron su vigencia de acreditación hasta el 4 de diciembre de 2024, otorgada por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, Asociación Civil (CACEI), por lo que este año no requirieron un nuevo proceso de acreditación. Por otro lado, las ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física, Mecánica, Metalúrgica y Química recibieron su acreditación por parte del mismo organismo, con una vigencia del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026. Cabe destacar que el CACEI es un organismo reconocido a nivel nacional e internacional por su rigurosidad en la evaluación de programas de ingeniería, lo que garantiza que los planes y programas de estudio cumplan con estándares de calidad y pertinencia en el ámbito global.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la Licenciatura en Economía continuó acreditada por el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), con una vigencia que se extiende desde marzo de 2020 hasta marzo de 2025. Dicho consejo es

un organismo especializado en la evaluación de programas de economía, reconocido por su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa en esta disciplina en México.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, tres de sus cuatro licenciaturas mantuvieron su acreditación. La Licenciatura en Arquitectura conservó su reconocimiento por parte de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH), con una vigencia que va del 13 de junio de 2023 al 12 de junio de 2028. Es importante señalar que este organismo promueve el Acuerdo de Canberra, un marco internacional que establece estándares y parámetros para la acreditación de programas de arquitectura, garantizando su calidad y pertinencia social; en ese sentido, el Acuerdo pro-

mueve la movilidad del alumnado y profesionistas entre países y otorga un reconocimiento internacional a los programas acreditados.

Por su parte, las licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial fueron acreditadas por AcreditAcción Latinoamericana; la primera cuenta con una vigencia de cinco años a partir de 2023, mientras que la segunda está acreditada desde 2020 hasta 2025. En ese tenor, AcreditAcción Latinoamericana es un organismo reconocido por su enfoque en la evaluación de programas de diseño, asegurando que estos cumplan con estándares de calidad y respondan a las demandas del mercado laboral y social en la región, por lo que garantiza su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa en América Latina.

1.3. El alumnado

1.3.1. Demanda

Entre 2020 y 2024, la demanda total de ingreso en la UAM Azcapotzalco experimentó fluctuaciones. Se presentó una disminución progresiva desde los 27 mil 216 aspirantes en 2020 hasta 24 mil 603 en 2024, marcando una reducción del 9.6 por ciento en dicho periodo. Sin embargo, la distribución al interior de las divisiones académicas se mantuvo relativamente estable, reflejando patrones de preferencia consistentes entre las personas aspirantes.

Para el 2024, la distribución de la demanda fue: 33.2 por ciento en la DCBI, 34.0 por cien-

to en la DCSH y 32.8 por ciento en la DCYAD. El análisis por género mostró patrones diferenciados al interior de las divisiones académicas.

En la DCBI hubo ocho mil 156 aspirantes, con una predominancia masculina (73 por ciento hombres y 27 por ciento mujeres), principalmente en programas como Ingeniería en Computación con mil 935 hombres y 517 mujeres e Ingeniería Mecánica con mil 117 hombres y 170 mujeres. La excepción fue Ingeniería Química, con mayor participación femenina al tener 392 mujeres y 282 hombres.

Por su parte, la DCSH registró ocho mil 378 aspirantes, con una composición mayori-

tariamente femenina (57.8 por ciento mujeres y 42.2 por ciento hombres). Esta tendencia se acentuó en la Licenciatura en Derecho, con una demanda de dos mil 782 mujeres y mil 747 hombres, mientras que en la Licenciatura en Administración la demanda fue de mil 330 mujeres y 996 hombres; por su parte, la Licenciatura en Economía mostró una distribución más equilibrada con 617 hombres y 446 mujeres.

En la DCYAD hubo ocho mil 69 aspirantes, la brecha de género se amplió a favor de las mujeres (58.8 por ciento mujeres y 41.2 por ciento hombres), marcando un incremento respecto a 2020, cuando el 52.2 por ciento de la demanda fue de mujeres. Los programas con mayor demanda por parte de las mujeres fueron la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, con dos mil 21 alumnas y mil 102 alumnos, y la Licenciatura en Diseño Industrial con mil 239 mujeres y 612 hombres; mientras que la nueva Licenciatura en Diseño de Proyectos Sustentables mostró una proporción equilibrada (88 mujeres y 65 hombres).

Estos datos reflejan la persistencia de brechas de género en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y el crecimiento de la participación femenina en disciplinas creativas y sociales, lo que subraya la importancia de políticas que promuevan la equidad y la diversificación de perfiles académicos.

Además de las diferencias por género, el análisis por escuela de procedencia revela que el Colegio de Bachilleres se consolidó como la principal fuente de aspirantes en las tres di-

visiones, 40.5 por ciento del total de la DCBI, 45.8 por ciento de la DCSH y 40.9 por ciento de la DCYAD. Las escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP) ocuparon el segundo lugar, con una presencia porcentual respectivamente del 15, 14.4 y 11.9 por ciento en la DCSH, la DCYAD y en la DCBI. Por su parte, los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) aportaron el 11.4 por ciento de aspirantes en ingenierías, 11.1 por ciento en las carreras de la DCYAD y un 5.4 por ciento en carreras de la DCSH. En el polo opuesto, las preparatorias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mostraron baja representación general, al sumar el 0.5 por ciento del total de la demanda (Tabla 31, A.E., 2024).

1.3.2. Nuevo ingreso

En 2024, la UAM Azcapotzalco registró un incremento en la tasa de ingreso (τ_1), alcanzando 15.9 por ciento al recibir a tres mil 915 personas admitidas de las 24 mil 603 aspirantes, cifra que representa un avance de 2.7 puntos porcentuales frente a 2023, cuando la τ_1 fue del 13.2 por ciento y de 4.0 puntos respecto a 2022, con una τ_1 del 11.9 por ciento. Esta tendencia ascendente refleja una mayor capacidad de absorción institucional, pese a la disminución en la demanda total de aspirantes (9.6 por ciento menos entre 2020-2024).

El 94.7 por ciento del alumnado de nuevo ingreso inició sus estudios en la modalidad de tiempo completo y el 5.3 por ciento, en modalidad medio tiempo, éstos últimos ingresaron a la DCSH.

El análisis por divisiones académicas permitió observar que la DCBI recibió a mil 708 aspirantes de nuevo ingreso, representando el 43.6 por ciento del total en la Unidad. La TI divisional fue del 20.9 por ciento, superior al 15 por ciento registrado en 2023. La matrícula se concentró principalmente en tres programas: Ingeniería en Computación (367 personas), Ingeniería Mecánica (270 alumnas y alumnos) e Ingeniería Civil (237), que en conjunto agruparon el 51.2 por ciento de las y los admitidos. En contraste, las ingenierías con menor captación fueron Metalúrgica y Ambiental, con 43 y 88 personas aceptadas respectivamente.

Es importante analizar el caso de Ingeniería Ambiental pues ha mostrado una tendencia

a la baja en la matrícula de nuevo ingreso durante los últimos años. Al pasar de 129 personas admitidas en 2020 a 88 en 2024; esto significa que ha tenido una reducción del 31.8 por ciento en el periodo de cinco años. Esta disminución contrasta marcadamente con el crecimiento experimentado por otras ingenierías durante el mismo lapso, situación que podría explicarse porque hay una tendencia entre las juventudes a considerar que las carreras con perfiles tecnológicos ofrecen mejores perspectivas laborales inmediatas. A esto se suma que, aunque la sostenibilidad ambiental es una prioridad global reconocida, las oportunidades de empleo en este campo suelen ser menos visibles y atractivas en comparación con áreas como tecnologías y energías renovables.

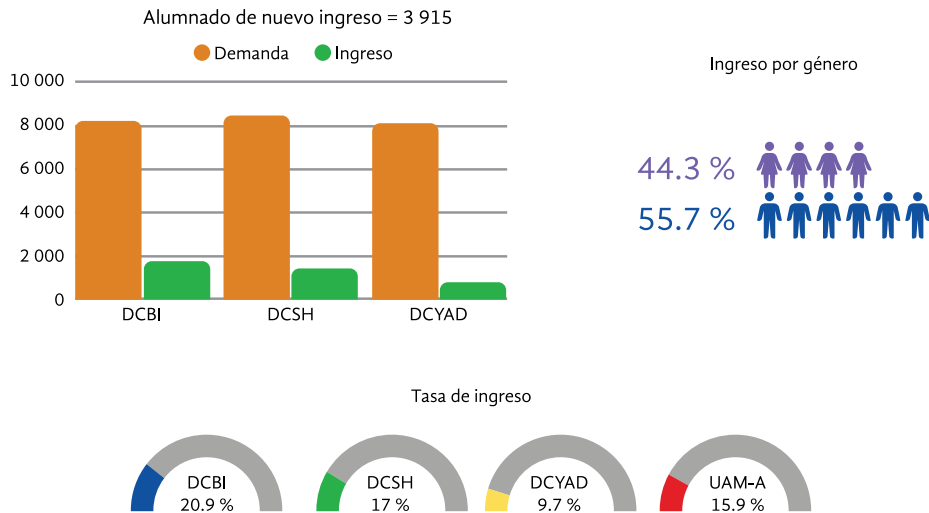


Figura 2. Relación demanda-ingreso en licenciatura por División Académica, 2024.

Fuente: Coordinaciones Divisionales de Planeación
y Archivo General de Alumnos, semana 4, trimestre 24-I.

Elaboró: COPLAN, 2025.

En esta División, la distribución por género mantuvo una brecha característica: 73 por ciento hombres frente a 27 por ciento mujeres. Las ingenierías con mayor desigualdad de género fueron Mecánica, Eléctrica y Electrónica, con un ingreso porcentual del 88.2, 84.7 y 83.9 de hombres respectivamente. Destacan como excepciones las ingenierías Ambiental y Química, ambas con mayor presencia de mujeres de nuevo ingreso al registrar un porcentaje del 59.2 y 53.8 cada una.

La DCSH registró mil 423 personas admitidas, es decir, 36.4 por ciento del total, con una TI del 17 por ciento. Esta cifra refleja una mejora sostenida frente a años anteriores pues supera el 15.5 por ciento de 2023 y el 12.6 por ciento de 2022, evidenciando una mayor capacidad de absorción. Las licenciaturas más demandadas fueron Derecho y Administración, con un ingreso de 488 y 410 cada una, concentrando entre ambas el 63.1 por ciento de la matrícula divisional. La composición por género confirmó el predominio femenino al registrar un 56.7 por ciento de mujeres en la División. Las licenciaturas con mayor porcentaje de mujeres admitidas fueron Administración con 60.9 por ciento mujeres y 39.1 por ciento hombres, y Derecho con 57.7 por ciento mujeres y 42.3 por ciento hombres. Esta distribución refleja la continuidad de patrones históricos en la División.

Finalmente, en la DCYAD hubo 784 personas admitidas, representando el 20 por ciento del ingreso a la UAM Azcapotzalco, esta cifra representó una TI del 9.7 por ciento —la más baja entre las divisiones, aunque fue superior al 9.1 por ciento de 2023—. La Licenciatura en

Arquitectura lideró la matrícula con 306 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, seguida por la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, con una admisión de 239 personas, mientras que en la Licenciatura en Diseño Industrial ingresaron 176 personas, finalmente, en la Licenciatura en Diseño de Proyectos Sustentables el ingreso fue de 63 personas. La División mantuvo una mayor presencia femenina, al promediar el 59.4 por ciento mujeres y 40.6 por ciento hombres. Sin embargo, al interior, la Licenciatura en Arquitectura fue la excepción con un 49.9 por ciento mujeres y 50.1 por ciento hombres, mientras que las licenciaturas en Diseño de la Comunicación Gráfica y Diseño Industrial tuvieron una mayor matrícula femenina, con un porcentaje de 67.4 y 64.3 de mujeres respectivamente. El nuevo programa: Diseño de Proyectos Sustentables reforzó esta tendencia 61.9 por ciento de mujeres confirmando que la DCYAD continuó presentando una mayor equidad de género (Tabla 36, A.E., 2024).

1.3.3. Matrícula activa

En 2024, la UAM Azcapotzalco atendió un promedio anual de 15 mil 463 alumnas y alumnos, 1.5 por ciento más que en 2023, cuando el promedio de la matrícula fue de 15 mil 241 personas. Cabe señalar que el 99 por ciento de la matrícula cursó sus estudios en modalidad de tiempo completo.

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería atendió al 39.3 por ciento de la matrícula total, con un promedio de seis mil 72 estudiantes. Tres ingenierías concentraron casi el 38 por ciento de la matrícula: en Computación, Quí-

mica e Industrial; con un promedio de 928 697 y 676 personas respectivamente. En el polo opuesto, las ingenierías con una menor matrícula fueron Metalúrgica y Eléctrica, con 314 y 363 estudiantes respectivamente.

Por género, en esta División se mantuvo una distribución de 70.6 por ciento hombres y 29.4 por ciento mujeres. Las carreras con mayor brecha fueron: Ingeniería Eléctrica, con el 85.3 por ciento de alumnos y el 14.7 por ciento de alumnas e Ingeniería Mecánica con un 83.8 por ciento de hombres y 16.2 por ciento mujeres. Sin embargo, también es importante reconocer que se mantiene el equilibrio respecto al género en las ingenierías Química, con una distribución del 54.8 por ciento hombres y 45.2 por ciento mujeres y Ambiental, con 40.5 por ciento hombres y 59.5 por ciento mujeres, siendo esta última, la única ingeniería con mayoría femenina.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades concentró el 38.3 por ciento de la matrícula total, con un promedio anual de cinco mil 915 estudiantes. Cabe señalar que dos licenciaturas agruparon 61.1 por ciento de la matrícula divisional: Derecho, con un promedio de dos mil 140 personas y Administración, con mil 471 alumnas y alumnos. En contraste, las carreras con menor matrícula fueron Sociología, con mil 21 estudiantes y Economía, con una matrícula promedio de mil 283 personas.

En la DCSH, la distribución de género fue de 54.3 por ciento mujeres y 45.7 hombres. Destacó una mayor presencia femenina en las

carreras de Sociología y de Administración, la primera con un porcentaje de 63.4 mujeres y 36.6 hombres, y la segunda con 59.8 por ciento mujeres y 40.2 hombres. La Licenciatura en Economía fue la única carrera con mayoría masculina, al reportar un 54.9 por ciento de alumnos y 45.1 por ciento de alumnas, reflejando brechas en esta área del conocimiento.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño atendió al 22.4 por ciento de la matrícula total, con un promedio de tres mil 476 estudiantes. Dos programas concentraron 74.2 por ciento de la matrícula: Arquitectura y Diseño de la Comunicación Gráfica, con una matrícula de mil 435 y mil 144 cada una. Las licenciaturas con menor matrícula fueron Diseño de Proyectos Sustentables², con 56 personas y Diseño Industrial, con 840.

A nivel divisional, la distribución por género fue del 51 por ciento alumnas y 49 por ciento alumnos, mostrando un buen equilibrio. No obstante, se registró una mayor presencia femenina en tres licenciaturas: Diseño de la Comunicación Gráfica, Diseño de Proyectos Sustentables y Diseño Industrial, cada una con el 67.4, el 61.9 y 58 por ciento de mujeres. Por su parte, la Licenciatura en Arquitectura tuvo una distribución casi paritaria con 51.2 por ciento mujeres y 48.8 por ciento hombres (Tabla 49, A.E., 2024).

1.3.4. Egreso y titulación

En el contexto de la formación universitaria, es fundamental distinguir entre dos momentos clave del proceso académico: el egreso

² Este programa abrió por primera vez en el trimestre 23-Otoño con 29 estudiantes, por lo que su matrícula activa crece conforme ingresan nuevas generaciones.

y la titulación. El primero representa la conclusión satisfactoria de los créditos y requisitos académicos establecidos en el plan de estudios, marcando el fin formal de la trayectoria escolar del alumnado. El segundo, constituye el proceso administrativo posterior mediante el cual las personas egresadas obtienen su título profesional, cumpliendo con requisitos adicionales como la liberación del servicio social, la acreditación del idioma y, en su caso, la presentación de la Idónea Comunicación de Resultados. Mientras el egreso refleja el logro académico, la titulación representa la certificación oficial de dicho logro. Estos datos son cruciales para comprender las dinámicas de eficiencia terminal y los desafíos que enfrenta el alumnado en la última fase de su formación profesional.

El año 2024 cerró con mil 720 personas egresadas en la Unidad Azcapotzalco, evidenciando un aumento porcentual de 7.5 frente a los mil 600 egresos de 2023. Este resultado refuerza la tendencia alcista observada desde 2020, año en que la cifra fue de mil 337 egresos, acumulando así un crecimiento del 28.6 por ciento en el periodo. Durante el año que se reporta, el 33.5 por ciento de los egresos correspondieron a la DCBI con 577 personas, 44.2 por ciento a la DCSH con 760 personas y 22.3 por ciento a la DCYAD con 383.

A continuación se describen las licenciaturas con mayor número de personas egresadas por división académica. En la DCBI, las ingenierías con mayor número de egresos fueron Química, en Computación y Ambiental (con 86, 73 y 71 personas respectivamente). En el polo

opuesto, las ingenierías con pocos egresados fueron Eléctrica, Electrónica y Física (con 34, 38 y 38 respectivamente). Por su parte, en la DCSH, las licenciaturas en Derecho y Administración registraron las mayores cifras con 295 y 241 cada una, mientras que las licenciaturas en Economía y Sociología tuvieron 122 y 102 egresos.

Finalmente, en la DCYAD, las licenciaturas en Arquitectura y Diseño de la Comunicación Gráfica sumaron el mayor número de personas egresadas con 170 y 128 respectivamente, mientras que en Diseño Industrial hubo 85 egresos (Tabla 56, A.E., 2024).

En este mismo orden de ideas, cabe señalar que se observaron patrones diferenciados en la composición por género entre las personas egresadas. A nivel institucional, las mujeres representaron el 50.8 por ciento (874) frente al 49.2 por ciento de hombres (846). No obstante, existen diferencias significativas al interior de las divisiones académicas.

En la DCBI se registró un claro predominio masculino en el egreso 2024, con 66.4 por ciento de hombres (383 de 577 egresados) frente a 33.6 por ciento de mujeres (194). Esta tendencia fue especialmente marcada en las ingenierías Mecánica, donde se registró el 92.8 por ciento de hombres (64 de 69 egresados); en Computación, con el 80.8 por ciento de egresados hombres (59 de 73) y Eléctrica, con un 88.2 por ciento de hombres (30 de 34), evidenciando la persistente brecha de género en áreas STEM. Cabe destacar que, de las 194 mujeres egresadas en la División, 52 fueron de Ingeniería Ambiental y 43 de Ingeniería Química.

En la DCSH se presentó un claro predominio femenino en el egreso, con 63.6 por ciento de mujeres (483) frente al 36.4 por ciento de hombres (277). Esta tendencia fue particularmente marcada en las licenciaturas de Derecho y Administración, que en conjunto concentraron el 72.1 por ciento del egreso femenino de la División.

La DCYAD mostró el equilibrio de género más notable en 2024, con una distribución casi paritaria en personas egresadas con el 50.7 por ciento mujeres (197) y 49.3 por ciento hombres (186). Sin embargo, en la Licenciatura en Arquitectura las mujeres superaron levemente a los hombres pues concentraron al 49.2 por ciento del egreso femenino en la División. No obstante, en Diseño de la Comunicación Gráfica finalizaron sus estudios más hombres (78) que mujeres (50).

Además, durante el año 2024 se titularon 914 personas en la Unidad Azcapotzalco. La distribución por divisiones fue la siguiente: en la DCBI hubo 413 titulados, es decir, el 45.2 por ciento; en la DCSH se registraron 351, (38.4 por ciento) y en la DCYAD fueron 150 (16.4 por ciento). Por género, se observó una ligera mayoría masculina en la titulación, con 52.5 por ciento hombres y 47.5 por ciento mujeres titulados. Sin embargo, este equilibrio varió significativamente al analizar por División:

- En la DCBI un 67.7 por ciento de las personas tituladas fueron hombres (279) y

el 32.3 por ciento mujeres. Las ingenierías Mecánica, en Computación y Química concentraron el 40.2 por ciento de las titulaciones con 166, mientras que Ingeniería Eléctrica fue la de menor presencia con 27 títulos expedidos.

- En la DCSH predominó la titulación femenina, con una distribución porcentual de 64 por ciento mujeres y 36 por ciento hombres (225 y 126 respectivamente). Las licenciaturas en Administración y Economía sumaron el 65.5 por ciento de las titulaciones con un total de 230, mientras que en Sociología y Derecho se titularon 60 y 61 personas en cada una.
- En la DCYAD se mantuvo un equilibrio del 50 por ciento (75 hombres y 75 mujeres). No obstante, la Licenciatura en Arquitectura sumó el 53.3 por ciento de las titulaciones, es decir 80 personas; seguida por Diseño de la Comunicación Gráfica con 60 y Diseño Industrial con 10.

1.3.5. Eficiencia terminal por cohorte generacional

La Eficiencia Terminal, que mide el porcentaje del alumnado que egresa de una generación en el tiempo previsto, mostró resultados dispares al analizar la cohorte 2020-2024: tres por ciento en la DCBI, nueve por ciento en la DCSH y 23 por ciento en la DCYAD, evidenciando notables diferencias en el desempeño académico entre divisiones.

1.4. Buenas prácticas para fomentar la permanencia del alumnado

El compromiso institucional por garantizar una educación de calidad y promover la permanencia del alumnado se refleja en este apartado, donde se presentan los resultados de las principales acciones implementadas para promover la retención estudiantil. A través de indicadores claves (índice de aprobación, ratio profesorado-alumnado, tamaño del grupo y movilidad estudiantil), se evalúa el impacto de las estrategias académicas y de apoyo integral.

Además, se destacan iniciativas como los programas de becas y tutorías, diseñados para atender las necesidades económicas, emocionales y académicas del alumnado. Estas acciones, en conjunto, reflejan el esfuerzo continuo por crear un entorno educativo inclusivo y equitativo, que no solo reduce el riesgo de deserción, sino que también fomenta el éxito académico y la formación integral de la comunidad universitaria.

1.4.1. Índices de aprobación

En el marco de las buenas prácticas de docencia orientadas a la retención estudiantil, se realizó un análisis sobre los índices de aprobación como un indicador clave del desempeño académico. Este índice —que refleja el porcentaje del alumnado que aprueba una asignatura en relación con el total de personas matriculadas en cada una de las divisiones académicas— es fundamental para identificar áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje.

En términos estadísticos, un índice medio oscila entre el 60 y 80 por ciento, y sugiere

que, si bien la mayoría del alumnado está alcanzando los objetivos de aprendizaje, aún existen áreas de oportunidad para fortalecer la enseñanza y el apoyo académico, principalmente en las Unidades de Enseñanza-Aprendizaje (UEA) que son críticas por su alto índice de reprobación, ya que representan un obstáculo para el avance académico. Por otro lado, un índice alto, superior al 80 por ciento, refleja un alto nivel de cumplimiento de los objetivos por parte del alumnado.

Durante el año que se reporta, en la Unidad Azcapotzalco el índice de aprobación fue de 77.4 por ciento, esta cifra representó un aumento de 0.4 puntos porcentuales respecto a 2023, cuando el índice fue de 77 por ciento. No obstante, existen diferencias entre cada una de las divisiones académicas.

Para el caso de Ciencias Básicas e Ingeniería el índice fue de 70 por ciento, lo cual significó 1.3 puntos menos respecto a 2023. En Ciencias Sociales y Humanidades alcanzó un 79.8 por ciento, cifra que implicó un incremento del 2.1 puntos en comparación con el año anterior. Finalmente, Ciencias y Artes para el Diseño se mantuvo con el mejor desempeño al registrar un índice de aprobación del 82.4 por ciento (Tabla 50, A.E., 2024).

Monitorear y mejorar los índices de aprobación no solo contribuye al éxito académico del alumnado, sino que también fortalece su permanencia en la Unidad Azcapotzalco, reduciendo así las tasas de deserción. Esto se debe a que un índice de aprobación alto refleja

que el alumnado está cumpliendo con los objetivos de aprendizaje, en tanto que un índice medio o bajo impacta negativamente en la trayectoria académica, aumentando el riesgo de abandono.

1.4.2. Relación entre el profesorado y el tamaño del grupo

La capacidad del profesorado para brindar atención al alumnado está influenciada, entre otros factores, por el número de personas por grupos. Aquellos que son numerosos ofrecen la ventaja de tener una diversidad de perspectivas y enfoques que enriquecen el aprendizaje, ya que el alumnado puede compartir y contrastar diferentes puntos de vista. Además, facilitan la realización de actividades colaborativas y el trabajo en equipo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para su futuro profesional.

Sin embargo, también presentan desafíos significativos. Uno de los principales es la dificultad para ofrecer una atención individualizada, lo que puede afectar negativamente a quienes tienen ritmos de aprendizaje distintos o requieren un seguimiento más cercano. Además de que el profesorado puede enfrentar limitaciones de tiempo para revisar y retroalimentar de manera oportuna los trabajos y exámenes. Otro desafío es el aumento de las distracciones, que puede reducir la eficiencia del tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al tamaño promedio de los grupos —indicador clave para optimizar la programación de las UEA—, se observó que en 2024 el promedio fue 25.2 personas por grupo, lo que

representó un incremento respecto a 2023, cuando fue 24.6.

El análisis de la carga académica en 2024 reveló diferencias notables en el tamaño de los grupos entre divisiones. La DCBI tuvo la cifra más elevada, con 24.4 alumnos por grupo de media anual, lo que significó un descenso moderado frente a los 25 registrados en el año anterior.

Por su parte, la DCSH presentó los grupos más numerosos con un promedio de 28.0 estudiantes, incrementándose en 1.5 puntos porcentuales respecto a 2023, alcanzando en el trimestre de Otoño un máximo histórico de 29.5 estudiantes por grupo, particularmente en las licenciaturas de alta demanda (Derecho y Administración). La DCYAD mantuvo una notable estabilidad con un promedio de 23 estudiantes por grupo, cifra idéntica a la registrada en 2023, consolidándose como la única División que se mantiene por debajo del promedio institucional (Tabla 51, A.E., 2024).

Otro indicador relevante refiere a la ratio profesorado-alumnado, el cual mide la relación entre el número de personas matriculadas y el profesorado disponible. Una ratio baja implica una mayor interacción y atención personalizada, lo que beneficia el proceso de aprendizaje. En la Unidad Azcapotzalco, la tendencia de los últimos cinco años muestra un incremento en el número del alumnado atendido por la planta docente, pasando de 14 personas por docente en 2019 a 16 en 2024 (Tabla 2). Este aumento plantea desafíos para mantener una atención adecuada y personalizada, especialmente en contextos donde el alumnado requiere un mayor apoyo académico.

Finalmente, es importante destacar los avances en la retención del alumnado entre el primer y segundo año, un aspecto prioritario para la UAM Azcapotzalco. En Ciencias Básicas e Ingeniería, la tasa de retención alcanzó el 77.1 por ciento, mientras que en Ciencias Sociales y Humanidades fue del 71 por ciento, y en Ciencias y Artes para el Diseño, del 78 por ciento. Estos resultados reflejan los esfuerzos institucionales por fortalecer la permanencia del alumnado, aunque también señalan la necesidad de continuar implementando estrategias que aborden los desafíos asociados al tamaño de los grupos y la ratio profesorado-alumnado, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa.

1.4.3. Movilidad

A lo largo del 2024, el Proyecto de Movilidad de la UAM Azcapotzalco contribuyó a la formación integral del alumnado de licenciatura mediante programas de intercambio nacional e internacional. Estas acciones, alineadas con el «Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024», fortalecieron la vinculación con instituciones de educación superior (IES) tanto en México como en el extranjero.

A través de la Coordinación de Gestión Académica y de las divisiones académicas, se promovió que el alumnado planifique su movilidad con una anticipación mínima de seis meses, tomando en cuenta las bases y requisitos de las convocatorias.

Movilidad internacional

Este año se registró una mayor participación del alumnado de licenciatura en programas de movilidad internacional, con un total de 75 personas: 24 hombres y 51 mujeres. Esto significó una tasa de variación del 92.3 por ciento respecto a 2023, cuando 39 personas realizaron dicha actividad.

En la DCBI, 11 personas cursaron unidades de enseñanza-aprendizaje en otra institución educativa: cuatro hombres y siete mujeres. Las ingenierías con mayor movilidad fueron Ambiental, Metalúrgica, Computación y Física. Las tres instituciones receptoras más destacadas fueron:

- Technische Universität Berlin (Alemania), que recibió a un alumno de Ingeniería en Computación y a otro de Ingeniería Física.
- Universidad Andrés Bello (Chile): una alumna de Ingeniería Industrial y un alumno de Ingeniería Metalúrgica.

Tabla 2. Ratio profesorado-alumnado en la UAM-A, 2024.

	2020	2021	2022	2023	2024
Alumnado	14 739	15 258	15 529	15 275	15 462
Profesorado	1 011	997	981	963	962
Ratio	14.6	15.3	15.8	15.9	16

Fuente: Anuarios estadísticos UAM-A, 2020-2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

- Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina): una alumna de Ingeniería Metalúrgica.

En este mismo orden de ideas, en la DCSH se reportaron 18 personas en movilidad internacional, siete hombres y 11 mujeres. La distribución por licenciaturas fue: Administración, un alumno; Derecho, ocho mujeres y dos hombres; Sociología, dos mujeres y tres hombres; y finalmente Economía, una alumna y un alumno. En la División se denotó un predominio de destinos latinoamericanos (Colombia, Costa Rica y Argentina), y solo hubo un destino europeo en la Universidad de la Laguna, España. Las instituciones receptoras más destacadas fueron:

- Pontificia Universidad Católica del Perú, una alumna de la Licenciatura en Sociología.
- Universidad de Costa Rica: dos alumnas de la Licenciatura en Derecho.
- Pontificia Universidad Javeriana-Sede Cali (Colombia): una alumna de la Licenciatura en Derecho y un estudiante de la Licenciatura en Sociología.
- Universidad Nacional de Villa María (Argentina): un alumno de la Licenciatura en Sociología.

Finalmente, en la DCYAD se concentró el mayor número de participantes con 46 personas: 13 hombres y 33 mujeres. Al interior de la División, se observó que en la Licenciatura en Arquitectura hubo cinco alumnas y

seis alumnos en movilidad; en la Licenciatura de Diseño de la Comunicación Gráfica fueron 15 alumnas y cuatro alumnos y en la Licenciatura de Diseño Industrial, 13 alumnas y tres alumnos. Las tres principales instituciones receptoras fueron:

- RheinMain University of Applied Sciences (Alemania): de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, dos alumnas y de la Licenciatura en Diseño Industrial, un alumno.
- Universidad Nacional de Avellaneda (Argentina): de las licenciaturas en Arquitectura y en Diseño de la Comunicación Gráfica, un alumno y una alumna de cada una de ellas, y de la Licenciatura en Diseño Industrial, una alumna.
- Universidad ORT Uruguay: dos alumnas de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, una de la Licenciatura de Diseño Industrial y una de la Licenciatura en Arquitectura.

Movilidad nacional

La movilidad a nivel nacional tuvo un menor impacto pues fueron siete estudiantes quienes eligieron esta opción: dos hombres y cinco mujeres. Por divisiones académicas se observó que en la DCBI solo un alumno de Ingeniería Ambiental realizó movilidad a la Universidad del Caribe. Por su parte, alumnas de la DCSH, matriculadas en la Licenciatura en Derecho fueron a la Universidad Autónomas de Baja California (dos) y a la Universidad Autónoma de Sinaloa (una).

Tabla 3. Movilidad a nivel licenciatura, 2024.

Tipo de participación	Tipo de movilidad	Licenciatura		Total
		Mujeres	Hombres	
Movilidad	Nacional	5	2	7
	Internacional	51	24	75
	Total movilidad	56	26	82
Participantes	Nacional	43	53	96
	Internacional	17	13	30
	Total participantes	60	66	126

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

En la DCYAD, las universidades receptoras fueron: Universidad Autónoma de Baja California con una alumna de la Licenciatura en Diseño Industrial; Universidad Autónoma de Yucatán con una alumna de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica y finalmente, un alumno asistió a la Universidad Veracruzana.

Participantes internacionales

De manera complementaria, la UAM Azcapotzalco acogió al alumnado proveniente de otras IES, quienes participaron en actividades académicas durante uno o dos trimestres. Su presencia en esta casa de estudios enriquece la vida universitaria, promueve la diversidad y fortalece los lazos de colaboración interinstitucional, permitiendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre diferentes contextos educativos.

La DCBI acogió 13 personas, con una distribución equilibrada de género (siete hombres y seis mujeres). Los programas más solicitados

fueron las ingenierías Industrial y Metalúrgica, cada una con cuatro participantes, provenientes principalmente de Perú (Universidad Nacional del Centro del Perú) y Colombia (Universidad de los Llanos). Destaca la participación de la Universidad Leuphana de Lüneburg (Alemania), que envió a una de sus estudiantes a Ingeniería Ambiental. En contraste, la DCSH tuvo la menor movilidad receptora, con solo dos participantes, ambas mujeres de la Universidad de Ibagué (Colombia) que inscribieron UEA de la Licenciatura en Derecho.

La DCYAD recibió al mayor número de participantes (nueve mujeres y seis hombres), principalmente en la Licenciatura en Arquitectura, con 13 estudiantes que en su mayoría provenían de instituciones europeas: la Ecole Nationale Supérieure D'architecture De Paris La Villete (Francia) y la Technische Universität de Alemania; mientras que de América Latina destacó la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (Brasil) y la Universidad del Valle (Colombia).

Participantes nacionales

De igual forma, la Unidad Azcapotzalco aceptó a 96 participantes de licenciatura en movilidad nacional, con una distribución casi equilibrada de 53 hombres y 43 mujeres. En la DCBI se recibieron a 13 estudiantes, principalmente en Ingeniería en Computación (siete) e Ingeniería Ambiental (cinco) y uno más en Ingeniería Química, todos provenientes de la Unidad Cuajimalpa. La DCSH tuvo una participación de 36 alumnas y alumnos, destacando la Licenciatura en Derecho con 14 personas (ocho hombres y seis mujeres) y la Licenciatura en Administración con 10 personas (siete hombres y tres mujeres). Cabe destacar que de las 36 personas participantes están inscritas en la UAM Cuajimalpa, evidenciando el fuerte intercambio intraUAM.

Por su parte, la DCYAD recibió a 47 personas. A la Licenciatura en Arquitectura se integraron cuatro estudiantes (dos alumnas y un alumno de la Unidad Cuajimalpa y una alumna de la Universidad Autónoma de Sinaloa). En la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica se registraron 34 participantes (14 hombres y 20 mujeres), provenientes principalmente de la UAM Cuajimalpa (31) y la Universidad Autónoma de Baja California (tres mujeres). Finalmente, la Licenciatura en Diseño Industrial sumó nueve participantes (siete hombres y una mujer de UAM Cuajimalpa, y un alumno de la UNAM).

Las acciones de movilidad realizadas durante 2024 reflejaron el compromiso de la UAM Azcapotzalco con la internacionalización y la vinculación interinstitucional, fortaleciendo tanto la formación del alumnado como la co-

laboración académica con instituciones educativas nacionales y extranjeras. El sólido intercambio intraUAM con Cuajimalpa, subrayó la importancia de articular esfuerzos al interior la Institución, pues estos logros sientan las bases para seguir impulsando la movilidad como pilar estratégico de desarrollo educativo y las demandas de un mundo globalizado.

1.4.4. Becas

Las becas representan una herramienta clave para reducir las desigualdades y promover la equidad en el acceso a la educación superior. Si bien es cierto que la formación integral de profesionistas depende de múltiples factores (calidad académica, recursos institucionales y esfuerzo individual), es importante reconocer que las becas juegan un papel fundamental al eliminar barreras económicas que impiden el desarrollo educativo de las y los estudiantes.

Acceder a los programas de becas no solo beneficia a quienes reciben este apoyo, también contribuye al fortalecimiento de la Unidad Azcapotzalco, de la UAM en general y, en última instancia, al progreso social, económico y cultural de toda la sociedad.

A lo largo de 2024, el alumnado de licenciatura de la Unidad Azcapotzalco participó en siete modalidades de beca, conforme se señala en las Reglas de Operación del programa Elisa Acuña (DOF, 2023):

- Beca para la Continuación de Estudios de Licenciatura.
- Beca para Integrantes de Grupos en Contexto y Situación de Vulnerabilidad.

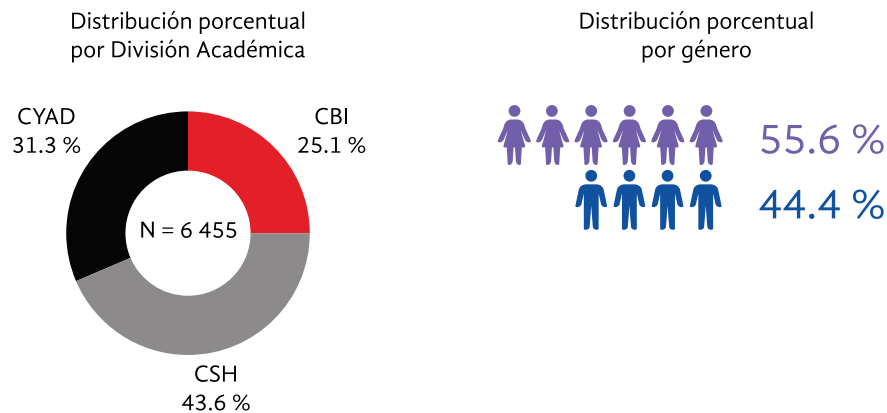


Figura 3. Principales estadísticas de becas de licenciatura, 2024.

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2020-2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

- Becas de Servicio Social.
- Beca de Excelencia.
- Beca para Curso de Idioma en Línea.
- Becas de Movilidad Nacional.
- Becas de Movilidad Internacional.

En total se asignaron seis mil 455 becas (Tabla 52, A.E., 2024), cifra que representó un aumento porcentual de 25.9 con respecto a 2023, cuando se contó con cinco mil 125 becarios. Cabe destacar que durante 2024, el 41.7 por ciento de la matrícula fue beneficiaria de alguna de las modalidades de beca de licenciatura. La distribución por género fue de 55.6 por ciento mujeres y 44.4 por ciento hombres, aunque se observaron diferencias al interior de las divisiones académicas.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería hubo un total de mil 816 personas beneficiarias, 37.1 por ciento mujeres y 62.9 por ciento hombres; en la División de Ciencias So-

ciales y Humanidades se registraron dos mil 642 personas, 64.5 por ciento mujeres y 35.5 por ciento hombres; finalmente, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño la cifra fue de mil 997, con un 60.6 por ciento mujeres y 39.4 por ciento hombres.

La «Beca para la Continuación de Estudios de Licenciatura» ha sido la más sólida y representativa del programa Elisa Acuña ya que concentró el mayor número de apoyos otorgados en la Unidad Azcapotzalco (71.7 por ciento), reflejando así su importancia como pilar para contribuir a la retención del alumnado de licenciatura. En esta modalidad se otorgaron cuatro mil 631 apoyos, de los cuales mil 338 fueron a la DCBI, mil 904 a la DCSH y mil 389 a la DCYAD, cuya distribución porcentual por género fue 53.7 mujeres y 46.3 hombres respectivamente.

La segunda modalidad con mayor participación del alumnado fue la «Beca de Excelen-



Figura 4. Distribución por modalidad de becas de licenciatura, 2024.
Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2020-2024.
Elaboró: COPLAN, 2025.

cia», con 927 personas, de las cuales 217 cursaron sus estudios en la DCBI, 375 en la DCSH y 335 en la DCYAD. Por género se reportaron 59.2 por ciento mujeres y 40.8 por ciento hombres. En esta modalidad hubo un incremento de 18 por ciento respecto a 2023, cuando se contabilizaron 785 alumnas y alumnos beneficiarios.

La «Beca para Servicio Social» se otorgó a 608 personas, 194 en CBI, 254 en CSH y 160 en CYAD. Por género se asignaron 57.6 por ciento a mujeres y 42.4 por ciento a hombres. En tanto que la «Beca para Cursar Idiomas en Línea» fue recibida por 222 personas, de ellas, 56 pertenecientes a CBI, 91 a CSH y 75 a CYAD.

Al hablar de las «Becas para Movilidad Internacional» se observó que 59 personas realizaron una estancia de este tipo, la distribución

al interior de las divisiones académicas fue de ocho en CBI, 13 en CSH y 38 en CYAD; porcentualmente la distribución fue de 62.7 mujeres y 37.3 hombres. Por su parte, cuatro personas contaron con «Beca para Movilidad Nacional», un alumno de CBI y tres alumnas de CSH.

Finalmente, cuatro personas contaron con la «Beca para Integrantes de Grupos en Contexto y Situación de Vulnerabilidad», dos de la División de CBI y dos de la División de CSH.

1.4.5. Programas de apoyo a la permanencia

La tutoría es una actividad que permite contribuir al desarrollo integral del alumnado, no solo en el ámbito académico, sino también en el personal y profesional. A través de un acompañamiento personalizado, las y los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y

áreas de mejora, lo que facilita la toma de decisiones informadas sobre su trayectoria académica. Además, la tutoría fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social.

A lo largo del 2024, en la Unidad Azcapotzalco se tuvo una significativa participación de tutores (908), 67 por ciento hombres y 33 por ciento mujeres. Esta cifra da cuenta de que aproximadamente el 95 por ciento de la planta académica asumió la función de tutor.

En Ciencias Básicas e Ingeniería se reportaron 365 tutores, 75.9 por ciento hombres y 24.1 por ciento mujeres. Los departamentos de Ciencias Básicas y Energía fueron los de mayor participación con 139 y 64 tutores respectivamente.

Por su parte, en Ciencias Sociales y Humanidades se contó con 364 tutores, la distribución porcentual fue de 62.1 hombres y 37.9 mujeres respectivamente. Los departamentos de Derecho y Economía reportaron el mayor número de tutores, con 81 y 79 cada uno.

Finalmente, en Ciencias y Artes para el Diseño hubo 179 tutores, 58.7 por ciento hombres y 41.3 por ciento mujeres. Los departamentos de Procesos y de Evaluación fueron los que más tutores registraron, 61 y 47.

Además de la asignación de tutores y mentores, las divisiones académicas han implementado programas de tutoría con el objetivo de brindar atención personalizada para atender las dudas académicas y administrativas de los tutorados, asegurando así una adaptación

integral. Cada programa puede ser consultado en las siguientes ligas:

- Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería https://dcbi.azc.uam.mx/media/Alumnos/Tutoria/PROGRAMA_DE_ACCION_TUTORIAL_CBI_2023.pdf.
- Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades <https://drive.google.com/file/d/1vG71iXS-hmHpZPlvwgKovAOAOmOwBYBl/view>.
- Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias y Artes para el Diseño <http://www.cyad.azc.uam.mx/coord-movilidad/PROGRAMA-DE-ACCIÓN-TUTORIAL-CyAD2020.pdf>.

En otro orden de ideas, a través del Centro de Escritura Azcapotzalco (CEAZ) se otorgan 200 tutorías entre pares, la mayoría para el alumnado de la Licenciatura en Derecho. Cabe señalar que el centro inició operaciones en 2023, atendiendo al alumnado de la DCSH; sin embargo, a partir del trimestre 24-Primavera, el CEAZ brindó servicio a todas las divisiones.

Un dato relevante es que las consultas o dudas recurrentes sobre los signos de puntuación o la falta de acentos disminuyeron, en cambio incrementaron las consultas sobre redacción en las investigaciones (protocolo, algún capítulo, referencias en sistemas específicos y construcción de párrafos). Cabe destacar que se llevaron a cabo dos Jornadas de Tutorías Abiertas (enero y abril), donde 88 integrantes de la comunidad estudiantil recibie-

ron alguna orientación o apoyo en sesiones de máximo 20 minutos. Estas actividades ampliaron la cobertura de atención del CEAZ.

Prórrogas de estudios

Una prórroga se refiere a la extensión del tiempo permitido para completar un programa académico. Durante el año que se reporta, los consejos divisionales aprobaron 56 prórrogas al alumnado de licenciatura, distribuido en 27 en la DCBI, 17 en la DCSH y 12 en la DCYAD. Del total, 76.8 por ciento fueron para alumnos y un 23.2 por ciento para alumnas.

Reconocimientos y distinciones

La excelencia académica y el compromiso social de la UAM Azcapotzalco se han visto reflejados históricamente a través de numerosos reconocimientos, tradición que se continuó durante 2024. En este apartado se registran tanto las distinciones institucionales como los destacados logros en concursos externos obtenidos por el alumnado y las personas egresadas. Estos premios, que abarcan desde el ámbito artístico hasta el científico, evidencian el impacto de una formación integral que trasciende las aulas y se proyecta en los diversos campos profesionales, culturales y sociales.

Durante el año que se reporta, 11 personas recibieron el Diploma a la Investigación 2023, evidenciando la diversidad disciplinaria, la aplicabilidad de los proyectos y el compromiso con la investigación científica y social.

En la DCBI, los proyectos acreedores a esta distinción se caracterizaron por su enfoque técnico-experimental y su vinculación con problemas industriales y tecnológicos.

En la DCSH predominaron los estudios críticos de los problemas nacionales, socioeconómicos y jurídicos. Por su parte, el trabajo reconocido de la DCYAD fusionó el diseño gráfico con la responsabilidad social (Tabla 59, A.E., 2024).

La obtención de la Medalla al Mérito Universitario y al Diploma al Mérito Universitario, reconocimientos otorgados al alumnado que finaliza sus estudios con excelencia académica, también contribuye a fortalecer el sentido de identidad. Al respecto, se señala que en 2024 se otorgaron 103 medallas que incluyeron al alumnado que egresó en los trimestres 22-P, 22-O, 23-I, 23-P, 23-O y 24-I.

La DCBI recibió el 53.4 por ciento de las medallas, en tanto que la DCSH y la DCYAD representaron el 26.2 y 20.4 por ciento respectivamente (Tablas 60-62, A.E., 2024). En este mismo periodo se otorgaron 180 Diplomas al Mérito Universitario, de las cuales 96 fueron de segundos lugares y 88, de terceros (Tablas 63-65, A.E., 2024).

Los méritos del alumnado y de las y los egresados traspasaron las fronteras universitarias, obteniendo premios y reconocimientos en ámbitos profesionales y académicos externos. Tal fue el caso de las y los estudiantes de Ciencias Básicas e Ingeniería:

- Aranza María Martínez Moya, quien recibió el premio «Mejor egresada de Ingeniería Ambiental del año 2023», otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI).
- Daniela Michelle Figueroa Ortega, egresada de Ingeniería Física, acreedora al «Pre-

mio Municipal de la Juventud Lerma, 2024», otorgado por el municipio de Lerma.

- Marco Antonio Iglesias Carrillo, estudiante de Ingeniería Física, quien obtuvo el «Primer lugar Combate12lb», en el *xmas Robotics Challenge*, séptima edición, convocado por el Club de Robótica de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, esime-Azcapotzalco, del Instituto Politécnico Nacional.

El alumnado de Ciencias y Artes para el Diseño destacó en las siguientes competencias nacionales e internacionales durante el año:

- Nidya Karina Cortés Sánchez y Gerardo Benavides Del Pilar, estudiantes de Arquitectura, recibieron una Mención honorífica en el concurso *Bamboo Playground Design Contest 2024*, éste último recibió más de 100 proyectos globales.
- Héctor Alan Juárez Flores, Dania Elizabeth Flores Arias y María Fernanda Pérez Rodríguez, con el proyecto *Beehive*; Andrés

Manuel Camacho Flores, Diego Armando Mendoza Palma y Eric Alan Jaramillo Luna, con *Resilient Coffee*; y Jorge Andrés Villalba Bolaños, Gerardo Torres Pérez y José Carlos Jacobo Chávez, con *Open Weather Café*, los tres equipos asesorados por el doctor Aníbal Figueroa Castrejón, recibieron menciones honoríficas en el concurso internacional *Passive and Low Energy Architecture 2024*.

- Emilio García Salazar, egresado de Diseño de la Comunicación Gráfica y actual profesor del Departamento de Medio Ambiente, en colaboración con Arcelia Islas Guerrero, egresada de la misma carrera, obtuvieron el primer lugar nacional en la categoría «Espacios de interiores laborales» en el concurso «Diseña México 2023» con su proyecto *Murales de Arte en oficinas de gerencia de planta Cuautitlán, Ford Motor Company*.
- Mayra Daniela Osoy Benítez, estudiante de Diseño de la Comunicación Gráfica, diseñó la imagen representativa para Expo-



CYAD 24-I, en el marco de la UEA *Sistemas de signos en soporte de un plano*, impartida por la maestra Linda Espinoza Gutiérrez.

- Jorge Fernando Aguilar López recibió una mención por su proyecto *Diseño de personajes de videojuegos*, presentado en el «8×8 Encuentro Universitario Internacional de Arte y Diseño» que organizó la Facultad de Artes y Diseño, plantel Taxco, Guerrero.
- Edgar Adair López Zafra, egresado de la carrera de Diseño de la Comunicación Gráfica, Ángel Armando Castilla Castillo y Jesús Gómez González, ambos estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial, en colaboración con el psicólogo Daniel Ramírez Torres, constituyeron el equipo ganador del concurso de «Diseño de propuesta de un logo para el Departamento de Matemáticas de la UAM Iztapalapa».
- Josué Tomás Mendoza Juárez y Yoselin Monserrat Flores Eulogio, con su propuesta *Punto de partida*, egresados de Diseño de la Comunicación Gráfica; obtuvieron Mención Honorífica en el concurso de «Diseño de propuesta de un logo para el Departamento de Matemáticas de la UAM Iztapalapa».
- Giovanni Báez Aguirre, con su propuesta *Formando lo imposible*; y Juan Francisco Guardia Puerto, con su proyecto *El Departamento de Matemáticas y un vistazo a nuestras raíces*, ambos alumnos de Diseño de la Comunicación Gráfica también recibieron Mención Honorífica en el concurso de «Diseño de propuesta de un logo para el Departamento de Matemáticas de la UAM Iztapalapa».

- Diego Estrada Chávez, obtuvo el primer lugar en el concurso «Murales traslúcidos. Invasión Gráfica 3», la premiación se llevó a cabo en el marco de la inauguración de ExpocYAD 23-O, misma que se realizó en febrero de 2024, su diseño —por ser el ganador— se instaló en las entradas principales del edificio «I». En dicho concurso también fueron premiadas las siguientes personas: Jorge Guillermo Vázquez Muñoz, Karen Daniela Saavedra Albor, Ángel Nathael Villar Camacho, Camila Joshuel Gotay Olvera, Elizabeth Wendolee Pérez Garcilazo y Andrea Valencia.

Identidad y pertenencia

Cada año, las divisiones académicas y la Coordinación de Docencia, realizan las jornadas de bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso y matrícula activa. Entre las actividades programadas se ofrecieron pláticas informativas sobre los procesos de inscripción-reinscripción, becas y servicios a los que pueden acceder. De igual forma, se llevaron a cabo dinámicas de juego e integración, y se realizaron tours escultóricos al interior de la Unidad.

Fomento del autocuidado

El autocuidado representa un proceso activo de preservación y fortalecimiento integral, donde cada persona desarrolla hábitos conscientes para mantener su equilibrio físico, emocional y mental. En el ámbito educativo, esto se traduce en que el alumnado aprenda a reconocer sus necesidades básicas, gestionar sus emociones y adoptar rutinas que favorezcan tanto su desarrollo académico como

su crecimiento personal. Esta práctica empodera a las y los jóvenes para tomar decisiones responsables sobre su bienestar, fomentando así su autonomía y capacidad de autogestión.

Es por ello, que durante 2024 se continuó con el programa NutriUAM-A, el cual consistió en brindar asesorías personalizadas y seguimiento mensual durante seis meses a la comunidad universitaria, apoyando así a 239 alumnas y alumnos y a 29 empleadas y empleados de la Universidad. Aunado a ello, se realizaron diversas pláticas y talleres, sobre salud alimentaria y realización de recetas saludables y fáciles, llegando a más de 700 personas.

Además, en el mes de marzo se llevó a cabo en modalidad presencial y virtual, la 5ta. Jornada de Educación Alimentaria, conformada por cinco conferencias con la participación de diferentes especialistas en temáticas de alimentación, salud física y nutricional, buscando fomentar, entre la comunidad universitaria, una cultura relativa a la buena alimentación y sus efectos; logrando así fomentar estilos de vida saludables.

También se mantuvo el Módulo de Educación (Proyecto de Educación y Orientación para la Salud), el cual tiene como objetivo acercar a la comunidad universitaria a profesionales de la salud alimentaria, emocional y sexual, con el fin de que reciban información y orientación a través de diferentes dinámicas y actividades: Realización de talleres individuales y grupales, Jornadas de Educación Sexual, pláticas sobre temas de nutrición, actividades lúdicas y activación física.

En otro orden de ideas, a lo largo del año la Sección de Orientación Educativa y Servicios

Psicopedagógicos de la Unidad Azcapotzalco organizó 34 talleres que, en su conjunto, brindaron atención a más de 370 personas:

- 11 con temáticas emocionales: que incluyen micro talleres para fortalecer la inteligencia emocional y mejorar las habilidades sociales.
- 23 con temáticas psicopedagógicas, orientadas a reducir el rezago académico y contribuir al proceso de aprendizaje.

También se atendieron 400 solicitudes de integrantes de la comunidad estudiantil y administrativa, con el objetivo de brindar acompañamiento emocional y orientación para contribuir a la toma de decisiones y a la resolución de conflictos emocionales.

En el ámbito de la docencia y la formación integral, UGEDIS organizó talleres y charlas orientadas al autocuidado, la afirmación personal y la convivencia libre de violencia, claro ejemplo fue el taller reflexivo vivencial «Claves para la afirmación y autocuidado para las mujeres» y la charla «Claves para el buen convivir. Libre de violencia de género». Entre sus múltiples actividades, también impartió un curso de intervención de primer contacto, enfocado en fortalecer las competencias socioafectivas y la atención integral de las violencias de género desde una perspectiva psicosocial. Estos son tan solo algunos ejemplos del quehacer cotidiano de esta instancia cuyas acciones contribuyen de manera transversal al desarrollo de ambientes educativos más seguros, incluyentes y propicios para el aprendizaje y el desarrollo personal de la comunidad universitaria.

1.4.6. Capacitación docente

En la Universidad Autónoma Metropolitana la capacitación docente ha sido un elemento clave para garantizar la calidad educativa y la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la Unidad Azcapotzalco, desde 2001 —año en que se creó la Coordinación de Docencia de la Unidad Azcapotzalco— se implementó el Programa de Formación Docente (PFD), mismo que desde entonces ha ofrecido cursos a través de las denominadas Semanas de Formación Docente, tanto en modalidad presencial, como virtual.

El PFD, alineado con las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad, busca responder a los desafíos de un entorno educativo en constante transformación, donde la tecnología y las demandas sociales evolucionan rápidamente. El programa se enmarca en cuatro líneas de formación: 1. Andragogía y didáctica, que proporciona al profesorado las herramientas didácticas básicas para impartir clases en el ámbito universitario; 2. Tecnología educativa, que brinda una habilitación en el manejo y aplicación de *software* educativo para hacer las clases más interactivas y dinámicas; 3. Desarrollo humano, que sensibiliza a las y los docentes sobre la importancia de la interacción personal, los valores y la ética en el aula; y 4. Fortalecimiento académico-institucional, que informa y capacita a las y los participantes en temas relacionados con proyectos institucionales que fortalecen la actividad docente.

En 2024, un total de 444 docentes se capacitaron en los 18 cursos virtuales ofertados a través de la Coordinación de Docencia (COD) en el marco del PFD, con esta distribución: An-

dragogía, 91; Tecnología educativa, 268; Desarrollo humano, 64 y Fortalecimiento institucional, 21.

La formación en competencia digital destacó como el área de mayor interés, concentrando el 55 por ciento de la participación total. Sobresalió el curso desarrollado por la COD en colaboración con la Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas: «ChatGPT: Usos de IA generativa en la Docencia y la Academia», que atrajo a 105 profesoras y profesores gracias a su enfoque práctico y colaborativo, seguida por la masterclass «Aprendizaje Basado en Proyectos con Google Workspace for Education», con 36 asistentes.

En septiembre de 2024 se llevó a cabo el «Mes de la Herramienta Digital», iniciativa diseñada para ofrecer acompañamiento personalizado al personal académico que utilice herramientas tecnológicas: Kahoot, Canva y Quizizz, con la intención de hacer más dinámicas las clases y mejorar la interacción con el alumnado. Cabe destacar que, a diferencia de los cursos tradicionales, estos cursos se adaptaron a las necesidades y horarios del profesorado, brindándoles oportunidad de avanzar a su propio ritmo. Estas cifras reflejan la urgente necesidad de capacitar al profesorado en herramientas emergentes, particularmente en inteligencia artificial, tal y como quedó demostrado en los tres cursos dedicados al tema, que sumaron 137 participantes.

En el ámbito de la inclusión educativa, se impartieron dos cursos clave: «Identificación de neurodivergencias en el entorno educativo» con 17 participantes, y «Neurodidáctica y herramientas de aplicación en la educación

superior» con 19 asistentes. Estas iniciativas, junto con talleres sobre psicología positiva y autocuidado docente, reforzaron las estrategias para construir aulas más equitativas y sensibles a la diversidad estudiantil.

Además, se creó el Grupo Interunidades de la UAM para la Formación Docente en Educación Superior. Este colectivo —integrado por las cinco unidades universitarias— bus-

ca fortalecer la calidad de la educación superior a través de la formación continua del profesorado. En por ello que el primero de agosto de 2024 se inauguró el «Seminario Permanente de Formación y Reflexión de la Docencia Universitaria» en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, espacio para promover el intercambio de experiencias docentes.

1.5. Lenguas extranjeras

Aprender o fortalecer un segundo idioma no solo implica adquirir conocimientos técnicos, como el dominio de habilidades lingüísticas y cognitivas específicas, sino que también se considera una habilidad blanda en un mundo globalizado. Esto se debe a que facilita la comunicación intercultural, mejora la adaptabilidad y permite desenvolverse en entornos multiculturales, lo que contribuye significativamente al crecimiento personal y profesional de las personas egresadas en contextos nacionales e internacionales.

En la Unidad Azcapotzalco, la Coordinación de Lenguas Extranjeras (CELEX) es la encargada de gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas adicionales. A través de ella, y de manera trimestral, se ofrecen grupos para estudiar inglés, francés y alemán, brindando a la comunidad universitaria oportunidades para desarrollar estas competencias clave.

Durante el año que se reporta, la CELEX atendió a cuatro mil 641 personas de licenciatura, con una distribución porcentual de

47.9 hombres y 52.1 mujeres, lo que representó un promedio de mil 547 personas por trimestre, sin embargo, existen diferencias significativas en función del idioma, el nivel y el género, información que se presenta en los siguientes párrafos.

Inglés

El inglés es el idioma con mayor demanda, concentrando el 80.2 por ciento del total de inscripciones al sumar tres mil 721 personas en los niveles principiante, intermedio y avanzado. Al respecto, se observó que, en el nivel principiante, la matrícula superó las 500 personas por trimestre, observándose una distribución equilibrada entre hombres y mujeres al tener respectivamente 49 por ciento hombres y 51 por ciento mujeres. En contraste, los niveles intermedio y avanzado mostraron una menor participación, con menos de 100 personas por trimestre.

En cuanto a la oferta de cursos, este idioma contó con la mayor cantidad de grupos abiertos durante 2024, especialmente en los

niveles básicos. En ese tenor, en Inglés I se ofrecieron 13 grupos en 24-I (uno virtual y 12 presenciales), 14 en 24-P (uno virtual y 13 presenciales) y 16 en 24-O (tres virtuales, cinco mixtos y ocho presenciales). Sin embargo, a medida que se avanza en los niveles, la oferta de grupos disminuye notablemente, con solo uno o dos grupos en niveles Inglés VII a Inglés IX, todos en modalidad presencial.

Francés

El francés ocupa el segundo lugar en preferencia, con un 14.5 por ciento del total de inscripciones (673 personas). En el nivel principiante, la matrícula osciló entre 65 y 112 personas por trimestre, con una mayor participación de mujeres (60 por ciento mujeres y 40 por ciento hombres). Sin embargo, en niveles superiores, la participación es mínima, con menos de 10 personas por trimestre.

Es así como la oferta de grupos se concentró en los niveles iniciales, con cuatro grupos en Francés I durante 24-I y 24-P, y cinco en 24-O, todos en modalidad presencial. No obstante, para niveles más avanzados: Francés IV

y Francés V, la oferta se redujo a un grupo por trimestre, y en los trimestres 24-P y 24-O para Francés V, no hubo oferta de grupos.

Alemán

En la UAM Azcapotzalco, el alemán ha sido el idioma con menor demanda, representando el 5.3 por ciento del total de inscripciones (247 personas). En el nivel principiante, la matrícula rondó entre 50 y 73 personas por trimestre, con una participación más equilibrada entre hombres y mujeres (53 por ciento hombres y 47 por ciento mujeres). No obstante, al llegar al nivel IV, la oferta fue de un grupo en 24-Primavera.

Los datos evidenciaron la necesidad de fortalecer la oferta de la CELEX en niveles intermedios y avanzados, especialmente en francés y alemán, con el fin de fomentar un dominio más profundo de estos idiomas. En ese tenor, la ampliación de modalidades virtuales y mixtas en niveles superiores podría ser una estrategia para incrementar la participación y adaptarse a las necesidades del alumnado. No obstante, es importante considerar la disponibilidad y distribución del personal docente,

Tabla 4. Personal docente de CELEX por idioma, género y trimestre, 2024.

Trimestre	Inglés		Francés		Alemán	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
24-I	6	11	1	3	1	2
24-P	8	9	1	3	1	2
24-O	10	11	1	4	1	2

Fuente: Información Básica para Informe de Actividades, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

- Se ofrecieron **6 especializaciones, 22 maestrías y 16 doctorados.**
- **36 programas acreditados** en el Sistema Nacional de Posgrados.
- Se abrieron **1,314 grupos:**
330 en CBI, 450 en CSH y 534 en CyAD.



NUEVO INGRESO

- **Ingresaron 207 personas:**
69 en CBI, 54 en CSH y 84 en CyAD.
- **44.4% mujeres y 55.6% hombres.**

MATRÍCULA ACTIVA

- Estudiantes **activos 687:**
207 en CBI, 244 en CSH y 236 en CyAD.
- **42.3% mujeres y 57.7% hombres.**



EGRESO Y OBTENCIÓN DE GRADO

- Egresaron **110 personas:** 32 en CBI, 55 en CSH y 23 en CyAD.
39.1% mujeres y 60.9% hombres.
- Obtuvieron el grado académico **42 personas:**
12 en CBI, 21 en CSH y 9 en CyAD.
33.3% mujeres y 66.7% hombres.

ya que este factor influye directamente en la capacidad de la CELEX para ampliar su oferta.

En la Tabla 4 se observa que un mayor número de docentes imparten el idioma inglés, situación que permitió tener una oferta más amplia y diversa. En cambio, el francés y alemán tuvieron una plantilla docente reducida, situación que limitó la posibilidad de abrir más grupos o niveles.

Lenguas indígenas

La CELEX en la UAM Azcapotzalco se enfoca en la enseñanza de lenguas extranjeras. Sin embargo, tema aparte, pero no por ello menos importante, también es fundamental reconocer y visibilizar a la comunidad estudiantil que habla alguna lengua indígena. En 2024 hubo un significativo incremento del 65.9 por ciento en este grupo (151 personas de nuevo ingreso frente a 91 en 2023), distribuidos en las tres divisiones académicas, de tal forma

que en Ciencias Básicas e Ingeniería sumaron el 57 por ciento, Ciencias Sociales y Humanidades el 31.1 por ciento y, en menor proporción, Ciencias y Artes para el Diseño con 11.9 por ciento.

Este crecimiento refleja la diversidad lingüística del alumnado, pero también plantea un primer acercamiento para visibilizar el principio de interculturalidad establecido en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES), mismo que promueve el respeto a la diversidad cultural en los espacios universitarios.

Aunque actualmente no se impartan lenguas indígenas en la UAM Azcapotzalco, reconocer su presencia en las aulas es clave para reflexionar sobre cómo fortalecer su inclusión y reconocimiento, garantizando que su identidad cultural sea valorada como parte del pluralismo que caracteriza a la Universidad.

1.6. Innovación en la docencia a nivel posgrado

Durante el año que se reporta, se implementaron diversas iniciativas para fortalecer la calidad educativa y la innovación pedagógica en los programas de posgrado.

La DCBI impulsó la modernización de su oferta curricular con la propuesta de modificación al plan de estudios del Posgrado en Ciencias de la Computación, incorporando temáticas de vanguardia (Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos).

En la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética, se destacaron estrategias pedagógicas innovadoras: aprendizaje basado en proyectos, donde el alumnado aplica conocimientos teóricos a problemas reales, y el uso de simulaciones digitales para diseñar dispositivos electromagnéticos. Además, se fomentó la divulgación científica mediante la publicación de avances de tesis en redes sociales, permitiendo interacción con un público

amplio, y se implementó el aula invertida para promover un aprendizaje activo.

Por otro lado, los Departamentos de Electrónica y Sistemas optimizaron su oferta educativa mediante la rotación del profesorado en UEA especializadas, asegurando diversidad de perspectivas, y la participación en UEA compartidas con otras unidades universitarias (Lerma e Iztapalapa) para aprovechar recursos virtuales. Por su parte, en la DCSH, específicamente en el Área de Historia del Diseño, se incorporaron herramientas interactivas (Kahoot y Canva) para dinamizar las clases, demostrando el potencial de la tecnología educativa en posgrados.

En otro orden de ideas, el Campus Virtual Azcapotzalco (CAMVIA) actuó como catalizador de estas innovaciones al habilitar tres dimensiones clave: investigación colaborativa en entornos virtuales, seminarios interinstitucionales, y repositorios académicos digitales. Esta triple función optimizó las prácticas pedagógicas existentes y la interacción remota entre las personas investigadoras y la comunidad estudiantil.

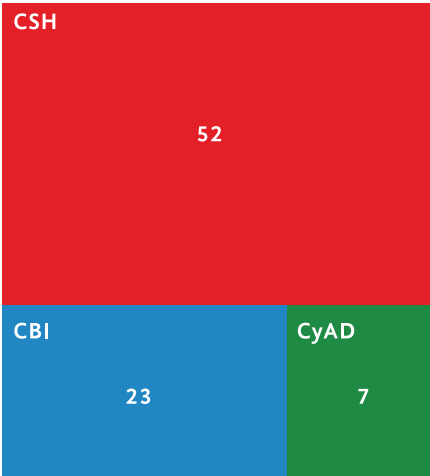


Figura 5. Aulas virtuales en posgrado en CAMVIA, 2024. Fuente: Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas, 2024.
Elaboró: COPLAN, 2025.

Durante el 2024, la oferta de grupos en posgrado en CAMVIA (Tabla 5) integró modelos híbridos, combinando el rigor académico con la flexibilidad tecnológica. Durante el año, se brindó atención a 386 estudiantes y contó con la participación de 62 docentes,

Tabla 5. Alumnado de posgrado atendido en CAMVIA, 2024.

División	Alumnado atendido			Promedio al año
	Invierno	Primavera	Otoño	
DCBI	63	46	49	53
DCSH	93	54	47	65
DCYAD	14	2	18	11
Total	170	102	114	129

Fuente: Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas, 2024.
Elaboró: COPLAN, 2025.

mostrando una distribución característica: la DCBI concentró el 41 por ciento de la matrícula; la DCSH, el 50.3 por ciento, mientras que la DCYAD atendió al 8.7 por ciento restante.

A lo largo del año, la oferta para posgrado experimentó un crecimiento significativo con

la creación de 11 nuevas aulas virtuales, distribuidas estratégicamente: siete en la DCBI, dos en la DCSH y dos en la DCYAD. Con esta expansión, la infraestructura en CAMVIA alcanzó un total de 82 aulas activas. La distribución por división académica se muestra en la Figura 5.

1.7. Oferta educativa a nivel posgrado

La demanda académica de posgrado se reflejó en la impartición de 44 programas de estudio que conforman los niveles de especialización, maestría y doctorado (Tabla 6). Estos programas fueron atendidos en mil 314 grupos a lo largo del año, distribuidos de la siguiente manera: el 25.1 por ciento en la DCBI, con un total de 330 grupos, con mayor participación en la Maestría en Ciencias de la Ingeniería (106 grupos); el 34.3 por ciento de la DCSH, con una suma de 450 grupos, destacaron los programas de la Maestría y Doctorado en Sociología (104 grupos) y la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea (46 grupos). En tanto que la DCYAD concentró la mayor oferta, con el 40.6 por ciento de grupos, al sumar 534 grupos, con fuerte presencia en Diseño y Estudios Urbanos (112 grupos) y el recién incorporado Posgrado en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte (64 grupos).

1.7.1. Adecuaciones y modificaciones de los planes y programas de estudio

En el ámbito de los posgrados, se impulsaron acciones estratégicas para fortalecer la calidad y pertinencia de los programas, mediante la actualización curricular, la incorporación

de enfoques innovadores y la integración de perspectivas inclusivas. Estas adecuaciones responden tanto a las demandas disciplinares actuales como a los lineamientos institucionales de flexibilidad y equidad educativa.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, al cierre del 2024 la Maestría en Ciencias de la Computación se encontraba en proceso de revisión para la creación de una nueva UEA con las temáticas de inclusión, agregando la modalidad remota y mixta. En ese mismo orden de ideas se analizó la modificación del contenido, actualización de objetivos, bibliografía y modalidades de conducción de algunas UEA: Análisis y Diseño de Algoritmos, Inteligencia Artificial, Metodología de la Investigación, Programación Avanzada, Matemáticas para Computación, Estadística Aplicada a las Ciencia de Datos, Proyecto de Investigación en Computación I, Proyecto de Investigación en Computación II, Procesamiento Digital de Imágenes, Reconocimiento de Patrones, Redes Neuronales y finalmente, Procesamiento de Lenguaje Natural.

Por su parte, los posgrados en Ciencias e Ingeniería (Ambientales y de Materiales) implementaron mejoras significativas en sus

Tabla 6. Planes y programas de estudio por nivel, 2024.

División	Programa	Especialización	Maestría	Doctorado
DCBI	Maestría en Ciencias de la Computación		•	
	Posgrado en Ciencias e Ingeniería (Ambientales, de Materiales)		•	•
	Maestría y Doctorado en Ingeniería Estructural		•	•
	Posgrado en Ingeniería de Procesos		•	•
	Posgrado en Optimización		•	•
DCSH	Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética		•	
	Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX	•		
	Especialización en Sociología de la Educación Superior	•		
	Especialización en Etnografía Política y Espacio Público	•		
	Especialización en Economía y Gestión del Agua	•		
	Maestría en Economía		•	
	Maestría en Derecho		•	
	Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea		•	
	Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas		•	
	Doctorado en Intervención en las Organizaciones			•
DCYAD	Maestría y Doctorado en Sociología		•	•
	Posgrado en Historiografía		•	•
	Posgrado Integral en Ciencias Administrativas		•	•
	Posgrado en Ciencias Económicas		•	•
	Posgrado en Diseño Ambiental	•		
	Posgrado en Diseño Bioclimático		•	•
	Posgrado en Diseño y Estudios Urbanos		•	•
	Posgrado en Diseño y Desarrollo de Productos		•	•
	Posgrado en Diseño y Visualización de la Información		•	•
	Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines	•	•	•
	Posgrado en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido		•	•
	Posgrado en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte		•	•

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

planes de estudio. En la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales, se aprobaron modificaciones en más de 30 UEA, destacando: la actualización de metodologías de enseñanza-aprendizaje y bibliografía (Control de la Contaminación del Agua, Físicoquímica Ambiental), ajuste de objetivos con verbos de acción, y cambiar de optativa a obligatoria y viceversa, además de la redistribución de horas teórico-prácticas en proyectos de investigación.

La Maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales avanzó en revisión de la actualización de planes y programas de estudio, incorporando lenguaje incluyente y no sexista, renovando los contenidos y bibliografía de las asignaturas básicas, y ajustando los seminarios y proyectos de investigación para garantizar su relevancia académica. En los doctorados (Ambientales y de Materiales) las reformas pretenden reorganizar los contenidos sintéticos y modernizar las modalidades de enseñanza y evaluación en todos los seminarios y proyectos de investigación doctoral (I a IX). Los cambios en la maestría en Ambientales ya fueron implementados, mientras que las adecuaciones en Materiales y en el nivel doctorado, avanzan en su fase final de validación.

El posgrado en Ingeniería Estructural llevó a cabo una primera etapa para adecuar 40 UEA de su temario, así como la seriación y referencias, actividad que se encuentra en proceso.

1.7.2. Acreditación en programas de posgrado

La transición del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) al Sistema Nacio-

nal de Posgrados (SNP) se anunció en 2021 y se implementó en 2022, marcando un cambio significativo en la evaluación y acreditación de los programas de posgrado en México.

Anteriormente, el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnología (CONAHCYT) era el encargado de evaluar y acreditar los programas con base en criterios cuantitativos definidos bajo el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), pero con la entrada en vigor del SNP, la responsabilidad de garantizar la calidad de los programas de posgrado ahora corresponde directamente a las instituciones educativas y centros de investigación, con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) esto, bajo un enfoque que integra los criterios de pertinencia científica y social, equidad de género y no discriminación.

En este marco, la Unidad Azcapotzalco ha demostrado un fuerte compromiso con la calidad de sus programas de posgrado. Durante 2024, 36 de los 44 planes y programas de estudios ofrecidos estuvieron acreditados en el SNP. Este logro fortalece la oferta académica de posgrado y contribuye a posicionar los programas como referentes de calidad en el ámbito nacional.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, siete programas de posgrado mantuvieron su acreditación en el SNP, mientras que dos programas continuaron su proceso de transición. Cabe señalar que la Maestría en Ciencias de la Computación y la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales mantienen su acreditación en el SNP hasta enero de 2025. Por su parte, el posgrado en Ingeniería Estructural,

en sus niveles de maestría y doctorado, cuenta con una vigencia de tres años a partir de enero de 2024. En tanto que el posgrado en Optimización y la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética también están en el SNP.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades fueron 15 los programas y planes acreditados; destacan la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX y las maestrías en Economía, en Ciencias Económicas, en Historiografía, y en Planeación y Políticas Metropolitanas por contar con acreditación en la

categoría de Consolidada con vigencia de tres a cinco años; al igual que el Doctorado en Historiografía que mantiene su acreditación con vigencia hasta 2025.

Los programas acreditados en la División de Ciencias y Artes para el Diseño fueron 14. Al respecto, destaca que solo el posgrado en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte, en sus niveles de maestría y doctorado, aún no se encuentra acreditada derivado de su reciente creación, por lo tanto, representa un área de oportunidad.

1.8. El alumnado de posgrado

La formación de posgrado en la UAM Azcapotzalco constituye un pilar fundamental para la generación de conocimiento especializado y la formación de profesionales altamente cualificados. En este apartado se analizan los indicadores clave que dan cuenta del desempeño de los programas de especialización, maestría y doctorado. A continuación, se presentan los resultados que destacan las tendencias, logros y desafíos en este nivel educativo.

1.8.1. Demanda

La demanda de posgrado en 2024 para la UAM Azcapotzalco fue de 587 aspirantes, esta cifra representó un incremento de 2.8 puntos porcentuales respecto a 2023, cuando se contabilizaron 571 aspirantes. Por género, 41.2 por ciento de las personas aspirantes fueron mujeres y 58.8 por ciento hombres. No obstante, existieron diferencias al interior de las divisiones académicas. En la DCBI se con-

centró el 32.5 por ciento de la demanda; en la DCSH, el 22.5 por ciento y en la DCYAD, el 45 por ciento.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería se contabilizaron 191 aspirantes, porcentualmente fueron 75.9 hombres y 24.1 mujeres. Los tres posgrados con mayor demanda fueron: Maestría en Ingeniería Estructural con 71 aspirantes, Maestría en Ciencias de la Computación con 29 aspirantes y Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética con 22 aspirantes. Entre estos tres programas se concentra el 63.9 por ciento de la demanda de esta División. Por su parte, los posgrados con menor demanda fueron el Doctorado en Optimización, el Doctorado en Ciencias e Ingeniería de Materiales y el Doctorado en Ingeniería de Procesos, con cinco, tres y dos aspirantes respectivamente.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades se tuvo una demanda de 132 aspiran-

tes, 42.4 por ciento mujeres y 57.6 por ciento hombres. En este año, hubo ingreso a cinco planes de estudio de posgrado: la Maestría en Literatura Contemporánea tuvo 42 aspirantes, la Maestría y Doctorado en Sociología, 32 aspirantes y la Especialización en Literatura Mexicana del Siglo XX, 24. Entre estos tres programas se concentró el 74.3 por ciento de la demanda. Mientras que la Maestría y Planeación en Políticas Metropolitanas registró 11 aspirantes y el Doctorado en Intervención en las Organizaciones registró una demanda de 23 personas.

Por su parte, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño se reportó una demanda de 264 personas. Porcentualmente fueron 53.1 mujeres y 46.9 hombres. Los programas: Diseño y Estudios Urbanos, y Diseño y Visualización de la Información tuvieron 47 aspirantes respectivamente; por su parte, en Diseño Bioclimático hubo 34 personas interesadas. En estos tres programas se concentró el 47 por ciento de la demanda mientras que el programa con menor número de aspirantes fue el Posgrado en Diseño para la Rehabilitación, Recuperación y Conservación del Patrimonio Construido con un registro de 15 personas.

1.8.2. Nuevo ingreso

Durante el 2024, la UAM Azcapotzalco registró una tasa de ingreso a posgrado del 35.2 por ciento, equivalente a 207 nuevas y nuevos estudiantes. Al analizar la distribución por género, se observó que las mujeres representaron el 44.4 por ciento del total (92 personas), mientras que los hombres constituyeron el

55.6 por ciento (115 personas), mostrando una relativa paridad a nivel institucional, aunque con importantes variaciones entre divisiones académicas (Figura 6).

En la DCBI, la tasa de ingreso fue de 36.1 por ciento, con 69 personas. Cabe señalar que las brechas de género observadas en licenciatura se replican en posgrado pues solamente el 17.4 por ciento fueron mujeres (12 personas), frente a un 82.6 por ciento de hombres (57 personas). La Maestría en Ingeniería Estructural destacó por ser el programa con mayor matrícula inicial (18 estudiantes en total), mientras que el Posgrado en Ingeniería de Procesos registró el menor número de admitidos, con cinco estudiantes (tres en maestría y dos en doctorado).

La DCSH admitió a 54 estudiantes, por lo que la tasa de ingreso fue del 40.9 por ciento. Aquí se presentó una distribución más equilibrada con un 44.4 por ciento de mujeres (24 alumnas), frente a un 55.6 por ciento hombres (30 alumnos). Cabe destacar que en 2024 se abrieron cinco programas, siendo la Especialización en Etnografía Política y Espacio Público la que atrajo mayor interés, con 13 personas admitidas.

En contraste con las demás divisiones, la DCYAD fue la de mayor ingreso con 84 personas admitidas, de tal manera que su tasa de ingreso fue del 31.5 por ciento. Además, mostró el balance de género más equitativo pues las mujeres constituyeron el 48.8 por ciento (41 personas), frente a un 51.2 por ciento de hombres (43 personas). La totalidad de los programas de posgrado de esta División registraron matrícula de nuevo ingreso, sien-

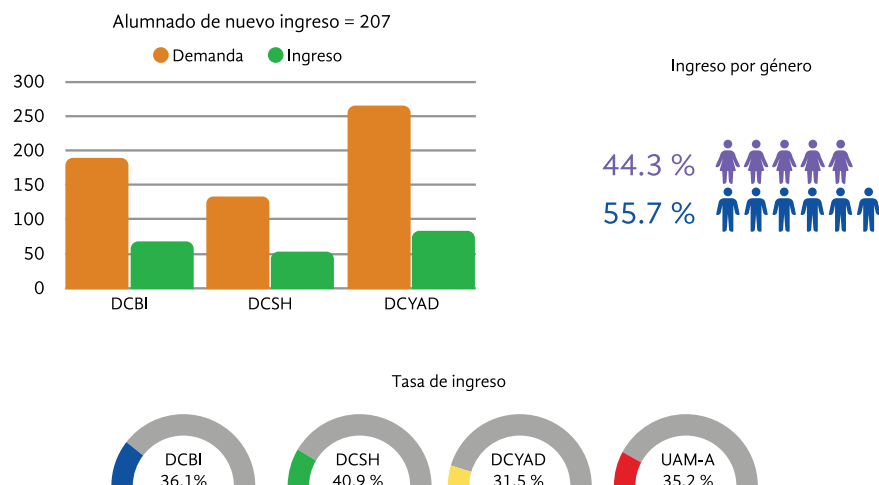


Figura 6. Relación demanda-ingreso en posgrado por División Académica, 2024.

Fuente: Archivo General de Alumnos, semana 4, trimestre 25-I.

Elaboró: COPLAN, 2025.

do el Posgrado en Diseño y Estudios Urbanos el de mayor captación con 17 estudiantes admitidos.

Estos resultados evidencian la persistencia de brechas de género en áreas STEM a nivel posgrado, particularmente en la DCBI, mientras que las otras dos divisiones mostraron una composición más balanceada.

1.8.3. Matrícula activa

La matrícula activa en los programas de posgrado de la Unidad Azcapotzalco ha mostrado tendencias diferenciadas por divisiones académicas en el periodo 2020-2024.

A nivel institucional, en 2024 se registró una recuperación significativa al tener una matrícula promedio anual de 687 personas, lo que representó un incremento del 14.3 por ciento respecto al año anterior, cuando el

promedio fue de 602 alumnas y alumnos. Este crecimiento rompió con la relativa estabilidad de los cuatro años previos, donde la matrícula promedio se mantuvo alrededor de 610 estudiantes.

Es decir, los datos de 2024 reflejan una revitalización de los programas de posgrado en la Unidad Azcapotzalco, especialmente tras el periodo de pandemia. Sin embargo, persisten las brechas de género, tal y como se observa en los siguientes párrafos.

En la DCBI, la matrícula promedio anual fue de 207 estudiantes, 15.6 por ciento superior a 2023, cuando fue de 179. Los programas con mayor matrícula fueron el Posgrado en Ciencias de la Ingeniería con un promedio de 45 estudiantes y la Maestría en Ingeniería Estructural, con 32 estudiantes en promedio. En contra parte, los dos programas con menor

matrícula fueron la Maestría en Optimización, con nueve estudiantes y el Doctorado en Optimización, con cinco personas. La distribución por género en las maestrías fue 68.7 y 31.3 por ciento hombres y mujeres respectivamente; sin embargo, la brecha de género fue mayor en doctorado, en donde el porcentaje alcanzó un 69.3 por ciento de hombres y 30.7 por ciento mujeres, esto implica que es la División con una mayor brecha de género.

La DCSH mantuvo una matrícula promedio de 244 estudiantes, cifra que representó una recuperación del 1.7 por ciento respecto a 2023, cuando fueron 240. Los programas con mayor matrícula fueron el Posgrado en Sociología, con un promedio de 40 personas y la Maestría en Derecho con 28 alumnas y alumnos. Por su parte, la Maestría en Economía tuvo la menor matrícula, con nueve estudiantes. La distribución por género en maestría fue equilibrada, con 52.3 por ciento mujeres y 47.7 por ciento hombres. No obstante, esto se revierte en doctorado, donde la distribución porcentual fue de 44.8 mujeres y 55.2 hombres.

En la DCYAD, la matrícula promedio anual fue de 236 personas, lo que representó un incremento del 28.3 por ciento respecto a 2023, cuando fueron 184 estudiantes. Los programas con mayor matrícula fueron: el Posgrado en Diseño y Estudios Urbanos, con 33 estudiantes en promedio y el Posgrado en Diseño Bioclimático, con 28 personas. Por el contrario, los programas con menor matrícula fueron los doctorados en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines, y en Procesos Culturales para el Diseño y el Arte, con

dos y cinco estudiantes respectivamente. La distribución por género mantuvo un equilibrio notable: en maestría la distribución porcentual fue de 50.7 mujeres y 49.3 hombres; por su parte, en doctorado se registraron 41.2 por ciento mujeres y 58.8 por ciento hombres.

1.8.4. Egreso y obtención de grado

El análisis del egreso en los programas de posgrado reveló una situación contrastante. Tras un crecimiento sostenido entre 2020, cuando hubo 105 egresos, y 2022 con 156, en 2024 se registró una tasa de variación del 29.5 por ciento menos, con 110 personas. La distribución por género de las personas egresadas fue de 60.9 por ciento hombres y 39.1 por ciento mujeres.

La DCBI pasó de 47 personas egresadas en 2023 a 32 en 2024, es decir el 29.1 por ciento del total de los egresos en la Unidad. Esta cifra significó una disminución del 31.9 por ciento marcando el punto más bajo en el quinquenio, principalmente en doctorado, con cinco egresos, mientras que las maestrías tuvieron 27 egresos.

La DCSH se consolidó como la de mayor productividad, con 55 egresadas y egresados, 50 por ciento del total, solo uno menos que en 2023, cuando fueron 56 egresos. Durante el año que se reporta, a nivel de especialización se contabilizaron nueve egresos, en maestría fueron 33 y en doctorado 13. Por su parte, en la DCYAD egresaron 23 personas; es decir, el 20.9 por ciento del total. De ellos, 14 fueron de maestría y nueve de doctorado.

En otro orden de ideas, la UAM Azcapotzalco sumó 42 personas egresadas con posgrado:

30 en maestría y 12 en doctorado. La distribución por División Académica fue 12 en la DCBI, 21 en la DCSH y nueve en la DCYAD (Tablas 80-82, A.E., 2024).

1.8.5. Eficiencia terminal

En materia de eficiencia terminal en posgrado, los resultados fueron los siguientes: la DCBI reportó 40 y 9.1 por ciento en maestría

y doctorado, respectivamente; la DCSH logró 88 por ciento en especialización, 44 en maestría y 33 en doctorado; mientras que la DCYAD destacó con cien por ciento en especialización, junto con 30 y 20 por ciento en maestría y doctorado. Estas cifras permiten identificar áreas de oportunidad para fortalecer la conclusión oportuna de los programas, particularmente en maestría y doctorado.

1.9. Buenas prácticas en posgrado

La formación de posgrado constituye un pilar fundamental en el desarrollo académico y profesional de la comunidad universitaria. Para fortalecer este nivel educativo, la UAM Azcapotzalco ha implementado buenas prácticas que fomentan la excelencia, la internacionalización y el apoyo económico al alumnado. Estas acciones, incluyen estrategias de difusión, movilidad académica, becas y acompañamiento institucional, garantizando una experiencia formativa integral y de calidad.

Al respecto destacó la realización de la 2.^a Feria de Posgrados, un espacio clave para vincular a la comunidad estudiantil con las oportunidades de formación, financiamiento y proyección internacional que ofrece la Universidad. La organización estuvo a cargo de las tres divisiones académicas, a través de dicho evento, se difundieron los contenidos y alcances de los programas de posgrado. Todo ello mediante la organización de ocho mesas temáticas en las que participaron las y los responsables académicos de cada programa. Es-

tas actividades incluyeron la intervención de las subdirecciones de Posgrados y Becas, junto con la Coordinación de Gestión Académica, que abordó específicamente los temas de movilidad estudiantil. Al evento también asistieron representantes de organismos externos especializados en financiamiento educativo: el Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos (FIDERH), el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y Campus France. Estas instituciones presentaron las diversas opciones de apoyo económico, becas y financiamiento disponibles.

1.9.1. Movilidad

La movilidad en posgrado ofrece a las y los investigadores en formación la posibilidad de acceder a recursos académicos y perspectivas diversas en distintos contextos, lo que favorece la colaboración interdisciplinaria tanto a escala nacional como global. Por esta razón, consolidar y ampliar las oportunidades de participar en este tipo de programas, representa

un desafío estratégico y una valiosa área de desarrollo institucional para la Universidad. A lo largo del año, 21 alumnas y alumnos de posgrado realizaron actividades de movilidad.

Movilidad internacional

Cabe destacar que 18 personas de posgrado realizaron movilidad internacional, de las cuales, dos son alumnas de la DCBI, específicamente de la Maestría en Ciencias e Ingeniería de Materiales y asistieron a Phenikaa University, y a Università degli Studi di Milano Bicocca.

La DCSH SUMÓ ocho alumnas y alumnos: cuatro hombres y cuatro mujeres. El programa con mayor número de estudiantes en movilidad fue la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas, quien envió a tres alumnos a la Universidad Nacional de Colombia, a una alumna a la Universidad de São Paulo (Brasil) y a una alumna más, al Instituto de Gearquitectura de la Universidad de Bretaña Occidental. Por su parte, una alumna del Doctorado en Historiografía realizó una estancia de investigación en la Universidad de Murcia (España); una alumna de la Maestría en Ciencias Económicas fue a Norwegian University of Science and Technology (Noruega); así mismo, un alumno del Doctorado en Ciencias Administrativas asistió a la Universidad el Bosque (Colombia).

En tanto que, en la DCYAD, ocho personas realizaron movilidad. Dos alumnas de la Especialización en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines asistieron a la Universidad de Málaga (España) y a la Universidad de Buenos Aires (Argentina) respec-

tivamente. Del nivel maestría de este mismo programa, dos alumnas asistieron a la Universidad Autónoma de Madrid (España) y al Politecnico di Milano (Italia) cada una. De igual forma, del programa en Diseño y Estudios Urbanos un alumno de doctorado fue a la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y a nivel maestría, una alumna asistió a la Universidad de Salamanca (España). Además, un alumno del Doctorado en Diseño y Visualización de la información fue a la Universidad de Extremadura (España) y uno más del Doctorado en Diseño Bioclimático, a Juniata College (Estados Unidos).

Movilidad nacional

La movilidad a nivel nacional tuvo menos participación al contabilizar a tres personas: una alumna de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Electromagnética estuvo en el Tecnológico de Monterrey y un alumno de la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales en la Universidad Nacional Autónoma de México. La tercera persona fue una alumna de la Maestría en Sociología en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Participantes internacionales

Los programas de posgrado de la Unidad Azcapotzalco también reciben al alumnado de otras IES. Sin embargo, durante el año que se reporta, la participación fue baja (Tabla 7). A nivel internacional se contó con la asistencia de dos personas: una alumna de la Università Degli Studi Di Torino participó en el Posgrado en Historiografía y una más del Politécnico di

Milano, en el Posgrado en Diseño y Estudios Urbanos.

Participantes nacionales

A nivel nacional, se contó con cuatro participantes: una alumna del Colegio de la Frontera Sur y un alumno del Instituto Politécnico Nacional estuvieron en la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales y de la Universidad Veracruzana un alumno participó en la Maestría en Ingeniería de Procesos y una alumna en la Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales.

1.9.2. Becas

Las becas para el alumnado de posgrado representan un impulso fundamental en la formación de profesionales e investigadores altamente calificados para generar soluciones innovadoras que contribuyan al progreso social, económico y cultural de sus comunidades y del país en su conjunto. Estas becas, ya sea otorgadas por el CONAHCYT o a través del programa Elisa Acuña, representan un apoyo esencial para garantizar la continuidad y excelencia en la formación académica.

Durante el año que se reporta, se pagaron 461 becas, de las cuales 60.1 por ciento fueron a través del CONAHCYT/SECIHTI y 39.9 por ciento en las distintas modalidades del programa Elisa Acuña (Figura 7).

En lo que respecta a CONAHCYT/SECIHTI, se otorgaron 277 becas. La distribución promedio por División Académica fue la siguiente: 37 en Ciencias Básicas e Ingeniería, 116 en Ciencias Sociales y Humanidades y 124 en Ciencias y Artes para el Diseño. En cuanto a la distribución por género, 45.8 por ciento fueron asignadas a mujeres y 54.2 por ciento a hombres.

Por otro lado, durante el mismo periodo, el programa Elisa Acuña benefició a 184 personas de posgrado, quienes participaron en seis modalidades con una distribución porcentual de género casi equitativa: 49.5 mujeres y 50.5 hombres.

La mayor asignación de becas se tuvo en la modalidad de «Titulación de Posgrado», con 60 personas beneficiarias, de los cuales, 24 cursaron programas en la DCBI, 23 en la DCSH y 13 en la DCYAD; seguida por la «Beca para Curso de Idioma en Línea», con 54 becas,

Tabla 7. Movilidad a nivel posgrado, 2024.

Tipo de participación	Tipo de movilidad	Posgrado		Total
		Mujeres	Hombres	
Movilidad	Nacional	2	1	3
	Internacional	11	7	18
	Total movilidad	13	8	21
Participantes	Nacional	2	2	4
	Internacional	2	0	2
	Total participantes	4	2	6

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

distribuidas divisionalmente con 25 en Ciencias Básicas e Ingeniería, 26 en Ciencias Sociales y Humanidades y tres en Ciencias y Artes para el Diseño (Tabla 81, A.E., 2024).

Otro apoyo importante es el que se recibe bajo la modalidad «Beca para Realizar Estudios de Especialización, Maestría y Doctorado en la UAM» con 32 personas beneficiarias: cinco de Ciencias Básicas e Ingeniería, nueve de Ciencias Sociales y Humanidades y 18 de Ciencias y Artes para el Diseño.

En tanto que la modalidad con menor participación fue la Beca de Movilidad Nacional, con una alumna de Ciencias Básicas e Ingeniería y una alumna de Ciencias Sociales y Humanidades (Figura 7). Los resultados confirman que las becas son un motor para la retención

y titulación en posgrado, especialmente en la DCYAD y de la DCSH.

Prórrogas de estudios

Durante el año que se reporta, los consejos divisionales aprobaron 12 prórrogas al alumnado de posgrado, distribuido en nueve en la DCSH, principalmente de la Maestría en Derecho (siete), de la Maestría en Planeación y Políticas Metropolitanas (una) y del Doctorado en Sociología (una). Las otras tres fueron de la DCYAD, de la Maestría en Diseño y Estudios Urbanos (una), del Doctorado en Diseño y Visualización de la Información (una) y del Doctorado en Diseño Bioclimático (una). Del total de las prórrogas, 75 por ciento fueron para alumnos y 25 por ciento para alumnas.

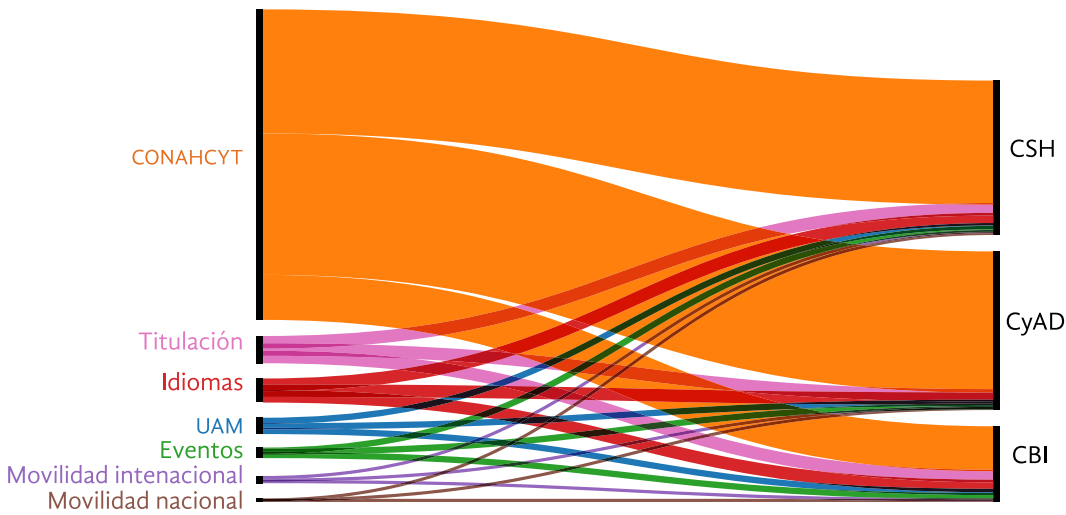


Figura 7. Distribución de becas pagadas por modalidad y División Académica, 2024.

Fuente: Anexo estadístico del Informe del Rector General, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

1.9.3. Reconocimientos y distinciones

Durante 2024, la UAM Azcapotzalco reconoció la excelencia académica, investigativa y profesional del alumnado de posgrado a través de múltiples distinciones que reflejan el impacto social y disciplinar de sus trabajos. Destacan los reconocimientos institucionales —Medalla al Mérito Universitario y Mención Académica— y las distinciones otorgadas por asociaciones profesionales, gobiernos e instancias internacionales. Los datos evidencian la diversidad temática de las contribuciones, que abarcan desde soluciones tecnológicas en ingeniería hasta estudios críticos en ciencias sociales y proyectos innovadores en diseño y urbanismo, consolidando el papel de la Unidad Azcapotzalco como espacio formativo de vanguardia.

En la sesión 527 del Consejo Académico de la UAM Azcapotzalco, celebrada el 4 de diciembre, se otorgaron 269 distinciones al alumnado de posgrado: Medalla al Mérito Académico con un total de 139 personas galardonadas, Diploma al Mérito Universitario con 90 personas que recibieron esta distinción y Mención Académica con 40. Cabe señalar que el 60 por ciento de los reconocimientos institucionales (162 de 269) fueron otorgados a mujeres, destacando su liderazgo en investigación y excelencia académica. Esta tendencia se mantuvo en las tres distinciones: Medalla al Mérito (39 por ciento mujeres), Diploma al Mérito (41 por ciento) y Mención Académica (55 por ciento). Los siguientes párrafos dan cuenta de algunos de los reconocimientos obtenidos.

En la DCBI, destacaron investigaciones con aplicaciones directas en sostenibilidad y salud pública: Ana Laura Tecorralco Bobadilla

(Maestría en Ciencias e Ingeniería Ambientales) recibió la Medalla al Mérito Universitario por su Análisis de Ciclo de Vida de cubrebocas reutilizables, un estudio crucial para reducir residuos pandémicos. Karla Patricia Reyes Lomelí (misma maestría) fue reconocida por su trabajo en Fitorremediación de suelos contaminados con cromo hexavalente, que ofrece soluciones de bajo costo para comunidades afectadas por contaminación industrial. En el Doctorado, Dalia Santa Cruz Navarro sobresalió con su investigación sobre Conversión de CO₂ a metanol, aportando a la mitigación del cambio climático.

La DCSH premió trabajos con enfoque en justicia social y desarrollo comunitario: Martín Rodríguez Arellano (Maestría en Derecho) obtuvo Mención Académica por su análisis de propiedad intelectual colectiva para artesanos indígenas, protegiendo saberes tradicionales. Carlos Alberto Duque García (Doctorado en Ciencias Económicas) fue reconocido por cuantificar el trabajo doméstico no remunerado en México, visibilizando su impacto económico.

En la DCYAD, resaltaron proyectos de diseño con impacto urbano y ambiental: Norma Alicia González Escamilla (Doctorado en Diseño y Estudios Urbanos) investigó el paisaje sonoro en la colonia Roma, proponiendo estrategias contra la contaminación auditiva. Alma Karla Buyoli Saavedra (Maestría en Diseño) desarrolló elementos lúdicos para tratar ansiedad infantil, combinando diseño y salud mental.

Este año, por primera vez, la UAM Azcapotzalco otorgó la Medalla al Mérito Universitario

Intercultural. Es así como Plácido Ortiz Gálvez, egresado de la Maestría en Ingeniería Estructural, y Martín Rodríguez Arellano, egresado de la Maestría en Derecho, recibieron dicho reconocimiento.

Por otro lado, el alumnado de posgrado de la DCBI también obtuvo reconocimientos externos, tal fue el caso de Carlos Antonio Sánchez Cerrillo, egresado de la Maestría en Ingeniería Estructural, quien obtuvo el primer lugar en el 12.º Concurso Nacional de Tesis de Maestría convocado por la Sociedad Mexi-

cana de Ingeniería Estructural, por su trabajo «Confiabilidad de puentes de concreto reforzado expuestos a múltiples cargas ambientales». De igual forma, César Mauricio Jiménez de la Garza, del mismo programa, fue reconocido en el 4º Concurso Nacional de Tesis sobre Estructuras de Acero organizado por el Instituto Mexicano de la Construcción en Acero, por su investigación «Comportamiento sísmico de marcos a momento de acero considerando la influencia de sus conexiones».

1.10. Lenguas extranjeras

Durante 2024, un total de 57 personas del alumnado de posgrado participaron en los cursos de la CELEX de la UAM Azcapotzalco. En términos de género, predominó la participación masculina, representando el 63.2 por ciento del total de inscripciones (36 hombres), mientras que las mujeres representaron el 36.8 por ciento (21 mujeres). Esta diferencia es más marcada en niveles intermedio y avanzado, donde la participación femenina disminuyó significativamente.

Entre el alumnado que estudió en la CELEX, hubo una preferencia por el inglés, idioma que concentró la mayor participación en todos sus niveles (17 personas), 52.9 por ciento hombres y 47.1 por ciento mujeres. Por otro lado, el francés y el alemán tuvieron una participación mucho más limitada. En cada uno de estos idiomas se contabilizaron seis personas.

La baja participación del alumnado de posgrado puede explicarse porque los programas de posgrado exigen un nivel mínimo de idiomas como requisito de ingreso, lo que reduce la necesidad tomar cursos adicionales. Además, en este nivel formativo se priorizan las actividades directamente relacionadas con sus investigaciones, tesis o proyectos especializados, lo que limita la disponibilidad del alumnado para tomar cursos extracurriculares.

En ese tenor, la oferta de la CELEX, aunque valiosa, puede no ajustarse a las necesidades específicas del alumnado de posgrado, ya sea por los horarios, por la escasez de oferta de grupos avanzados o por una percepción generalizada de que el aprendizaje de un idioma puede realizarse en espacios fuera de la Universidad. Será relevante ajustar las estrategias de atención al alumnado de dicho nivel.



2. INVESTIGACIÓN

DOCENTES

- **962 personas docentes** activas:
393 en CBI, 335 en CSH y 234 en CyAD.
- **33.5%** mujeres y **66.5%** hombres.



PLANTILLA

- **82% de la planta académica** ha alcanzado estudios de posgrado, destacando **502 con Doctorado**.
- **Internacionalización** fortalecida con la participación de **31 docentes visitantes (10% extranjeros)** y colaboración activa en redes temáticas globales.

EQUIDAD DE GÉNERO

- **33.5% de la planta académica está conformado por mujeres**, con presencia en todas las divisiones académicas:
30.1% en CBI, **40.1%** en CSH y **29.8%** en CyAD.



SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

- **329 docentes** incorporados al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).
- El **32.3% de la planta académica** ha sido reconocida con múltiples premios nacionales e internacionales.

La Universidad Autónoma Metropolitana articula su quehacer en torno a tres funciones sustantivas: docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura, las cuales se fortalecen mediante su interacción constante. La figura del profesor investigador es eje central de este modelo, ya que la vinculación entre la generación de conocimiento y la formación académica enriquece los procesos educativos y los avances científicos. Esta sinergia trasciende las aulas en la medida en que los hallazgos de investigación se divulgan en dichos espacios, así como en otros ámbitos nacionales e internacionales, sometidos a escrutinio colegiado, lo que amplía su impacto en la solución de problemas sociales.

Durante 2024, las acciones enfocadas a la investigación se orientaron a consolidar es-

tructuras clave —transición de áreas de investigación a áreas académicas, el fortalecimiento de cuerpos académicos y redes de colaboración, y la gestión estratégica del presupuesto—, siempre con miras a optimizar recursos y potenciar resultados. Asimismo, se impulsó el reconocimiento a investigadoras e investigadores y grupos destacados, se desarrollaron proyectos con enfoques multidisciplinarios y se amplificó la difusión del conocimiento mediante publicaciones, eventos y actividades de vinculación.

Este año fue particularmente relevante por los procesos de reflexión colectiva emprendidos para redefinir el rumbo de la docencia y la investigación universitaria, sentando bases para una etapa de mayor integración académica e innovación.

2.1. La figura del profesor investigador

Desde su fundación hace 50 años, la Universidad Autónoma Metropolitana ha sostenido un modelo educativo centrado en la figura del profesor-investigador, piedra angular para vincular la generación de conocimiento con la formación académica. Este enfoque ha enriquecido la preparación del alumnado al exponerlos —desde su etapa formativa— a metodologías, debates y prácticas investigativas de vanguardia, fomentando así, un pensamiento crítico que les permita tener la capacidad para resolver problemas complejos en sus campos disciplinares.

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería (DCBI) registró una ligera disminución al pasar

de 398 a 393 profesores y profesoras. De los cuales, 24.7 por ciento son mujeres y 75.3 por ciento hombres. Durante el año que se reporta, se observó que el profesorado se concentró en mayor porcentaje en los departamentos de Ciencias Básicas e Energía, con 153 y 75 personas, lo que equivale a una distribución porcentual de 38.9 y 19.2 respectivamente; en tanto que el Departamento de Sistemas concentró a 57 profesores y profesoras, es decir, al 14.5 por ciento de la planta académica divisional; por su parte, en los departamentos de Electrónica y Materiales se contabilizaron 108 personas, cifra que representó el 13.7 por ciento del profesorado en cada uno de ellos.

Tabla 8. Número de profesores-investigadores por División Académica.

División	2020	2021	2022	2023	2024
DCBI	413	405	401	398	393
DCSH	362	360	352	334	335
DCYAD	236	232	228	231	234
Total	1 011	997	981	963	962

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2020-2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.



Figura 8. Distribución de personal académico por tiempo de dedicación y género, 2024.

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) se incorporó un profesor-investigador, sumando así 335 personas, con una distribución de 38.5 por ciento mujeres y 61.5 por ciento hombres. Los departamentos de Derecho, Economía y Sociología concentraron 223 personas, es decir, el 66.7 del total del profesorado en la División, mientras que Administración y Humanidades sumaron 112 personas, el 33.3 por ciento restante.

Finalmente, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (DCYAD) se registró un

incremento de tres personas al pasar de 231 a 234. De las cuales, 41.1 por ciento son mujeres y 58.9 por ciento son hombres. Los departamentos de Procesos y Técnicas de Realización y, de Evaluación del Diseño, agruparon a 149 personas, cifra que representó un 63.7 por ciento; le siguieron los departamentos del Medio Ambiente y, de Investigación y Conocimiento, con 47 y 38 integrantes cada uno, complementando el 36.3 por ciento.

Pese a las variaciones, esta figura impulsó el egreso de mil 720 nuevos profesionistas,

así como la realización de 480 proyectos de investigación, demostrando que, más allá de las cifras, su labor multiplica el valor de la docencia y la investigación.

Históricamente, la UAM Azcapotzalco ha destacado por contar con una alta proporción de personal académico de tiempo completo. Al respecto, durante el año que se reporta, la distribución porcentual por divisiones académicas fue de 91.0 en Ciencias Básicas e Ingeniería, 92.2 en Ciencias Sociales y Humanidades y 91.2 en Ciencias y Artes para el Diseño, cabe señalar que estas cifras incluyeron a personas titulares, asociadas, asistentes y técnicas académicas titulares.

Por género, se observó que la categoría titular mantuvo una distribución similar a años

anteriores. Dicha situación indica una mayor presencia de hombres que de mujeres pues en 2023 la relación fue de 68 por ciento hombres y 32 por ciento mujeres, mientras que en 2024 fue de 67 por ciento hombres y 33 por ciento mujeres.

En otro orden de ideas, la planta docente evidenció un alto nivel de habilitación, el 82 por ciento del profesorado contó con posgrado: 502 personas ostentaron el grado de doctorado, seguidos por 293 con maestría, dos docentes, especialización. Los otros 165 profesores y profesoras tenían grado de licenciatura. Esta distribución reflejó el compromiso institucional con la excelencia académica.

En aras de contar con un mayor nivel de habilitación, cuatro profesores y una profesora,

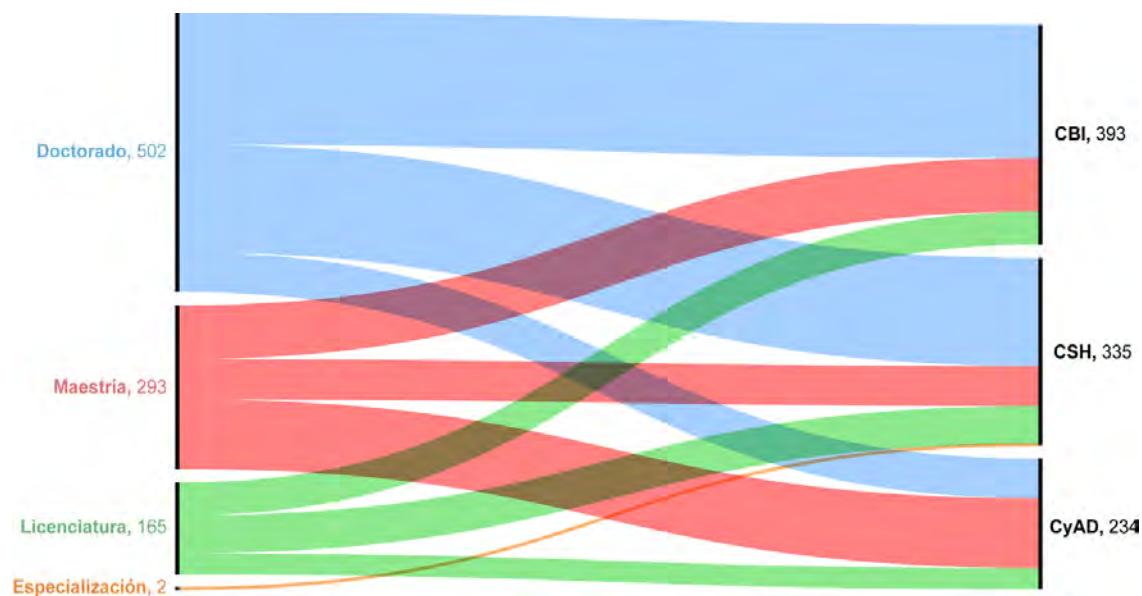


Figura 9. Distribución de grados académicos por Divisiones, 2024.

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 9. Cátedras vigentes*, por División y Departamento 2024.

División	Departamento	Catedrática/o	Nombre de la cátedra	Año de solicitud	Vigencia
DCBI	Ciencias Básicas	Jesús Andrés Tavizón Pozos	Desarrollo de Materiales Catalíticos Sustentables para la Producción de Biocombustibles	2024**	-
DCBI	Energía	Alejandro Rafael Alonso Gómez	Desarrollo de procesos físico-químicos de bajo impacto ambiental para la obtención de materiales críticos y estratégicos para consolidar la soberanía tecnológica del país	2024	2034
DCSH	Economía	Carolina Massiel Medina Rivas	Modelo Hídrico y Económico de la cuenca del Valle de México	2019	2029
DCSH	Economía	Daniel A. Revollo Fernández	Expansión del Modelo Hídrico y Económico: Modelos Socio-Hidrológicos para la Gestión Integral del Agua en México (2024-2034)	2024	2034

* Desde 2023 ya no existe el programa de cátedras, ahora es Investigadores por México..

** Su incorporación a la UAM-A fue en 2024, por cambio de institución.

Aún no se firma convenio, no es clara su vigencia.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

todos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería realizaron estudios de posgrado, una persona en maestría y cuatro en doctorado.

2.1.1. Periodo sabático

En 2024, un total de 99 profesoras y profesores ejercieron su derecho a periodo sabático, de los cuáles, 37.4 por ciento fueron mujeres y 62.6 por ciento hombres. Esta prestación, establecida en el Artículo 222 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), permitió al profesorado desarrollar proyectos estratégicos que impactan sustancialmente en las funcio-

nes universitarias de investigación, docencia y vinculación.

La distribución conforme a las divisiones académicas fue de 28 profesores y nueve profesoras en Ciencias Básicas e Ingeniería. En esta División, los esfuerzos se concentraron en investigación aplicada y desarrollo tecnológico, destacando:

- 25 proyectos de investigación en áreas: nanociencias, energías renovables y sistemas computacionales, por señalar algunas.
- 12 iniciativas de innovación educativa, incluyendo el desarrollo de ocho materiales

didácticos digitales para UEA: Análisis de Señales, Circuitos Eléctricos, Mecánica de Fluidos y Retos del Desarrollo Nacional, entre otras.

- Concreción de productos académicos resultado de las investigaciones y publicar libros, artículos o dar seguimiento a los proyectos de investigación doctoral.
- Realización de proyectos estratégicos como el desarrollo de una biblioteca digital de programas de análisis de sistemas eléctricos de potencia.

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, 21 hombres y 19 mujeres gozaron de periodo sabático. Las actividades realizadas mostraron un equilibrio entre producción intelectual, revisión de Idónea Comunicación de Resultados (ICR) y mejora docente:

- 15 proyectos de investigación.
- Siete libros en proceso de publicación.
- Cuatro propuestas de actualizaciones de programas de estudio.
- Revisión de trabajos para ICR.
- Preparación de artículos, libros, reportes, notas de curso y aulas virtuales.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño, 13 hombres y nueve mujeres solicitaron periodo sabático. En esta División destacaron actividades que integraron la innovación educativa y creación artística. Algunas de ellas se enlistan a continuación:

- 18 proyectos de investigación, incluyendo tres con financiamiento por la Secretaría

de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

- 14 sabáticos se enfocaron al desarrollo de material didáctico digital para 22 UEA, entre los que destaca la elaboración de una serie de tutoriales en línea para el aprendizaje del lenguaje de marcado HTML.
- Ocho proyectos de vinculación y extensión académica.
- Revisión de programas curriculares.
- Avances en tesis de posgrado.

2.1.2. Cátedras universitarias

La Legislación Universitaria señala que las cátedras universitarias conforman un espacio reservado para la contratación de profesorado externo que cuenta con un alto nivel académico y que han demostrado desempeño sobresaliente en su trabajo. Bajo esta modalidad, ha sido posible realizar contrataciones por tiempo limitado con miras a quedarse de manera permanente. Cabe destacar que las divisiones académicas pueden crear, modificar o incluso eliminar las cátedras según sus necesidades.

En 2024, el programa gestionó cuatro cátedras con perfiles consolidados en los departamentos de Energía, Economía y Ciencias Básicas. Durante el año reportado, dos cátedras finalizaron su vigencia y una más, correspondiente al doctor Gilberto Morales Arroyo, quedó vacante debido a su renuncia.

Adicionalmente, se incorporó una nueva cátedra en la DCBI y se renovaron temáticamente los proyectos de la DCSH, ahora orientados a modelos socio-hidrológicos. Estos cambios reflejan una transición hacia prio-

ridades alineadas con la soberanía tecnológica y ambiental, con contratos proyectados hasta 2029 y 2034.

2.1.3. Profesorado visitante

La incorporación del profesorado visitante a la Unidad Azcapotzalco durante 2024 contribuyó a fortalecer la vida académica ya que reforzó la colaboración interinstitucional y diversificó las perspectivas docentes y de investigación en los planes y programas de estudio.

En términos generales, destacó el 90 por ciento del profesorado está adscrito a IES de procedencia nacional y el 10 por ciento restante, pertenece a instituciones internacionales.

En la DCBI, los seis profesores visitantes fueron hombres, cinco cubrieron materias a nivel licenciatura y uno más, a nivel licenciatura y posgrado, todos provienen de instituciones nacionales y fueron contratados como profesor visitante para cubrir bajas por renuncia o defunción. Entre las instituciones de procedencia destacaron la UAM Iztapalapa, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional.

En la DCSH se registraron 18 profesoras y profesores visitantes, con una distribución por

género de 12 hombres y seis mujeres. Del total, 17 pertenecen a instituciones nacionales y una más, a institución extranjera. La mayoría impartió cursos en licenciatura y posgrado (11 casos), mientras que siete se enfocaron exclusivamente en licenciatura. Entre las instituciones de procedencia destacaron las unidades Iztapalapa y Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de México. Los departamentos con mayor participación fueron Sociología, con seis visitantes; Administración con cinco y Economía con cuatro.

Finalmente, en la DCYAD se recibieron a siete visitantes, con una equilibrada distribución por género al ser cuatro mujeres y tres hombres. En esta División, cinco son de instituciones nacionales y dos de universidades extranjeras (ambas de Estados Unidos). Cuatro visitantes impartieron clases exclusivamente en licenciatura, mientras que tres lo hicieron en posgrado. Especialistas en áreas innovadoras (diseño bioclimático y landscape architecture) fueron los más destacados. Es importante señalar que las contrataciones respondieron principalmente a suplencias por defunción y necesidades específicas de especialización.

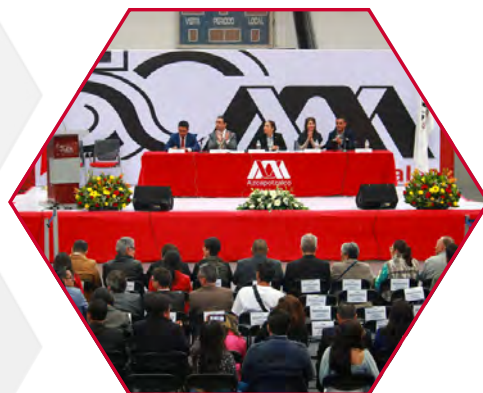
2.2. Transición de Área de investigación a Áreas académicas

Las áreas académicas, establecidas en el Artículo 3 del Reglamento Orgánico de la UAM, constituyen la base organizacional para articular las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación, y preservación y difu-

sión de la cultura. Esta figura —definida como un espacio colectivo y transversal— permite integrar a las y los profesores-investigadores de distintas divisiones y departamentos a una planeación avalada por los órganos colegiados.

ÁREAS ACADÉMICAS

- **Transición progresiva** de áreas de investigación a nuevas áreas académicas.
- **71 Áreas Académicas:** 35 en CBI, 22 en CSH y 14 en CyAD.



PREMIO A LAS ÁREAS

- Se otorgó al **“Área de Historia e Historiografía,”** del Departamento de Humanidades de la División de CSH.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- **480 proyectos** de investigación vigentes y **463 artículos** científicos publicados.
- Edición de **82 libros y 91 capítulos** de libro.



IMPACTO SOCIAL

- Laboratorios **equipados con tecnología de vanguardia:** microscopía electrónica y equipos de simulación.
- **Proyectos con impacto social:** soluciones ambientales, investigación en migración y derechos humanos.

Durante el año que se reporta, destacó la propuesta de creación del área académica «Telemática y telemetría» del Departamento de Electrónica de la DCBI, presentada el 11 de octubre del 2024 en la sesión 726 del Consejo Divisional. El núcleo básico se integró por cinco docentes, dos mujeres y tres hombres; de ellos, cuatro son doctores y uno cuenta con maestría. Dos se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, uno con Nivel I y otro es Candidato.

El programa académico tiene como objeto de estudio los procesos, elementos y dispositivos tecnológicos de electrónica, comunicaciones, fotónica y acústica para el desarrollo y análisis del desempeño de sistemas de telemática y telemetría. Los proyectos de investigación asociados al programa académico son:

- Sistema de telemetría para el análisis de ruido en las instalaciones de la UAM-A y propuestas de materiales para su mitigación.
- Modelado matemático de procesos de arribos con alta variabilidad para el análisis del desempeño de sistemas de comunicaciones de nueva generación.

Además, el área «Derecho económico y sustentabilidad» del Departamento de Derecho en la DCSH fue aprobada en el Acuerdo 523.5 del Consejo Académico, celebrado el 2 de agosto. Se estableció que su objeto de estudio es analizar las diferentes instituciones jurídicas que integran la disciplina del Derecho Económico, visto desde la perspectiva del desarrollo sustentable. El núcleo básico de docentes está compuesto por siete profesores y profesoras: cuatro de ellos con doctorado y tres con maestría; dos son miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. Actualmente, se encuentran vinculados al programa cuatro proyectos:

- La reforma energética de México, hacia un nuevo modelo de regulación.
- La transición energética, cambio climático y pobreza.
- La protección del medio ambiente y los derechos de los pobladores de las zonas mineras, en el contexto de las reformas a la Ley Minera y otras leyes relacionadas.
- Legislación y regulación de los recursos energéticos distribuidos.

2.3. Grupos de investigación

Los grupos de investigación representan una estructura fundamental mediante la cual las divisiones académicas organizan y difunden los avances generados en sus líneas de investigación. Han sido reconocidos históricamente por los consejos divisionales a tra-

vés de lineamientos específicos y como base para el desarrollo de las actuales áreas académicas.

Durante 2024, la UAM Azcapotzalco mantuvo esta modalidad de trabajo colaborativo, registrando un total de 23 grupos de inves-

tigación activos. Por División, se distribuyen de la siguiente manera: 11 en la DCSH, 12 en la DCYAD y ninguno en la DCBI, ya que esta última ha consolidado sus esfuerzos exclusivamente en las áreas académicas.

Cabe destacar que, en comparación con 2023, se observó una reducción en el número total de grupos (de 33 a 23), situación que refleja un proceso de reestructuración hacia las áreas académicas (Tabla 93, A.E., 2024).

2.4. Cuerpos académicos y redes temáticas de colaboración

El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) genera diversos beneficios, entre los que destaca el fortalecimiento de la planta docente y de los Cuerpos Académicos (CA). Durante 2025, la Unidad brindó apoyo al personal académico en los procesos de ingreso y permanencia en el programa, gestionando las distintas convocatorias y realizando el seguimiento de los trámites internos necesarios para la entrega de los apoyos otorgados.

En el año reportado, la Unidad Azcapotzalco consignó 44 CA registrados ante el PRODEP, distribuidos de la siguiente manera: 15 consolidados (C), 13 en proceso de consolidación (CAEC) y 16 en formación (CAEF). En un periodo de seis años el programa ha presentado una reducción del 30 por ciento.

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería durante 2024 contó con 17 Cuerpos Académicos distribuidos en tres niveles de desarrollo: siete Consolidados, que corresponde al 40 por ciento del total, cinco en proceso de consolidación, 30 por ciento y cinco en etapa de formación, 30 por ciento. Esta distribución muestra un equilibrio entre grupos consolidados y en consolidación, con una proporción ligeramente mayor de CAEF.

Al examinar la distribución por departamentos, se observaron patrones diferenciados. El Departamento de Ciencias Básicas albergó el mayor número de CA (cinco en total), aunque solo dos de ellos han alcanzado la consolidación. En contraste, Energía sobresalió por tener la mayor proporción de grupos consolidados, con tres de sus cuatro cuerpos académicos en este nivel.

Los departamentos de Materiales y Sistemas presentaron una situación intermedia, con uno de sus cuerpos consolidados en cada caso. El Departamento de Sistemas, tuvo cuatro CA, y concentró el mayor número de CAEF (tres de cuatro).

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) registró 17 cuerpos académicos activos, con una distribución significativa en sus diferentes etapas de desarrollo: seis alcanzaron el nivel de «Consolidados», seis se encontraban en CAEC y cinco en CAEF. Esta estructura reflejó un ecosistema académico dinámico con distintos niveles de madurez investigativa.

El Departamento de Humanidades albergó a cuatro CA, con una notable proporción consolidada (tres) y sólo uno en formación. Los departamentos de Administración y Sociolo-

gía presentaron tres CA cada uno, aunque con perfiles distintos: mientras Económica mostró una distribución entre sus diferentes etapas (cuatro en consolidación y uno en formación), Derecho contó con uno en consolidación y uno más en formación.

En tanto que en los departamentos de Administración y de Sociología se contabilizaron seis cuerpos académicos: tres en el primero, distribuidos uno consolidado y en formación; y tres en el segundo, dos consolidados y uno más en consolidación.

En el caso de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (DCYAD), hubo en 2024 un total de 10 cuerpos académicos activos, con diferentes etapas de consolidación: dos en el nivel de CAC, dos CAEC y seis corresponden a CAEF. Esta configuración evidenció un entorno académico en proceso de fortalecimiento, con una mayoría de CA aún en desarrollo.

Al analizar la distribución por departamentos, destacaron Evaluación, que concentró cuatro CA repartidos de manera equilibrada entre las tres etapas: uno CAC, uno CAEC y dos CAEF, mientras que en Medio Ambiente tuvo tres CA. Por su parte, el Departamento de Investigación y Conocimiento cuenta con dos CA, uno consolidado y otro en formación. Mientras el Departamento de Procesos y Técnicas de Realización cuenta con un CA en formación. Estos datos reflejaron que, aunque existen avances en la consolidación de algunos grupos, la mayor parte de los cuerpos académicos de la DCYAD estuvieron en etapas tempranas, lo que representó un reto y una

oportunidad para el crecimiento y la consolidación futura de la investigación en la División.

En otro orden de ideas, durante 2024 la participación del profesorado en academias o asociaciones de colaboración nacionales e internacionales constituyó un elemento clave para el fortalecimiento de la investigación y la vinculación académica. Los resultados reflejaron un compromiso institucional con la generación de conocimiento y el trabajo colaborativo, aunque cabe señalar que, si bien no se mencionan todos los casos registrados, los ejemplos destacados permiten ilustrar la dinámica y alcance de estas contribuciones.

La diversidad de asociaciones —desde aquellas centradas en ciencias exactas hasta las vinculadas a las humanidades— reflejó la capacidad multidisciplinaria de la UAM Azcapotzalco, al tiempo que señaló áreas de oportunidad para fortalecer la equidad de género y la internacionalización.

En la DCBI, se reportaron 22 nuevas afiliaciones del personal académico en 38 asociaciones o academias, con una distribución por género de 12 mujeres y 26 hombres. Del total, 26 redes fueron nacionales y 12 internacionales.

Entre las academias o asociaciones nacionales más relevantes figuran la Academia Mexicana de Catálisis y la Academia Mexicana de Energía, cada una con seis afiliaciones, seguidas por la Academia Mexicana de Ciencias y la Sociedad Química de México, con tres y dos integrantes respectivamente. A nivel internacional, destacó la incorporación de cinco

*En 2024, la UAM-A
consignó 44 Cuerpos
Académicos registrados
ante el Prodep*

profesoras y profesores de la Unidad Azcapotzalco a la North American Catalysis Society.

Entre los casos más significativos se encuentra la doctora Margarita Mercedes González Brambila y los doctores Héctor Fernando Puebla Núñez, José Antonio Colín Luna, Miguel Ángel Gutiérrez Limón y Héctor Hugo León Santiesteban —todos del Departamento de Energía—, así como el doctor Isaías Hernández Pérez —del Departamento de Ciencias Básicas—, quienes formaron parte de la Academia Mexicana de Energía.

Por otra parte, el doctor Víctor Daniel Domínguez Soria, también del Departamento de Ciencias Básicas, participó tanto en la Academia Mexicana de Catálisis y en la North American Catalysis Society; mientras que la doctora Mirella Gutiérrez Arsaluz se integró a tres redes: las dos anteriores y la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología de Membranas. La doctora Violeta Múgica Álvarez, por su parte, colaboró con la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, la Academia Mexicana de Ciencias y la Sociedad Química de México.

Además, el doctor Eduardo Rodríguez Martínez, del Departamento de Electrónica, fortaleció vínculos globales al unirse al Institute of Electrical and Electronics Engineers, mientras el doctor Arturo Tena Colunga del Departamento de Materiales, consolidó su presencia en redes nacionales e internacionales (la Academia de Ingeniería y el Earthquake Engineering Research Institute).

En el Departamento de Sistemas, la doctora Margarita María de Lourdes Sánchez Guerrero participó en redes de tecnología y acre-

ditación educativa, cabe señalar que en la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de Información (ANIEI) fungió como presidenta, también fue miembro del Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C. y del Institute of Electrical and Electronics Engineers. Por su parte, el doctor José Ángel Hernández Rodríguez amplió su colaboración en el Colegio Nacional de Ingenieros Industriales, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el American Trust Register.

En la DCSH, se registró una participación estratégica en academias o asociaciones de alto impacto: dos nacionales y una internacional. En el Departamento de Derecho, la doctora Alicia Beatriz Azzolini Bincáz fue nombrada Miembro de Número de la Academia Mexicana de Ciencias Penales. El doctor Carlos Reynoso Castillo asumió la presidencia en la Academia Mexicana de Derecho del Trabajo y de la Previsión Social. Finalmente, el doctor José Luis Hernández Mota, del Departamento de Economía, ingresó a la Asociación Internacional de Economía Pública Local, evidenciando la proyección global de esta División.

Además de la afiliación a academias y asociaciones, el profesorado ha demostrado un activo compromiso con la investigación colaborativa a través de su integración en redes temáticas nacionales e internacionales. Estas redes —estructuradas alrededor de problemas científicos específicos o áreas de innovación— facilitan la generación de conocimiento interinstitucional y la transferencia tecnológica.

En la DCBI, destacaron los proyectos «Red de Investigación en Energía» y «Medio Ambiente UAM», donde participaron la doctora Margarita González Brambila y los doctores Héctor Fernando Puebla Núñez, José Antonio Colín Luna, Miguel Ángel Gutiérrez Limón y Héctor Hugo León Santiesteban, todos del Departamento de Energía, quienes se enfocaron en soluciones sostenibles.

Asimismo, el doctor Gerardo Chávez Esquivel, del Departamento de Ciencias Básicas colaboró en dos redes nacionales: «Síntesis y caracterización de materiales empleados como agentes antimicrobianos y en remediación ambiental» y «Nano fotocatalisis y puntos cuánticos producidos por síntesis sonoquímica», con la UNAM; mientras que los doctores Raymundo Barrales Guadarrama y Víctor Ro-

gelio Barrales Guadarrama, adscritos al Departamento de Electrónica, impulsaron la red de semiconductores «Innovación y Soluciones para la Industria de Semiconductores», vinculada a aplicaciones industriales.

Por su parte, el Departamento de Sistemas mostró una combinación de redes disciplinares y de vinculación internacional. Por ejemplo, el doctor Miguel Ángel López Ontiveros se incorporó a la red Asociación Alumni México Francia.

Es así como la diversidad de vínculos —desde academias que reconocen excelencia hasta redes de cooperación proyectual— evidencia la capacidad institucional para integrarse en espacios de prestigio y en dinámicas colaborativas flexibles, mismas que fortalecen la investigación en la Unidad Azcapotzalco.

2.5. Presupuesto de investigación

La distribución del presupuesto de investigación se detalla en la Tabla 10, y muestra que la DCBI concentró el 46.9 por ciento de su presupuesto total en investigación, equivalente a 17.5 millones, lo que representó el 58.6 por

ciento del fondo total de investigación institucional. Este predominio reflejó mayores requerimientos de infraestructura especializada y costos operativos inherentes a las disciplinas científicas y tecnológicas.

Tabla 10. Presupuesto aprobado para investigación 2024 por División.

División	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/aprobado
CBI	\$ 37 385 529	\$ 17 527 092	46.9%
CSH	\$ 22 638 040	\$ 6 659 612	29.4%
CYAD	\$ 19 150 892	\$ 5 737 653	30.0%
Total	\$ 79 174 461	\$ 29 924 357	37.8%

Fuente: Sistema Integral de Información UAM (SIIUAM) 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

En contraste, la DCSH y la DCYAD presentaron porcentajes similares de inversión en investigación 29.4 y 30.0 respectivamente, aunque con diferencias absolutas considerables (6.7 millones y 5.7 millones). En conjunto, estas divisiones recibieron el 59.4 por ciento de los recursos asignados.

A nivel institucional, el 37.8 por ciento del presupuesto total se destinó a investigación, situación que denota un compromiso sustancial con la generación de conocimiento.

En la DCBI, la mayor parte del presupuesto de investigación se concentró en los departamentos de Materiales 25.1 y Energía 74.8 por ciento respectivamente. Por otro lado, la Dirección asignó sólo el 18.1 por ciento de su presupuesto a este rubro. Los departamentos restantes de Ciencias Básicas y Sistemas mostraron niveles intermedios, con el 71.1 y 57.7 por ciento respectivamente. En esta misma División el Departamento de Electrónica tuvo el monto más bajo, con sólo el 24.5 por

ciento de su presupuesto destinado a investigación (Tabla 11).

El análisis del presupuesto destinado a investigación en la División de Ciencias Sociales y Humanidades indica que el Departamento de Economía asignó el mayor porcentaje de su presupuesto a este rubro, con un 61.8 por ciento. Le siguen los departamentos de Sociología 56.5 por ciento y Humanidades 45.2 por ciento. Por su parte, el Departamento de Administración también muestra un compromiso significativo, destinando el 36.4 por ciento de sus recursos a investigación.

En contraste, la Dirección y el Departamento de Derecho presentan porcentajes considerablemente menores, con 20.4 y 15.6 por ciento respectivamente, el detalle de los montos asignados puede verse en la Tabla 12.

En la DCYAD, destacó que los departamentos de Investigación y Conocimiento y Evaluación destinaron el 70.0 y el 50.0 por ciento de sus presupuestos aprobados a actividades

.....

Tabla 11. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CBI.

División	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/aprobado
Dirección	\$ 13 392 966	\$ 2 421 659	18.1%
Secretaría Académica	\$ 995 488	\$ 0	0.0%
Ciencias Básicas	\$ 7 887 388	\$ 5 611 109	71.1%
Electrónica	\$ 4 140 553	\$ 1 014 928	24.5%
Energía	\$ 4 564 488	\$ 3 416 163	74.8%
Materiales	\$ 3 659 232	\$ 3 479 232	95.1%
Sistemas	\$ 2 745 414	\$ 1 584 000	57.7%

Fuente: Sistema Integral de Información UAM (SIUAM) 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 12. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CSH.

División	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación/aprobado
Dirección	\$ 13 970 554	\$ 2 853,532	20.4%
Secretaría Académica	\$ 290 516	\$ 0	0.0%
Administración	\$ 1 449 490	\$ 528 110	36.4%
Derecho	\$ 1 443 705	\$ 225 400	15.6%
Economía	\$ 2 093 454	\$ 1 293 454	61.8%
Humanidades	\$ 1 381 547	\$ 624 341	45.2%
Sociología	\$ 2 008 774	\$ 1 13 775	56.5%

Fuente:Sistema Integral de Información UAM (SIUAM) 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

de investigación, respectivamente. En tanto los Departamentos del Medio Ambiente y Procesos y Técnicas de Realización también mostraron un compromiso relevante, con el 48.7 y el 45.2 por ciento de sus recursos dirigidos a investigación. Por su parte, la Dirección asignó el 22.2 por ciento de su presupuesto a este rubro, tal y como se observa en la Tabla 13.

Las cifras y porcentajes presentadas en las tablas anteriores muestran que la distribu-

ción del presupuesto de investigación refleja una clara prioridad institucional hacia la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, sin dejar de atender las necesidades de las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades y de Ciencias y Artes para el Diseño. Esta asignación diferenciada respondió a las particularidades y requerimientos de cada División y Departamento lo que permitió fortalecer la infraestructura, los proyectos y la generación de conocimiento.

Tabla 13. Presupuesto aprobado para investigación 2024, División de CYAD.

División	Presupuesto aprobado	Presupuesto en investigación	% investigación / aprobado
Dirección	\$ 12 185 627	\$ 2 831 843	23.2%
Secretaría Académica	\$ 1 222 221	\$ 0	0.0%
Investigación y Conocimiento del Diseño	\$ 1 316 231	\$ 921 090	70.0%
Evaluación del Diseño en el Tiempo	\$ 1 447 854	\$ 723 220	50.0%
Medio Ambiente	\$ 1 488 327	\$ 725 000	48.7%
Procesos y Técnicas de Realización	\$ 1 490 632	\$ 536 500	36.0%

Fuente: Sistema Integral de Información UAM (SIUAM) 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

2.6. Reconocimiento a Áreas, Investigadoras e Investigadores

A lo largo del año, el profesorado de las tres divisiones académicas fue acreedor de diversos reconocimientos y distinciones que reflejaron la calidad y el impacto de su labor en la investigación, la docencia y la vinculación con la sociedad. A continuación, se mencionan algunos de ellos. El Premio a la Docencia 2024 —cuyo fundamento se encuentra en los artículos 275 al 283 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA)— indica que podrá participar el personal académico de cualquier categoría que haya impartido UEA al menos, dos de los tres trimestres anteriores a la fecha de publicación de la convocatoria, y que considere que su labor docente ha sido destacada. En ese tenor, este año fue otorgado a los doctores Alberto Rubio Ponce y Gerardo Miguel Odriozola Prego, ambos del Departamento de Ciencias Básicas; así como a la doctora Nancy Fabiola Martínez Cervantes y al doctor José Juan Ramiro de la Rosa Mendoza, de los Departamentos de Administración y de Economía, respectivamente.

La Universidad Autónoma Metropolitana otorga un reconocimiento al trabajo de alta calidad realizado en las áreas académicas: el Premio a las Áreas 2024 fue recibido por el Área de Historia e Historiografía, del Departamento de Humanidades en la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

En el Trigésimo Tercer Concurso Anual Premio a la Investigación 2024 de la Universidad Autónoma Metropolitana se recibieron

77 postulaciones provenientes de diversas unidades y divisiones académicas. De estas, cuatro investigaciones fueron galardonadas; sin embargo, solo una de ellas corresponde a la Unidad Azcapotzalco. El 30 de octubre, el doctor Arturo Tena Colunga y el ingeniero Daniel Sánchez Ballinas recibieron dicho reconocimiento por su investigación titulada: «The collapse of Álvaro Obregón 286 building in Mexico City during the September 19, 2017 earthquake. A case study»; el estudio evidenció las razones de la falla del edificio Álvaro Obregón 286, desde la perspectiva de la ingeniería estructural a través de un análisis forense.

Por su parte, la Medalla al Mérito Académico honró tres trayectorias excepcionales: al doctor Isaac Schnadower Barán, del Departamento de Electrónica; doctor José Luis Contreras Larios, del Departamento de Energía, y doctor Rafael López Bracho, del Departamento de Sistemas; quienes reflejan el ideal de la vida académica al combinar la docencia, investigación y comunicación del conocimiento, con una perspectiva ética y transformadora. La entrega del reconocimiento se llevó a cabo el 5 de diciembre del año que se reporta y fue presidida por el Rector General y autoridades divisionales y departamentales, el acto formó parte de la Semana Académica 2024 enfocada en reconocer las contribuciones destacadas en docencia, investigación y vinculación.

Así mismo, el profesor Fernando José de Jesús Ramírez Rojas, del Departamento de

Electrónica, recibió el «Premio Aulas Virtuales», mismo que consistió en un reconocimiento económico y una tableta, por parte de la Universidad Autónoma Metropolitana, por su contribución a la innovación en la enseñanza.

Además de los reconocimientos que otorga la propia Universidad, las y los profesores recibieron distinciones externas, tal es el caso de la doctora Violeta Mugica Álvarez, adscrita al Departamento de Ciencias Básicas, quien fue galardonada con el «Premio a los Profesionales de la Química, en Memoria del Doctor Mario J. Molina», otorgado por la Unión Química y el Centro Mario Molina, en reconocimiento a su destacada trayectoria en el campo de la química. Por su parte, la maestra Martha Hanel González, del Departamento de Sistemas, recibió el reconocimiento «Excelencia Gremial 2024» otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) y el Colegio Nacional de Ingenieros Industriales (CONAI). Asimismo, el doctor José Antonio Climent Hernández fue premiado por la «Mejor ponencia» en el XIV Congreso Internacional de Innovación Financiera FIMEF 2024.

Por su parte, el maestro Hugo Pablo Leyva obtuvo un reconocimiento por su participación en el Concurso de Cuento «Imaginando el Futuro con Inteligencia Artificial». En tanto que la maestra Margarita María de Lourdes Sánchez Guerrero fue reconocida con el distintivo «Homo Technologicus» en la División Académica de Ciencias y Tecnologías de la Información (DACYT) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Finalmente se menciona al doctor Nicolás Domínguez Vergara, quien fue invitado como integrante del grupo evaluador del «Reconocimiento a la eficiencia energética en la Administración Pública Federal 2024», de la Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía (CONUEE).

En la DCSH, el doctor Germán Adolfo de la Reza Guardia, adscrito en el Departamento de Administración, fue distinguido «Investigador Nacional nivel Emérito por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores», máximo reconocimiento a la trayectoria científica en México. Por su parte, el doctor David Conaly Martínez Vázquez recibió un reconocimiento por su trabajo «El Impacto de las Principales Variables Macroeconómicas en la morosidad

Tabla 14. Proyectos de Investigación Vigentes 2024.

División	Sin cambios	Reestructurados	Nueva creación	Total	Concluidos	Suprimidos
CBI	60	-	17	77	19	-
CSH	322	18	14	354	-	-
CYAD	17	-	32	49	14	6
Total	399	18	63	480	33	6

Fuente: Concentrado Información Básica para Informe de Actividades, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

del Crédito Comercial en México: Un Análisis Vía Có» pues tuvo una participación relevante en la Comisión de Investigación del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas. En este mismo orden de ideas, la doctora Fabiola Sagarrio Sosa Rodríguez —del Departamento de Economía— recibió múltiples distinciones: el Gobierno del Estado de México y la Secretaría del Agua le otorgaron una por ser mujer defensora del agua, así como por su labor investigativa en Economía, Gestión, Políticas Públicas del Agua y funcionamientos y retos de los Consejos de Cuenca; por su parte, las y los diputados locales del Estado de México le otorgaron un reconocimiento por su valiosa contribución en el foro «Diálogos, ¡Agua para Ecatepec!».

Por su parte, el doctor Sergio Cámara Izquierdo, también del Departamento de Economía, fue distinguido con el nombramiento «Doctor Honoris Causa» por la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en Perú. En tanto que el doctor Jorge Mercado Mondragón, del Departamento de Sociología, recibió un reconocimiento por su participación como evaluador de proyectos de consolidación de Universidades Interculturales, otorgado por la Secretaría de Educación Pública y otro más, por ser autor de fotografías de personas en situación de calle, otorgado por la Universidad Autónoma Metropolitana.

Estos reconocimientos reflejan el compromiso del profesorado con la excelencia académica y su contribución al avance del conocimiento y la formación de nuevas generaciones.

2.6.1. Programa para el Desarrollo Profesional Docente, PRODEP

Entre 2023 y 2024, se observó una disminución significativa en el número de docentes con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente en la mayoría de las divisiones académicas. A nivel institucional, el total del profesorado reconocido pasó de 387 en 2023 a 310 en 2024, lo que representó una reducción del 19.9 por ciento. Esta disminución se explica, en parte, a cambios en los criterios de evaluación del PRODEP, que en años recientes ha enfatizado una mayor exigencia en la productividad académica (publicaciones indexadas y proyectos de investigación), así como a la posible finalización de vigencia de algunos reconocimientos sin renovación oportuna.

En la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, el descenso fue notable: de 194 docentes en 2023 a 160 en 2024, lo que representa una disminución del 19.9 por ciento. Los departamentos más afectados fueron Materiales (de 32 a 21, con una pérdida del 34.4 por ciento) y Electrónica (de 21 a 18, con una disminución del 14.3 por ciento).

En la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la reducción fue del 24 por ciento (al pasar de 125 a 94), con casos en los departamentos de Economía (de 31 a 27) y Derecho (de 13 a 11). Por su parte, la División de Ciencias y Artes para el Diseño, también experimentó una disminución del 12.5 por ciento, destacándose el Departamento de Evaluación que pasó de 27 a 20 docentes reconocidos con perfil PRODEP.

La disminución de mujeres en áreas Ciencia, Tecnología Ingeniería y Matemáticas STEM³ (en los departamentos de Energía, Materiales y Sistemas) refleja un desafío estructural en la retención de investigadoras en campos tradicionalmente masculinizados, según reportes de PRODEP. En cambio, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (con enfoque STEM), la reducción fue menos drástica, sugiriendo una mayor estabilidad en disciplinas que integran arte y tecnología.

Entre 2020 y 2024, el número de docentes con reconocimiento PRODEP experimentó cambios significativos, marcados por un incremento inusual en 2022 seguido de un colapso en 2024. Este patrón reflejó dos fenómenos clave: primero, el impacto de los recortes presupuestales en 2022, año en que, pese a registrarse el mayor número de reconocimientos (259 hombres y 156 mujeres), no se otorgaron apoyos económicos. Segundo, la naturaleza trianual de las renovaciones, que explica los picos en 2020 y 2023, pero también la alarmante reducción en 2024, cuando apenas cinco hombres y tres mujeres mantuvieron su reconocimiento a nivel institucional. Esta caída sugiere un desgaste del propio programa.

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería fue la más afectada. Tras alcanzar su máximo en 2022 (134 hombres y 64 mujeres), en 2024 sólo cuatro hombres recibieron reconocimiento, con cero mujeres registradas, lo que evidencia un retroceso en la inclusión de investigadoras en áreas STEM. Por su parte,

la División Ciencias Sociales y Humanidades mostró mayor equilibrio de género en 2023 (21 hombres y 22 mujeres), pero en 2024 la cifra se desplomó a un hombre y dos mujeres. Mientras tanto, Ciencias y Artes para el Diseño pasó de 45 hombres y 37 mujeres en 2022 a solo una mujer en 2024, revelando que ni siquiera las disciplinas STEM escaparon a la tendencia negativa.

Aunque las mujeres mantuvieron una presencia significativa en la DCSH y la DCYAD durante 2020-2023, su participación en la DCBI se redujo a cero en 2024, manteniendo la brecha en áreas científicas. Además, los datos muestran que apoyos complementarios —becas de posgrado, incorporación de nuevo personal académico o reincorporación de personas ex-becarias— no se asignaron en el periodo analizado, limitando las oportunidades de desarrollo profesional (Tablas 22 y 23, A.E., 2024).

La drástica reducción de reconocimientos en 2024 plantea interrogantes sobre la continuidad de PRODEP como política efectiva para el desarrollo docente. Si bien factores clave (ciclos de renovación y los recortes presupuestales) explican parte de la fluctuación, la casi nula asignación de nuevos perfiles en 2024 sugiere un cambio estructural en el programa.

2.6.2. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, SNI

En 2024, la UAM Azcapotzalco registró un total de 329 personas en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI), de

3 Acrónimo en inglés que se refiere a las áreas de Ciencia, Tecnología Ingeniería y Matemáticas (STEM).

los cuales son 219 hombres y 110 mujeres. Esta cifra mostró un crecimiento del 5.7 por ciento respecto a 2023, cuando se registraron 311 investigadoras e investigadores.

La DCBI tuvo una mayor participación de su profesorado en el SNII, concentrando el 51.3 por ciento de las y los investigadores al sumar 169 en total. Sin embargo, presentó significativas disparidades de género, con sólo 27.3 por ciento de representación femenina, es decir, 46 mujeres. Al interior de los departamentos se observó que en Ciencias Básicas hubo un mayor equilibrio, con 22 mujeres y 52 hombres, mientras que Electrónica y Sistemas tuvieron dos y diez mujeres respectivamente. Al respecto, la distribución por niveles fue de 23 candidatos, 109 investigadores en el nivel I —lo que demuestra una sólida base—, 29 personas en el nivel II y 8 en el nivel III. Uno de los desafíos en esta División es la promoción de las mujeres a niveles superiores.

Por su parte, en la DCSH se contabilizaron 135 investigadoras e investigadores, representando el 41 por ciento del total de las y los SNII. La DCSH destacó por tener mayor equilibrio de género pues hubo 53 investigadoras y 82 investigadores. En este mismo orden de ideas, el Departamento de Sociología reportó 23 muje-

res y 20 hombres, seguido por Humanidades con 15 mujeres y 14 hombres. No obstante, Administración, Derecho y Economía mantuvieron una marcada predominancia masculina, con seis, cuatro y cinco mujeres respectivamente. En lo que respecta al nivel, la distribución entre niveles fue de 19 candidatas y candidatos, 73 nivel I, 35 nivel II y ocho niveles III.

Finalmente, en la DCYAD —aunque es la más pequeña al tener 25 investigadoras e investigadores— se concentró el 7.7 por ciento del total de los SNII. Esta División sobresale por una mayor paridad de género, con un 44 por ciento de mujeres y 56 por ciento de hombres. Los departamentos de Evaluación e Investigación y Conocimiento tuvieron predominio femenino, el primero con seis mujeres y cuatro hombres, y el segundo con cuatro mujeres y un hombre, mientras que en Procesos y Técnicas de Realización hubo una mujer y tres hombres SNII. La División enfrentó retos importantes en consolidación científica pues mientras que hubo siete candidatos y candidatas, 14 nivel I, cuatro personas en nivel II y ninguna en nivel III. La alta proporción de personas en los primeros niveles sugiere potencial de crecimiento, pero requiere estrategias específicas de retención y desarrollo.

2.7. Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación tienen como propósito fundamental la generación rigurosa de conocimiento a través de la recolección de datos y la comprobación de hipótesis. En este marco, las y los profesores-investiga-

dores de la UAM, Unidad Azcapotzalco, desarrollan propuestas innovadoras que buscan ofrecer soluciones originales o nuevas perspectivas ante los desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

En 2024, la labor docente y de investigación se mantuvo activa, el personal académico de todas las áreas del conocimiento en la Unidad Azcapotzalco demostró su compromiso, manteniendo el avance de sus proyectos de investigación. Los resultados que se presentan a continuación reflejan el esfuerzo y la responsabilidad asumidos por las y los académicos y evidencian su contribución en la generación de conocimiento y en la formación integral del alumnado.

La DCBI reportó 77 proyectos, incluyendo 60 sin modificaciones, ninguno reestructurado y 17 de nueva creación. Por su parte, la DCSH concentró la mayor cantidad, con 354 proyectos, de los cuales 322 continuaron sin cambios, 18 fueron reestructurados y 14 correspondieron a nuevas creaciones. En la DCYAD se contabilizaron 49 proyectos, destacando 32 de nueva creación, 17 sin cambios y ninguno reestructurado. Además, se concluyeron 33 proyectos y seis fueron suprimidos, lo cual refleja la dinámica y el constante desarrollo de la labor de investigación.

Este mismo año —en cumplimiento a las directrices establecidas por la Rectoría General—, las tres divisiones académicas realizaron un proceso de identificación y evaluación de los proyectos de investigación más destacados correspondientes al presente año. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

En la DCBI se desarrollaron investigaciones que puede agruparse en cinco ejes estratégi-

cos interdisciplinarios. En Ciencia de Materiales, destacaron proyectos sobre síntesis y caracterización de materiales avanzados (óxidos metálicos dopados, biomateriales antimicrobianos, cerámicos y compuestos carbonosos), con aplicaciones en catálisis, optoelectrónica y remediación ambiental. En el tema de Medio Ambiente y Sustentabilidad abordó problemas críticos mediante estudios de contaminación

atmosférica e hídrica, desarrollo de métodos analíticos ambientales, tratamiento de aguas residuales y valorización de residuos, incluyendo soluciones innovadoras para la problemática del sargazo en el Caribe.

En el tema de la Energía y Procesos Sustentables, se desarrollan tecnologías limpias: fotosíntesis artificial para producción de combustibles, generación de hidrógeno y optimización de biocombustibles, junto con sistemas térmicos eficientes (secadores solares e híbridos). En tanto, la Mecánica y Dinámica de Sistemas comprendió estudios avanzados de fluidos, análisis estructural (pandeo, fatiga en rotores) y modelado de sistemas complejos, aplicando métodos computacionales y experimentales. Finalmente, en Matemáticas Aplicadas y Computación, fueron investigados los algoritmos para IoT, visión artificial, teoría de gráficas y modelado de sistemas dinámicos no lineales, con aplicaciones en ingeniería y ciencias básicas.

Por su parte, la DCSH consolidó una serie de proyectos interdivisionales que abordaron problemáticas sociales y ambientales de rele-

La Unidad Azcapotzalco registró 480 proyectos de investigación vigentes en sus tres divisiones académicas.

vancia nacional, aplicando un enfoque integral al articular diversas disciplinas del conocimiento. Entre estas iniciativas sobresalió el proyecto «Estrategias para gestionar la escasez de agua en la Ciudad de México», que reúne a especialistas de las tres divisiones. La investigación desarrolla soluciones innovadoras que combinan tecnologías avanzadas de captación y purificación de agua, con políticas públicas inclusivas y modelos de gestión comunitaria; de esta forma se abordaron las causas estructurales y las consecuencias inmediatas de la crisis hídrica en la capital del país. El proyecto contempla desde sistemas micro de captación pluvial hasta propuestas macro de reorganización del sistema Cutzamala, integrando perspectivas técnicas, sociales y de diseño urbano.

En el ámbito de los estudios migratorios, el proyecto «Migración México-Estados Unidos 2000-2029. Derechos, identidad y memoria entre los soñadores y otras personas migrantes en situación irregular» representó un esfuerzo interdepartamental por documentar y analizar las complejas realidades de las comunidades migrantes mexicanas en Estados Unidos, este trabajo profundizó en las condiciones jurídicas, los procesos identitarios y las estrategias de resistencia desarrolladas por los llamados *dreamers* y otros migrantes indocumentados. El proyecto buscó comprender esta realidad transnacional y generar insumos para políticas públicas más humanas y efectivas que protejan los derechos de esta población vulnerable.

La recuperación de la memoria histórica de los pueblos originarios encuentra su expresión en el proyecto «Monografía regional de Santo

Domingo Ixcatlán, Nuu Kachi, Mixteca Alta del estado de Oaxaca». Esta iniciativa interdivisional reúne a personas antropólogas, historiadoras, lingüistas y especialistas en desarrollo comunitario para documentar las luchas sociales, las tradiciones culturales y los sistemas de organización de las comunidades mixtecas, con especial atención al papel de las mujeres indígenas como guardianas del conocimiento ancestral. El proyecto combinó investigación de archivo con trabajo de campo participativo, buscando no solo preservar esta herencia cultural, sino también fortalecer los procesos autonómicos de estas comunidades frente a los desafíos de la globalización.

Finalmente, el proyecto «Rescate integral de la Laguna La Piedad bajo el modelo UAM-EPIC» (Ecología, Participación, Innovación y Comunidad), ejemplifica el compromiso ambiental de la Universidad mediante un abordaje transdisciplinario. Por más de cinco años, el profesorado y el alumnado de las tres divisiones ha colaborado en este esfuerzo que integra ingeniería ambiental, diseño de espacios públicos, participación comunitaria y políticas de conservación. El modelo UAM-EPIC ha permitido desarrollar soluciones técnicas innovadoras —sistemas de biorremediación— junto con estrategias de educación ambiental y propuestas de diseño urbano sostenible, demostrando cómo la colaboración interdisciplinaria puede generar respuestas integrales a los problemas ambientales urbanos.

Por su parte, la DCVAD desarrolló durante 2024 una amplia gama de proyectos de investigación que abordaron problemáticas sociales, culturales y tecnológicas. Destacaron

iniciativas como el diseño de ayudas técnicas para personas con acondroplasia (que combina enfoques de ingeniería con estudios sociales sobre discapacidad) y proyectos históricos que analizan la evolución del diseño gráfico y publicitario en la prensa mexicana desde el Porfiriato hasta la actualidad.

Los estudios sobre identidad y cultura ocuparon un lugar central en la investigación divisional. Proyectos sobre «Identidad y sociedad» o «El análisis de la imagen guadalupana en el movimiento chicano», exploran cómo los símbolos religiosos se transforman en marcadores identitarios y herramientas de inclusión social. Paralelamente, investigaciones sobre coleccionismo de juguetes examinan su relación con las industrias culturales y el consumo simbólico, revelando las dimensiones estéticas y afectivas en la cultura material contemporánea.

La División también impulsó investigaciones pioneras en pedagogía del diseño. Estudios sobre la enseñanza del diseño paramétrico con tecnologías CAD/CAM/CAE⁴, o sobre la aplicación de la intuición poética del *haiku* en procesos creativos, demuestran un compromiso con la innovación educativa. Asimismo, el proyecto «Complejidad y transdisciplinariedad en el diseño» buscó fundamentar teóricamente estas prácticas emergentes.

En el ámbito urbano, es pertinente mencionar las investigaciones sobre movilidad universitaria y el color en la ciudad, que integraron perspectivas arquitectónicas, sociales y de diseño para abordar problemas urbanos complejos. La División también preservó el legado intelectual de Rafael López Rangel, cuyo trabajo teórico sobre arquitectura y diseño sigue siendo relevante para comprender el desarrollo disciplinar en México.

2.8. Difusión del conocimiento

La difusión del conocimiento constituyó un pilar fundamental en la labor académica de las tres divisiones, manifestándose a través de múltiples canales de comunicación científica y espacios de intercambio intelectual. La participación constante de las y los investigadores en congresos internacionales, simposios especializados, foros interdisciplinarios y seminarios temáticos no sólo enriqueció el debate académico, sino que contribuyó a posicionar

a la Unidad Azcapotzalco como referente en la generación de conocimiento de vanguardia.

Más allá de los eventos académicos tradicionales, las y los profesores-investigadores han ampliado su impacto mediante la publicación de artículos en revistas indexadas, la edición de libros especializados y la participación en medios de comunicación masiva, llevando el conocimiento generado en las aulas y laboratorios universitarios a públicos cada vez más

4 Refiere a tres tecnologías complementarias que se utilizan en la industria de la ingeniería para el diseño, la fabricación y el análisis de productos: Diseño Asistido por Computadora (CAD), Fabricación Asistida por Computadora (CAM) e Ingeniería Asistida por Computadora (CAE).

diversos. La labor de difusión se complementa con la organización de jornadas académicas, ciclos de conferencias y talleres prácticos que fomentan el diálogo entre la academia, el sector productivo y la sociedad civil.

La presencia institucional en estos espacios de exposición del conocimiento fortaleció los vínculos con otras universidades y centros de investigación, contribuyó también en la formación de nuevas generaciones de investigadoras e investigadores.

La comunidad universitaria de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería participó activamente en concursos y eventos académicos, destacando: el Concurso de Programación Orientada a Objetos; el xx Concurso de Programación «Luis Erick González Moreno» y el «xiv Concurso de Matemáticas»; así como el «Torneo de Resolución de Integrales». También se llevaron a cabo cinco ediciones de los Seminarios de Física —desarrollados a lo largo del año—, mismos que exploraron temas sobre la resonancia paramagnética electrónica y fenómenos cuánticos. En matemáticas, se discutieron desde retículas de caminos hasta aplicaciones en computación cuántica.

En los Seminarios de Investigación en Sistemas Complejos, se abordaron áreas de conocimiento: Uso eficiente de la inyección de vapor en la extracción de petróleo pesado y Análisis y medidas de complejidad a través de las fluctuaciones de la entropía en el tiempo natural. En este mismo orden de ideas, se desarrollaron los proyectos Enerxico Supercómputo y Energía para México; Simulación de Flujos Multifásicos con ANSYS Fluent: Avances y Desafíos; Técnica de visualización patrones de flujo uti-

lizando la velocimetría de imagen de partículas (PIV); No-integrabilidad en física y la existencia; Enfoque geométrico de la ley de Ohm y Modelos SPH de gotas líquidas de Van der Waals con transiciones de fase líquido-vapor. En el ámbito de la ingeniería, se trataron temáticas como electrónica orgánica y sistemas de energía oscilatorios, en tanto, en ciencias de la computación, se analizaron inteligencia artificial y procesamiento de imágenes.

Las actividades de difusión del conocimiento en formato Congresos y Simposios contribuyeron a la organización del «Congreso de Historia Familiar», con más de 20 ponencias sobre violencia, acoso y superación personal; el Segundo Simposio en Irreversibilidad y Complejidad, con investigaciones sobre termodinámica y sistemas complejos, el XIV International Congress on Physics Engineering, abordando plasmas atmosféricos y seguridad automotriz. Así como el «Primer Congreso de Transformadores Eléctricos», con innovaciones en diseño y protección térmica.

Las Semanas Académicas incluyeron jornadas especializadas por licenciaturas (Ingeniería Eléctrica, Mecánica, Industrial y Química), en donde se presentaron avances tecnológicos y casos de estudio. Por su parte, en el marco de la XXII Semana del Ambiente, se realizaron foros sobre ingeniería ambiental y talleres de compostaje; mientras que en la Semana Nacional de Ingeniería Electrónica 2024 (SENIE), se mostraron los avances en robótica, internet de las cosas (IoT) y control de sistemas electrónicos.

Durante el periodo reportado, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades se



llevaron a cabo diversas actividades académicas agrupadas principalmente en seminarios, ciclos de debate y encuentros internacionales. Los seminarios abordaron temáticas sobre estudios de género y violencias contra las mujeres, discutieron protocolos de atención, análisis sociológicos y estrategias para combatir la violencia feminicida, así como la transversalidad de la perspectiva de género en la educación y la reproducción social.

Por otro lado, en los seminarios de actualización sobre las relaciones económicas entre África, América Latina y el Caribe, se exploró el desarrollo económico, el comercio exterior y los modelos de desarrollo de estas regiones. Asimismo, los seminarios internacionales incluyeron análisis sobre la migración internacional, derechos humanos, reproducción social y desafíos económicos. También se discutieron obras de los pensadores Enrique Dussel, Franz Hinkelamert y Paulo Freire.

Respecto a los ciclos de debate «Café Debate» estos se centraron en cultura política,

violencia de género, campañas electorales de 2024, y la construcción de narrativas políticas; de manera que se abordaron temáticas sobre paridad de género, tendencias electorales, movimientos antiderechos y seguridad en torno a proyectos políticos. Además, se realizaron seminarios permanentes y mesas de discusión sobre economía y género, pensamiento estratégico en organizaciones, cambio social y metodologías de investigación jurídica y social.

Finalmente, se llevaron a cabo actividades especializadas sobre mujeres privadas de la libertad y maternidades, pedagogía crítica, economía social y solidaria y, perspectivas para el desarrollo económico de México, integrando enfoques multidisciplinarios y reflexiones contemporáneas sobre los principales retos sociales y económicos del país.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño, a través del Proyecto Centro de Cultura e Innovación, llevó a cabo el Seminario del Área Hábitat y Diseño, donde se abordó el taller «Diseño para las transiciones de los sistemas

socioterritoriales»; en el XIX Seminario de Urbanismo Internacional y el III Congreso Internacional Asociación Mexicana de Envase y Embalaje (AMEE-UAM). Además, en el X Seminario de Investigación Diseño Cultura y Contexto, se presentaron tanto avances del análisis de interfaces gráficas con perspectiva de género, como estudios sobre códigos mutantes.

En otro orden de ideas, para fomentar la reflexión teórica, el Seminario de Cultura y Diseño exploró los temas de «Soft power y diseño», «Filosofía y cultura» y «Referentes culturales en la educación del diseño». En tanto que el Seminario del Área Hábitat y Diseño revisó los orígenes históricos de la DCYAD.

En esta División se desarrollaron los espacios de discusión: Conversatorio Académico de Desarrollo de Productos, Seminario Ciudad Neoliberal, y el Primer Encuentro Nacional: Paisaje, Arte y Naturaleza.

En el ámbito internacional destacó el Seminario Internacional de Iluminación y Sostenibilidad y el XVIII Congreso Internacional de Administración y Tecnología, enfocados en el futuro del diseño. Finalmente, en el Seminario Interno de Avances de Investigación, se expusieron los avances de proyectos desarrollados en la División, consolidando un año de producción académica interdisciplinaria.

2.8.1. Producción académica

La Unidad Azcapotzalco se ha consolidado como un espacio dinámico para la generación y difusión del conocimiento, impulsando activamente la producción académica en formatos físicos y digitales. Durante 2024, esta labor implicó contribuir al crecimiento

del patrimonio científico y cultural en las tres divisiones académicas. En ese sentido, destacaron publicaciones de libros técnicos y científicos, revistas arbitradas, artículos indexados en bases de datos internacionales, memorias de congresos, reportes de investigación, ponencias académicas, registros de patentes y obras artísticas.

Las y los investigadores de la DCBI publicaron 157 artículos científicos en revistas especializadas y siete capítulos en obras colectivas. Su presencia en el ámbito académico global fue particularmente notable, con 157 ponencias especializadas y 367 participaciones activas en congresos, simposios y encuentros científicos tanto en México como en el extranjero. Como testimonio de su compromiso con la divulgación, se generaron 10 memorias de congresos que documentan, con rigor metodológico, los avances y debates más relevantes en sus campos disciplinares.

El reconocimiento a la excelencia del profesorado se manifestó mediante la invitación para impartir siete conferencias magistrales y participar como evaluadores en 10 procesos de arbitraje editorial para revistas y libros especializados. Del mismo modo, integrantes de la planta académica dirigieron 21 trabajos de titulación en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, contribuyendo en la formación de la siguiente generación de personas profesionales y personas investigadoras.

En 2024, la DCSH publicó 257 artículos de investigación en revistas indexadas y arbitradas, junto con nueve capítulos en obras colectivas y 75 libros. Las y los académicos de esta División presentaron 745 ponencias en

congresos, coloquios y seminarios especializados, tanto en el ámbito nacional como internacional. En estos eventos se expusieron avances de investigación, se generaron diálogos interdisciplinarios y se establecieron redes de colaboración.

Cabe destacar que, de estas participaciones, 10 correspondieron a conferencias magistrales impartidas por invitación. Como resultado de estos intercambios académicos, se elaboraron cinco memorias de congreso. En el ámbito de evaluación académica, se realizaron 188 arbitrajes para revistas y editoriales especializadas. Adicionalmente, se completaron tres traducciones de obras especializadas a otros idiomas.

El profesorado de la DCYAD produjo 49 artículos de investigación sobre diseño contemporáneo y sus aspectos sociales, junto con siete capítulos de libro sobre proyectos de largo alcance. Las y los académicos presentaron estos trabajos en 98 conferencias (presenciales

y virtuales) y 144 ponencias en foros especializados. La comunidad académica incluyó actividades de moderación y la presentación de dos obras editoriales que enriquecen el corpus teórico y práctico del diseño.

La Unidad Azcapotzalco publica revistas académicas en formatos impresos, digitales nativos y ediciones híbridas (impreso-digital). El aumento en el uso del formato híbrido refleja las distintas necesidades disciplinares y los perfiles de las personas lectoras. En ese sentido, las versiones digitales facilitan el acceso remoto, mientras que las impresas se utilizan principalmente en contextos académicos y bibliotecarios.

Este ecosistema de publicaciones periódicas, en constante crecimiento y actualización, refleja el compromiso institucional con la excelencia en la comunicación científica y la democratización del conocimiento. El listado de las publicaciones disponibles en línea por cada División se presenta en la Tabla 15.

Tabla 15. Revistas académicas por División, 2024.

CBI	CSH	CYAD	
• <i>Conexión CBI</i> • <i>Azcatl</i>	• <i>Gestión y Estrategia</i> • <i>Alegatos</i> • <i>Análisis Económico</i> • <i>Tiempo Económico</i> • <i>Fuentes Humanísticas</i> • <i>Temas y Variaciones de Literatura</i> • <i>Sociológica</i> • <i>El Cotidiano</i>	• <i>Compilación de artículos de Investigación</i> • <i>Anuario de Estudios Urbanos</i> • <i>Taller Servicio 24 Horas</i> • <i>Tiempo de Diseño</i> • <i>mm1 Un año de diseñarte</i> • <i>Administración y Tecnología</i>	• <i>Cuestión de Diseño</i> • <i>Proyectos ExpoCYAD</i> • <i>Tecnología & Diseño</i> • <i>Estudios de arquitectura bioclimática</i> • <i>CYAD Investiga</i>

Fuente: Coordinaciones divisionales de Planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

2.8.2. Infraestructura y equipamiento para la investigación

La División de Ciencias Básicas e Ingeniería asignó recursos para mantenimiento y equipamiento de sus laboratorios. En este rubro, se destinaron 781 mil 084 pesos al mantenimiento anual del Microscopio Electrónico de Barrio y 871 mil 672 para el equipo de Resonancia Magnética Nuclear. Además, se invirtieron 126 mil 625 pesos en el mantenimiento preventivo de los equipos con sistema de alimentación ininterrumpida UPS del edificio «w».

En infraestructura física, se realizaron adecuaciones en el laboratorio «g-008» con una inversión de 321 mil 802 pesos, destinados a proyectos de diseño y pruebas de vehículos de bajo peso. El Departamento de Física adquirió nuevo equipamiento, incluyendo videoproectores portátiles, fuentes de poder, interfaces universales y pantallas de proyección de alta definición; la inversión osciló entre ocho mil y 84 mil 313 pesos.

El Departamento de Electrónica adquirió nuevos equipos: analizadores de espectro, generadores de funciones y equipos de cómputo especializados, superando una inversión de 94 mil 369 pesos. También se implementaron talleres de prototipado con impresoras 3D cuyo valor rondó los 25 mil pesos. En tanto que en el área de sensores y procesamiento de señales se adquirieron hornos de reflujo, componentes electrónicos y *software* de simulación con un valor aproximado de 47 mil 301 pesos.

La DSCH enfocó sus recursos en la mejora de espacios académicos y administrativos.

Destacó la inversión de 494 mil 587 pesos para la adecuación del Bufete Jurídico y del Departamento de Derecho, misma que incluyó mejoras en ventilación y cocineta; se destinaron 128 mil 281 pesos adicionales para la sustitución del canalón pluvial e instalación de nodos de red en el Bufete Jurídico, con el fin de facilitar la realización de audiencias en línea y asesorías jurídicas virtuales.

Por su parte, el Departamento de Administración destinó 195 mil 413 pesos para el acondicionamiento de espacios en el edificio «h»; mientras que en el Departamento de Humanidades, respondiendo a las necesidades, se mejoró la ventilación del cubículo 9.

Finalmente, la DCVAD destinó 58 mil 161 pesos al equipamiento del Laboratorio de Forma Urbana (computadoras portátiles y equipo para videoconferencias), mientras que el Laboratorio de Experimentación Docente invirtió 31 mil 899 pesos en lámparas de fotografía y visores de realidad virtual para actividades académicas.

En esta División, también se adquirieron tabletas para el Grupo de Investigación, Teoría y Creación de la Imagen, mientras que el Grupo de Aprendizaje en el Hábitat Comunitario recibió kits de lentes telescópicos y dispositivos GPS para levantamientos topográficos. El Departamento de Procesos y Técnicas de Realización se fortaleció sus capacidades con micrófonos profesionales, lentes de realidad virtual y equipos de medición estructural.

2.9. Actividades de vinculación

Durante el periodo 2023-2024, la UAM Azcapotzalco fortaleció su producción científica mediante la participación en convocatorias de financiamiento externo e interno, destacando la colaboración con instituciones como el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) y programas institucionales de la UAEMEX.

En este sentido la DCBI participó en 13 convocatorias, 11 correspondieron al CONAHCYT, una a la UAM y otra a un proyecto conjunto con el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la UAM y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX).

En el marco de la convocatoria «Ciencia Básica y de Frontera 2023-2024» del CONAHCYT, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería logró la aprobación del proyecto «Investigación de la dinámica de plasmas inducidos por láser para aplicación en propulsión espacial» del doctor Arturo Robledo Martínez con un financiamiento de 1.5 millones. Paralelamente, mediante la colaboración IPN-UAM-UAEMEX, se aprobó el proyecto «Cuerpos de agua en Edo-mex: monitoreo y tratamiento» bajo la dirección del doctor Manuel Palomar, con un apoyo de 15 millones de pesos.

La DCSH obtuvo financiamiento para diversos proyectos de investigación. Durante el periodo 2023-2024, destacaron: «Trayectorias de formación y laborales en la megalópolis», dirigido por la doctora Gabriela Dinorah Miller

Flores, con un monto asignado de 1.5 millones de pesos, por parte del CONAHCYT; mientras que «Monografía regional de Santo Domingo Ixcatlán», a cargo del doctor Carlos Durand Alcantara, «Rescate de la Laguna La Piedad», de la doctora Fabiola Sosa Rodríguez, y «Gestión comunitaria del agua», con el doctor Leonel Flores Vega, son relevantes por su incidencia social; el rango de financiamiento por proyecto va de 150 mil a 500 mil pesos.

Durante el año que se reporta, la UAM destinó financiamiento a proyectos estratégicos en sus convocatorias de Proyectos de Incidencia Social y Proyectos de Base Tecnológica en proceso de maduración. En el ámbito social, se apoyaron:

- «Desarrollo Humano».
- «T'arhexperakua - Creciendo juntos».
- «Formación de Monitores Comunitarios».
- «Historias Metropolitanas».
- «Nanoemulsiones para el transporte de aceites esenciales con aplicación alimentaria».

Los primeros cuatro proyectos —orientados al desarrollo social, educación intercultural y sostenibilidad ambiental— recibieron financiamientos que oscilaron entre 150 mil y 500 mil pesos cada uno. El último obtuvo una asignación significativamente mayor de 15 millones de pesos.



3. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

50° ANIVERSARIO DE LA UAM-A

- Celebración con **exposiciones históricas, publicaciones conmemorativas** y archivo digital.
- Exhibición de "Juan O'Gorman/Max Cetto" que contó con **2,340 asistentes**.



11ª EDICIÓN DEL LIBROFEST

- Realización de talleres literarios, trueque de libros y participación de **50 editoriales**.
- **Degustaciones gastronómicas** de queso, pan y pulque, para promover la cultura y tradiciones del **estado de Hidalgo**.

GALERIA DEL TIEMPO

- **25° Aniversario de la Galería del Tiempo**, con exposiciones extendidas al Metro y otros espacios públicos.
- Exposición «**Memoria Viva de Azcapotzalco**» combinación de obra plástica y documentos históricos de la UAM-A.



EXPOCYAD

- Muestra de **proyectos estudiantiles de diseño sustentable**.
- Exposición del alumnado con propuestas de **innovación y sustentabilidad** a partir de materiales reciclados.

La Universidad Autónoma Metropolitana, a través de su Ley Orgánica, establece la difusión cultural como una de sus funciones sustantivas. En la Unidad Azcapotzalco, esta misión se concreta a través de una red colaborativa que involucra activamente a la Rectoría y Secretaría de Unidad, así como a las tres divisiones académicas. Este esquema institucional enriquece y amplía el panorama cultural interno al que puede acceder la comunidad universitaria.

Debido a la importancia de la tercera función sustantiva, la UAM ha diseñado un modelo sistémico que integra actividades académicas, experiencias prácticas y servicios de extensión universitaria. El enfoque implementado es fortalecido mediante la coordinación permanente entre las distintas dependencias universitarias y se proyecta hacia la sociedad a través de alianzas estratégicas con diversos actores sociales. Con ello se privilegia la formación y desarrollo de habilidades fundamentales en el alumnado, como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de innovación, mismas que impactan en su formación integral.

Así mismo, la interacción constante con científicas y científicos, artistas e intelectuales en los diversos espacios universitarios permite tanto la construcción de una visión multidisciplinaria como la adquisición de herramientas

para interpretar realidades complejas. Estas iniciativas, que incluyen exposiciones, talleres, foros y eventos abiertos, no solo consolidan el posicionamiento de la UAM como referente cultural, sino que democratizan el acceso al conocimiento y fortalecen los vínculos Universidad-sociedad.

La dimensión cultural cumple además una función identitaria fundamental. A través de expresiones artísticas, proyectos de preservación patrimonial y actividades deportivas, se construye un sólido sentido de pertenencia entre la comunidad universitaria.

La identidad compartida, proyecta los valores institucionales hacia la sociedad y contribuye al diálogo entre los distintos saberes —científicos, humanísticos y artísticos—.

Durante 2024, la UAM Azcapotzalco desplegó un amplio programa cultural que incluyó la presentación de diversas manifestaciones artísticas y culturales. Destacaron especialmente las actividades conmemorativas del 50 aniversario institucional, que reforzaron el carácter incluyente y transformador del modelo cultural universitario. Este compromiso, que trasciende las aulas, busca formar no solo profesionales competentes sino ciudadanas y ciudadanos plenamente comprometidos con la valoración de la diversidad, la preservación de la memoria colectiva y la innovación social.

3.1. Sentido de identidad y pertenencia universitaria

El ingreso a la educación superior representa un momento trascendental en la trayectoria del alumnado, implica el inicio de su

formación profesional y su transición hacia la vida adulta como ciudadanas y ciudadanos responsables y participativos. Consciente de

la relevancia de esta etapa, la UAM Azcapotzalco ha implementado diversas estrategias para facilitar el paso entre el nivel medio superior y superior, con el objetivo de promover una adaptación efectiva a la vida universitaria y fomentar un sentido de identidad institucional desde los primeros trimestres.

A través de programas de bienvenida, mentorías y actividades de integración, se busca acompañar al alumnado en este proceso de adaptación y cambio, brindándoles las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en su nuevo entorno académico y social. Estas iniciativas no solo facilitan su inserción en la comunidad universitaria, sino que también fortalecen su compromiso con los valores y principios que distinguen a la UAM.

Durante los trimestres de ingreso 24-P (Primavera) y 24-O (Otoño), como eje central de la «Jornada de Bienvenida», la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, la División de Ciencias Sociales y Humanidades y la División de Ciencias y Artes para el Diseño, la Coordinación de Docencia de la Unidad y la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos de la Unidad implementaron el ciclo de charlas informativas con los siguientes temas:

- Orientación académica y trayectoria curricular.
- Conocimiento de los servicios universitarios y beneficios estudiantiles (becas).
- Fomento de la identidad y pertenencia institucional.
- Desarrollo de habilidades para el éxito en la vida universitaria.

Una vez más, se realizó el tradicional «Programa de Inducción a la Vida Universitaria» (PIVU) apoyado por las tres divisiones; en él también participó de manera activa la Coordinación de Docencia de la Unidad y la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos, instancias encargadas de instalar el módulo de información para la Evaluación Médica y Física (EMYF). Dentro del PIVU se ofrecieron actividades lúdicas, como la construcción de estructuras tridimensionales y prácticas experimentales en laboratorios.

Las acciones implementadas no solo tienen como objetivo que el alumnado se adapte al nuevo entorno, a la vez que les proporciona los recursos y herramientas necesarias para desenvolverse con confianza desde el primer día.

Como parte de las Jornadas de Bienvenida, se realizaron recorridos por los diferentes espacios de la Unidad, desde aulas y laboratorios hasta zonas recreativas y deportivas, complementados con explicaciones sobre el rol de cada dependencia en la vida universitaria.

De igual manera, se desarrollaron actividades diseñadas para fomentar el sentido de pertenencia entre las nuevas generaciones y el alumnado de trimestres avanzados. Destacó el impulso para fomentar la identidad UAM mediante la organización de eventos como el Día del Estudiante, el 14 de febrero (Día del Amor y la Amistad) y el Día de Muertos. Así como las visitas al Centro Nacional de Control de Energía (CENACE) y al Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA).

Durante el año, destacó el «Reto Eclipse 2024» en el que la Universidad Autónoma

Metropolitana, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México y otras instituciones educativas desarrollaron un proyecto que combinó divulgación científica, accesibilidad y trabajo interinstitucional, todo ello con motivo del eclipse solar total del 8 de abril. La comunidad universitaria se dio cita en la explanada de la biblioteca para vivir una experiencia única y utilizó tanto los telescopios como los lentes especiales previamente distribuidos para observar el eclipse solar de manera segura y educativa.

El 5 de diciembre del 2024, la Unidad Azcapotzalco llevó a cabo la emotiva ceremonia de entrega de Reconocimientos por Antigüedad, un evento que adquirió especial relevancia al coincidir con la conmemoración del 50 aniversario de la Universidad Autónoma Metropolitana. Este acto no solo destacó por su valor institucional, también se convirtió en un homenaje a la trayectoria y dedicación del personal académico y administrativo que ha formado parte fundamental de la comunidad universitaria.

Durante la ceremonia, se reconoció a 384 integrantes de la comunidad universitaria, cuyos años de servicio ininterrumpido abarcaron desde una década hasta medio siglo. Entre ellos, 88 personas fueron distinguidas por 10 años de labor, 69 por 15 años, 20 por

dos décadas, 34 por 25 años, 52 por 30 años, 46 por 35 años, 33 por 40 años, 20 por 45 años y, de manera muy especial, 22 por alcanzar los 50 años de servicio. Este último grupo, compuesto por mujeres y hombres que han acompañado a la UAM desde su fundación en 1974, representan el legado vivo de la Institución. Su trayectoria refleja una vida dedicada al quehacer universitario y su papel como testigos y protagonistas de la evolución de la Universidad a lo largo de cinco décadas.

El evento, presidido por autoridades tanto de la Rectoría General como de la Unidad Azcapotzalco, destacó por su carácter simbólico y emotivo. Las palabras de las autoridades enfatizaron la importancia de valorar la dedicación de quienes han contribuido al crecimiento y consolidación de la Universidad, así como la necesidad de mantener vivo el espíritu de colaboración y excelencia que ha definido a la Institución.

La ceremonia no solo marcó el cierre del año académico 2024, sino que también sirvió como un puente entre el pasado y el futuro de esta casa de estudios. Al reconocer a quienes han sido parte fundamental de esta historia, se reafirmó el compromiso colectivo con la educación pública, la generación de conocimiento y la formación de personas profesionales comprometidos con la sociedad.

3.2. Formación integral

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, reforzó su compromiso con la formación integral durante 2024, dando

continuidad a diversas estrategias educativas que articulan los ámbitos académico, profesional y cultural. Bajo un enfoque multidimensio-

nal, se establecieron alianzas estratégicas con destacadas empresas e instituciones, con lo cual se desarrollaron espacios de aprendizaje. Es así como se amplió la oferta cultural y se brindaron herramientas para enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación social y cultural.

Durante el 2024, la DCBI de la Unidad Azcapotzalco fortaleció la vinculación entre la formación académica y el sector productivo a través de un programa sistemático de visitas técnicas a empresas e institutos de investigación, con el fin de trascender el ámbito teórico del aula, permitiendo que el alumnado se prepare para enfrentar desafíos reales del mundo profesional; estableciendo así, un diálogo constante entre los conocimientos disciplinares y sus aplicaciones prácticas en el entorno industrial y tecnológico. Cabe destacar que las visitas incluyeron empresas líderes como:

- *Planta Bimbo* —una de las empresas alimenticias más importantes de México— el alumnado analizó los procesos de manufactura avanzada, control de calidad y logística, con especial énfasis en sistemas de automatización industrial.
- *Planta Voltran wEG Group* —especializada en fabricación de transformadores eléctricos— ofreció un espacio único para que el alumnado de Ingeniería Eléctrica observara aplicaciones reales de diseño de equipos de potencia y sistemas de distribución energética.
- *wEG Group* —empresa reconocida mundialmente por sus soluciones en motores eléctricos— permitió que las y los partici-

pantes conocieron tecnologías de eficiencia energética y procesos de fabricación de clase mundial.

- *GPT Services*: corporativo en el que las y los visitantes pudieron explorar aplicaciones de ingeniería en mantenimiento industrial predictivo y gestión de activos físicos, áreas críticas para la industria 4.0.

Adicionalmente se ofreció el Taller de Desarrollo de Habilidades de Información y la Visita a Skill Tech, centro especializado en formación técnica avanzada que revolucionó el concepto de capacitación tecnológica en México. La experiencia les permitió a las y los alumnos interactuar con equipos de realidad virtual y aumentada, identificar las demandas de habilidades técnicas requeridas por la industria 4.0 y experimentar con simuladores de procesos industriales como los utilizados en las plantas manufactureras.

Por su parte, la DCSH invitó a su comunidad a participar en el extenso programa de actividades académicas y de vinculación social. Destacó el Programa «Día del Museo» que, con visitas guiadas a lo largo del año que se reporta, llevó al alumnado de la División a recintos culturales como:

- *Centro Cultural Universitario Tlatelolco*: En donde el alumnado exploró las exposiciones sobre movimientos sociales, con especial énfasis en la muestra permanente «1968: Memorial del Movimiento Estudiantil».
- *Museo Nacional de Antropología*: Cuya visita permitió profundizar en el estudio de las culturas mesoamericanas.

- *Museo Jumex*: Las personas asistentes analizaron expresiones artísticas contemporáneas y su relación con los fenómenos sociales actuales.
- *Museo Archivo de la Fotografía*: Esta experiencia brindó herramientas para la interpretación crítica de la imagen fotográfica como documento histórico y testimonio social.
- *Museo de la Bolsa (MUBO)*: El alumnado observó la evolución del sistema financiero y su impacto en el desarrollo social.

Estas experiencias en recintos culturales no solo enriquecieron la formación académica del alumnado, sino que también reforzaron su conciencia crítica ante los desafíos sociales.

En esa misma línea de integración entre conocimiento y acción, la DCSH impulsó la iniciativa «Alimentación universitaria y sustentabilidad: De la milpa a la mesa», donde el alumnado accedió a una degustación de maíz nixtamalizado y agroecológico, la iniciativa consolidó el compromiso con la educación ambiental aplicada y la valoración de los saberes tradicionales.

Como parte de su compromiso con la equidad y la justicia social, durante 2024 se llevaron a cabo cursos intertrimestrales abiertos a toda la comunidad universitaria y al público en general. La oferta se destacó por abordar temáticas sobre estudios de género. Esta iniciativa propició espacios de reflexión crítica y herramientas prácticas para deconstruir estereotipos y promover relaciones igualitarias.

A lo largo del año se contó con un amplio programa de actividades académicas —colo-

quios, seminarios, diálogos, talleres y cursos permanentes— que, desde diversas metodologías y formatos, profundizaron en la construcción de saberes colectivos. Al igual que las iniciativas en estudios de género, estos espacios buscaron fomentar el análisis crítico de problemáticas sociales contemporáneas, ahora ampliando el espectro temático, tal y como se detalla a continuación:

Seminarios y coloquios

- Seminario de Estudios de Género y Violencias contra las Mujeres.
- Seminario Permanente «Economía y género».
- Seminario: Mujeres Privadas de la Libertad, Maternidades y Derechos de la Niñez en México.
- Seminario Internacional: Perspectivas para el Desarrollo Económico de México.
- Género: equidad, estudios y paridad.
- Congreso Desarrollo y Diversidades. Debates en torno a la interseccionalidad.
- Energía, medio ambiente y cambio climático.
- Retos y soluciones del agua en México.

Diálogos

- 1er. Encuentro de las y los galardonados con la Mención Académica de los Posgrados de la DCSH.
- Análisis de las Plataformas Electorales 2024.
- Casa abierta a nuestros egresados: historias que inspiran.
- Diálogos de investigación sobre Energía y Cambio Climático.

- Diálogos Abiertos y Plurales, la Universidad en el desarrollo de las Cooperativas. Hacia la construcción de una agenda.
- Encuentro Binacional California-México «Creando puentes de Intercambio Académico a través de la Frontera».
- Encuentro de Tesoreros Municipales.

Cursos y talleres

- Violencia de género. Eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas.
- ASPEL-COI.
- Financiamiento, Productividad y Distribución del Ingreso.
- Fundamentos de Python y sus Aplicaciones para Economía y Finanzas.
- Mundialización, desarrollo y dependencia en el contexto de la reestructuración mundial. ¿Es posible relativizar la dependencia de América Latina con política de desarrollo?
- Taller intensivo y práctico de propiedad.
- Taller de Matemáticas para Administración.
- Taller forense del juicio ejecutivo mercantil oral.
- Taller forense: Juicio oral familiar en la Ciudad de México.
- Taller: Herramientas de economía social y solidaria para fomentar el desarrollo. Una visión para América Latina.
- Taller: Recursos del Derecho Internacional para defender Derechos Humanos.

Diplomados, coloquios y conversatorios

- Coloquio: La implementación de Políticas Públicas como Fenómeno Organizacional.

- 1er. Coloquio de Microeconomía.
- IV Coloquio de Docencia.
- Coloquio internacional. Perspectiva actual de los Derechos Humanos.
- Coloquio para la Presentación de Resultados: «Proyecto UAM-EPIC: Rescate de la Laguna la Piedad».
- VII Coloquio en Política criminal, sobre el Régimen Penal y Preventivo de la Licenciatura en Derecho.
- XXVII Coloquio de Administración 2024.
- Diplomado en Formación de Promotoras y Promotores de Ecotecnologías.

Cine Club

- Barbie.
- Freedom writers.
- Ellas hablan.
- Pride.
- Detachment.

La DCYAD implementó durante el año un robusto programa académico interdisciplinario que integró talleres prácticos, conferencias, congresos, seminarios y cursos, abordando ejes estratégicos como innovación tecnológica, sostenibilidad, patrimonio, urbanismo e inclusión. Entre las actividades más destacadas figuraron los talleres de aplicación tecnológica, donde el alumnado desarrolló competencias avanzadas en:

- Fotogrametría digital para el modelado 3D de la Biblioteca de la Unidad Azcapotzalco.
- Impresión 3D con equipos Ender 3 v2.
- Implementación de inteligencia artificial en proyectos arquitectónicos.

- Manipulación innovadora de materiales como el vidrio.

Paralelamente, se fomentó la reflexión crítica mediante talleres especializados en desarrollo sostenible e inclusión educativa, consolidando así un enfoque formativo que equilibra técnica, innovación y responsabilidad social.

En el ámbito de las conferencias y seminarios, se dialogó sobre la evolución del diseño y la arquitectura en México, la preservación del patrimonio, la mercadotecnia contemporánea y el papel de la tecnología en la creación. Eventos como el Congreso Internacional Alter Mundus y el Seminario de Ciudad Neoliberal generaron debates profundos sobre el futuro de las disciplinas creativas en un mundo en transformación. Además, los cursos especializados permitieron a las y los participantes adquirir habilidades técnicas en herramientas como Rhinoceros 3D, análisis de género aplicado al diseño y fotogrametría digital, reforzando así la conexión entre teoría y práctica.

Ante la disrupción educativa generada por la inteligencia artificial y la transformación digital, la Rectoría de Unidad de la UAM Azcapotzalco —a través de la Coordinación de Extensión Universitaria, la Coordinación de Docencia y la Unidad de Género y Diversidad Sexual— implementó diversos cursos para atender los desafíos del uso de inteligencia artificial y los entornos digitales, destacaron:

- «ChatGPT y IA Generativa en la Academia»: Este taller exploró cómo los modelos de lenguaje pueden optimizar la creación de

materiales didácticos, automatizar retroalimentación y diseñar actividades innovadoras, siempre con un enfoque crítico sobre sus límites éticos.

- «Realidad Aumentada para Educación»: Las personas participantes experimentaron con herramientas como Adobe Aero y Unity para crear capas interactivas sobre contenidos impresos.
- «Diseño de Clases Híbridas»: Se trabajó en metodologías para mantener *engagement* en modalidades mixtas, usando técnicas de gamificación y *flipped classroom*.
- «Neurodidáctica»: El curso presentó ajustes razonables basados en evidencia, como el uso de organizadores gráficos para perfiles visuales o tiempos flexibles para evaluaciones.
- «Identificación de Neurodivergencias»: Enfocado en analizar señales tempranas y estrategias para reducir la deserción.
- «Psicología Positiva en el Aula»: Se entrenaron técnicas como *mindfulness* adaptado a clases magistrales o la pedagogía de la risa para reducir estrés en evaluaciones.
- El taller «Autocuidado Físico-Emocional» incluyó rutinas de *stretching* para el profesorado con largas jornadas frente a pantallas y manejo de conflictos mediante comunicación no violenta.

Además de los cursos y talleres ya mencionados, se abordó el tema de la ética en la era digital, con casos prácticos sobre plagio con IA, propiedad intelectual de contenidos multimedia y sesgos algorítmicos. En el mismo orden de ideas, en «Creación de Contenidos para

Redes» las y los investigadores aprendieron a comunicar hallazgos en TikTok o Instagram Reels sin perder rigor, usando herramientas como Canva y Premiere Rush.

Por su parte, la UGEDIS promovió iniciativas para transversalizar el enfoque de género en toda la comunidad universitaria con cursos como «Violencia de Género Digital», espacio urgente para reconocer formas de acoso en redes sociales y protocolos de actuación, con talleres prácticos sobre huella digital y ciberfeminismo. Además del proyecto con la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) desarrolló «Afectividad y Aprendizaje Sociocultural» en el que integró dinámicas para deconstruir estereotipos en carreras tradicionalmente masculinizadas como las ingenierías.

3.2.1. Actividades culturales, artísticas y deportivas

En el marco del 50 Aniversario institucional, la CEU de la UAM Azcapotzalco desplegó durante 2024 un ambicioso programa que potenció sus actividades habituales, reafirmando su rol protagónico en la vida cultural universitaria. Como proyecto emblemático de la conmemoración, se lanzó el micrositio «Azcapotzalco Cultural: 50 años de historia» —desarrollado conjuntamente con la Sección de Información y Divulgación—, que se consolidó como un espacio de referencia para la comunidad universitaria y el público general. Dicha plataforma integró:

- Exposiciones fotográficas que documentan la memoria institucional.

- Archivos audiovisuales de hitos históricos.
- Testimonios de protagonistas de la vida cultural.
- Un repositorio completo de publicaciones emblemáticas.

Por su parte, la Galería del Tiempo acogió la exposición «Memoria Viva de Azcapotzalco», una muestra curada especialmente para el aniversario que combinó obra plástica de creadores formados en la UAM Azcapotzalco, con documentos históricos del archivo institucional. La exposición incluyó carteles históricos de eventos culturales y fotografías que documentan la evolución de los espacios culturales en la Unidad.

En el ámbito editorial, la Sección de Producción y Distribución Editorial publicó el volumen conmemorativo «Crónicas Culturales de Azcapotzalco», una compilación de textos que recorren cinco décadas de actividades artísticas en la Unidad. Cabe señalar que la publicación reunió testimonios de algunas personas fundadoras y egresadas, así como reflexiones de académicas y académicos sobre los diversos lenguajes artísticos que han recorrido esta casa de estudios.

El programa «Diálogos Intergeneracionales» permitió el encuentro entre creadores de distintas épocas de la Unidad, generando conversaciones enriquecedoras sobre la transformación de las prácticas culturales universitarias. Estos encuentros, transmitidos a través del micrositio conmemorativo, mostraron tanto la continuidad como las innovaciones en el quehacer cultural de la alcaldía Azcapotzalco.

Tabla 16. Actividades culturales, 2024.

Actividad	Eventos	
Cine	• Ciclo 50 años de Cine • Satyricon • Psicosis • El nombre de la rosa • Naranja mecánica • Ciclo de cine: México ayer y hoy • Los olvidados • El hombre de papel • Víctimas del pecado • Las poquianchis • Ciclo Estampas infantiles • Dumbo • El pequeño vampiro • Monster Inc. • El rey león • Muestra de cine: El universo de Guillermo del Toro • Mimic	• Hellboy • El laberinto del Fauno • La forma del agua • Pinocho • Documental • María Izquierdo, mujer y artista • Vida y obra de Gabriel García Márquez en conmemoración en su décimo aniversario luctuoso • Destellos de comunidad • Concierto de Juan Gabriel: Bellas Artes • Show de horror de Rocky • Mundos cósmicos • El ombligo de la luna
Danza	• Ganadores del concurso Danza INBAL • Danza folclórica • Danza hawaiana y tahitiana Luakaha • 3 cuadros de Jalisco (Danza folclórica) • Danza Xantolo • Ensamble consonancia • Presentación coral del Réquiem de Mozart y de Fauré • Grupo Ritmos cubanos • Presentación de Mariachi • Tributo a Juan Gabriel por Emanuel «el Palomo Sánchez»	• Garibaldi en la UAM • Concierto de piano Alan Daza. Música popular • Musicalización electrónica de la película Macario • Concierto de cello y piano, y de voz y piano • Concierto con instrumentos de viento, cuerdas y sonidos electrónicos
Música	• Ensamble consonancia • Presentación coral del Réquiem de Mozart y de Fauré • Grupo Ritmos cubanos	• Presentación de Mariachi • Tributo a Juan Gabriel por Emanuel «el Palomo Sánchez»

Tabla 16. Actividades culturales, 2024 (continuación).

Actividad	Eventos
Teatro	• Vihda la vihda • 12 hombres en pugna • Los fugitivos • Rigoberto entre las ranas • Identidades
Varios	• Encuentro de cultura Chicana (lectura de poesía) • Leo luego existo (María de Carmen Félix) • Mesa redonda: Miradas feministas, artes y activismos • Visita guiada al zoológico de Chapultepec (taller de artes plásticas) • Semana espacial UAM • Ciclo de tópicos espaciales • Cohete Huitzill • Hacia dónde se dirige el tiempo • Constelaciones y origen del universo

Fuente: Matriz de Indicadores para resultados UAM-A 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

La Sección de Actividades Culturales organizó el ciclo «50 Años, 50 Voces», una serie de presentaciones artísticas que mostraron la diversidad creativa generada en la UAM Azcapotzalco, desde música y danza hasta performances y expresiones digitales contemporáneas, cabe señalar que cada evento incluyó una reflexión sobre la evolución de estas prácticas a lo largo de la vida universitaria.

El micrositio conmemorativo continuará funcionando como archivo permanente, asegurando que las futuras generaciones accedan a este compendio de la memoria cultural. El proyecto, junto con todas las actividades realizadas durante el año, reafirmó el compromiso de la CEU con la preservación y proyección del patrimonio cultural, sentando las bases para los próximos cincuenta años de creación artística universitaria.

Durante el año que se reporta, destacó el impacto de las artes escénicas en la comunidad universitaria, con una participación que superó los 10 mil personas asistentes en sus diversas manifestaciones. Dos eventos sobresalieron por su capacidad convocatoria: el Festival UAMistad reunió alrededor de tres mil quinientas personas, mientras que el espectáculo de ucha Libre Universitaria atrajo a un millar de entusiastas participantes, confirmando el gran interés que despiertan estas expresiones artísticas entre la comunidad universitaria.

Las manifestaciones culturales demostraron ser un poderoso vehículo de integración, particularmente en eventos como la Batalla de Hip-Hop y la gala de premiación del concurso Danza UAM-INBAL, que captaron especialmente la atención del público juvenil. Estas actividades además de diversificar la oferta

cultural contribuyeron a la convivencia del alumnado.

La programación anual propuesta por la CEU buscó mantener el equilibrio entre la preservación de tradiciones y la incorporación de formatos innovadores. La celebración del Día de Muertos transformó la Plaza de la Cultura en un espacio de creación colectiva, combinando el tradicional concurso de ofrendas con dinámicas digitales interactivas que premiaron la originalidad estudiantil en redes sociales.

En el ámbito de las artes escénicas, el Taller Universitario de Teatro coronó el año con una memorable presentación de la tradicional pastorela navideña. La puesta en escena, realizada en diciembre en el Auditorio Incalli Izcahuico-pa, representó la culminación del trabajo artístico anual y reafirmó el papel fundamental de esta expresión cultural en la vida universitaria.

En el ámbito deportivo, la Unidad Azcapotzalco se unió a la iniciativa de la Rectoría General con un destacado desempeño en el Serial Atlético 2024, siendo sede de la primera de las cinco fechas realizadas entre octubre y diciembre, donde demostró su capacidad organizativa y espíritu competitivo. Por su parte, el Torneo Inter UAM-2024 marcó otro logro significativo, con los equipos representativos de voleibol y básquetbol mostrando su nivel técnico y ese sello característico de trabajo colectivo que los distingue.

Además, en los deportes de equipo sobresalieron el fútbol rápido (en sus ramas varonil y femenil) y el tochito, mientras que a nivel individual destacaron las actuaciones en pruebas de atletismo de velocidad y resistencia, donde el alumnado demostró su preparación

y dedicación. Complementaron esta oferta las dinámicas competencias de voleibol de playa y básquetbol 3x3, que añadieron diversidad al programa deportivo.

En forma adicional, el programa «Cuida el ambiente... te presto una bici» de la Unidad Azcapotzalco, emitió tres convocatorias, logrando la inscripción de 307 estudiantes, de los cuales el 60 por ciento fueron mujeres (184) y el 40 por ciento hombres (123). De estos inscritos, 225 estudiantes resultaron beneficiadas y beneficiados directamente con el préstamo de bicicletas, distribuidos en 110 mujeres y 105 hombres, lo que evidencia una participación equilibrada y un interés creciente en la movilidad sustentable entre la población estudiantil.

El programa año con año se complementa con actividades educativas y recreativas. En el 2024 con motivo del Eclipse Solar, se realizó la «Rodada espacial» la cual reunió a cerca de 40 personas en una visita ciclista al Planetario Luis Enrique Erro durante el mes de abril. Asimismo, se llevó a cabo la jornada «Bicimanía», que incluyó dinámicas como carreras de tortugas, el juego de *stop* en bici y espacios de difusión de bici-tips, así como el reglamento de tránsito para ciclistas. Estas acciones promovieron el uso responsable y seguro de la bicicleta, y reforzaron la convivencia y el aprendizaje colectivo sobre movilidad activa dentro del campus universitario.

La UAM Azcapotzalco, al estar inmersa en el contexto metropolitano de la Ciudad de México, se beneficia de un crecimiento significativo en la infraestructura ciclista —que pasó de 274 a 533 kilómetros de ciclovías entre 2018 y

EXPOSICIONES

- Realización de **1,252 eventos culturales y académicos** para la comunidad universitaria.
- **Instalaciones artísticas** sobre conciencia ecológica del agua y promoción de derechos humanos.



FERIAS DE LIBRO

- Participación en **37 ferias del libro** a nivel nacional e internacional, destacando las **FIL de Minería y de Guadalajara**.

PRODUCCIÓN EDITORIAL

- **Publicación de 64 libros** de diversas temáticas.
- **Talleres especializados** en realidad aumentada, impresión 3D e inteligencia artificial para proyectos académicos.



ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS

- Entrega de reconocimientos por **antigüedad a 384 trabajadores**, quienes cumplieron **años de servicio**.
- Se **destacan a 22 personas** que alcanzaron **cinco décadas** de trayectoria institucional.

2024— y con la reciente expansión del sistema Ecobici a la alcaldía Azcapotzalco, el cual impulsó los viajes diarios promediando 67 mil en mayo de 2024. Este escenario ha facilitado que iniciativas como el programa universitario de préstamo de bicicletas se integren a una red más amplia de movilidad sustentable, fomentando así la transformación de los hábitos de transporte y contribuyendo a una mejor calidad de vida urbana.

Más allá de los resultados, estos eventos consolidaron espacios privilegiados para fortalecer los lazos entre unidades académicas, reafirmando el compromiso institucional con la formación integral a través del deporte. Los valores de perseverancia, compañerismo y excelencia que guían a la comunidad estudiantil encontraron en estas justas su máxima expresión, proyectando el espíritu que caracteriza a la UAM Azcapotzalco.

3.2.2. Exposiciones

Desde su inauguración en 1999, la Galería del Tiempo de la UAM Azcapotzalco se ha consolidado como un espacio para la difusión artística y la reflexión cultural. La conmemoración de su 25 aniversario estuvo marcada por importantes innovaciones: la digitalización de su acervo histórico, la implementación de programas de mediación cultural y la expansión de sus muestras a espacios no convencionales como la estación Metro Zapata. Estas acciones, sumadas a alianzas estratégicas con instituciones como la Comisión de Derechos Humanos de la Ciu-

dad de México (CDHCM) y el antiguo Senado de la República, ampliaron significativamente su impacto social.

El 2024 marcó un hito para la Galería en el marco del 50 aniversario institucional, con un programa cultural que rompió récords de asistencia. Este éxito masivo se complementó con propuestas de profundidad académica como «Juan O’Gorman / Max Cetto: Líneas y Ángulos de la Arquitectura Moderna», que con dos mil 340 asistentes ofreció una reveladora mirada al proceso creativo de estos íconos de la arquitectura mexicana, destacando tanto el humanismo de O’Gorman como la integración paisajística de Cetto a través de planos originales, maquetas y documentos históricos.

Paralelamente a estas exposiciones conmemorativas, la UAM Azcapotzalco vivió otro tipo de encuentros creativos: las ediciones 2024 de ExpocYAD, espacio trimestral donde el alumnado de las licenciaturas en Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica, Diseño Industrial y Diseño de Proyectos Sustentables exhibió sus avances académicos. A diferencia de las muestras históricas, este evento se caracterizó por su dinamismo interactivo: el alumnado explicó directamente al público

La exposición «Diversidad de Género», alcanzó 73 mil 575 visitantes.

sus propuestas —desde sistemas de señalética inclusiva, hasta mobiliario urbano con materiales reciclados—, convirtiendo la exposición en un diálogo abierto sobre

innovación y sustentabilidad.

En este formato participativo, destacaron proyectos que reinterpretan los desafíos contemporáneos: la arquitectura con propuestas

Tabla 17. Exposiciones, 2024.

Galería del Tiempo
Geometrías de la Memoria, (colectiva)
Retrospectiva De Pietra
Juan O’Gorman/Max Cetto: Diálogos Modernos
Diversidad de Género: Cuerpos en Resistencia
Galería Artis
Exposición fotográfica «Monumentos históricos y sitios arqueológicos» del municipio de Chimalhuacán
Exposición fotográfica «Ola Apenes en Chimalhuacán» (fotografías antiguas de la vida lacustre)
Exposición de piezas de cantera realizadas por canteros de Chimalhuacán
Exposición de cuadros emblemáticos del municipio de Tepetlixpa
Vitrinas edificio «I»
Perspectiva en Retrospectiva
Identidades Cruzadas
25 orto imágenes (orto mosaicos)
40 años de expresión en miniatura

Fuente: Galería del Tiempo, Coordinación de Extensión Universitaria, Coordinación Académica de Unidad, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

de vivienda social, el diseño industrial con economía circular, y las campañas gráficas que integran inteligencia artificial, demostrando cómo la formación en la DCYAD se vincula con las necesidades actuales.

3.2.3. Producción editorial y presentaciones de libros

Como parte fundamental de su misión educativa, la UAM Azcapotzalco mantiene un sello editorial reconocido por su calidad académica. Sus publicaciones —que cubren áreas como estudios urbanos, tecnología y humanidades— no solo circulan dentro de la comunidad universitaria, sino que llevan conoci-

to especializado a la sociedad. Durante 2024, esta labor se reforzó con una notable producción de obras y presentaciones públicas que ampliaron el impacto de la investigación generada en la Unidad.

Producción editorial

La producción editorial 2024 de la Unidad Azcapotzalco tuvo dos ejes principales: las publicaciones institucionales a cargo de la Sección de Producción Editorial y aquellas generadas por las divisiones académicas a través de sus comités. El International Standard Book Number —registro conocido como ISBN— sirvió como métrica de esta actividad, siendo

particularmente notable el caso de la DCBI con 13 nuevas obras (impresas y digitales) que testimonian la vitalidad editorial de la Unidad.

Entre los libros publicados por la DCBI se encuentran títulos como: *Análisis y diseño de bases de datos; Variable Compleja y Fundamentos de química. Desde una perspectiva de átomos, moléculas hasta reacciones químicas.* Los tres títulos tuvieron un tiraje promedio de 300 ejemplares.

Por su parte, la DCSH solicitó en 2024 a la Dirección de Publicaciones de Rectoría General un total de 22 registros ISBN para igual nú-

mero de libros, todos correspondientes a primeras ediciones.

La estrategia de publicación adoptada combinó los formatos tradicionales con las nuevas plataformas digitales. Diecisiete de las obras se solicitaron en formato impreso, conservando así el valor tangible del libro académico, mientras que tres publicaciones en PDF y dos en *e-pub* ampliaron las posibilidades de acceso, dando paso a los nuevos hábitos de lectura e investigación en la era digital.

A lo largo del año, en esta División se consolidó una producción editorial diversa y sig-

Tabla 18. ISBN solicitados por laDivisión de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Título del Libro	Editorial	Impreso/ Digital	ISBN
<i>Laboratorio de oxidación, corrosión y protección de los materiales metálicos</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3143-8
<i>Laboratorio de oxidación, corrosión y protección de los materiales metálicos</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3144-5
<i>Variable compleja</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3145-2
<i>Variable compleja</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3146-9
<i>Taller de Procesos de tratamiento de agua</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3148-3
<i>Taller de Procesos de tratamiento de agua</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3149-0
<i>Fundamentos de Química. Desde una perspectiva de átomos, moléculas hasta reacciones químicas</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3150-6
<i>Fundamentos de Química. Desde una perspectiva de átomos, moléculas hasta reacciones químicas</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3152-0
<i>Fundamentos de diseño digital y modelado VHDL</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3185-8
<i>Problemario de Administración de la Producción</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3276-3
<i>Problemario de Administración de la Producción</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3292-3
<i>Análisis y diseño de bases de datos</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3293-0
<i>Análisis y diseño de bases de datos</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3294-7

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 19. ISBN solicitados por la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

Título del Libro	Editorial	Impreso/Digital	ISBN
<i>El llamado de Ondina</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3128-5
<i>Neoliberalismo y Derechos Humanos II. Despojos y violencia vs. Resistencia y Justicia</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3129-2
<i>Mujeres y organizaciones en la pandemia y postpandemia</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3138-4
<i>Las dimensiones del desarrollo en México; Reflexiones y debates desde lo social</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3168-1
<i>Necropoder desde América Latina II</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3169-8
<i>La insuficiencia de la ley para la solución de problemáticas jurídicas complejas en nuestro país</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3186-5
<i>Los que cavan se acaban</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3187-2
<i>Cambio climático II</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3197-1
<i>Transformación y retos de la economía global: Teoría y aplicaciones</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3201-5
<i>Estudios en torno a la estructura, subjetividad y acción</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3202-2
<i>Vamos a jugar a Londres</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3203-9
<i>Génesis de la supranacionalidad europea</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3213-8
<i>Los retos de la recuperación económica mundial después del gran confinamiento y el inicio de la guerra</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3219-0
<i>Génesis de la supranacionalidad europea</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3222-0
<i>Génesis de la supranacionalidad europea</i>	UAM-A	E.pub	978-607-28-3223-7
<i>Guía metodológica: Conocer para respetar y difundir los Derechos Humanos</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3251-0
<i>Los Dilemas de la Educación Superior Mexicana en el Siglo XXI</i>	UAM-A	E.pub	978-607-28-3265-7
<i>Los Dilemas de la Educación Superior Mexicana en el Siglo XXI</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3266-4
<i>Identidades de género en los márgenes. Política y poder</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3271-8
<i>Anuario de investigación DCSH</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3313-5
<i>Bases y principios constitucionales del juicio de amparo</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3316-6
<i>Resiliencia y capacidad de la economía mexicana. Resultados y políticas frente a la pandemia de COVID-19</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3335-7

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

nificativa que abordó temas sociales, políticos, económicos y culturales desde múltiples perspectivas académicas. En el ámbito de los derechos humanos y las luchas sociales, destacaron obras como *Neoliberalismo y Derechos Humanos II. Despojos y violencia vs. Resistencia y Justicia*, misma que examina las tensiones entre políticas neoliberales y la defensa de derechos fundamentales. En la misma línea *Mujeres y organizaciones e Identidades del género en los márgenes. Políticas y poder*, profundizan en las dinámicas de género y las formas de resistencia política y social. Mientras que *Los que caían se acaban* y *Necropoder en América Latina II* analizan las violencias estructurales y el ejercicio del poder en contextos latinoamericanos.

En cuanto a los estudios sobre desarrollo, economía y política global, la División presentó títulos como *Las dimensiones de desarrollo en México; Reflexiones y debates desde lo social, que aborda los retos sociales del crecimiento nacional*; y una serie de obras vinculadas a la economía contemporánea, entre ellas *Transformación y retos de la economía global: teoría y aplicación*, *Los retos de la recuperación económica mundial después del gran confinamiento* y *Resiliencia y capacidad de la economía mexicana*, analizan las respuestas económicas ante las crisis recientes y los desafíos futuros.

En el terreno jurídico, se publicaron textos como *Bases y principios constitucionales* y *La insuficiencia de la ley para la solución de problemáticas jurídicas complejas en nuestro país*, que reflexionan sobre la estructura legal y sus limitaciones para abordar problemáticas sociales complejas.

El interés por los fenómenos urbanos y ambientales se manifestó en obras como *Mega-proyectos e intervenciones urbanas*, que examina las transformaciones territoriales y sociales en la Zona Metropolitana del Valle de México bajo el modelo neoliberal, y *Cambio climático II*, la cual profundiza en los impactos y respuestas frente a la crisis ambiental global.

En el campo histórico y cultural, se destacan *Estudios en torno a la estructura y Génesis de la supranacionalidad europea*, que exploran procesos históricos y políticos de gran alcance. Por su parte, *El llamado de Ondina* y *Vamos a jugar a Londres* aportan perspectivas literarias y culturales más amplias.

Durante el año 2024, la DCYAD de la UAM Azcapotzalco consolidó su presencia en el ámbito editorial universitario al obtener 29 registros ISBN para la publicación de obras especializadas, 10 de ellas en formato impreso, 16 en PDF, dos más en Advanced Audio CODing (ACC) y uno en Broadband eBook (BBEB), estos últimos principalmente utilizados como audiolibros. Las publicaciones reflejan la diversidad temática y el rigor académico que caracterizan a la División, abarcando desde investigaciones teóricas hasta aplicaciones prácticas en diseño, arquitectura y proyectos sustentables (Tabla 20).

Entre los libros que publicó el profesorado de esta División, se encuentran: *Diseño e Investigación Teoría y Práctica*; *Los Objetos y su Diseño*; *Formulación de problemas y evaluación de soluciones de diseño de objetos*; *Investigación y conceptualización del diseño*; *Arquitectura, Sostenibilidad, Resiliencia y Salud*; *Escenarios*

Tabla 20. ISBN solicitados por la División de Ciencias y Artes para el Diseño.

Título del Libro	Editorial	Impreso/Digital	ISBN
<i>El Espacio público en la transformación de la Ciudad</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3122-3
<i>Hábitat sustentable II</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3123-0
<i>Modernidad y servicios urbanos</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3132-2
<i>Las ciudades observadas por sus contemporáneos</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3133-9
<i>Ciudad líquida</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3157-5
<i>Arquitectura, Sostenibilidad, Resiliencia y Salud</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3161-2
<i>Arquitectura, Sostenibilidad, Resiliencia y Salud</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3162-9
<i>Los sombreros en la vida cotidiana</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3163-6
<i>Los sombreros en la vida cotidiana</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3165-0
<i>Videojuegos y cinematografía</i>	UAM-A	Impreso	78-607-28-3206-0
<i>Videojuegos y cinematografía</i>	UAM-A	ACC	978-607-28-3207-0
<i>Instantes suspendidos</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3209-1
<i>Instantes suspendidos</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3210-7
<i>Visualización de información desde una experiencia intercultural</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3231-2
<i>Visualización de información desde una experiencia intercultural</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3232-9
<i>Intervenciones Colectivas</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3241-1
<i>Intervenciones Colectivas</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3242-8
<i>Identidad & lenguaje</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3249-7
<i>Identidad & lenguaje</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3250-3
<i>Investigación en diseño</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3267-1
<i>La planeación en la Ciudad de México</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3268-8
<i>De los métodos y las maneras 10</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3299-2
<i>La buena composición</i>	UAM-A	BBEB	978-607-28-3300-5
<i>De los métodos y las maneras 10</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3304-3
<i>25N 8M</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3307-4
<i>25N 8M</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3308-1
<i>La jarra en la historia</i>	UAM-A	PDF	978-607-28-3319-7
<i>La jarra en la historia</i>	UAM-A	Impreso	978-607-28-3327-2
<i>NO es NO</i>	UAM-A	ACC	978-607-28-3346-3

Fuente: Dirección de publicaciones y promoción editorial, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

de la educación del Diseño y la Arquitectura. Visión actual y futura; Transformaciones y retos de la educación en las Artes y en los Diseños, Tomo 5; Intervenciones Colectivas, archivo gráfico de aproximaciones a la práctica docente; incluyendo publicaciones periódicas como: la Revista Tecnológica&Diseño Núm. 18; el Anuario de Administración y Tecnología para el Diseño; Estudios de Arquitectura Bioclimática y la Revista de Investigación en Diseño por mencionar algunos. Como parte de su estrategia de difusión realizó la 21.ª Venta de pasillo «Leer diseño» en el vestíbulo del edificio «I».

La Sección de Producción y Distribución Editoriales (SPDE), dependiente de la CEU bajo la estructura de la Coordinación Académica de Unidad (CAU), recibió y evaluó diversas propuestas de publicación durante el año. Los proyectos editoriales aprobados se integraron a las colecciones institucionales, culminando en la publicación de 18 libros en formatos impreso o electrónico.

Estas obras abarcan un amplio espectro disciplinario, destacando temas de literatura, sociología, historia, filosofía, así como problemáticas ambientales y sociales. Esta producción refleja el compromiso de la Universidad con la generación de conocimiento crítico, ca-

paz de dialogar con los desafíos contemporáneos a nivel nacional e internacional.

Además de las obras publicadas, varios títulos permanecen en proceso de dictaminación y edición, evidenciando la dinámica constante de la Universidad en la producción académica y de divulgación. Este esfuerzo sostenido no solo consolida el papel de la Unidad Azcapotzalco como referente en el análisis de temas clave, sino que también trasciende el ámbito institucional a través de su vinculación con espacios de difusión cultural.

Un ejemplo destacado fue la participación en el Librofest Metropolitano 2024, donde la producción editorial de esta casa de estudios se integró a un diálogo más amplio con otras editoriales, promoviendo la cultura y el conocimiento bajo principios de inclusión y sustentabilidad. Así, el trabajo de la SPDE no solo satisface demandas internas, sino que se proyecta hacia la sociedad, facilitando la transferencia de conocimiento y reforzando la identidad institucional.

Presentaciones de libros

Cada año la Universidad presenta sus novedades editoriales tanto libros como revistas. De esta manera en diversos espacios institu-

Tabla 21. Libros Publicados por la Unidad.

Título	Persona autora
Aprendiendo sobre el agua, la lluvia y su aprovechamiento	Fabiola Sosa Rodríguez (Coordinadora)
Calle del imaginario esquina (con) Utopía	Nicolás Amoroso Boelcke
Memoria de El Pinabete	Laura Vázquez

Fuente: Sección de Producción y Distribución Editoriales, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

cionales y foros especializados destinados a la divulgación del conocimiento. Estas plataformas ofrecen un escenario idóneo para dar visibilidad a las publicaciones generadas por la comunidad universitaria, promoviendo así el diálogo entre personas autoras, personas investigadoras y el público.

Las presentaciones de libros cumplen un rol fundamental en la difusión de la producción cultural e intelectual, abarcando áreas como la investigación científica, los desarrollos técnicos y los estudios sociales y humanísticos. Este ejercicio no solo enriquece el intercambio de ideas dentro de la comunidad académica, sino que también acerca el conocimiento a la sociedad, democratizando su acceso.

Durante 2024, la DCBI llevó a cabo una venta especial de libros en el espacio denominado Plaza 26 de septiembre, bajo el eslogan «Grandes historias. Pequeños precios». Con esta iniciativa, se buscó acercar a la comunidad universitaria y al público en general una amplia selección de títulos académicos, científicos y de divulgación a precios accesibles. El evento no solo facilitó el acceso a materiales de calidad, sino que también promovió el hábito de la lectura y el interés por el conocimiento en áreas clave como matemáticas, física, química, ingeniería y tecnología. Además, la venta especial brindó la oportunidad de conocer las más recientes publicaciones de la UAM, así como obras relevantes editadas por la División.

En este mismo orden de ideas, con motivo del 50 aniversario de la División, organizó un extenso programa de presentaciones durante el Librofest Metropolitano 2024. Este evento, sirvió como plataforma para dar a conocer las

más recientes publicaciones científicas, técnicas y de divulgación desarrolladas. Algunas de ellas se detallan en la Tabla 22.

En 2024, la División de Ciencias Sociales y Humanidades consolidó su compromiso con la difusión cultural y académica a través de su tradicional evento «Pasillo del Libro de la DCSH». Esta edición superó expectativas al integrar actividades diversas: venta de libros y revistas, conversatorios con las personas autoras, y presentaciones editoriales que dinamizaron el debate interdisciplinario. El evento no solo fomentó el acceso al conocimiento, sino que también tejió puentes entre la comunidad universitaria y la sociedad, reforzando el papel de la UAM-A como espacio de reflexión crítica.

Entre las 25 presentaciones de libros y revistas destacaron obras clave de Ciencias Sociales y Humanidades, cuyos temas abarcaron desde análisis económicos y jurídicos hasta estudios sobre inteligencia artificial, género y cultura.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño fortaleció su presencia en el XI Librofest Metropolitano con la segunda edición de su «Festival Cultural Libro CYAD», un espacio que fusionó creatividad, academia y vinculación tecnológica. Este año, el evento amplió su alcance al integrar no solo presentaciones editoriales y exposiciones artísticas, sino también talleres prácticos, conciertos y un innovador servicio de mantenimiento preventivo gratuito para equipos Canon, beneficiando al alumnado y profesionales de la fotografía.

La programación destacó por su diversidad temática, abordando desde metodologías de diseño hasta arquitectura bioclimática y pros-

Tabla 22. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Título	Persona autora/persona colaboradora	Lugar de presentación
<i>Plantas de composteo en México, Marco regulatorio e inventario</i>	Regina González Zendejas, Gerardo García Zendejas, Rosa María Espinosa Valdemar, Alethia Vázquez Morillas y Maribel Velasco Pérez	FIL de Minería FIL de Guadalajara
<i>Termodinámica aplicada para Ingenieros</i>	Gerardo Aragón González y Alejandro León Galicia	FIL de Minería
<i>Introducción al Cálculo. Por solución de problemas y problemario</i>	Lino Feliciano Reséndis Ocampo	FIL de Minería
<i>Prácticas de Laboratorio de Manufactura Esbelta</i>	Miguel Ángel López Ontiveros, Jesús Loyo Quijada y Lisaura Walkiria Rodríguez Alvarado	FIL de Minería
<i>Prácticas de Laboratorio de Estructuras de los Materiales</i>	Carlos Pereyra Ramos, Alejandra Santana Cruz, Sandra Loera Serna y Mónica Liliana Salazar Peláez	FIL de Minería
<i>Variable compleja</i>	Víctor Alberto Cruz Barriguet	
<i>Manual de cálculo diferencial e integral</i>	Francisco Chiguíl Figueroa	
<i>Fundamentos de Química. Desde una perspectiva de átomos, moléculas hasta reacciones químicas</i>	Alicia Cid Reborido, Sandra Loera Serna, María Luisa Lozano Camargo, Isidro García Cruz y Diego G. Valencia Mendoza	Librofest Metropolitano
<i>Laboratorio de circuitos electrónicos</i>	Nicolás Reyes Ayala, Raymundo Barrales Guadarrama, Ernesto R. Vásquez Cerón, Melitón E. Rodríguez Rodríguez y Víctor R. Barrales Guadarrama	
<i>Revista Azcatl</i>	División de Ciencias Básicas e Ingeniería	

Fuente: Matriz de Indicadores para Resultados UAM-A 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

.....

pectiva cultural. Entre las 11 presentaciones de libros y revistas sobresalieron obras que reflejan la vanguardia académica de la División, varias de ellas presentadas en ferias internacionales del libro (FIL) de Guadalajara y del Palacio de Minería.

El segundo Festival Cultural de la DCYAD, se consolidó como un modelo de integración entre arte, tecnología y sustentabilidad. Destacaron actividades como los talleres «Callegrafía» (fotografía), en el que los participan-

tes exploraron técnicas contemporáneas de captura y edición de imágenes urbanas. También se impartió un taller de cómics y novela gráfica, enfocado en la creación de historias visuales y desarrollo de personajes, dirigido tanto a principiantes como a entusiastas del género. El Work Shop: Video/Canon permitió a los asistentes experimentar con la producción audiovisual, desde la conceptualización hasta la edición final.

Tabla 23. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias Sociales y Humanidades.

Título	Persona autora/persona colaboradora	Lugar de presentación
<i>Teorías microeconómicas de la oferta</i>	Gustavo Vargas Sánchez	Sala W-003
<i>Conservamos nuestras tradiciones, creemos en nosotros. Tradiciones y fiestas de Morelos</i>	Víctor Hugo Sánchez Reséndiz	
<i>La insuficiencia de la ley para la solución de problemáticas jurídicas complejas en nuestro país. Nueve estudios de caso o el digesto metropolitano</i>	Antonio Salcedo Flores	
<i>Gato por Liebre</i>	Claudia Hernández de Valle-Arizpe	
<i>Derecho, despojo y luchas sociales. Análisis sociojurídico y testimonios de lucha frente a la desposesión</i>	Aleida Hernández Cervantes y Francisco López Bárcenas	Sala Multitecnológica. Depto. Administración
<i>Pescando quindas en la siesta: Entre la práctica de la investigación y la autobiografía</i>	Hebe Vessuri	
<i>Presentación de los números 49 y 50 de la Revista Tiempo Económico</i>	Departamento de Economía	
<i>City and Modernity in Georg Simmel and Walter Benjamin</i>	Vincenzo Mele	Sala B-009
<i>Emociones, poder y conflicto. Perspectivas teóricas, género, resistencias y políticas de Estado</i>	Juan Pablo Vázquez Gutiérrez	Casa del Tiempo, UAM
<i>Bad hombres. Teorías de conspiración y narrativas de riesgo en México</i>	Gonzalo Soltero	
<i>Chiapas en el laberinto: Estancamiento secular y crisis estructural de su economía</i>	Jorge Alberto López Arévalo y Óscar Peláez Herreros	Sala K-001
<i>Por una cancha pareja. Igualdad de oportunidades para lograr un México más justo</i>	Roberto Vélez Grajales y Luis Monroy-Gómez-Franco	
<i>Revista Alegatos Núm. 115</i>	Departamento de Derecho	Sala Agustín Pérez Carrillo
<i>El futuro de la inteligencia artificial</i>	Juan Arturo Nolasco Flores, Jorge Bravo y José Rodolfo Arturo Vega Hernández	Plaza roja de la Unidad Azcapotzalco
<i>Revista Alegatos Núm. 116</i>	Departamento de Derecho	Foro del Librofest Plaza Roja
<i>La morfología del clientelismo político y sus consecuencias en la democracia de Cuautitlán (2018-2021)</i>	Manuel Alejandro Ramos López	Sala W-001

Tabla 23. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (continuación).

Título	Persona autora/persona colaboradora	Lugar de presentación
<i>Invirtiendo y entendiendo</i>	Edgar Arenas	Sala W-002
<i>Ética, Transhumanismo y Sustentabilidad en la IA</i>	Juan Arturo Nolasco Flores	
<i>Las dimensiones del desarrollo en México; reflexiones y debates</i>	Coordinadores: Benito León Corona y Leonel Flores Vega	B-001
<i>Colección de libros: Déjame que te cuente</i>	Autores varios	Galería Artis
<i>Humanidades en el Siglo XXI, 50 años de la UAM y 35 años de la Revista Fuentes Humanísticas</i>	Departamento de Humanidades	
<i>El Cotidiano, 241: Elecciones en Estado de México y Coahuila</i>	Departamento de Sociología	Sala del Consejo Divisional HO 3er Piso
<i>El Cotidiano, 242: Pensar la Economía Social y Solidaria</i>		
<i>Lo que tú debes saber sobre las sucesiones hereditarias</i>	Magistrado Dr. Andrés Linares Carranza y Dr. Carlos Enrique Sánchez Aparicio Juez	D-001
<i>Necropoder desde América Latina II. Cuerpo, pueblo, territorio</i>	Carlos Juan Núñez Rodríguez	Auditorio Universidad Autónoma de Baja California

Fuente: Matriz de Indicadores para Resultados UAM-A 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

.....

Otro taller innovador fue el de experimentación ornamental con láser CNC (Control Numérico por Computadora), que introdujo a las participantes y los participantes en el diseño y corte digital para la creación de piezas ornamentales. En el taller de pintura en miniaturas D&D, los asistentes aprendieron técnicas para la personalización artística de figuras de juegos de rol, combinando arte y entretenimiento. Asimismo, el taller de mosaicos multicolores ofreció la oportunidad de aprender

técnicas tradicionales y contemporáneas para la elaboración de mosaicos decorativos.

Además, se impartió un taller sobre curaduría y organización de proyectos y exposiciones de arte y otras disciplinas, brindando herramientas para la gestión y montaje de exposiciones culturales y artísticas. En el Taller de Artes Plásticas y Visuales, uno de los más destacados fue «Dibujo natural con figura humana», que permitió a las y los asistentes perfeccionar su técnica de observación y

Tabla 24. Presentaciones de libros y revistas de Ciencias y Artes para el Diseño.

Título	Persona autora/persona colaboradora	Lugar de presentación
<i>Principios básicos de calidad. Evolución, herramientas y metodologías con enfoque japonés</i>	Jorge Rodríguez Martínez	FIL del Palacio de Minería
<i>Escenario de la educación del diseño y la arquitectura. Visión actual y futura</i>	Ma. Georgina Vargas Serrano y Montserrat P. Hernández (coords.)	
<i>Investigación y conceptualización en diseño</i>	Adriana Acero Gutiérrez (coord.)	FIL del Palacio de Minería / FIL de Guadalajara
<i>Diálogos de los educadores del diseño</i>	Miguel Hirata Kitahara, Sandra Rodríguez y Paloma Ibáñez	FIL de Monterrey / FIL de Guadalajara
<i>Diseño, análisis y cultura. Un acercamiento a la prospectiva</i>	Jorge Ignacio Acevez Jiménez	FIL de Monterrey FIL de Guadalajara
<i>Principios básicos de la calidad</i>	Jorge Rodríguez Martínez	Universidad Autónoma de Baja California / FIL del Palacio de Minería
<i>Tempo de Diseño 21</i>	Saúl Vargas González y Fernando Minaya Hernández	FIL de Guadalajara
<i>Taller de Servicio 24 horas</i>		
<i>Revista Tecnología y Diseño, núm. 18</i>	Dulce María Lomelí (ed.)	
<i>Estudios de Arquitectura bioclimática</i>	Gloria María Castorena Espinoza (ed.)	
<i>Diseño y desarrollo de dispositivos de medición de electricidad y agua para la vivienda</i>	Miguel Arzate Pérez y Gerardo Arzate Pérez	
<i>Los sombreros en la vida cotidiana/Compilación de artículos de investigación</i>	Manuel M. Clavé Almeida, Luis Carlos Herrera y Sandra Rodríguez Mondragón	

Fuente: Matriz de Indicadores para Resultados UAM-A 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

representación anatómica a partir de modelos en vivo.

Estas actividades se complementaron con conversatorios con artistas invitada e invitados, mesas de diálogo sobre procesos creativos y espacios de interacción para el intercambio de experiencias entre las y los

participantes. En conjunto, estas iniciativas enriquecieron la oferta cultural y educativa del festival, fomentando la creatividad, la colaboración interdisciplinaria y el desarrollo de nuevas habilidades artísticas y técnicas tanto en la comunidad universitaria como en el público en general.

3.2.4. Comunidad local y oferta cultural

En 2024, la UAM Azcapotzalco reforzó su diálogo con el entorno social a través de una oferta cultural estratégica, diseñada para democratizar el acceso al arte y consolidar su papel como eje dinamizador de la vida cultural en Azcapotzalco y zonas limítrofes.

El 50 aniversario institucional sirvió como catalizador para iniciativas emblemáticas como la Feria del Libro *Brigada para leer en los 50 años de la uam*, organizada en conjunto con la Coordinación de Extensión Universitaria, la Casa de Libros Abiertos y el programa *Para Leer en Libertad*. Durante cuatro días, el campus se transformó en un laboratorio de creación colectiva con:

- Encuentros literarios: Presentaciones de obras como *Los alegres muchachos de la lucha de clases* (con diálogo abierto con el autor); *Diez batallas que cambiaron a Mé-*

xico de Pedro Salmerón, así como *Hijos del neoliberalismo* de Ana Lilia Pérez, que generaron debates sobre memoria histórica y realidad social.

- Talleres experienciales: *El arte de la palabra hablada. Mi voz libre* (oralidad poética) y *Grabado Tattoo* (fusionando técnicas gráficas con arte corporal).
- Intervenciones escénicas: Desde danza contemporánea hasta performances urbanos, como *Hacer visible el espíritu universitario. Constelaciones uam Pantera*, que reinterpretó el archivo histórico de la Universidad (presentado como parte de las actividades de la Feria del libro).

En tanto, la División de Ciencias Básicas e Ingeniería ofreció una variada y enriquecedora oferta cultural dirigida principalmente a su comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado, aunque siempre abierta a la participación



del alumnado de otras divisiones, fomentando no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y artístico. Entre las actividades destacadas se encuentra el tradicional Ciclo de Cine y Matemáticas, que a lo largo del año proyectó películas como *Cube Zero*, *The Martian*, *Ágora*, *A Beautiful Mind* y *Oppenheimer*, seleccionadas por su relevancia en la divulgación de temas científicos y matemáticos. Además, en el Ciclo de Cine de la División, se exhibieron filmes de culto y ciencia ficción como *Pi*, *El planeta salvaje*, *El perro andaluz*, *El planeta de los simios* y *Alien*, generando espacios de reflexión y análisis interdisciplinario.

La participación estudiantil también se reflejó en el ámbito de las artes escénicas, con la presentación de obras a cargo del Taller de Teatro de CBI, así como en el evento titulado «Algunos juegos teatrales y sustos», que permitió a las y los estudiantes explorar y expresar su creatividad a través del teatro.

En el área de formación complementaria, la División organizó cursos intertrimestrales como «Introducción a la ISO 9001:2015» y «Formación de Auditor Interno ISO 9011:2018», orientados a fortalecer las competencias profesionales de las y los futuros ingenieros en temas de gestión de calidad y auditoría interna.

Asimismo, se llevaron a cabo las tradicionales Semanas de las Ingenierías, entre las que destacaron la Semana de la Ingeniería Química y la Semana del Medio Ambiente, que incluyeron conferencias, talleres, exposiciones y actividades de divulgación científica, propiciando el intercambio de conocimientos y experien-

cias entre las personas estudiantes, docentes y expertas del sector.

En vísperas de las fiestas decembrinas, la División ofreció dos talleres de soldadura: uno dirigido a principiantes y otro titulado «Arma tu estrella de Navidad», en el que las personas participantes pudieron aplicar sus habilidades técnicas en la creación de adornos festivos. Además, la dirección de la División invitó a la comunidad a la presentación de la obra del maestro Emilio García Salazar y enriqueció con ello la agenda cultural con propuestas artísticas de alto nivel.

La División de Ciencias Sociales y Humanidades proyectó 13 películas a lo largo de 2024, entre las que destacaron *Barbie*, *Ellas hablan*, *Pride* y *Detachment*. Otras producciones—como *Los lunes al sol*, *Cafarnaúm: Los derechos de los niños*, *Germinal*, *Tiempos modernos*, *Pago justo*, *Parásitos*, *Los olvidados* y *Norma Rae*—fueron presentadas con un enfoque analítico, pues tras cada proyección se abrió un espacio de reflexión y comentarios moderado por profesorado adscrito a los departamentos de Derecho y Humanidades.

Adicionalmente, como parte de su compromiso con la formación integral, la División organizó conversatorios que abordaron temas de gran relevancia para el desarrollo académico y personal del alumnado. Entre las temáticas tratadas se incluyeron preguntas sobre las formas de amar y cómo se representa el amor en el cine desde una perspectiva de género, así como discusiones sobre las violencias de género en las universidades y las resistencias que surgen ante ellas.

También se abordaron asuntos profundos como la guerra y el genocidio, y se contó con la participación del autor Diego Lucero Estrada, quien reflexionó sobre la identidad, la memoria y los valores universitarios, destacando cómo la comunidad universitaria ha construido un sólido sentido de pertenencia a lo largo de sus 50 años.

Asimismo, la doctora Kathrin Wildner, de Alemania, ofreció un conversatorio virtual titulado «Urban Soundscapes/Paisajes sonoros urbanos. Métodos etnográficos con sonidos y mapas», aportando con ello una perspectiva innovadora sobre la investigación sonora en contextos urbanos.

Durante 2024, la División implementó un programa de formación transversal diseñado para contribuir en la formación integral, al dotar al alumnado de herramientas prácticas y perspectivas multidisciplinarias. Estas iniciativas —gestionadas como espacios de aprendizaje no curricular— respondieron a la necesidad de formar en el uso de *software* especializado. Destacó el curso de actualización sobre el uso del podcast como herramienta de innovación educativa. También se brindaron cursos y prácticas en la paquetería contable Aspel-coi, y un curso de financiamiento, productividad y distribución del ingreso.

En el año, se ofreció un curso gratuito sobre fundamentos de Python y sus aplicaciones para economía y finanzas, así como talleres enfocados en la interrelación entre docencia, investigación y vinculación, economía social y solidaria para América Latina, recursos del derecho internacional para la defensa de los derechos humanos, matemáticas para admi-

nistración, herramientas estadísticas y biodiversidad con economía circular.

En otro orden de ideas, la DCSH fomentó actividades de integración y aprendizaje práctico, como la visita organizada a la empresa Krispy Kreme, que permitió al alumnado conocer procesos productivos y fortalecer vínculos fuera del ámbito académico. Además, organizó eventos culturales como el Festival de Día de Muertos y la segunda edición del Festival del Maíz, evento que se caracterizó por recaudar y donar juguetes a Casas Hogares, promoviendo así la solidaridad y el compromiso social dentro de la comunidad universitaria.

En la División de Ciencias y Artes para el Diseño se promovió activamente la participación del alumnado en diversos eventos culturales y artísticos. Entre las actividades destacadas en 2024 hubo visitas a exposiciones como «Sementera: Dibujos adolescentes de Francisco Toledo» en el Centro Nacional de las Artes (CENART), la muestra «Ángulos y perspectiva» en el Museo del Banco de México, y «Las paradojas del internacionalismo» en el Museo Tamayo. También se asistió a exposiciones en el Museo del Palacio de Bellas Artes, como «Damián Ortega: Pico y elote» y «Flor Garduño: Senderos de la Vida», así como a la exhibición «El fin de lo maravilloso: Cyberpop en México» en el Museo del Chopo.

Esta División impulsó diversas instalaciones artísticas con el objetivo de fomentar la reflexión en torno al valor del agua y sus ecosistemas, utilizando el arte como herramienta para sensibilizar a la comunidad sobre temas ambientales prioritarios. Asimismo, en el ámbito literario y cultural, se promovió «Tertulia

de Haikú», un espacio dedicado a la poesía breve que incentivó la creatividad y el intercambio de ideas entre la comunidad participante.

En el marco de las tradiciones mexicanas, se llevó a cabo el evento «CYAD de Muertos: Cultura y tradición presentes en una comunidad muy viva», el cual incluyó una exposición artística, el montaje de una ofrenda tradicional, venta de productos típicos en los pasillos, una charla sobre instrumentos prehispánicos, así como un taller de pintura. Como complemento, se realizó un ciclo de cine con la proyección de películas emblemáticas como *Macario* y *El escapulario*, lo que contribuyó a enriquecer la comprensión y valoración de las tradiciones culturales mexicanas.

Entre las actividades lúdicas y participativas, destacó el «Primer Concurso de Piñatas CYAD», que reconoció a las tres mejores creaciones, promoviendo la tradición mexicana y la expresión artística desde una perspectiva contemporánea. También se llevó a cabo la «Tardeada mágica en el UAMiverso», evento que combinó actividades recreativas y culturales para fortalecer la convivencia universitaria.

Las iniciativas reflejan el compromiso de la DCYAD con la promoción de la cultura, el arte y la tradición, así como con la formación integral de su comunidad universitaria, mediante actividades que integran la reflexión crítica, la creatividad y la participación en espacios culturales diversos.

3.3. Librofest Metropolitano

Por décimo primer año consecutivo se llevó a cabo el Librofest Metropolitano en la UAM Azcapotzalco. En esta ocasión, la edición 2024 tuvo como lema «Casa de libros abiertos». El cartel representó un espacio donde converge la academia, la cultura y el desarrollo social, invitando a la reflexión sobre el papel que cada persona puede desempeñar en la construcción de un mundo más justo y consciente del entorno. Además, la imagen gráfica estuvo vinculada con la participación del estado de Hidalgo como invitado especial, lo que enriqueció el festival con su vasta herencia cultural y artística.

La XI edición del Librofest se celebró del 26 al 30 de agosto; reunió a más de 50 edi-

toriales, así mismo, se llevaron a cabo diversas presentaciones de libros, conferencias, talleres, recorridos y actividades artísticas y culturales. El programa estuvo dirigido para todas las edades y públicos. Entre las actividades más destacadas se encuentran las siguientes:

- Presentaciones de libros de editoriales: Gedisa Mexicana, Relatos de a pie, Asociación de Escritores Hidalguenses, UAM Azcapotzalco, entre otras.
- Conferencias y charlas sobre temas actuales: «El futuro de la Inteligencia Artificial», «Las mediaciones de la súper explotación» y «Diálogos de los educadores en diseño».

- Actividades culturales y artísticas: presentaciones del Ballet Folclórico Tenopalco, el Ballet Folclórico de Pachuca, la comparsa carnavalera con banda de viento del estado de Hidalgo, y participación de agrupaciones musicales; entre ellas, el Son de Kalunga, Zeiba Kuicani (rap y hip-hop con sonoridades tradicionales mexicanas), el Coro Ad Libitum de la UAM Azcapotzalco y Rafael Barrera Trío de jazz.
- Talleres formativos y creativos: cartonería, cerámica en 3D, dibujo, artes con plastilina, collage, serigrafía, grabado, lectura creativa, fanzine, cuento grupal, composta, elaboración de separadores de libros, y el tradicional trueque de libros.
- Espacios para el fomento de la lectura: club de lectura, proyecto «Libro de re-uso» y la actividad «Leo Luego Existo» a cargo de la actriz Diana Golden, con textos de Rosario Castellanos.
- Exposiciones de piezas de cantera, fotografía histórica, cuadros emblemáticos y una muestra de temazcal, en colaboración con municipios invitados: Chimalhuacán y Tequixquiac.
- Degustaciones gastronómicas de queso, pan y pulque, para promover la cultura y tradiciones del estado de Hidalgo.

El Librofest 2024 también ofreció espacios de diálogo para la reflexión sobre el papel de la Universidad en la sociedad, la cultura y la investigación científica, fortaleciendo la vinculación con la comunidad universitaria y el público en general. La amplia variedad y calidad de actividades consolidan al Librofest Metropolitano como un referente en la promoción de la lectura, la cultura crítica e incluyente y el encuentro entre la tradición y la innovación.

3.4. Participación en ferias

La UAM Azcapotzalco fortalece su compromiso con la difusión cultural a través de una activa participación en ferias y foros del libro organizados a nivel nacional. Gracias a un modelo organizativo integrador —que permite la presentación conjunta de las publicaciones generadas por las distintas unidades académicas— la Universidad logra exhibir, en un mismo espacio, una amplia diversidad de materiales editoriales que reflejan su producción intelectual. Durante 2024, la Unidad Azcapotzalco consolidó su presencia en 37 ferias del

libro, destacándose como un referente en la promoción editorial universitaria.

El ciclo de actividades comenzó en febrero con la participación en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, uno de los eventos más relevantes del país ya que reúne a editoriales, personas autoras y personas lectoras de diversas latitudes. Este espacio sirvió como vitrina de la producción académica y cultural de la UAM, reforzando su vinculación con el sector literario nacional. A lo largo del año, la Unidad extendió su alcance en ferias y

ventas de libro a nivel nacional, consolidando no solo la difusión de sus publicaciones, sino también el diálogo con comunidades lectoras, instituciones educativas y el público general.

El cierre del año estuvo marcado por dos eventos clave: el Librofest Metropolitano, celebrado del 11 al 15 de diciembre, y la Feria del Libro y la Ciudad, que tuvo lugar del 12 al 15 de diciembre en las unidades Azcapotzalco y Xochimilco, respectivamente. En ambos

espacios se realizó una vasta promoción cultural al interior de la UAM, reuniendo al alumnado, al profesorado y al público general en torno a actividades editoriales, artísticas y de reflexión social.

Así, la participación constante de la Unidad Azcapotzalco en estas ferias no solo fortalece su presencia institucional, sino que también contribuye al enriquecimiento cultural y académico de la comunidad universitaria y la sociedad en general (Tabla 108, A.E., 2024).

3.5. Medios de comunicación

La Oficina de Comunicación es la voz oficial encargada de proveer información a medios de comunicación y de gestionar la difusión institucional. En los últimos años, ha experimentado una evolución significativa, pasando de ser un medio tradicional de difusión de actividades académicas, culturales y de extensión, a convertirse en un actor clave en la comunicación digital y en la interacción directa con la comunidad universitaria.

Durante 2024, la Oficina de Comunicación implementó estrategias más robustas para incrementar la presencia institucional en redes sociales y medios electrónicos, lo que permitió una interacción más cercana, dinámica y constante entre el alumnado, el profesorado y el personal administrativo.

Sitio web

La Oficina de Comunicación es la instancia responsable de la actualización del sitio web institucional, modificando y suprimiendo in-

formación obsoleta, renovando imágenes y diseño gráfico, actualizando directorios institucionales y documentando la vida universitaria mediante la cobertura de eventos, concursos y actividades de integración comunitaria.

Además de la página institucional <https://www.azc.uam.mx>, otro medio de comunicación relevante es el correo institucional, a través del cual se compartió información relevante sobre actividades académicas, administrativas, institucionales y culturales, destacando la promoción de exposiciones, jornadas conmemorativas y otros eventos de interés.

Facebook

En Facebook, la Unidad alcanzó un total de 14 millones 27 mil 513 vistas únicas durante 2024, lo que representa a personas usuarias distintas expuestas al contenido, independientemente del número de visualizaciones. Esta cifra reflejó un crecimiento del 18.2 por cien-

to anual, con un incremento de dos millones 158 mil 725 personas usuarias respecto a 2023.

Paralelamente, la producción de contenidos experimentó un aumento cercano al 50 por ciento en comparación con el año previo, mientras que las interacciones de la audiencia sumaron 380 mil 725 reacciones. Este último indicador no solo demuestra el impacto emocional y el nivel de interacción y conexión generado, sino que también proporciona comprensión del contexto para el refinamiento de la planeación de las estrategias de comunicación digital.

Es así como la Unidad Azcapotzalco ha consolidado su transición hacia un modelo de comunicación digital integral, respondiendo con agilidad a las dinámicas cambiantes de consumo de información. Más allá de las publicaciones tradicionales, ha adoptado formatos innovadores como Reels, cuyo alcance e interactividad han demostrado un impacto significativo en el alumnado, al combinar inmediatez, creatividad y lenguaje juvenil.

Instagram

En esta red social, la Unidad Azcapotzalco destacó por aplicar un enfoque diferenciado, creando y compartiendo contenido específico y exclusivo adaptado a segmentos particulares de la audiencia para lograr una mejor conexión y relevancia.

El alcance anual en esta red fue de 549 mil 499 personas usuarias únicas quienes tuvieron un total de 156 mil 499 reacciones, ambas cifras mostraron una tasa de variación significativa de 37.03 y del 281.5 por ciento con respecto al 2023.

Finalmente, cabe destacar que la integración de plataformas —web institucional, correo electrónico y redes sociales— han creado un ecosistema comunicativo cohesionado, donde cada medio fortalece la presencia institucional y fomenta la participación de la comunidad universitaria.

El crecimiento exponencial en el impacto de las redes sociales de la Unidad Azcapotzalco durante 2024 refleja una estrategia digital exitosa y adaptativa. En Facebook, el aumento del 18.2 por ciento en vistas únicas (alcanzando 14 millones 27 mil 513 personas usuarias) y el incremento del 50 por ciento en producción de contenidos evidencian una mayor penetración y *engagement*. Por su parte, Instagram consolidó su alcance con 549 mil 499 personas usuarias únicas y 156 mil 499 reacciones, reforzando una comunicación segmentada y efectiva.

La adopción de formatos innovadores como *reels*, junto con la integración de plataformas, ha permitido ampliar la cobertura, pero también fortalecer la conexión emocional y participativa con la comunidad universitaria. Estos resultados confirman el liderazgo de la Unidad en la transformación digital, posicionándola como un referente en comunicación institucional dinámica y de alto impacto.

Aleph, tiempos de reflexión

El Aleph, tiempos de reflexión es la revista mensual de la UAM Azcapotzalco, disponible tanto en formato impreso como digital. El archivo histórico de la publicación puede consultarse en línea a través de la página oficial: www.azc.uam.mx/publicaciones/aleph.

La versión impresa tiene un tiraje de 250 ejemplares, los cuales se distribuyen en puntos clave al interior de la Unidad; pero también, la revista está disponible para su consulta en medios digitales y redes sociales, incluyendo la página oficial de Facebook de la UAM Azcapotzalco.

A lo largo del año que se reporta, la Sección de Información y Divulgación se encargó de realizar coberturas informativas, entre las que destacó la efectuada en el Librofest, evento para el cual se produjeron nuevas notas informativas y se difundió en medios radiales y digitales.

El proyecto de la antigua «Guía Universitaria» ha evolucionado hacia un formato digital dinámico, disponible en el micrositio <https://www.azc.uam.mx/agenda/hoy>. Esta plataforma ofrece información en tiempo real sobre eventos académicos, culturales y deportivos en la UAM Azcapotzalco, junto con anuncios institucionales relevantes para la comunidad.

Diseñada para optimizar la experiencia de las personas usuarias, la plataforma permite filtrar eventos por día o mes, facilitando la organización y participación en actividades. Su alcance incluye: convocatorias, talleres, exposiciones, conferencias y eventos destacados, además de ofrecer un sistema para solicitar la publicación de nuevas actividades. Así, esta casa de estudios consolida una herramien-

ta digital accesible y moderna que fomenta la participación activa y mantiene informada a toda la comunidad universitaria.

Como parte integral de su estrategia de comunicación, la Unidad fortaleció su alianza con UAMRadio 94.1 FM, consolidando este medio como un puente sonoro con la comunidad universitaria y el público general. La producción y emisión de 44 enlaces radiofónicos del programa «Voces de la UAM» no solo amplificó el quehacer académico y cultural de esta casa de estudios, sino que creó un espacio de diálogo y reflexión que trasciende las aulas.

Este esfuerzo radiofónico complementa el ecosistema digital (plataformas web, redes sociales y correo institucional), conformando un modelo multiplataforma de comunicación donde cada medio cumple un rol específico en la preservación, difusión y democratización del conocimiento y la cultura universitaria.

Así, la UAM Azcapotzalco reafirma su compromiso con una comunicación inclusiva y de vanguardia, donde los medios tradicionales y digitales convergen para documentar y difundir el patrimonio cultural universitario, generar espacios de participación plurales, fortalecer la identidad institucional y posicionar a la Universidad como un referente en la producción y divulgación del conocimiento, consolidando su vínculo con la comunidad y su apuesta por la excelencia académica.



4. VINCULACIÓN

PROMDYA

- A lo largo de **casi 30 años de la existencia de este Programa**, se han visitado cerca de **450 comunidades en 31 Estados** de la República Mexicana.



EDUCACIÓN CONTINUA

- Se ofertaron **120 cursos de educación continua**.
- Se atendieron **2,447 participantes**.

CONTRATOS Y CONVENIOS

- Firma de **44 instrumentos jurídicos**: 33 patrocinados y 11 no patrocinados.



PROPIEDAD INDUSTRIAL

- Se cuenta con **20 patentes, 3 modelos de utilidad y 44 diseños industriales vigentes**.

En la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, la vinculación es un componente esencial y dinámico que impulsa una educación integral y de calidad. Al trabajar de cerca con diversas instituciones, organismos y la comunidad en general, la UAM Azcapotzalco busca potenciar la transferencia de conocimiento, estimular la innovación y contribuir activamente al desarrollo de la sociedad. Esta interacción constante no solo enriquece la experiencia educativa de alumnas y alumnos, sino que también fortalece la investigación y el impacto de la Institución en su entorno, consolidando su rol en la formación de personas profesionales comprometidos con su contexto.

Durante el periodo que se informa, se consolidó una robusta agenda de actividades en materia de vinculación que abarcó desde la gestión y formalización de 44 contratos y convenios estratégicos hasta la protección y promoción de 47 figuras legales de propiedad industrial con registro vigente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

Se ha enfatizado la interrelación con personas exalumnas a través de iniciativas que incluyeron la organización de los desayunos para egresadas y egresados de las tres divisiones académicas (CBI, CSH y CYAD) asistiendo 859 participantes. También la realización de actividades de educación continua, promoción del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (СИВОТ) y la firma de convenios específicos de colaboración para prácticas profesionales per-

mitieron conectar al alumnado con los sectores público, privado y social.

Asimismo, se han impulsado proyectos con un marcado enfoque en el cuidado ambiental sumado a la presencia territorial de la UAM-A mediante los Centros de Innovación, Cultura y Tecnología (ЦИКТ) como un ecosistema de aprendizaje significativo de las tres funciones sustantivas. A su vez la labor del Bufete Jurídico y el Programa Multidisciplinario de Diseño y Artesanías (PROMDYA) continúan promoviendo en el alumnado la labor de servicio social y son proyectos reconocidos por su impacto en la comunidad. Muestra de ello, fue la conmemoración del PROMDYA en la Cámara de Diputados en San Lázaro, realizándose en ese recinto la Expo Cultural y venta de artesanías «El Oficio de Soñar».

Dichas acciones, además de impulsar la conexión internacional a través de redes académicas y colaboraciones estratégicas, como lo demostró el Encuentro Binacional de Cooperación Académica California-México, facilitan el flujo de conocimientos, el intercambio de estudiantes y personal académico, así como la proyección internacional de la Universidad.

De esta manera, la UAM Azcapotzalco ratifica su apuesta por la vinculación como un componente esencial de su ser institucional, promoviendo valores de responsabilidad social, equidad y calidad académica en cada una de sus actividades, respaldando las funciones sustantivas de la Universidad, colaborando con actores clave y dando respuesta a las necesidades sociales y los desafíos del entorno.

4.1. Vinculación para el desarrollo

La Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, impulsa estratégicas acciones de vinculación, extendiendo su impacto y conocimiento más allá de las aulas para el beneficio de la sociedad. Este compromiso institucional se manifiesta en diversas iniciativas clave que fortalecen su prestigio y abren oportunidades para su comunidad universitaria.

Un componente fundamental de esta vinculación se centró en la relación con la diáspora mexicana en Estados Unidos. En este sentido, la UAM Azcapotzalco ha desempeñado un papel activo en el Encuentro Binacional de Cooperación Académica California-México, impulsando proyectos que promueven la educación, la investigación y el intercambio entre ambos países. Esto se ha dado en el marco de un Protocolo General de Actuación con el Centro de Estudios California-México, buscando establecer una sólida Red de Investigación Binacional y fomentar el intercambio de experiencias.

Estas acciones benefician a la comunidad universitaria al generar valiosas experiencias académicas y profesionales, mejoran la movilidad estudiantil y amplían la comprensión de fenómenos globales complejos. Además, el Seminario «Desafíos y Perspectivas de la Migración», organizado en la Unidad Azcapotzalco, complementó esta labor al ofrecer un espacio de análisis profundo sobre la migración desde sus múltiples facetas (económicas, sociales, políticas y ambientales). Este enfoque proporcionó herramientas críticas para

comprender, analizar y proponer soluciones a los desafíos migratorios.

Otra destacada acción de vinculación fue la colaboración de la UAM con la Universidad Abierta de Dakhla, Marruecos. El objetivo de la alianza fue fomentar el desarrollo en enseñanza, investigación y difusión cultural, promoviendo intercambios de estudiantes y personal académico para proyectos conjuntos.

La UAM Azcapotzalco desempeñó un papel esencial en la concreción del acuerdo. La relación inicial de esta vinculación fue establecida desde la Unidad, bajo la mediación del doctor Vidal Isaac Ibarra Puig (Departamento de Economía, CSH). Esta conexión fue determinante para que la UAM capitalizara la relación con África y explorara nuevas áreas de interés, como la Inteligencia económica, fortaleciendo la cooperación académica y científica.

Finalmente, el proyecto «El paisaje y arbolado en Popotla» ejemplifica la vinculación de la UAM Azcapotzalco con la comunidad local. Esta iniciativa propició la colaboración con el grupo de vecinos «Memorias Popotla» (Alcaldía Miguel Hidalgo) en la revaloración patrimonial, cultural y ecológica de esta histórica demarcación en la Ciudad de México. La colaboración fue interdivisional, ya que involucró a las divisiones de CBI, CSH y CYAD.

Las actividades realizadas incluyeron mejoras y tratamientos adecuados a los árboles en la calle, podas correctas y manejo metódico de especies, así como la creación de conciencia colectiva sobre el árbol urbano. La doctora Teresita Quiroz Ávila (Humanidades, DCSH),

el doctor Saúl Alcántara Onofre, la maestra Nayeli Mariscal Torres (Posgrado en Diseño, Planificación y Conservación de Paisajes y Jardines, DCYAD) y el maestro José Castro López (Departamento de Sociología, DCSH) participaron activamente capacitando al alumnado de la UEA optativa «El paisaje en los asentamientos y la cultura».

El impacto del proyecto en la sociedad es multifacético, contribuyendo a la mejora del entorno urbano, fortalece la identidad de Popotla, ayudando a preservar su patrimonio cultural y ecológico. Para el alumnado, se ofrece la oportunidad de realizar trabajos con casos de estudio y personas usuarias reales, fortaleciendo el desarrollo de sus habilidades profesionalizantes.

4.1.1. Contratos y convenios

Con el fin de asegurar la legalidad en el marco institucional, la UAM Azcapotzalco formaliza sus vínculos de colaboración y cooperación con instituciones y organizaciones de los ámbitos gubernamental, social y empresarial

mediante los instrumentos jurídicos idóneos, conforme a la normatividad vigente. Es así como, de enero a diciembre de 2024 se elaboraron, revisaron y firmaron 44 instrumentos jurídicos (Tabla 25), 33 fueron patrocinados (75 por ciento) y 11 no patrocinados (25 por ciento). Respecto al año 2023, el número de instrumentos suscritos incrementó 25 por ciento.

Del total de instrumentos jurídicos, se firmaron 37 convenios: 20 específicos de colaboración, nueve específicos de prácticas profesionales, seis modificatorios y dos de finiquito; además de dos cartas de intención (una de prácticas profesionales y una de colaboración); y un acuerdo de confidencialidad. Respecto a la prestación de servicios, se firmaron cuatro contratos, de los cuales uno fue cerrado y uno simplificado. De los 44 instrumentos firmados, 50 por ciento se establecieron con el sector público, 18 por ciento con el privado y 32 por ciento con el social. Asimismo, el 36 por ciento del total corresponde a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 25 por ciento

Tabla 25. Total de convenios y contratos patrocinados y no patrocinados en 2024.

Instancia	Convenios y contratos		Total
	Patrocinados	No Patrocinados	
Rectoría de Unidad	2	1	3
Secretaría de Unidad	-	4	4
CBI	12	4	16
CSH	10	1	11
CYAD	9	1	10
Total	33	11	44

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, Sección de Contratos y Convenios, UAM Azcapotzalco, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

a Ciencias Sociales y Humanidades, 23 por ciento a Ciencias y Artes para el Diseño, siete y nueve por ciento a Rectoría y Secretaría de Unidad, respectivamente. En la Tabla 113 del Anuario Estadístico (2024), se presenta la distribución de contratos y convenios firmados por Departamento.

En cuanto a los 33 contratos y convenios patrocinados (Tabla 26), la UAM Azcapotzalco evidencia su activa vinculación con diversos sectores. Estas alianzas no sólo consolidan la presencia de la Institución en áreas clave, sino que también generan recursos y oportunidades de desarrollo para la comunidad universitaria.

En este sentido se firmó un convenio específico de colaboración con el Museo interactivo, A.C. (Papalote Museo del Niño), mediante el cual las doctoras Alethia Vázquez Morillas y Arely Cruz Salas, adscritas al Departamento de Energía (DCBI), y Nancy Merary Jiménez Martínez, académica de la UNAM, asesoraron al Museo en el proyecto Exposición temporal «Ruta 5Rs». El propósito de la exposición consistió en sensibilizar a la niñez sobre la importancia de la conservación del planeta y el medio ambiente, promoviendo hábitos cotidianos a través de las «5Rs»: reducir, reutilizar, reintegrar, readaptar y reciclar.

Esta colaboración fue fundamental para el desarrollo y diseño de la exposición, la UAM-A, a través de las académicas expertas en temas relacionados con la gestión de residuos, aportó experiencia y conocimientos respecto al reciclaje y las ciencias ambientales. El proyecto buscó inspirar la conciencia ambiental y la acción práctica, mostrando objetos transfor-

mados que antes eran considerados basura. Su museografía estuvo compuesta en un 80 por ciento por materiales reutilizados y reciclados, obtenidos de donativos de museos, empresas y visitantes, incluyendo seis mil botellas de tereftalato de polietileno (PET).

La exposición presentó ocho experiencias interactivas y dos dedicadas a la primera infancia (Ruta bebé y Centro de acopio para peques). Entre sus detalles más destacados se encuentran el «Guardián de los desechos», una obra artística de 5.30m de altura creada por el colectivo GK Crew a partir de 300 kg. de desechos; el «Chancletófono», una instalación musical interactiva del proyecto Orquesta Basura elaborada con materiales readaptados; una fotografía de gran formato del Bordo de Xochiaca (2020) de Santiago Arau; y el «Fidencio Sillón», una pieza de diseño mexicano de Andrés Lhima reconocida internacionalmente.

En este mismo tema, surgió la colaboración del Departamento de Energía de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería con ECOCE A.C., la cual se formalizó mediante un contrato de prestación de servicios, para el «Análisis de empaques flexibles en los residuos sólidos urbanos, domiciliarios de la Ciudad de México», con el objeto de ampliar la caracterización de los residuos sólidos urbanos, iniciativa previamente aprobada por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI).

También se firmó un convenio específico de colaboración con el Centro Mexicano para la Producción más Limpia, el cual es un Centro de Investigación Científica y Tecnológica

del Instituto Politécnico Nacional (IPN), para llevar a cabo el proyecto denominado «Monitoreo de la calidad del agua en los sistemas de captación de agua de lluvia (SCALL) y evaluación del programa de cosecha de agua de lluvia en la Ciudad de México», donde el IPN fungió como institución colaboradora participante, mientras que la UAM-A fue la institución responsable (Departamento de Economía, DCSH). Este convenio obtuvo recursos de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI).

En la misma temática, a través del Departamento de Economía de la División de CSH, se firmó el convenio específico de colaboración con la Asociación Nacional de Entidades de Agua y Saneamiento de México, A.C. (ANEAS) cuyo objetivo principal fue integrar y analizar datos sobre el consumo de agua en hogares mexicanos, especialmente en la Ciudad de México. Esto permitió proponer y estimar indicadores, así como establecer una línea base de la situación actual a partir de la información disponible.

De igual forma, la División de CBI, a través del Departamento de Materiales, firmó cinco convenios específicos de colaboración con el Instituto para la Seguridad de las Construcciones de la Ciudad de México, en los que participó personal académico y 23 integrantes del alumnado de la UAM Azcapotzalco, fortaleciendo la aplicación de sus conocimientos y fomentando su experiencia profesional. Estos

convenios permitieron avanzar en estudios sobre ingeniería civil y sísmica, entre ellos se mencionan los siguientes:

- Evaluación numérica de conexiones típicas a momento w^5 con columna HSS⁶ usadas en la práctica profesional en México.
- Estudio de la vulnerabilidad sísmica de arcos arriostrados.
- Reparación de una losa de transferencia nervada dañada postsismo. Segunda etapa.
- Evaluación de los cambios en las NTC⁷-concreto derivados de la inclusión de una columna de valores del parámetro y en la NTC-Sismo. Tercera etapa.
- Evaluación de amortiguamiento efectivo de sistemas con base flexible.

Por su parte, el Departamento de Administración de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM Azcapotzalco firmó un contrato con el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). Este acuerdo, de tipo cerrado, estableció la prestación de servicios integrales por parte de la UAM-A para optimizar la operación técnica y administrativa de los procesos que impulsan y fortalecen la calidad de la investigación científica y tecnológica, así como la innovación a nivel nacional.

En otro tema, la División de CYAD realizó un convenio con el Patronato Pro-Obras Luis Barragán en Arboledas, A.C. mediante el cual

5 Viga.

6 Columna sección cajón.

7 Normas Técnicas Complementarias.

Tabla 26. Contratos y convenios patrocinados en 2024 por tipo de sector.

Sector	Organización	Núm. Contratos y Convenios	División o instancia
Privado	Kiriu Mexicana S.A. de C.V.	1	CBI (Coordinación Divisional de Vinculación y Prácticas Profesionales)
	Dampo System S.A. de C.V.	1	
	Ferrocarril y Terminal del Valle de México S.A. de C.V (Ferrovalle)	1	CYAD (Coordinación Divisional de Vinculación y Prácticas Profesionales)
	Metalglez	1	
	Origin Design Center S.A. de C.V.	1	
	Centro de Talento Universitario S.A.P.I (Pro-Meritum)	1	
	DUFREI S.A.P.I. S.A. de C.V.	1	
Público	Alcaldía Iztapalapa	1	Rectoría de Unidad (CAU)
	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	1	
	Alcaldía Gustavo A. Madero	1	
	Alcaldía Azcapotzalco	1	CBI
	Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA)	2	
	Instituto para la Seguridad de las Construcciones de la Ciudad de México	5	
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)*	1	
	Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro Michoacán*	1	CSH
	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)	1	
	Instituto Politécnico Nacional (IPN)**	1	
	Suprema Corte de Justicia de la Nación	1	
Social	Museo Interactivo A.C. (Papalote Museo del Niño)	1	CBI
	ECOCE A.C	1	
	Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada, A.C. (GIRA)	1	CSH
	Panorama Ambiental A.C.	1	
	Asociación Nacional de Entidades de Agua y Saneamiento de México, A.C. (ANEAS)	1	

Tabla 26. Contratos y convenios patrocinados en 2024 por tipo de sector (continuación).

Sector	Organización	Núm. Contratos y Convenios	División o instancia
Social	Ideas, conceptos y espacios museográficos Siete colores	1	CYAD (Coordinación Divisional de Vinculación y Prácticas Profesionales)
	Americana de Curaduría y Edición S.C. (PME)	1	
	Patronato Pro-Obras Luis Barragán en Arboledas, A.C.	1	CYAD
Convenios que formalizan y finiquitan la prestación de servicios derivados de un convenio de asignación de recursos de CONAHCYT.		2	CSH
Total		33	

*Convenio modificadorio al convenio específico de colaboración.

**Convenio específico de colaboración en donde la UAM-A distribuye la aportación.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, Sección de Contratos y Convenios, UAM Azcapotzalco, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

la UAM realizó una asesoría documental y técnica para la conservación de la obra de Luis Barragán en el Fraccionamiento de Las Arboledas, Municipio de Atizapán de Zaragoza en el estado de México. El legado arquitectónico de Barragán se distingue por su habilidad para concebir espacios que armonizan los sentidos y las emociones, logrando una integración natural de la arquitectura con su entorno. Su trabajo, que fusiona funciones prácticas, estéticas y simbólicas, lo posicionó como un referente de la arquitectura contemporánea.

En el ámbito de las prácticas profesionales, se establecieron diversos convenios patrocinados que otorgaron apoyo económico al alumnado. La DCYAD, a través de su Coordinación Divisional de Vinculación y Prácticas Profesionales, concretó ocho convenios con las empre-

sas Dampo System S.A. de C.V., Ferrocarril y Terminal del Valle de México S.A. de C.V., Metalglez, Origin Design Center S.A.P.I., Centro de Talento Universitario S.A.P.I., DUFREI S.A.P.I. S.A. de C.V. Así como con las instituciones sociales: Ideas, Conceptos y Espacios Museográficos Siete Colores, y Americana de Curaduría y Edición S.C. Por su parte, la Coordinación divisional de CBI también formalizó un convenio para prácticas profesionales con la empresa Kiriu Mexicana S.A. de C.V.

Adicionalmente, a través de la Sección de Educación Continua perteneciente a la Coordinación de Gestión Académica de la Unidad Azcapotzalco, se signaron cuatro convenios específicos de colaboración, con la Secretaría de la Defensa Nacional y con las alcaldías Gustavo A. Madero, Azcapotzalco e Iztapalapa;

y un contrato para la prestación de servicios con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), mediante los cuales se llevaron a cabo cursos y talleres de capacitación para el personal de dichas instancias.

Algunas de las temáticas fueron: ordenamiento territorial, derecho laboral burocrático, electrónica, biblioteconomía, derecho notarial, entre otros.

En tanto los 11 contratos y convenios no patrocinados (Tabla 27) refuerzan su compromiso con la vinculación institucional y la expansión de oportunidades para la comunidad universitaria. Estos acuerdos son fundamentales para el desarrollo de actividades y la ampliación de servicios.

De esta manera, el Departamento de Energía de la DCBI en colaboración con Ecología y Compromiso Empresarial (ECOCE) y Centros de Reciclaje Recupera, mediante la firma de un convenio específico de colaboración, ha implementado el Programa de Educación Ambiental + Recuperación + Trazabilidad de Plásticos Post Consumo.

Este proyecto, que se enmarca en el Plan de Desarrollo Sostenible para el Cambio Climático 2022-2030 de la UAM, tiene como objetivo principal fomentar la clasificación y el manejo adecuado de los residuos de envases de PET y empaques flexibles dentro de la Unidad Azcapotzalco. La iniciativa refuerza el compromiso institucional con la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Los principios de este convenio radican en la promoción activa de la educación ambiental a través de campañas de comunicación

interna, con el fin de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del reciclaje y los beneficios derivados de la correcta separación de residuos.

Como parte de las acciones concretas, se instalaron en puntos estratégicos de la Unidad contenedores específicos, fabricados con material reciclado, para la recolección de envases PET y empaques flexibles (bolsas para empacar diversos artículos, película para forrar libros, empaques de galletas, helados, confitería, entre otros). De esta forma se garantizó la trazabilidad de los residuos asegurando el correcto reciclaje en la Unidad.

En ese sentido y derivado de la implementación del programa, ECOCE otorgó una certificación a la UAM Azcapotzalco por la gestión responsable de residuos, generando a su vez conciencia ecológica en la comunidad universitaria sobre el ahorro de agua y energía, y reducción de emisiones de Dióxido de Carbono (CO₂).

Este programa está proyectado para impactar a la población universitaria, incluyendo alrededor de 15 mil estudiantes, dos mil docentes y mil 285 integrantes del personal administrativo. Los resultados tangibles del reciclaje se materializarán en la transformación de los materiales plásticos recuperados en mobiliario urbano, tal fue el caso de los propios contenedores utilizados en este programa, que se produjeron con un alto porcentaje de plástico posconsumo.

Además, los recursos generados a través de esta colaboración se destinarán a financiar campañas de limpieza en cuerpos de agua en diversas regiones del país, extendiendo así el

impacto positivo del convenio más allá de la UAM Azcapotzalco.

El convenio entre la UAM Azcapotzalco, ECOCE y Recupera, representa un modelo participativo esencial en la búsqueda de un equilibrio sostenible entre el desarrollo social y la protección ambiental. A través de este tipo de colaboraciones, la UAM reafirma su compromiso con la sostenibilidad ambiental y su rol protagónico tanto en la construcción de una comunidad consciente como en promoción de prácticas sostenibles.

Por su parte, la DCBI firmó una carta de intención con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes para desarrollar un programa de cooperación que permitiera al alumnado realizar prácticas profesionales en las instalaciones de dicha Secretaría.

Igualmente, la DCSH de la UAM Azcapotzalco impulsó la internacionalización del aprendizaje de idiomas mediante la firma de una carta de intención con la Asociación de Mexicanos en Carolina del Norte, Inc. (AMEXCAN). Este acuerdo clave, posibilitó el lanzamiento del programa Teletandem, en una etapa inicial de pilotaje. Dicha colaboración estratégica se realizó entre la CELEX de la UAM Azcapotzalco y la East Carolina University (ECU) en Estados Unidos.

El programa se basa en la interacción en línea, donde estudiantes de la UAM-A practican inglés con sus contrapartes de ECU, al tiempo que les apoyan en el perfeccionamiento del español, todo en un ambiente de respeto y cooperación mutua.

Este modelo de telecolaboración ofrece múltiples beneficios, incluyendo el desarrollo

de habilidades comunicativas en un enriquecedor intercambio cultural, y la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo, lo que fortalece la confianza al hablar un segundo idioma. Este proyecto no solo afianza el compromiso de la UAM Azcapotzalco con la enseñanza de lenguas, sino que también establece una valiosa conexión global entre estudiantes, con la visión de expandir esta colaboración a otras lenguas y asegurar la continuidad del programa.

La DCYAD concretó un convenio específico de colaboración con el Consejo Nacional del Patrimonio Cultural de Cuba, promoviendo la cooperación y el intercambio de experiencias en los campos de la restauración y conservación del patrimonio cultural, así como en la vinculación comunitaria, tanto en modalidades escolares como extraescolares.

Adicionalmente, entre los convenios signados por la Secretaría de Unidad se encuentra el acuerdo con la Red de Transporte de Pasajeros (RTP), con el objetivo de facilitar el transporte del alumnado. Este servicio opera por las mañanas, saliendo de las estaciones del metro Rosario, Ferrería y Tacuba a las 06:30 horas con destino a la UAM Azcapotzalco y por las noches partiendo de la Unidad a las 19:50 hacia las estaciones del metro Ferrería y Tacuba. Al ofrecer una opción de movilidad segura, este servicio refleja el compromiso institucional de servir activamente a la comunidad universitaria.

Otro convenio significativo que se ha mantenido vigente a lo largo de varios años es el que firma la Sección de Actividades Deportivas de la Coordinación de Servicios Universi-

Tabla 27. Convenios no patrocinados en 2024 por tipo de sector.

Sector	Organización	Núm. Convenios	División o instancia
Público	Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (RTP)	1	Secretaría de Unidad*
	Secretaría de Cultura	1	
	Coordinación Nacional de Protección Civil	1	
	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI)	1	CBI
	Secretaría de Comunicaciones y Transportes (Carta de intención de prácticas profesionales)	1	CBI (Coordinación Divisional de Vinculación)
	Consejo Nacional del Patrimonio Cultural de Cuba	1	CYAD
Social	Casa de las Muñecas A.C.	1	Rectoría de Unidad (CEE)
	Azcapotzalco por la salud y la educación, A.C.	1	Secretaría de Unidad**
	ECOCE A.C.	1	
	Envases Multipac, S.A. de C.V. (Acuerdo de confidencialidad)	1	CBI
	Asociación de Mexicanos en Carolina del Norte, Inc. (AMEXCAN) (Carta de Intención)	1	CSH
Total		11	

*Coordinación de Servicios Auxiliares, Coordinación de Servicios de Información y Coordinación de Control de Gestión.

**Coordinación de Servicios Universitarios.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, Sección de Contratos y Convenios, UAM Azcapotzalco, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

tarios (UAM-A) con la asociación civil Azcapotzalco por la Salud y la Educación, que otorga a la comunidad universitaria de la UAM Azcapotzalco descuentos del 30 por ciento en clases mensuales de natación en el Centro Acuático Azcapotzalco y 25 por ciento en uniformes y artículos de natación.

En el ámbito de la seguridad, la Coordinación Nacional de Protección Civil, durante 2024, contribuyó con la UAM-A con el propósito de fortalecer la gestión integral del riesgo de desastres. Esto se hizo a través de cursos de prevención y fortaleciendo las capacidades institucionales de la UAM.

También derivado del acuerdo, se llevó a cabo una colaboración para el desarrollo del libro «Memoria de El Pinabete: una historia de unidad y rescate», que documentó la tragedia ocurrida en agosto de 2022 en la mina El Pinabete, ubicada en Salinas, Coahuila. A través de testimonios de las familias de los diez mineros atrapados, la obra no solo relata los hechos, sino que también analiza las condiciones históricas detrás de este tipo de desastres. Al mismo tiempo, el libro destaca la unidad y solidaridad manifestadas por instituciones, fuerzas armadas, personas voluntarias y la notable resiliencia de las familias afectadas.

Por su parte, la Rectoría de Unidad, a través de la Coordinación de Enlaces Estratégicos (CEE), firmó un convenio con Casa de las Muñecas, A.C., asociación civil transfeminista fundada en el 2018 en la que trabajan por el reconocimiento y la defensa de los derechos humanos de las personas LGBTQ+.

Este acuerdo compromete a la UAM-A a desarrollar el proyecto «Apoyo a los derechos humanos de las personas LGBTQ+ de Casa de las Muñecas», mediante el que se han impartido asesorías, talleres y capacitaciones gratuitas.

4.1.2. Propiedad industrial

El Departamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Autónoma Metropolitana es la instancia encargada de la gestión y protección de los derechos de propiedad industrial de la Institución. En sintonía con ello, la UAM Azcapotzalco, al concebir la investigación como una de sus funciones sustantivas, integra la innovación como eje central en sus

esfuerzos de desarrollo tecnológico. Esto se realiza con una clara visión de sostenibilidad, inclusión social y fortalecimiento de capacidades.

Los esfuerzos institucionales durante el año 2024 se vieron reflejados en un impulso a la propiedad intelectual, debido a estas gestiones, la UAM Azcapotzalco logró consolidar un portafolio de 67 figuras legales con registro vigente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), como se detalla en la Tabla 28. La participación por División Académica en la situación de la propiedad industrial de la Unidad se muestra en la Tabla 114, A. E. (2024).

Las patentes que obtuvieron el registro en el año 2024 fueron:

- «Módulo generador de potencia eléctrica a dos tiempos por combustión y rebote magnético» (CBI-Departamento de Energía).
- «Sistema no invasivo de generación de energía para aparatos con movimiento cíclico» (CYAD-Departamento de Procesos y Técnicas de Realización).

En cuanto a modelos de utilidad no se obtuvieron nuevos registros en 2024.

Respecto a diseños industriales se obtuvieron siete, cinco del Departamento de Procesos y Técnicas de Realización (CYAD) y dos del Departamento de Sistemas (CBI), los cuales se refieren a continuación:

- «Modelo industrial de un porta vasos con cruceta» (CYAD-Procesos y Técnicas de Realización).

Tabla 28. Resumen de la situación de la propiedad industrial 2024*.

Figura legal de propiedad industrial	Abandonadas	Caducas	Otorgadas vigentes	En trámite	Total
Patentes	6	3	20	5	33
Modelos de Utilidad	0	5	3	0	8
Diseños Industriales	1	0	44	2	47

*Al 31 de diciembre de 2024.

Fuente: Departamento de Propiedad Intelectual, UAM. Elaboró: COPLAN, 2025.

- «Modelo industrial de un porta vasos con asa» (CYAD-Procesos y Técnicas de Realización).
- «Modelo industrial de un gancho para ropa» (CYAD-Procesos y Técnicas de Realización).
- «Modelo industrial de un juego de geometría magnético» (CYAD-Procesos y Técnicas de Realización).
- «Modelo industrial de un juego de geometría para bocetar» (CYAD-Procesos y Técnicas de Realización).
- «Modelos industrial de una caja de engranes educativa» (CBI-Sistemas).
- «Modelo industrial de una placa de ELISA con bases intercambiables» (CBI-Sistemas).

Al 31 de diciembre de 2024, la UAM Azcapotzalco cuenta con 20 patentes, tres modelos de utilidad y 44 diseños industriales que mantienen su registro vigente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).

Estos resultados demuestran el trabajo del personal académico, de las personas integrantes de las áreas académicas y grupos de inves-

tigación, y de la gestión destinada a mantener las figuras legales existentes y promover la incorporación de nuevas que aseguren el uso adecuado de la producción de conocimiento en la UAM Azcapotzalco. Todo ello subraya la significativa contribución de la Universidad a la innovación, la competitividad y el desarrollo general del país.

4.1.3. Educación continua

La educación continua se posiciona como una estrategia clave para enriquecer los planes y programas de estudio e impulsar la actualización y el desarrollo de habilidades y competencias en la comunidad universitaria y el público interesado, atendiendo así a las demandas del mercado laboral actual.

En este contexto, la UAM Azcapotzalco ofrece un Programa Regular de Educación Continua y actividades de capacitación a solicitud de otras instituciones mediante convenios. A través de estas dos vías, durante el año 2024, se impartieron 120 cursos, con los que se instruyó a dos mil 447 personas en cuatro mil 969 horas de capacitación. La Tabla 29 muestra la información al respecto.

Programa de Educación Continua

Durante el año 2024, el Programa de Educación Continua integró cursos en modalidad virtual (plataforma de videoconferencia), en línea (campus virtual), presencial e híbrida. Se impartieron un total de 81 cursos, de los cuales 63 se ofrecieron de manera virtual (77.8 por ciento), 14 en línea (17.2 por ciento), dos presenciales (2.5 por ciento) y dos híbridos (2.5 por ciento).

Lo anterior consideró cuatro mil 023 horas de capacitación, incluyendo diversas temáticas: lenguas extranjeras (Inglés, francés, comprensión de lectura y textos jurídicos en inglés); formación integral (redacción académica, aprendizaje individualizado, lengua de señas mexicana); administración y contabilidad (declaración anual, liderazgo ágil, uso del SAT, contabilidad básica, economía empresarial, diseño de proyectos, preparación de estados financieros, calidad, herramientas digitales administrativas y cultura organizacional); tecnologías de la información (creación de contenido para redes sociales, sistemas de información geográfica, inteligencia artificial); emprendimiento (introducción al emprendimiento y registro de marcas); ingeniería

(ANSYS, análisis y diseño estructural); artes y diseño (caracterización de figuras mitológicas, imagen digital, diseño editorial y producción), como se ve en la Tabla 115 del Anuario Estadístico (2024).

Un total de mil 655 participantes se beneficiaron de estos eventos, conformados en su mayoría por alumnado de las licenciaturas de la UAM-Azcapotzalco (47.8 por ciento), seguidos por público externo (18.7 por ciento), personas egresadas (16.6 por ciento), alumnas y alumnos de otras unidades (9.1 por ciento), empleados (4.4 por ciento), personal sindicalizado (2.2 por ciento) y estudiantes de posgrado (1.3 por ciento). La distribución por género de los personas participantes fue de 54 por ciento femenino y 46 por ciento masculino. Del total del alumnado, el 55.5 por ciento pertenecía a la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), el 35.4 por ciento a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), y el 9.1 por ciento a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD).

Se emitieron mil 230 constancias de participación, aprobando el 74 por ciento de las y los participantes en cursos de educación continua. Asimismo, en colaboración con la Coor-

Tabla 29. Cursos ofertados y participantes atendidos por la Sección de Educación Continua 2024*.

Líneas de trabajo	Número de cursos	Número de participantes
Programa de Educación Continua	81	1 655
Convenios de Educación Continua	39	792
Total	120	2 447

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM Azcapotzalco. Elaboró: COPLAN, 2025.

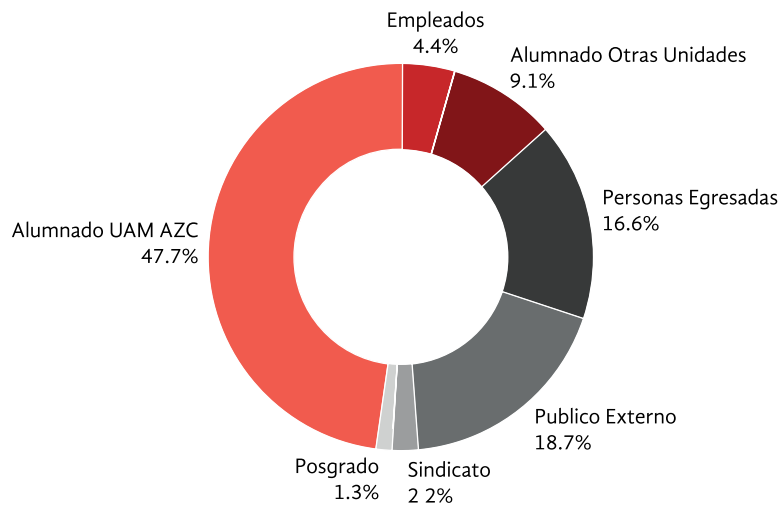


Figura 10. Participantes del Programa de Educación Continua.

Fuente: Coordinación de Gestión Académica, UAM Azcapotzalco.

Elaboró: COPLAN, 2025.

dinación de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELEX) se emitieron 517 cartas de liberación del idioma al alumnado y personas egresadas que participaron y aprobaron los cursos de competencias lingüísticas en inglés, francés y comprensión de lectura en inglés. Esta acción facilitó el cumplimiento del requisito de idioma establecido en sus planes de estudio, permitiéndoles inscribir materias en áreas de concentración o titularse.

Convenios de colaboración de Educación Continua

Como parte de las actividades de vinculación de la Coordinación de Gestión Académica, durante el año 2024 se enviaron 38 propuestas técnicas y económicas de cursos a diversas instituciones del sector público, entre

ellas el ISSSTE, alcaldías del Gobierno de la Ciudad de México (Iztapalapa, Azcapotzalco y Gustavo A. Madero), la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal, la Secretaría de la Defensa Nacional, la Comisión Federal de Electricidad, Conagua, Banjercito, el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles, la Cámara de Diputados, CONAHCYT, el Fondo Mixto de Promoción Turística, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la Guardia Nacional, el INEGI, y el Instituto de Capacitación del STC Metro, así como el Museo Legislativo «Sentimientos de la Nación».

Resultado de esto fue la firma de seis convenios de colaboración, los cuales se suscribieron con la Secretaría de la Defensa Nacional, a través de la Dirección General de Industria Militar; con el Gobierno de la Ciudad de

México, mediante las alcaldías Iztapalapa, Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; con la Suprema Corte de Justicia de la Nación; y con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Tabla 116, A. E., 2024).

En el marco de los seis convenios firmados, se impartieron 39 cursos, con un total de 946 horas de capacitación. Entre las principales temáticas se incluyeron protección civil y seguridad; ingeniería y procesos industriales; administración pública, auditoría y contabilidad gubernamental, así como derecho y normatividad en el ámbito laboral y de derechos humanos. Asimismo, se impartieron cursos en educación y pedagogía; además se abordaron temas como archivonomía y biblioteconomía, gestión de residuos sólidos, técnicas topiarias, trabajo social y salud física y emocional. Estos cursos respondieron a las necesidades específicas de las instituciones, promoviendo el fortalecimiento de competencias técnicas, administrativas, educativas y humanísticas de su personal.

A través de estos convenios, se capacitaron 792 participantes, provenientes de la Secretaría de la Defensa Nacional (71 personas), las alcaldías Iztapalapa (24), Azcapotzalco (82) y Gustavo A. Madero (350), así como de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (105) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (160).

Los cursos se impartieron por personal académico de la UAM Azcapotzalco, pertene-

cientes a las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería (28 por ciento), Ciencias Sociales y Humanidades (43 por ciento) y Ciencias y Artes para el Diseño (29 por ciento).

También, la vinculación con diversas dependencias permitió formalizar tres órdenes de servicio, para la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal, la Cámara de Diputados y la Coordinación de Planeación de la UAM Azcapotzalco

Respecto a 2023, en el año 2024 hubo un incremento del 13 por ciento en el número de cursos impartidos, del 17 por ciento en el número de participantes y del ocho por ciento en el número de horas de capacitación. Además, en Educación Continua se registró un aumento del 50 por ciento en el número de convenios firmados (dos nuevos), respecto al año anterior.

De esta forma, la Sección de Educación Continua, adscrita a la Coordinación de Gestión Académica, ofreció una amplia variedad de cursos a la comunidad universitaria y al público en general y estableció vínculos con diversas instituciones y dependencias para brindar capacitación especializada. Con ello, la UAM-Azcapotzalco potencia su misión de difundir el conocimiento, promover la actualización profesional y fortalecer su vinculación con la sociedad, logrando un impacto positivo tanto en el desarrollo individual de las personas participantes como en el fortalecimiento de las organizaciones colaboradoras.

INTERRELACIÓN DEL ALUMNADO CON ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES

- 20 Centros de Innovación, Cultura y Tecnología (CICyT), distribuidos estratégicamente en la Ciudad de México y en los estados de México, Puebla, Hidalgo y Michoacán.



BUFETE JURÍDICO

- Se proporcionaron **611 asesorías gratuitas** en materia de lo familiar, laboral, penal y de la propiedad.

SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

- **1,638 integrantes del alumnado** acreditaron su servicio social.
- Realizaron prácticas profesionales **113 estudiantes.**



SIBOT

- Se **inscribieron 349** y se **reactivaron 332 alumnas, alumnos y personas egresadas** en el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo.

4.2. Interrelación de las y los alumnos con las organizaciones de los sectores público, privado y social

Las interacciones del alumnado universitario con organizaciones de los sectores público, privado y social, a través de mecanismos como el servicio social, la Bolsa de Trabajo (SIBOT) y las prácticas profesionales son fundamentales en su formación integral. Para la UAM Azcapotzalco, esta correspondencia mutua enriquece sus programas educativos, valida la pertinencia de su oferta académica y fortalece su rol como agente de cambio y desarrollo en la sociedad. Tales son los casos del Bufete Jurídico de la UAM-A que ofrece asesorías legales gratuitas, así como de los proyectos de vinculación con el entorno en las áreas de ciencias básicas e ingeniería.

Por su parte, la División de CYAD a través de su Coordinación de Vinculación y Prácticas Profesionales promovió la participación de 47 estudiantes de la Licenciatura en Diseño Industrial en el Festival de Diseño de Tallinn (uno de los eventos más importantes de los países bálticos), donde exhibieron sus trabajos y conocieron las tendencias internacionales en materia de diseño.

Además, se organizaron conferencias con expertos internacionales como el doctor Spyros Bofylatos del *Royal College of Arts*, quien presentó su concepto de «Diseño Feral» a 20 estudiantes, brindando una perspectiva única sobre el trabajo interespecie, el respeto cultural y el desarrollo de propuestas de vida. La trascendencia de esta presentación motivó su registro en CYAD TV, haciéndola accesible a toda la comunidad universitaria.

Asimismo, el *Biodesign Challenge*, un proyecto internacional que fusiona la biotecnología, el arte y el diseño, contó con la participación de 30 estudiantes de la Licenciatura de Diseño Industrial. Dicha experiencia les brindó la oportunidad de interactuar con mentores y expertos a nivel global, y acceder a recursos especializados, conferencias, *webinars* y artículos. La participación del alumnado en estas iniciativas les provee una perspectiva global, potenciando sus habilidades para desenvolverse en un entorno profesional cada vez más diverso.

4.2.1. Centro de Innovación, Cultura y Tecnología (CICYT)

Los Centros de Innovación, Cultura y Tecnología (CICYT) de la UAM son un modelo de colaboración entre gobierno, sociedad e Instituciones de Educación Superior. Su objetivo es impulsar y difundir el apoyo social y solidario de las diversas unidades de esta casa de estudios, proyectándose hacia la región metropolitana, el territorio nacional y Latinoamérica. Esto se logra combinando investigación, intervención organizacional, oferta de cursos y talleres culturales y modelos educativos colaborativos, utilizando activamente herramientas digitales y tecnológicas.

Actualmente, existen 20 CICYT distribuidos estratégicamente en la Ciudad de México y en los estados de México, Puebla, Hidalgo y Michoacán. Estos centros incluyen ubicaciones en Chimalhuacán, Coronango, Tecá-

mac, Melchor Ocampo, Apaxco, Tequixquiac, Tepetlixpa, Tlalnepantla, Tizayuca, Cuauh-témoc, Pamatácuaro, Iztacalco, Gustavo A. Madero, Naucalpan, Azcapotzalco, Coyoteppec, Atlixco, Lerma, la Casa de las Muñecas y el Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles (AIFA).

Durante 2024, los 20 CICYT funcionaron con actividades virtuales, y siete de ellos ofrecieron además actividades presenciales. Las principales acciones incluyeron cursos en línea, conferencias y webinars, beneficiando a 10 mil 792 personas de todo el territorio nacional y de países como Colombia, Chile, Perú y El Salvador.

Un hito importante fue la firma de un convenio con Casa de las Muñecas, A.C., para el proyecto «Apoyo a los derechos humanos de las personas LGBTQ+». Este acuerdo fortaleció la relación con la UAM Azcapotzalco a través de cursos, capacitación y talleres gratuitos, como asesoría jurídica, introducción a ChatGPT y acceso al Diplomado en Inteligencia Artificial, beneficiando a más de 30 usuarias de la asociación.

El proyecto BIDIUAM en CICYT destacó por su labor de formación y acceso digital. Se impartieron cinco talleres sobre herramientas digitales y el uso de la Biblioteca Digital UAM (BIDIUAM), beneficiando a 750 participantes. Adicionalmente, se facilitó el acceso al conocimiento mediante la entrega de 179 cuentas en diversos espacios estratégicos, Centros CICYT Apaxco, Tepetlixpa, Tecámac, Tequixquiac, Melchor Ocampo, Chimalhuacán, bibliotecas municipales, casas de cultura y escuelas de educación media superior, logrando acercar

este recurso a comunidades e instituciones educativas.

El impacto de estas actividades es significativo tanto para la comunidad universitaria de la UAM Azcapotzalco como para las comunidades beneficiarias y la sociedad en general. Para la UAM, el proyecto refuerza su compromiso social, permite a sus estudiantes aplicar conocimientos en contextos reales y fomenta la investigación aplicada. Para las comunidades y la sociedad, los CICYT ofrecen acceso gratuito a educación y cultura, fortalecen la colaboración con autoridades municipales, y contribuyen al desarrollo local al abordar problemáticas específicas y promover el patrimonio cultural.

4.2.2. Servicio social

El servicio social es una práctica esencial para que el alumnado desarrolle una sólida formación social y adquieran experiencia directa con las realidades del campo profesional de su área. Este proceso, fundamental en México, tiene su base en la Ley Reglamentaria del Artículo 5.º Constitucional, que establece la obligatoriedad de la prestación de servicio social para estudiantes de educación superior en instituciones públicas, buscando con ello que tengan una retribución a la sociedad.

Del total de prestadores de servicio social, 623 correspondieron a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (38 por ciento), 615 a la División de Ciencias Sociales y Humanidades (37.5 por ciento) y 400 a la División de Ciencias y Artes para el Diseño (24.4 por ciento).

Las licenciaturas que concentraron mayor número de acreditaciones fueron Adminis-

tración 214, Derecho 203, Arquitectura 167, Diseño de la Comunicación Gráfica 153, Economía 105, Ingeniería Química 97, Ingeniería Industrial 93, Sociología 93, Diseño Industrial 80 e Ingeniería en Computación 72.

Las oficinas de servicio social de las divisiones de CBI, CSH y CYAD llevaron a cabo una serie de actividades esenciales para la gestión y promoción de los proyectos y programas. Estas incluyeron la atención, orientación y gestión directa de trámites para estudiantes, así como la asistencia y guía a las personas asesoras responsables de los proyectos y programas. También el incremento en la oferta de proyectos y programas representa un beneficio significativo para la comunidad estudiantil de las divisiones, al contar con mayores opciones disponibles para la realización del servicio social, lo cual contribuye a una experiencia formativa más diversa y enriquecedora.

La División de CBI efectuó actividades de vinculación con el sector productivo para proponer nuevos proyectos con empresas como Honeywell, Consejo Iberoamericano de la Empresa Familiar (CIBAEF) y Colegio de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, A. C. Además, registró ocho proyectos en la plataforma de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en respuesta a la solicitud de dicha institución para analizar la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Proyectos de Impacto Social Positivo alineados con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Todo ello, dio como resul-

tado que el Consejo Divisional de CBI autorizara un total de 80 proyectos de servicio social (58 internos y 22 externos).

Por su parte, el Consejo Divisional de CSH aprobó 27 proyectos de servicio social enriqueciendo el abanico de alternativas disponibles. A través de este catálogo se ofrecieron múltiples opciones para los diferentes intereses de la comunidad universitaria en función de las licenciaturas que conforman la DCSH. En cuanto a la difusión de estos programas, se realizaron charlas informativas, una feria y dos jornadas para dar a conocer las opciones de prácticas profesionales y el servicio a la comunidad.

Por último, en el transcurso de 2024, el Consejo Divisional de CYAD aprobó un total de 69 proyectos (36 internos y 33 externos), así como la renovación de 37 proyectos (27 internos y 10 externos). De acuerdo con esta División, algunos de los más relevantes por su

enfoque multidisciplinario y que ejemplifican la labor sustantiva del servicio social fueron: Acciones de sensibilización social ante el ruido ambiental enfocadas a niños de educación básica, Promoción de la integración e inclusión social de personas con discapacidad, Proyectos de diseño de modelos de formación para el empoderamiento de mujeres y Prevención, tratamiento, investigación y capacitación de las adicciones.

4.2.3. Prácticas profesionales

Las prácticas profesionales constituyen un pilar fundamental en la vinculación de perso-

*Mil 638 estudiantes
de la UAM-A
acreditaron
su servicio social.*

nas estudiantes y egresadas con el ámbito profesional. Estas experiencias no solo enriquecen su saber disciplinar y favorecen su aprendizaje, sino que también les permiten consolidar conocimientos teóricos, desarrollar habilidades y adquirir experiencia profesional. La interacción con organizaciones públicas, privadas y sociales es clave para facilitar su inserción laboral y mejorar su empleabilidad.

En este sentido, la UAM Azcapotzalco se vincula estratégicamente con diversas organizaciones con el fin de propiciar el desarrollo de prácticas profesionales. Como resultado de estos esfuerzos, durante el año 2024, 113 estudiantes de la Unidad realizaron su pasantía. Del total, 54 procedieron de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, 50 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y nueve de la División de Ciencias y Artes para el Diseño. La composición por género indicó que el 61 por ciento fueron mujeres y el 39 por ciento hombres. En comparación con el año 2023, hubo un incremento del 29.8 por ciento en la realización de prácticas profesionales.

Las licenciaturas que tuvieron mayor intervención en esta actividad fueron Derecho (43), Ingeniería Metalúrgica (40), Ingeniería en Computación (cinco), Licenciatura en Administración (cinco), Licenciatura en Arquitectura (cuatro) y Licenciatura en Diseño Industrial (cuatro).

De acuerdo con el lugar donde se realizaron las prácticas, 51 por ciento fueron en el sector privado, 36 por ciento en el sector público y 13 por ciento en la UAM. Algunas de las empresas, organizaciones e instituciones donde se llevaron a cabo fueron: Tribunal

Superior de Justicia de la Ciudad de México, Fiscalía General de la República, Especialidades Térmicas, S. A. C.V., Neoris de México, S. A. de C. V., Bancomer, Instituto Mexicano del Petróleo, Especialidades Térmicas, S. A. C.V., Nacional de Cobre, S. A. de C. V., Ideas Conceptos y Espacios Museográficos «Siete Colores» y Americana de Curaduría y Edición S.C. «PME».

Adicionalmente, la División de CBI a través de la Coordinación de Vinculación gestionó visitas a empresas como Centro Acuático Azcapotzalco, Frenos Eléctricos Unidos de México, JG Troquelados e Ingeniería Especializada en Plásticos, para apoyar las UEA de Seguridad e Higiene Industrial, Diseño de Instalaciones y Manejo de Materiales, donde participaron 105 estudiantes de la UAM-A, de los cuales fueron 63 alumnas y 42 alumnos.

Asimismo, la Coordinación de Vinculación y Prácticas Profesionales de CYAD llevó a cabo actividades con organismos nacionales e internacionales con el objetivo de que el alumnado pudiera establecer contacto con las empresas e intercambiar conocimientos para enriquecer su formación profesional, tales como visitas a empresas, conferencias, talleres y foros.

4.2.4. Bufete Jurídico

El Bufete Jurídico de la Unidad Azcapotzalco de la UAM, durante 2024 ha cumplido con su objetivo de brindar asesoría legal gratuita y representación jurídica a personas que no pueden acceder a un servicio profesional de este tipo debido a escasos recursos económicos. Mediante los datos presentados a continuación se evidencia la importante labor que realiza el Bufete en la promoción del acceso a

la justicia y la formación de futuras y futuros profesionales del derecho.

En 2024, ofreció 611 asesorías (23 por ciento menos que en 2023), de las cuales 40 por ciento fueron del ámbito familiar, 36 por ciento de la propiedad, 13 y 11 por ciento de lo penal y laboral, respectivamente (Tabla 30). El total de asuntos tramitados en este periodo fueron 89, de los cuales 40 iniciaron en años anteriores y 49 fueron nuevos casos; de éstos, 28 fueron concluidos, 10 dados de baja, dos revocados y 49 se encontraban activos. Cuenta con un equipo de personas profesionales comprometidas con el servicio a la comunidad, su personal adscrito incluyó seis integrantes del personal académico de la UAM Azcapotzalco y cinco ayudantes.

Además de la atención de casos y la prestación de servicios de asesoría, este espacio institucional desempeñó un papel importante en la formación de estudiantes de la Licenciatura en Derecho de la UAM Azcapotzalco. Logrando que un total de 54 personas de servicio social y 26 estudiantes de prácticas profesionales se adscribieran a este. Asimismo, el Bufete Jurídico UAM-A se destacó por las siguientes actividades y logros:

- Convenio con la senadora Karina Isabel Ruíz Ruíz: se estableció un convenio de colaboración con dicha representante del Senado de la República para brindar atención jurídica a personas migrantes, en modalidad presencial y virtual o digital. Esta iniciativa, impulsada por el Departamento de Derecho, tiene como objetivo contribuir a la defensa de los derechos de

Tabla 30. Asesorías proporcionadas por el Bufete Jurídico de la UAM-A 2024.

Sección	Número de asesorías
De lo Familiar	245
De lo Laboral	64
De lo Penal	81
De la Propiedad	221
Total	611

Fuente: Bufete Jurídico, UAM-A.
Elaboró: COPLAN, 2025.

- este grupo vulnerable, a través de las cuatro secciones que integran el Bufete.
- Implementación de Asesorías Jurídicas Virtuales y Telefónicas: en respuesta al creciente uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y con el objetivo de expandir y democratizar el acceso a los servicios del Bufete Jurídico, se implementó la modalidad de asesoría jurídica virtual, a través de las plataformas Zoom o Google Meet, o bien con asesoría telefónica.
 - Creación del Aviso de Privacidad: se elaboró y digitalizó el formato denominado «Aviso de Privacidad Integral» del Bufete Jurídico UAM-A. Esta acción se llevó a cabo con el fin de garantizar el cumplimiento de la normatividad aplicable para el tratamiento y protección de los datos personales de las y los asesorados, en conformidad con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión

de Sujetos Obligados, y otras disposiciones legales pertinentes.

- Difusión en UAM Radio: el Bufete Jurídico UAM-A mantuvo una presencia constante en UAM Radio 94.1 a lo largo del año 2024, mediante la producción y difusión de nueve cápsulas que fueron elaboradas por las diversas secciones del Bufete, se transmitieron semanalmente en la estación de radio, con el valioso apoyo del director y el equipo de producción radiofónico de la Universidad.

4.2.5. Bolsa de Trabajo (SIBOT)

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) de la Universidad Autónoma Metropolitana apoya la integración profesional de estudiantes y personas egresadas mediante la vinculación y el establecimiento de relaciones con diversas organizaciones, así como la difusión y promoción de oportunidades de empleo.

En 2024, el SIBOT registró un total de 332 reactivaciones de personas usuarias y 349 nuevos registros de estudiantes y personas egresadas de licenciaturas y posgrados de la UAM Azcapotzalco. La distribución por División Académica fue la siguiente: 127 pertenecientes a la DCBI, 126 a la DCSH y 96 a la DCYAD. Las licenciaturas con el mayor número de registros fueron Derecho, Administración, Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica, Economía e Ingeniería Química.

El Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT) alberga un conjunto de 11 mil 100 Empresas, Organizaciones e Instituciones (EOI) que han difundido sus ofertas de empleo desde enero de 2005 hasta diciembre de 2024.

Durante 2024, el sistema incorporó 445 nuevas EOI, manteniendo 402 de ellas en estado activo y 43 inactivas.

La distribución geográfica de estas organizaciones revela que el 80 por ciento tienen sede en la Ciudad de México, mientras que el 20 por ciento restante se localiza en el interior de la República Mexicana. Por sector, el 88 por ciento corresponde a la iniciativa privada, el siete por ciento a las organizaciones no gubernamentales y el cinco por ciento al sector público. En términos de tamaño, las grandes empresas representan el 60 por ciento, seguidas por las pequeñas (25 por ciento) y las medianas (15 por ciento).

Las vacantes ofrecidas por las EOI en 2024 fueron 912, de las cuales 48.3 por ciento corresponden a CSH, 41.2 por ciento a CBI y 10.5 por ciento a CYAD. Las licenciaturas para las que se ofertó el mayor número de vacantes fueron Administración, Ingeniería en Computación, Economía, Derecho, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Diseño Industrial e Ingeniería Mecánica.

También en el año que se reporta, la Bolsa de Trabajo de la UAM Azcapotzalco llevó a cabo diversas actividades y eventos con el objetivo de fortalecer la empleabilidad del alumnado y personas egresadas. Entre estas iniciativas, destacó la colaboración con Universum Global en la difusión y participación en el Career Test 2024, un estudio de alcance mundial que analiza las expectativas y preferencias de desarrollo profesional de estudiantes, las tendencias en la gestión de recursos humanos y la pertinencia de las estrategias universitarias para apoyar la inserción laboral.

Además de estas actividades, se organizaron eventos extracurriculares diseñados para contribuir a la formación integral y la empleabilidad del alumnado, egresadas y egresados. Estos eventos incluyeron visitas a empresas de diversos sectores, como Grupo Modelo, Nestlé y Grupo Bimbo, con el fin de que las y los estudiantes conocieran de cerca el funcionamiento del entorno laboral.

También se llevaron a cabo sesiones informativas y pláticas de reclutamiento con empresas e instituciones como Cultural Care e Instituto Nacional Electoral (INE). Se organizó un Foro de las Juventudes en colaboración con la Confederación Nacional de Cámaras de Comercio (CONCANACO), proporcionando un espacio de diálogo entre la juventud y el sector empresarial. Adicionalmente, se promovieron convocatorias de interés para la comunidad estudiantil y de personas egresadas, como *Tecnolochicas* y *Moonlit Conversations 2024*.

La difusión de información relevante para el alumnado y personas egresadas se realizó a través de diversos canales, tanto digitales como presenciales. Se utilizaron las páginas de *Facebook* de la Coordinación de Enlaces Estratégicos (CEE) y de la UAM-A, así como su página web y el correo electrónico para dar a conocer los ciclos de conferencias, encuestas de actualización de datos de personas egresadas, los resultados del *Career Test* de *Universum* y otros eventos académicos, lo que evidencia el esfuerzo por mantener una comunicación constante y efectiva con la comunidad universitaria.

Por su parte, la División de CBI realizó difusión en redes sociales y monitoreó las vacantes

publicadas en el SIBOT, además de dar seguimiento al proceso de contratación. Asimismo, brindó asesoría en línea a personas estudiantes y egresadas en la búsqueda de empleo y elaboración de currículum. También apoyó en la gestión para realizar visitas a plantas y empresas como Gerdau Cd. Sahagún, Weg Group, Museo Yancuic, GPT Services, Parque Tezozómoc y Exposición Industrial Transformación México, entre otros. Y además participó en la organización de los siguientes eventos:

- Descubre como iniciar una carrera exitosa en EPAM (21 asistentes).
- Desata tu potencial en el mundo de la tecnología. Next Cloud (38 personas inscritas).
- Masterclass. Explorando el futuro 5G y sus casos de uso. Ericsson (39 participantes).
- Ford. Introducción a ingeniería de diseño y lanzamiento (110 participantes).
- Ford Movers: Conozcan que hacemos en innovación, áreas de la empresa y cómo mejorar sus soft skills (110 participantes).

En este mismo orden de ideas, se realizaron dos actividades en coordinación con Rectoría General, cada una con 84 participantes:

- Tu boleto a L'Oréal.
- José Cuervo.

4.2.6. Programa Multidisciplinario Diseño y Artesanías (PROMDYA)

El Programa Multidisciplinario Diseño y Artesanías (PROMDYA) surgió en la UAM Azcapotzalco en enero de 1995, por lo que en

2024 cumplió 29 años de facilitar y promover la interacción entre el alumnado de la UAM-A y las comunidades rurales indígenas. A través de proyectos de desarrollo, se cultiva la iniciativa, creatividad y aplicación de conocimientos y habilidades profesionales en las y los estudiantes. Al mismo tiempo, estimula la generación de productos y la implementación de prácticas innovadoras y de calidad, dinamizando la economía de comunidades y regiones rurales.

El PROMDYA tiene como objetivos fundamentales reconocer y difundir la labor artesanal e impulsar el desarrollo local. Esto incluye dar continuidad a la tradición e identidades nativas, estimular fuentes de trabajo inclusivas, y preservar el conocimiento cultural, natural y técnico de las comunidades rurales. Además, busca colaborar en el diagnóstico de necesidades regionales para promover líneas de investigación y proyectos universitarios, apoyar la recuperación territorial y la producción orgánica, optimizar la calidad y presentación de productos artesanales, y fomentar organizaciones autogestionadas y autosustentables que promuevan sus culturas locales.

A lo largo de casi 30 años de la existencia de este programa, se han visitado cerca de 450 comunidades en 31 estados de la República Mexicana, y se ha contado con la participación anual de un promedio de 60 estudiantes de las licenciaturas de la UAM Azcapotzalco, de las divisiones CBI, CSH y CYAD. También se ha contado con la participación de estudiantes de las Unidades Cuajimalpa y Xochimilco de la UAM, así como de otras instituciones nacionales e internacionales, incluyendo estudiantes de nivel posgrado. Estas actividades se realizan a través de servicio social, prácticas profesionales, proyectos terminales e investigaciones.

El PROMDYA lleva a cabo su labor en la UAM Azcapotzalco y en comunidades que se dedican a la producción de artesanías de los diversos estados de la República Mexicana, con una duración de entre seis y ocho meses al año. En el tiempo de vida de este Programa se han realizado consultorías para la Secretaría de Medio Ambiente Recursos Naturales y Pesca, SEMARNAP (actualmente Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD),



Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA), Banco de México. También, se han concretado colaboraciones con Nacional Financiera (NAFIN), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) y Secretaría de Economía, por mencionar algunos. El Programa se compone de ocho fases:

1. Información: preparación, organización y constitución de equipos de trabajo, reuniones con organizaciones artesanales y autoridades locales y formulación de programa de acción.
2. Convocatorias e inducción: actividades dirigidas al alumnado interesado en participar en el Programa, convocatorias para la inscripción del alumnado, reunión preparatoria con alumnas y alumnos aspirantes y presentación del PROMDYA.
3. Formación y preparación: conferencias y talleres impartidos por especialistas para conformar en las personas participantes una base teórica, metodológica y práctica sobre los objetivos del trabajo de campo.
4. Preparación al trabajo de campo: conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios de acuerdo con las necesidades de las comunidades y preparación de materiales y estrategias para el trabajo de campo.
5. Prediagnóstico: búsqueda de información (organización local, vías de comunicación, antecedentes geográficos e históricos, etcétera) de cada comunidad para conocer las localidades que recibirán a las y los estudiantes.
6. Instrumentación y trabajos de campo: permanencia de los equipos de trabajo en cada localidad (realizar actividades a favor de la comunidad y de las producciones locales e instrumentar acciones de interculturalidad).
7. Realización de informes: elaboración multidisciplinaria del informe final con el desarrollo y los resultados de las experiencias y presentación en la uam.
8. Promoción y exposición: realización de una exposición cultural de artesanías «El Oficio de Soñar» para dar difusión a la cultura local y venta de productos elaborados por las comunidades. El alumnado participante presenta sus informes y los pueblos originarios muestran expresiones culturales como su lengua, música, danza, medicina tradicional y talleres.

En 2024, en el marco de las celebraciones del 50 aniversario de la UAM, la Cámara de Diputados en San Lázaro acogió, del 27 de febrero al 1 de marzo, la Expo Cultural y venta de artesanías «El Oficio de Soñar». Este evento, apoyado por el diputado Javier Huerta Jurado (profesor de la UAM Azcapotzalco) y la Comisión de Cultura y Cinematografía, destacó la colaboración entre la UAM-A y diversas comunidades artesanas. La exposición representó una plataforma para el intercambio de experiencias y la venta de trabajos artesanales, impulsando la economía local y el reconocimiento cultural.

Las comunidades originarias participantes provinieron de los estados de Guerrero (Xalitla), Hidalgo (El Decá, San Nicolás, Arbolado, Huehuetla, Santa María Temascalapa, Santa Mónica, La Joya, El Xothi, El Majey, San Salvador y El Cardonal) y Puebla (Yanhuic, San Pablito Pahuatlán y Yohualichan).

Por parte de la UAM Azcapotzalco, las y los alumnos participantes de la Licenciatura en Diseño Industrial fueron Aurora Marlene Peña Esquivel, Roberto Carlos Viaiz Sánchez, Alfonso Ramos y Carlos Pérez, quienes presentaron proyectos desarrollados en conjunto con la comunidad de El Decá, en El Cardonal, Hidalgo, con el acompañamiento del profesor Claudio Vinicio Cotto Arechavala.

El impacto de este proyecto en la sociedad es multifacético, pues celebra la diversidad cultural y artística de México, visibiliza y revaloriza el trabajo de las manos artesanas e impulsa su desarrollo económico.

Estas actividades le permiten al alumnado de la UAM Azcapotzalco aplicar sus conocimientos en contextos reales, fomentar un aprendizaje mutuo con las comunidades, y desarrollar una conciencia social y cultural que complementa su formación académica, fortaleciendo su perfil profesional con una perspectiva social y su compromiso con el desarrollo sostenible del país.



5. APOYO INSTITUCIONAL

ÓRGANOS COLEGIADOS

- Desarrollo de **15 sesiones e integración de 7 comisiones** del Consejo Académico.
- Realización de **78 sesiones** en las Divisiones Académicas: 29 en CBI, 25 en CSH y 24 en CyAD.



RENOVACIÓN DE ÓRGANOS PERSONALES

- **5 designaciones en CBI:** Dirección, Ciencias Básicas, Energía, Materiales y Sistemas.
- **5 nombramientos en CyAD:** Dirección, Investigación, Evaluación, Medio Ambiente y Procesos.

INFRAESTRUCTURA

- Ejecución de **103 servicios de obras y mantenimientos y 3,717 servicios** de carpintería, cerrajería, electricidad, plomería, herrería y pintura.
- Conclusión de la etapa de cimentación del **edificio del Centro de Innovación, Cultura y Tecnología (CICTE) UAM Azcapotzalco.**



SEGURIDAD CIBERNÉTICA

- Prevención de **652,931 ataques informáticos.**
- Bloqueo de **29,250 virus y 836,551 páginas web.**
- Eliminación de **2,465,369 correos basura.**

La gestión académico-administrativa es el eje central para el óptimo funcionamiento y la excelencia de las universidades públicas en México. No es un fin en sí misma, sino el catalizador que potencia las funciones sustantivas universitarias: la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura.

En este sentido, las instancias dependientes de la Rectoría y la Secretaría de Unidad son fundamentales. Son ellas las que aseguran la disponibilidad de servicios esenciales, desde trámites estudiantiles y académicos hasta el soporte administrativo, la infraestructura y la tecnología. Al garantizar estos apoyos, se crea un entorno propicio que fomenta tanto el aprendizaje como el bienestar de toda la comunidad universitaria.

La UAM Azcapotzalco impulsa una cultura institucional orientada a la calidad en todos sus niveles, desde la planeación estratégica hasta la operación diaria. Esto se traduce en la definición de objetivos claros, evaluación de resultados y la implementación constante de acciones de mejora.

Todo este esfuerzo se sustenta en la adopción de buenas prácticas administrativas —como la participación colegiada, la transparencia y rendición de cuentas— y el mantenimiento de una infraestructura que garantiza espacios dignos y seguros. Es a partir de estas condiciones y en sinergia con programas específicos de convivencia y equidad, que se nutre una cultura de paz y se integra activamente la perspectiva de género.

5.1. Órganos colegiados y personales

El cumplimiento de las normas es una responsabilidad compartida por la comunidad universitaria, puesto que toda acción que se realiza debe respaldar los objetivos fundamentales de la Universidad, en la formación de profesionales, la generación de conocimiento, el compromiso con la sociedad y la difusión de la cultura.

Para lograrlo, se han creado espacios que fomentan y facilitan la participación de todas las personas que forman parte de la vida diaria de esta institución educativa y que colaboran proporcionando servicios a través de iniciativas, proyectos y mejoras que promueven un ambiente seguro, innovador, equitativo e inclusivo.

5.1.1. Consejo Académico

En el ámbito universitario, y específicamente en la UAM, la comunicación es fundamental en todos los niveles de la Institución. Esto se debe a que las decisiones tomadas por las personas integrantes del Consejo Académico deben basarse en información clara y precisa, lo que a su vez impulsa un ambiente de respeto, diálogo y reconocimiento mutuo. Por lo tanto, el Consejo Académico, como principal órgano colegiado de la Unidad Azcapotzalco, reafirma su compromiso con la comunidad universitaria al fomentar la participación de las y los estudiantes, así como del personal docente y administrativo, en las reuniones que se llevan a cabo a lo largo del año.

En relación con esto, durante el año 2024 se realizaron un total de 15 sesiones del Consejo Académico, de las cuales 10 fueron ordinarias y cinco se llevaron a cabo de manera extraordinaria. Como resultado de estas sesiones, se alcanzaron 97 acuerdos, y los más importantes se detallan en la Tabla 117 de A.E.

Adicionalmente, dentro del Consejo se establecen comisiones con el fin de abordar temas particulares, los cuales se asignan a estudiantes, personal académico y administrativo. Durante el año en cuestión, se formaron siete comisiones, todas ellas, de carácter semipermanente.

5.1.2. Consejos divisionales

Los consejos divisionales son órganos colegiados que tienen como objetivo principal fortalecer las acciones de mejora, y atender las necesidades que surgen al interior de las divisiones académicas. Su trabajo en áreas específicas se distingue por la comunicación y la colaboración para cumplir con las funciones esenciales. Del mismo modo que en las reuniones del Consejo Académico, en los consejos divisionales se generan acuerdos y se establecen comisiones para abordar asuntos específicos.

Con respecto a la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), se llevaron a cabo 29 sesiones, de las cuales 20 fueron ordinarias y nueve extraordinarias, y de estas surgieron 19 comisiones.

Por otro lado, la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) se reunió en 25 ocasiones, 24 de manera ordinaria y una extraordinaria. Esta División contó con un total de 10 comisiones.

Finalmente, en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CYAD), el Consejo llevó a cabo 24 sesiones, 22 ordinarias y dos extraordinarias, en las que se formaron 12 comisiones.

Es importante mencionar que los acuerdos más relevantes que se derivaron de los consejos divisionales se detallan en las Tablas 118, 119 y 120 del A.E.

5.1.3. Renovación de órganos personales

Contribuir al desarrollo de las funciones esenciales de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, es uno de los objetivos primordiales de los órganos personales, esta disposición se encuentra contenida en el Reglamento Orgánico de la UAM. En este sentido, durante 2024 se concretaron 10 renovaciones, dos de ellas correspondieron a direcciones de División y ocho a jefaturas departamentales.

A principios de año se designó como Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería al doctor Rafael Escarela Pérez, así mismo, se realizaron las designaciones del maestro Carlos Rogelio Tapia Medina, de los doctores Leonardo Daniel Sánchez Martínez, Ricardo Teodoro Páez Hernández y Luciano Roberto Fernández Sola como responsables de las jefaturas de los departamentos de Energía, Sistemas, Ciencias Básicas y Materiales, respectivamente.

Por su parte, el Consejo Académico de la Unidad nombró a la maestra Areli García González como Directora. El Consejo Divisional designó las siguientes jefaturas: para el Departamento de Investigación y Conocimiento a la maestra Alda María Zizumbo Alamilla, en

Tabla 31. Renovación de Órganos Personales.

División	Designación
CBI	Dr. Rafael Escarela Pérez Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería
	Dr. Ricardo Teodoro Páez Hernández Jefe de Departamento de Ciencias Básicas
	Mtro. Carlos Rogelio Tapia Medina Jefe de Departamento de Energía
	Dr. Luciano Roberto Fernández Sola Jefe de Departamento de Materiales
	Dr. Leonardo Daniel Sánchez Martínez Jefe de Departamento de Sistemas
CYAD	Mtra. Areli García González Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño
	Mtra. Alda María Zizumbo Alamilla Jefa de Departamento de Investigación y Conocimiento
	Mtro. Hugo Armando Carmona Maldonado Jefe de Departamento de Evaluación y Diseño
	Dr. Oscar Ochoa Flores Jefe de Departamento del Medio Ambiente
	Dra. Yadira Alatríste Martínez Jefa de Departamento de Procesos y Técnicas de Realización

Fuente: Divisiones Académicas. Elaboró: COPLAN, 2025.

Evaluación y Diseño al maestro Hugo Armando Carmona Maldonado, para Medio Ambiente al doctor Oscar Ochoa Flores, y en Procesos y Técnicas de Realización a la doctora Yadira Alatríste Martínez.

Dichas designaciones comprenderán el periodo de 2024-2028, y denotan el compromiso de la Universidad, así como la incentiva constante de participación de todas y todos.

5.2. Modernización institucional

La UAM Azcapotzalco, como institución de educación superior enfocada en preparar profesionales capaces de responder a diver-

sas necesidades y situaciones, suma esfuerzos continuamente en mejorar sus instalaciones y asegurar la calidad de la docencia, la investiga-

ción, la preservación y difusión de la cultura, y el apoyo institucional.

5.2.1. Obras y servicios de mantenimiento

La necesidad de contar con instalaciones en óptimas condiciones es uno de los principales objetivos para la Universidad, ello porque las y los estudiantes, personal académico y administrativo conviven en sus espacios diariamente, lo cual impulsa a las distintas instancias a trabajar en la creación de un ambiente seguro. La mejora y el mantenimiento de las instalaciones son prioritarios para asegurar un entorno de aprendizaje y trabajo saludable y funcional para toda la comunidad universitaria.

En este sentido, las coordinaciones adscritas a la Secretaría de Unidad desempeñan un

papel fundamental en la atención de solicitudes que preservan en óptimas condiciones las instalaciones de la Universidad. La Coordinación de Espacios Físicos (CEF) a través del Plan Anual de Servicios y Servicios de mantenimiento de infraestructura de la Secretaría de Unidad, realizó un total de 103 servicios, de los cuales 67 se enfocaron en el mantenimiento preventivo y correctivo, abordando necesidades cotidianas y deterioro de las instalaciones. Además, se llevaron a cabo 21 adecuaciones y adaptaciones, ocho obras y siete remodelaciones, garantizando con ello la funcionalidad y seguridad de la infraestructura institucional (Figura 11).

Dada la antigüedad de los inmuebles, el mantenimiento anual se considera indispensable para preservar las instalaciones en las mejores condiciones, dentro del mantenimiento



Figura 11. Obras y servicios de mantenimiento realizados en 2024.

Fuente: Informe Secretaría de Unidad 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

preventivo, se destaca el lavado y desinfectado de tinacos y cisternas, inspección, limpieza y desazolve de la red principal de drenaje, además de mantenimiento a plantas de emergencia, subestaciones eléctricas, elevadores, equipos de aire acondicionado y escaleras de emergencia.

En cuanto al mantenimiento correctivo, se realizó en puntos específicos la impermeabilización de azoteas y refacciones para plantas de emergencia, equipos de aire acondicionado y elevadores. El detalle de los mantenimientos preventivos, correctivos, remodelaciones, adecuaciones y adaptaciones realizadas en las instalaciones de la Unidad Azcapotzalco durante 2024, se encuentra en la Tabla 122 del A.E.

Un hito importante en 2024 fue el progreso en la cimentación del edificio del Centro de Innovación, Cultura y Tecnología (CICTE) UAM Azcapotzalco. Aunque la Dirección de Obras está a cargo de la ejecución, la Unidad Azcapotzalco complementa este esfuerzo con la supervisión desde su Coordinación de Espacios Físicos, asegurando la calidad y el cumplimiento del proyecto.

Asimismo, la Coordinación de Servicios Auxiliares (CSX) se encargó de atender las solicitudes de mantenimiento menor, esenciales para el funcionamiento diario de las diferentes áreas de la Unidad. A través de su Sección de Conservación y Mantenimiento, efectuó un total de tres mil 717 solicitudes provenientes de la Rectoría, la Secretaría de Unidad y las tres divisiones académicas.

Entre los servicios ofrecidos, los de cerrajería, electricidad, carpintería y plomería re-

sultaron ser los más demandados, tal como se detalla en la Tabla 32.

5.2.2. Infraestructura y cultura de autoprotección

La Universidad Autónoma Metropolitana tiene como objetivo primordial el desarrollo efectivo de sus funciones esenciales: la docencia y la investigación. Para ello, la Unidad Azcapotzalco cuenta con tres divisiones académicas que, aunque distintas en su naturaleza, son igualmente importantes para la Institución, ya que se espera que el impacto de sus egresadas y egresados en la sociedad sea significativo. Por ende, es indispensable contar con espacios equipados y actualizados que aseguren el desarrollo académico óptimo de las y los estudiantes.

.....

Tabla 32. Servicios y solicitudes 2024.

Servicio	Solicitudes atendidas
Carpintería	36
Cerrajería	872
Electricidad	978
Herrería	988
Pintura	165
Plomería	208
Servicios varios*	470
Total	3 717

*Apoyos proporcionados con materiales de consumo del almacén de la Sección de Conservación y Mantenimiento.

Fuente: Informe Secretaría de Unidad, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

En ese sentido, las divisiones académicas, la Rectoría y la Secretaría de Unidad colaboran para cubrir las necesidades de infraestructura física y tecnológica. En 2024, en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, sobresale la compra de equipamiento para laboratorios como un medidor digital de arsénico, un digestor para demanda química de oxígeno y medidor de resistencia de aislamiento, y por otro lado el mantenimiento al microscopio de barrido y resonancia magnética nuclear, equipos especializados de apoyo a la docencia e investigación de las ingenierías de la División. De igual forma, se realizó el mantenimiento al Sistema de Detección de Incendio de los edificios «g» y «w», y el inicio de una adecuación al laboratorio g-008 con el objetivo de favorecer al diseño, construcción y pruebas del vehículo de bajo peso del proyecto interdivisional Baja SAE.

Por su parte, la División de Ciencias Sociales y Humanidades, se enfocó en la remodelación y adaptación de dos aulas de posgrado en el segundo nivel del edificio «d», así como en la mejora del mobiliario y compra de equipo de cómputo para salones que atienden la demanda de licenciatura y posgrado.

A su vez, la División de Ciencias y Artes para el Diseño realizó adquisiciones significativas, entre ellas un taladro fresador para el Taller de Metales, una impresora 3D para el Taller de Materialización y pantallas led en salones de docencia. Esta División también realizó las siguientes adecuaciones: sustitución de cancelería de aluminio en el área de posgrados, cambio de nodos de red en salones de la Licenciatura en Arquitectura y primera etapa para la instalación de un elevador de media cabina

en edificio «l» que significó la habilitación de la estructura.

Por parte de la Rectoría y Secretaría de la Unidad, se ejecutó el reemplazo de 14 switches para la red de datos, instalados en los edificios «d», «c» y «e». Asimismo, se sustituyeron 62 antenas WiFi, se completó la primera fase de la migración del conmutador telefónico a la plataforma Asterisk y se renovaron 106 equipos de cómputo en la sala John Von Neumann, esta última acción significó la actualización del 33 por ciento de los equipos PC de la sala, lo que posibilitará seguir brindando soporte a las actividades sustantivas de docencia e investigación.

La seguridad es otro tema clave dentro de las directrices principales de la Secretaría de Unidad, por esta razón, las iniciativas se centraron en promover una cultura de seguridad que abarcara la salud, la higiene, el trabajo y la tecnología, tanto a nivel personal como grupal, además de la protección de los bienes de la Unidad. En consecuencia, una de las acciones que se mantuvieron durante el año que se reporta fue la habilitación de mirillas en puertas de los edificios «d» y «e», las cuales tienen como objetivo garantizar la seguridad de todas las personas y fomentar una vida universitaria libre de violencia.

Con respecto a la seguridad tecnológica, y en particular al Sistema de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV) y al acceso vehicular, la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) sustituyó siete equipos de comunicación de la red de CCTV, reemplazó un sistema de almacenamiento de video (NAS) y se sustituyeron ocho barreras vehiculares.

Además, la CSC apoyó en la configuración de 14 puertos destinados a las cámaras del edificio «I» y en la automatización en el sistema de *Security Center de Genetec* para el monitoreo por parte del personal de vigilancia. En el año que se reporta y derivado del servicio de filtrado de contenido y seguridad de la Unidad Azcapotzalco se previnieron 652 mil 931 ataques y se bloquearon 836 mil 551 URL, dos millones 465 mil 369 correos spam y 29 mil 250 virus.

En materia de seguridad sanitaria, la Comisión Mixta de Unidad de Higiene y Seguridad (CMUHYS) realizó 11 recorridos ordinarios y dos extraordinarios para inspeccionar las condiciones de higiene y seguridad en di-

versas áreas de la Unidad. Adicionalmente, se efectuaron cuatro recorridos de verificación para supervisar el cumplimiento de las observaciones generadas en inspecciones ordinarias previas. En la Tabla 33 se muestra el detalle de los recorridos.

En la prevención de riesgos, la Oficina de Protección Civil (OPC), llevó a cabo múltiples actividades clave. Estas incluyeron el mantenimiento y recarga anual de extintores de la Unidad; el mantenimiento preventivo del Sistema de Alertamiento Sísmico (SAS) de la Unidad; la colaboración en el simulacro de gabinete, con el Comité de Ayuda Mutua de San Pablo Xalpa; la participación en el Simulacro Nacional 2024 realizado en el mes septiembre, con

Tabla 33. Recorridos de verificación CMUHYS

Núm. de Recorrido	Ubicación
1	Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos
2	Sección de Información y Divulgación
3	Coordinación de Servicios Administrativos: Sección de Caja, Sección de Contabilidad y Control Presupuestal, y Sección de Control de Otros Fondos
4	Cafetería
5	Laboratorios del Departamento de Energía: 104, 105 y 106
6	Sección de Conservación y Mantenimiento
7	Sección de Impresión y Reproducción
8	Sección de Servicios Médicos
9	Talleres de CYAD: Acabados, Cerámica, Metales, Maderas, Plásticos, Audiovisuales y Televisión
10	Laboratorio de Fundición
11	Laboratorio de Estructuras
12	Sección de Transportes y Mensajería
13	Sección de Actividades Culturales

Fuente: Informe Secretaría de Unidad, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

el objetivo de identificar las áreas de oportunidad e implementar las acciones correctivas necesarias. Además, se prestó asistencia a Protección Civil de la Alcaldía Azcapotzalco en la ejecución de recorridos por la zona norte de la Unidad, realizando una revisión estructural de áreas abiertas y cerradas, entre otras actividades.

En materia de capacitación, el Comité Interno de Protección Civil recibió cursos teóri-

co-prácticos sobre «Prevención y combate de incendios», «Primeros auxilios y RCP» y «Búsqueda y rescate». Estas formaciones se realizaron en colaboración de Protección Civil del Centro de Salud «Martínez Báez», el Hospital de la Mujer y la UAM Azcapotzalco. Además, la OPC impartió tres cursos teórico-prácticos acerca del «Manejo de extintor» a las UEA «Higiene y seguridad», de las licenciaturas de Ingeniería Ambiental e Industrial.

5.3. Calidad en el servicio

Los servicios que ofrecen las universidades públicas deben ser integrales y de alta calidad, abarcando diversas áreas que garanticen el desarrollo pleno de las y los estudiantes. Algunos aspectos clave a considerar son la calidad académica, el apoyo al alumnado mediante servicios escolares, de salud y recreativos, acceso igualitario, vinculación con la sociedad, instalaciones modernas y seguras, así como brindar tecnología actualizada.

5.3.1. Servicios universitarios y de apoyo académico

La Biblioteca de la Unidad Azcapotzalco es un espacio significativo de aprendizaje e investigación y desempeña un papel fundamental en la formación del alumnado ya que proporciona acceso a recursos informativos impresos y digitales, bases de datos especializadas y ofrece programas de formación.

En ese sentido, la Coordinación de Servicios de Información (COSEI), instancia encargada de la Biblioteca y en apoyo a las funciones sus-

tantivas de docencia e investigación, atendió a 659 mil 838 personas usuarias, otorgó 87 mil 432 libros a domicilio y cinco mil 009 personas usuarias consultaron publicaciones periódicas impresas en la Hemeroteca.

Además, las plataformas digitales como la Biblioteca Digital UAM (BIDIUAM), el Repositorio Institucional Zaloamati y las bases de datos albergadas en el portal de la COSEI registraron un millón 709 mil 760 consultas. A través de BIDIUAM, el alumnado tuvo acceso a 500 mil libros electrónicos, 200 mil títulos de publicaciones periódicas, nueve laboratorios virtuales, dos gestores de referencias y dos sistemas antiplagio, entre otros.

La actualización del acervo impacta directamente en la calidad de la educación y la investigación, sobre todo debe estar en concordancia con las necesidades y requerimientos de los planes y programas de estudio de las divisiones académicas. Por ello se adquirieron para la División de Ciencias Básicas e Ingeniería 708 títulos y mil 236 volúmenes; para la

ACERVO DOCUMENTAL

- Adquisición de **1,692 libros impresos y 3,172 volúmenes**.
- **1,709,760 consultas** a **BIDI-UAM, Repositorio Institucional Zaloamati** y bases de datos vía internet albergadas en el portal de la **COSEI**.



PRESUPUESTO Y TRANSPARENCIA

- Aprobación de **\$184 millones de pesos**, para la **UAM-A**: docencia 44%, investigación 38%, preservación y difusión de la cultura 7% y apoyo institucional 11%.
- **89 solicitudes de transparencia** atendidas.

SUSTENTABILIDAD

- **1,080 m³** de agua tratada y **9.85 m³** de agua desionizada de la Planta Piloto de Tratamiento.
- **Recolección de 167.6 toneladas** de restos sólidos urbanos y **21.3** de residuos recuperables.
- **Reciclaje de 18 toneladas** de residuos electrónicos y 1,700 kg de baterías.



CULTURA DE PAZ Y EQUIDAD DE GÉNERO

- Continuidad del **proyecto educativo** entre la **UGEDIS** y la **CDHCM**.
- **8 jornadas de promoción de la salud mental** y Ciclo de pláticas de **"Prevención de la Violencia contra las Mujeres"** desde las coordinaciones de Docencia y Recursos Humanos.

División de Ciencias Sociales y Humanidades 694 títulos y mil 438 volúmenes; y para la División de Ciencias y Artes para el Diseño 290 títulos y 498 volúmenes (Tabla 123, A.E. 2024).

Cabe mencionar que también la Sección de Librería y Papelería, instancia dependiente de la Coordinación de Servicios Universitarios (csu), apoyó la formación académica al actuar como un centro de recursos y espacio de aprendizaje complementario, al contar con una amplia gama de libros de texto y materiales de consulta determinantes para la investigación y comprensión de conceptos, además de promover la identidad institucional mediante la venta de productos promocionales. En ese sentido la librería de la UAM Azcapotzalco, otorgó servicio por 202 días y se vendieron 82 mil 674 artículos incluyendo libros, revistas, prácticas de laboratorios, guías de estudios, material de oficina y artículos escolares, entre otros.

Otros servicios adicionales que otorga la Coordinación de Servicios Universitarios tienen que ver con la cafetería, actividades deportivas, impresión, fotocopiado y atención médica. Respecto a la cafetería, se brindaron 555 mil 311 servicios de alimentos entre desayunos, comidas y cenas (Tabla 126, A.E., 2024), impactando directamente en la vida y el bienestar de la comunidad universitaria derivado de precios accesibles, opciones nutritivas y ahorro de tiempo al ofrecer este servicio en las propias instalaciones de la Unidad.

Realizar actividades deportivas tiene un impacto positivo en el alumnado, mejora la

salud física y mental, así como el rendimiento académico, fomenta hábitos saludables y desarrolla habilidades sociales contribuyendo con el bienestar general. En ese sentido, durante el 2024 y con la gestión de la Sección de Actividades Deportivas se llevaron a cabo 81 torneos en los cuales participaron cuatro mil 487 personas, de las cuales el 79 por ciento fueron hombres y 21 por ciento mujeres. Destacaron eventos como el Serial Atlético y la Carrera Atlético UAM Azcapotzalco, está última en el marco del 50 aniversario de la Universi-

dad. En dichas actividades se sumaron tres mil 187 personas entre alumnado, personal académico y administrativos, egresadas y egresados, así como público en general. El objetivo principal con la difusión

de la oferta deportiva en la Unidad consistió en atraer a una mayor cantidad de personas usuarias que incorporen el deporte en la vida diaria.

Por su parte, las Secciones de Impresión y Reproducción, así como la de Audiovisuales, contribuyeron también con servicios que permitieron el desarrollo de las funciones sustantivas de la Institución. Por un lado, y en materia del cuidado del medio ambiente, los trabajos de fotocopiado e impresión se continuaron ejecutando con papel 100 por ciento reciclado, dicho servicio fue aprovechado por cinco mil 730 personas. Y por el otro lado, los mantenimientos preventivos y correctivos garantizaron el correcto funcionamiento de las salas audiovisuales. Esto incluyó la actualización de equipo de audio y video, lo que permitió un desarrollo adecuado de los eventos.

*Se llevaron a cabo
81 torneos, en los que
participaron cuatro
mil 487 personas*
.....

Tabla 34. Número de eventos deportivos 2024.

Disciplina	Núm. de torneos	Núm. de participantes		Total
		M	F	
Torneo de fútbol rápido varonil	10	1 796	242	2 038
Torneo de handball	4	60	60	120
Torneo de fútbol soccer	3	380	0	380
Torneo de baloncesto	6	648	150	798
Torneo de voleibol	2	60	60	120
Carrera atlética 50 aniversario	1	705	593	1 298
Torneo de tenis de mesa	3	135	42	177
Torneo de halterofilia	4	140	84	224
Inter UAM	16	97	97	194
Serial atlético	1	1 127	762	1 889
Torneos extramuros	33	224	212	436
Total	83	5 372	2 302	7 674

Fuente: Informe Secretaría de Unidad, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Los servicios médicos en las instituciones de educación superior son imprescindibles ya que facilitan el acceso a servicios de salud de primer nivel, consultas médicas generales, atención de urgencias, e incluso acceso a medicamentos básicos. Además, contar con el seguro facultativo permite que el alumnado disponga de una gama más amplia de servicios médicos que incluya especialidades, hospitalización, cirugías, análisis de laboratorio, entre otros. El Servicio Médico de la UAM Azcapotzalco otorgó consulta a cinco mil 984 personas, atendió 274 urgencias y 14 mil 867 solicitudes de enfermería. Después de dos años consecutivos de no realizarse mastografías, en

el 2024 se realizaron 44 estudios con el apoyo del Centro de Salud T-II Manuel Martínez Báez. Además, se dio continuidad a la vinculación con dependencias externas⁸ llevándose a cabo 33 programas de salud tales como vacunación anti-influenza, tétanos, Covid-19, pruebas VIH, desparasitación, así como pláticas sobre enfermedades cardiovasculares, métodos anticonceptivos y salud reproductiva entre otros. Todo ello con el objetivo de concientizar y prevenir enfermedades a la comunidad universitaria, con estas acciones se atendieron seis mil 012 personas (Tabla 124, A.E. 2024).

Brindar servicios escolares de calidad al alumnado es fundamental para la Coordina-

8 Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, Unidad de Medicina Familiar Núm. 40 imss, Laboratorio Carnot, Centro de Salud T-II Gertrudis Sánchez, Cruz Roja Mexicana, Clínica moctezuma, ISSSTE, Laboratorio Faespharma, Laboratorios Liomont y Clínicas Oftalmológicas Sala Uno.

ción de Sistemas Escolares (CSE) ya que con ello facilita su trayectoria en la Universidad al conocer, actualizar y certificar su estancia en la Institución.

En ese sentido, dicha coordinación, realizó acciones de mejora en procesos administrativos y operativos mediante la digitalización de constancias, elaboración de guías e infografías para los procesos de inscripción y reinscripción, implementación del trámite en línea de credencial para alumnado de nuevo ingreso y otorgamiento de soporte en procesos de inscripción y administración de cursos de idiomas a través de la plataforma administracioncelex.azc.uam.mx.

Por último, la Coordinación de Servicios de Cómputo (CSC) desempeña un papel determinante en la Universidad en virtud de que es una instancia especializada en la gestión, el soporte y la innovación de la información. Su labor impactó directamente en las funciones sustantivas de esta Institución y durante el 2024 proporcionó 144 mil 198 servicios a la comunidad universitaria cumpliendo los compromisos de confiabilidad, seguridad y disponibilidad. Al respecto, algunos servicios ofertados estuvieron relacionados con el mantenimiento de *hardware* y *software*, desarrollo de sistemas, creación y mantenimiento de páginas web y micrositios, difusión de publicaciones en la plataforma digital de la coordinación, préstamo de salones y equipo de cómputo, impresiones, digitalización, respaldo de información, impartición de cursos de computación, servicios de

soporte técnico, apoyo para creación y uso de correo electrónico, videoconferencias y de internet, apoyos stream para transmisiones de eventos en plataformas de redes sociales y monitoreo y detección de amenazas, entre otros (Tabla 121, A.E. 2024).

5.3.2. Formación de recursos humanos para la atención de servicios

La capacitación del personal es clave, ya que no solo asegura una mejor atención para estudiantes, docentes y la sociedad, sino que también contribuye a generar entornos laborales propicios.

A este respecto, la Coordinación de Recursos Humanos ejecutó programas de capacitación⁹ tanto para personal de base como de confianza, con los cuales se ofrecieron 50 cursos que significaron mil 748 horas, 12 se desarrollaron en modalidad virtual y 38 en modalidad presencial. La asistencia fue de 608 personas de las cuales el 60 por ciento correspondieron a mujeres y el 40 por ciento hombres.

Cabe mencionar que la eficiencia terminal fue de 90 por ciento y algunos de los temas ofertados fueron: Calidad en el servicio y atención al cliente, Reformas Fiscales, Actualización de equipos de audio e iluminación, Uso y manejo del sistema Library of Congress, e Intervención en crisis en el ámbito de la orientación educativa, Computación Básica, Máquinas y Herramientas, Ortografía, Control de las emociones, Hostigamiento y acoso sexual en

9 Programa Emergente de Capacitación para Personal Administrativo de Base, Programa General de Capacitación 2024-2026 para Personal Administrativo de Base, Plática y Conversatorio para Personal Administrativo de Base y Programa de Capacitación para el Personal Administrativo de Confianza.

el ámbito laboral y Habilidades escritas para la elaboración de informes eficaces y Liderazgo y valores: forjando un futuro íntegro, entre otros (Tabla 125, AE 2024).

Igualmente, la Coordinación de Servicios de Cómputo, contribuyó en la formación académica de la comunidad universitaria, durante el 2024 ofertó un total de 12 cursos fortaleciendo las habilidades en el uso y manejo de *software* de mayor demanda, tales como AutoCAD básico e intermedio, Photoshop básico e intermedio, Revit básico, Rhinoceros, Grasshopper, Excel, e Introducción a Python. En total asistieron 278 personas y la mayor partici-

pación la tuvieron estudiantes de licenciatura de las divisiones de Ciencias y Artes para el Diseño y Ciencias Básicas e Ingeniería, 43 y 25 por ciento respectivamente.

Finalmente, la Coordinación de Servicios de Información impulsa el Programa de Formación de Usuarios diseñado para que las personas participantes aprendan a manejar y recuperar información de recursos documentales tanto impresos como digitales. Gracias a esto, se ofrecieron 200 ediciones del Taller de Desarrollo de Habilidades de Información (en sus niveles básico y avanzado), al que asistieron seis mil 098 estudiantes.

5.4. Buenas prácticas de gestión universitaria

En el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad, resulta indispensable contar con recursos suficientes y una gestión universitaria eficiente, esta última debe encargarse de diseñar estrategias que promuevan la administración óptima de los recursos en favor de la comunidad universitaria. Adicionalmente, la Institución tiene el compromiso de garantizar la transparencia a través de la disposición de información pública y accesible que precise las acciones que se llevan a cabo en temas financieros y académicos.

5.4.1. Planeación y presupuestación

La Universidad tiene como objetivo primordial ofrecer servicios educativos de calidad, para lo cual es imprescindible contar con recursos económicos adecuados que permitan el desarrollo de las funciones sustantivas

de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, y apoyo institucional. La planeación y la presupuestación son etapas interdependientes y decisivas para el progreso de este objetivo, por un lado, la planeación establece los objetivos y metas a alcanzar en un periodo específico y, por otro, la presupuestación, en consecuencia, define la cantidad de recursos económicos que se asignarán para lograr cada uno de esos propósitos.

En este marco, el 20 de diciembre de 2023, en la sesión 538 del Colegio Académico, se aprobó el Presupuesto de Ingresos y Egresos 2024 de la Universidad Autónoma Metropolitana. Concretamente, a la Unidad Azcapotzalco se le asignó un presupuesto de 184 millones 714 mil 759 pesos, destinados a operación, mantenimiento e inversión. En la Tabla 35 se detalla la información.

Tabla 35. Presupuesto 2024 de la Unidad Azcapotzalco* (cifras en pesos).

Entidad	Presupuesto Aprobado	Presupuesto Modificado**	Presupuesto Ejercido
Rectoría de Unidad	\$14 327 311	\$14 728 695	\$14 728 695
DCBI	\$37 385 529	\$39 516 334	\$39 516 333
DCSH	\$22 638 040	\$24 718 886	\$24 718 885
DCYAD	\$19 150 892	\$16 545 724	\$16 545 724
Secretaría de Unidad	\$91 212 987	\$130 151 778	\$130 146 894
Total	\$184 714 759	\$225 661 417	\$225 656 532

* Considera fuente de financiamiento. ** Se recibieron \$9.5 mdp para apoyo a mantenimiento a infraestructura de la Unidad.

Fuente: Sistema Integral de Información UAM. Módulo Ejercicio Presupuestal.

Elaboró: COPLAN, 2025.

5.4.2. Transparencia y rendición de cuentas

En su calidad de institución pública de educación superior que recibe recursos del Gobierno Federal, la UAM tiene la obligación de cumplir con la rendición de cuentas y la transparencia. Esto se traduce, entre otros aspectos, en la atención de los requerimientos de la Auditoría Superior de la Federación y de las auditorías externas e internas que se llevan a cabo en la Unidad. Adicionalmente, se pone a disposición de la comunidad universitaria la

información presupuestaria a través del portal <https://www.azc.uam.mx/transparencia/index>, donde se publica mensualmente el presupuesto aprobado y ejercido a nivel Unidad, División, Departamento y Proyecto.

De igual forma, la UAM asume el compromiso de proporcionar la información solicitada por la ciudadanía a través de los canales normativos. En consecuencia, la UAM, mediante la Unidad de Transparencia, atendió un total de 89 solicitudes de información, cuyos detalles se encuentran especificados en la Tabla 36.

Tabla 36. Solicitudes de transparencia.

Entidad	Número
Rectoría de Unidad	16
DCBI	10
DCSH	19
DCYAD	4
Secretaría de Unidad	40
Total	89

Fuente: Unidad de Transparencia de la UAM, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

5.5. Principios de gestión institucional

Asegurar la calidad, eficiencia, transparencia, inclusión, autonomía y la pertinencia de los servicios que se otorgan a la comunidad universitaria, son algunos de los principios que fortalecen la gestión universitaria en la UAM Azcapotzalco asegurando con ello el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad y contar con personas egresadas que contribuyan con el desarrollo de la sociedad.

5.5.1. Sustentabilidad

La sustentabilidad en las universidades, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refleja el compromiso de las instituciones educativas con un futuro más sostenible. Esto implica una gestión académica y administrativa que optimice el uso de recursos, promueva la interacción armónica con el entorno y, fundamentalmente, involucre a toda la comunidad universitaria en las actividades sostenibles de la Unidad.

Para ello, la Oficina de Gestión Ambiental (OGA), instancia de apoyo de la Coordinación de Control de Gestión tiene como objetivo desarrollar, fortalecer y asegurar la correcta operación de los programas ambientales en la Unidad, así como promover y gestionar proyectos encaminados a minimizar el impacto ambiental en temas de agua, aire, energía y residuos, todo ello desde un enfoque multidisciplinario y desde cuatro líneas estratégicas¹⁰, abordando así la sustentabilidad desde un en-

foque integral al considerar aspectos sociales, económicos y éticos.

De este modo, la OGA implementó diversas iniciativas que reforzaron las prácticas sostenibles en el ámbito universitario, fomentando tanto la difusión del conocimiento como el involucramiento activo de todas las personas de la Institución. Entre las iniciativas destacadas se encuentran: un convenio de colaboración con ECOCE-Recupera México-UAM para analizar la trazabilidad y potencial económico del reciclaje de plásticos específicos; la inauguración del sistema de irrigación para el campo de fútbol utilizando agua tratada de la planta de tratamiento de la Universidad; una campaña para el uso responsable del agua; actividades participativas por la Semana del Ambiente; la Gratiferia 2024, un evento de intercambio de objetos; un foro y mesa redonda. El Recicladrón 2024; y la celebración del primer aniversario de la Planta de Composta. Estas acciones contribuyeron, de manera conjunta, a impulsar la conciencia ambiental, la economía circular y la gestión sostenible de los recursos en todo el campus universitario.

Respecto al agua, la escasez derivada del mantenimiento del Sistema Cutzamala impactó las actividades de la comunidad universitaria y el funcionamiento de algunos laboratorios y talleres. Sin embargo, la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales PPTAR «Mtro. Abelardo González Aragón», mitigó

¹⁰ Áreas comunes, áreas biodiversas, edificaciones sustentables y comunidad sustentable.

estas afectaciones al producir mil 080m³ de agua tratada para el riego de áreas verdes, 9.85m³ de agua desionizada. Además, facilitó la realización de servicio social de 11 alumnas y alumnos y tres proyectos de integración de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería.

A través del Programa Separación® se recuperaron 167.6 toneladas de residuos sólidos urbanos, 21.3 toneladas de residuos valorizables, 60 litros de aceite de la cocina utilizado en la Cafetería de la Unidad y se generó el Plan de Manejo de Residuos de Carácter Urbano, de manejo especial y peligrosos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

En octubre del 2024 y en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México, se llevó a cabo el Recicladrón, del cual se enviaron a reciclaje más de dieciocho toneladas de residuos eléctricos y electrónicos y mil 700 kilogramos de baterías, con estas acciones se evitó que estos residuos terminaran en rellenos sanitarios o tiraderos reduciendo con ello la contaminación del aire, agua y suelo. Dicha jornada tuvo como objetivo crear conciencia sobre la importancia de fomentar una cultura del reciclaje.

Cabe mencionar que la UAM participó en tres rankings internacionales en materia ambiental en los cuales se evalúa el desempeño en diversos indicadores relacionados con la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. La UAM se posicionó destacadamente en los siguientes rankings:

En el *ui Green Metric World University Rankings*, la UAM obtuvo el lugar 14 a nivel nacional y la posición 477 a nivel internacional, entre un total de mil 477 universidades participantes. Por tercer año consecutivo, la UAM se ubicó en el cuarto lugar a nivel nacional en el *The Impact Rankings*, alcanzando la posición 401 a nivel internacional de dos mil 152 universidades.

El *qs World University Rankings* situó a la UAM en el noveno lugar a nivel nacional y en la posición 951 a nivel internacional, con la participación de mil 500 universidades.

5.5.2. Cultura de paz y perspectiva de género

La cultura de paz y la perspectiva de género representan un proceso dinámico y continuo que requiere el compromiso de la comunidad universitaria para generar un impacto

Tabla 37. Materiales recuperables enviados a reciclaje (cifras en kilogramos).

Año	PET	Envase Multicapas	Aluminio	Vidrio	Papel	Cartón	Toners y cartuchos (piezas)
2023	660	149	113	420	5 860	2 140	463
2024	786	208	163	1 520	4 885	2 799	235

Fuente: Informe Oficina de Gestión Ambiental, 2024. Elaboró: COPLAN, 2025.

perdurable. Esta sinergia busca establecer entornos universitarios basados en la justicia, la equidad y la no violencia. Para lograrlo, es fundamental la participación coordinada de la Unidad de Género y Diversidad Sexual (UGEDIS), la Coordinación de Docencia (COD) y la Coordinación de Recursos Humanos (CRH).

La Unidad de Género y Diversidad Sexual (UGEDIS) focaliza sus acciones en la consolidación de espacios que sean incluyentes, respetuosos de la diversidad y libres de cualquier manifestación de violencia. Adicionalmente, esta instancia funge como oficina encargada de la atención integral de la

violencia por razones de género dentro de la Unidad Azcapotzalco, operando el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género. En 2024, la UGEDIS fue el primer

punto de contacto en 148 casos (122 mujeres y 26 hombres) de violencia de género en el ámbito universitario. De estos, 85 fueron clasificados como violencia por razones de género, lo que llevó a la implementación de acciones como la canalización a instancias internas y externas, la solicitud de apoyo psicosocial especializado, la búsqueda e implementación de medidas temporales y de urgente aplicación, y sugerencia de acciones preventivas orientadas a evitar futuros incidentes.

Entre estas iniciativas, destacan particularmente: la campaña «Claves Feministas para la Autoestima y Poderío de las Mujeres UAM-A», el taller reflexivo vivencial «Claves para la afirmación y el autocuidado de las mujeres» la

charla informativa titulada «La UGEDIS trabajando por espacios inclusivos y libres de violencia», la activa promoción y difusión de la campaña «Guía Práctica Protocolo para atender la violencia por razones de género», así como la trascendente jornada Vivir libre, vivir plena, en cuyo marco se desarrolló el conversatorio «Atender la violencia contra las mujeres en las IES. Una estrategia para la igualdad sustantiva» y la presentación del libro «Ya no quiero ser valiente».

Reiterando su alianza, la UGEDIS y la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCD) llevaron

a cabo un proyecto educativo conjunto. Fruto de esta cooperación, se realizaron cursos como «El ABC de los Derechos Humanos» y «Violencia de género: Eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas», además de la charla «Conociendo el trabajo de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas».

Para fortalecer una cultura de paz y buen trato dentro de la comunidad universitaria, se llevó a cabo el taller interactivo «El conflicto como una oportunidad para escucharnos y bien tratarnos». También se lanzó una campaña de concientización que subrayó principios fundamentales: el respeto mutuo, la valoración de la identidad individual, la inclusión plena, el reconocimiento de la diversidad y la libre expresión. Estos pilares son indispensables para generar un ambiente universitario seguro y enriquecedor para quienes interactúan diariamente en la Unidad Azcapotzalco.

La UGEDIS implementó acciones para combatir la violencia por razones de género en 85 casos.

La Coordinación de Docencia (COD), como parte de la Jornada Permanente de Sensibilización en Materia de Género, impartió dos cursos-talleres para mejorar la comprensión y acción con perspectiva de género: «Herramientas básicas para el análisis de casos con Perspectiva de género» y «Échale un ojo al género y a las diversidades en la UAM-A». Este último se realizó en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM) y la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos (SOESP).

Sumado a estas iniciativas, la COD llevó a cabo ocho jornadas dedicadas a la promoción de la salud mental, en las que se brindaron opciones de atención psicológica especializada a un total de 324 personas, distribuidas de la siguiente manera: 163 mujeres, 129 hombres y 32 personas que se identifican como no binarias.

Finalmente, la Coordinación de Recursos Humanos (CRH) organizó un ciclo de pláti-

cas centrado en la Prevención de la Violencia contra las Mujeres, impartido por la Unidad de Atención y Prevención a la Violencia contra las Mujeres lunas Azcapotzalco, perteneciente a la Secretaría de las Mujeres. Complementariamente, el Programa de Capacitación para personal de base y confianza, ofreció los cursos de «Violencia de Género», «Mujer, poder y liderazgo» y «Hostigamiento y acoso sexual en el ámbito laboral».

En este contexto, resulta evidente que las iniciativas emprendidas por las diferentes instancias de la Unidad son fundamentales para la identificación temprana de cualquier acto de violencia. Fortalecer la capacidad para detectar, contener y erradicar la violencia en los espacios universitarios facilita significativamente el progreso colectivo hacia una sólida cultura de paz y la creación de entornos seguros para toda la comunidad universitaria de la UAM Azcapotzalco.



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD AZCAPOTZALCO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA 2014-2024

Planeación Estratégica en la UAM-A

Durante una década, el «Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024» funcionó como marco rector para guiar las prioridades estratégicas de la Unidad, integrando de manera coherente sus funciones sustantivas: docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, así como las actividades de vinculación y gestión universitaria. Este documento permitió alinear los esfuerzos de la comunidad hacia objetivos comunes a la par que estableció una visión en el mediano y largo plazo.

A lo largo de su vigencia, el PDI UAM-A 2014-2024 fue objeto de dos revisiones colegiadas, la primera en 2017 y la segunda en 2021, a través de comisiones designadas para tal fin. Estos procesos de actualización permiti-

tieron adecuar los propósitos institucionales, sus metas y los sistemas de medición, a las necesidades cambiantes de la comunidad universitaria y su contexto.

Los 26 objetivos planteados en la última revisión reflejaron los avances alcanzados por esta casa de estudios, al tiempo que sirvieron para identificar nuevos retos y áreas de oportunidad: modernización tecnológica, modalidades educativas híbridas, inclusión educativa y sostenibilidad, entre otras. Las tablas que se presentan en esta sección dan cuenta de los resultados obtenidos durante el 2024.

Al acercarse el término de su vigencia, durante el año que se reporta se inició un proceso de revisión de las políticas educativas y las tendencias en planeación universitaria, con el objetivo de diseñar un nuevo plan que integre

tanto los ejes estratégicos vigentes como perspectivas futuras, en consonancia con la política educativa nacional, la Rectoría General y las necesidades específicas de la Unidad. Este ejercicio prospectivo incorporará temas transversales como la perspectiva de género, y de juventudes.

Como parte de los preparativos para la elaboración de un nuevo plan de desarrollo, durante el año se realizaron dos talleres de capacitación, el primero en perspectiva de juventudes y el segundo, para el diseño de indicadores. Actualmente, se cuenta con un documento de trabajo que será sometido a un proceso de consulta con la

comunidad universitaria en 2025, garantizando que las nuevas directrices respondan a los desafíos actuales y futuros con un enfoque innovador, inclusivo y alineado con los compromisos institucionales.

Este proceso de renovación representa una oportunidad para fortalecer la planeación estratégica de la Unidad, incorporando mecanismos de flexibilidad y adaptabilidad ante un entorno educativo en constante evolución. Todo ello con el fin de consolidar la calidad académica y el compromiso social que distinguen a la UAM Azcapotzalco.

Docencia

Al cierre del 2024, los resultados de los indicadores dieron cuenta de importantes avances, destacando el estándar de calidad en licenciatura (D.2.1.1) y posgrado (D.2.3.1). Se implementaron acciones para formar estudiantes capaces de atender problemáticas nacionales (D.2.10.1) y se crearon espacios colectivos para el desarrollo sostenible (D.3.5.1). Además, el profesorado se capacitó en

materia de educación semipresencial (D.2.9.1).

Sin embargo, también persistieron desafíos, uno de ellos fue la necesidad de incrementar la tasa de retención del alumnado en licenciatura (D.2.4.1). Otros puntos que se deben incrementar son: la eficiencia terminal (D.2.5.1, D.2.5.3, D.2.5.4) y la participación del alumnado de posgrado en acciones de movilidad (D.2.6.2).

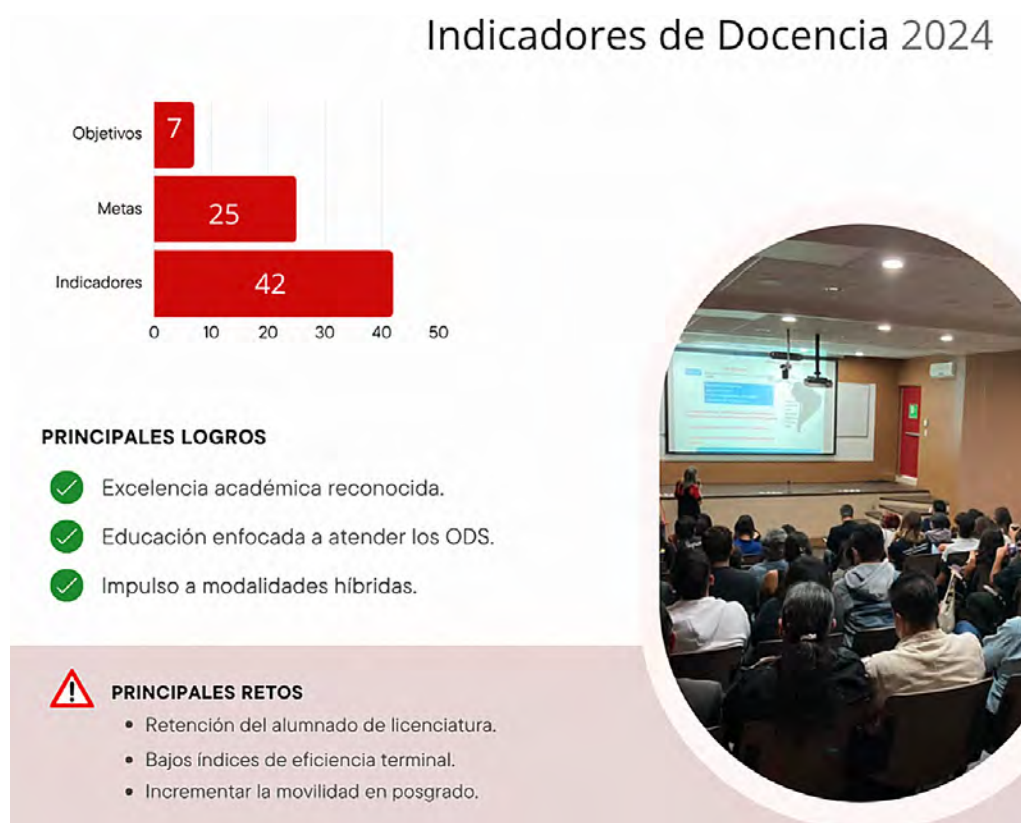


Figura 11. Principales resultados en Docencia, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024.

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.1.1.1	Ampliación de nuevo ingreso en licenciatura considerando nuevas modalidades.	CBI	80	441	Superada
		CSH	250	44	No alcanzada
		CYAD	71	21	No alcanzada
D.1.2.1	Matrícula atendida de posgrado (respecto de 2013).	CBI	70%	57%	No alcanzada
		CSH	3.3%	31%	Superada
		CYAD	100%	63%.	No alcanzada
D.2.1.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (licenciatura).	CBI	100%	100%	Alcanzada
		CSH	100%	50%	No alcanzada
		CYAD	100%	100%	Alcanzada
D.2.2.1	Tasa de PPE acreditados por organismos con reconocimiento internacional.	CBI	100%	100%	Alcanzada
		CSH	25%	0%	No alcanzada
		CYAD	100%	75%	No alcanzada
D.2.3.1	Tasa de planes de estudio evaluables considerados de calidad (posgrado).	CBI	91%	100%	Superada
		CSH	77%	92%	Superada
		CYAD	50%	88%	Superada
D.2.4.1	Retención del alumnado de licenciatura.	CBI	85%	72%	No alcanzada
		CSH	80%	60%	No alcanzada
		CYAD	82.5%	84%	Superada
D.2.5.1	Eficiencia terminal en licenciatura.	CBI	5%	3%	No alcanzada
		CSH	11%	9%	No alcanzada
		CYAD	20%	23%	Superada
D.2.5.2	Tiempo promedio para conclusión de estudios de licenciatura.	CBI	20	20.4	No alcanzada
		CSH	15	16	No alcanzada
		CYAD	13	17	No alcanzada
D.2.5.3	Eficiencia terminal en posgrado (maestría).	CBI	60%	40%	No alcanzada
		CSH	80%	44%	No alcanzada
		CYAD	18%	30%	Superada

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.2.5.4	Eficiencia terminal en posgrado (doctorado).	CBI	40%	9.1%	No alcanzada
		CSH	58%	33%	No alcanzada
		CYAD	30%	20%	No alcanzada
D.2.5.5	Eficiencia terminal en especialización.	CBI	No aplica	No aplica	No aplica
		CSH	83%	88%	Superada
		CYAD	100%	100%	Alcanzada
D.2.6.1	Participantes de licenciatura en movilidad.	CBI	15	14	No alcanzada
		CSH	36	32	No alcanzada
		CYAD	20	64	Superada
D.2.6.2	Participantes de posgrado en movilidad.	CBI	15	5	No alcanzada
		CSH	13	10	No alcanzada
		CYAD	20	8	No alcanzada
D.2.7.1	Tiempo excedente para concluir los estudios.	CBI	16.7	3.7	No alcanzada
		CSH	15	1	No alcanzada
		CYAD	13	4	No alcanzada
D.2.8.1	Capacitación docente.	CBI	15	10	No alcanzada
		CSH	40	21	No alcanzada
		CYAD	20	20	Alcanzada
		Rectoría de Unidad	8 700	6 872	No alcanzada
D.2.9.1	Número de horas de capacitación en conducción semipresencial y a distancia por profesora o profesor.	CBI	12	5	No alcanzada
		CSH	20	33	Superada
		CYAD	20	20	Alcanzada
		Rectoría de Unidad	15	4 206	Superada
D.2.9.2	Número de cursos anuales que se imparten relacionados con la formación a distancia.	CBI	30	0	No alcanzada

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.2.9.2	Número de cursos anuales que se imparten relacionados con la formación a distancia.	CSH	6	0	No alcanzada
		CYAD	2	8	Superada
		Rectoría de Unidad	51	52	Superada
D.2.10.1	Acciones que complementen la formación de los estudiantes para que atiendan los principales problemas nacionales.	CBI	10	10	Alcanzada
		CSH	3	3	Alcanzada
		CYAD	2	107	Superada
		Rectoría de Unidad	13	168	Superada
D.3.1.1	Nuevos planes y programas de estudio de licenciatura.	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	0	0	No aplica
		CYAD	1	0	No alcanzada
D.3.1.2	Nuevos planes y programas de estudio de licenciaturas en distintas modalidades.	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	4	0	No alcanzada
		CYAD	0	0	No aplica
D.3.2.1	Nuevos planes y programas de estudio de posgrado.	CBI	1	0	No alcanzada
		CSH	0	0	No aplica
		CYAD	0	0	No aplica
D.3.3.1	Nuevas áreas de conocimiento y especialidades.	CBI	1	0	No alcanzada
		CSH	1	1	Alcanzada
		CYAD	0	0	No aplica
D.3.4.1	Ejes creados para PPE multi y transdisciplinarios.	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	1	0	No alcanzada
		CYAD	1	2	Superada
D.3.5.1	Creación de espacios colectivos que definan y atiendan los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	1	6	Superada
		CYAD	1	1	Alcanzada

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.4.1.1	Material Didáctico para fortalecer las habilidades tecnológicas de las y los docentes.	CBI	5	0	No alcanzada
		CSH	4	2	No alcanzada
		CYAD	48	196	Superada
		Rectoría de Unidad	278	92	No alcanzada
D.4.1.2	Generación de políticas donde se impulse la modalidad híbrida.	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	1	1	Alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada
		Rectoría de Unidad	1	1	Alcanzada
D.4.1.3	Formación docente en temas de procesos de aprendizaje híbridos.	CBI	40	35	No alcanzada
		CSH	75	15	No alcanzada
		CYAD	1	8	Superada
		Rectoría de Unidad	315	297	No alcanzada
D.4.2.1	Lineamientos para actividades remotas.	CBI	1	0	No alcanzada
		CSH	1	1	Alcanzada
		CYAD	0	1	Superada
		Rectoría de Unidad	1	1	Alcanzada
D.4.2.2	Proyectos de trabajo docente de campo, prácticas profesionales y de servicio social.	CBI	20	22	Superada
		CSH	6	4	No alcanzada
		CYAD	5	103	Superada
		Rectoría de Unidad	6	5	No alcanzada
D.4.2.3	Proporción de proyectos de trabajo docente de campo, prácticas profesionales y de servicio social remotos respecto al total.	CBI	0.2	0.2	Alcanzada
		CSH	6	5	No alcanzada
		CYAD	5	0	No alcanzada

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.5.1.1	Número de becas pagadas por División Académica.	CBI	1 200	1 816	Superada
		CSH	1 550	2 642	Superada
		CYAD	874	1 997	Superada
D.5.2.1	Acciones para reducir las brechas del aprendizaje, cultura y desarrollo personal.	CBI	3	4	Superada
		CSH	6	6	Alcanzada
		CYAD	2	5	Superada
D.6.1.1	Género y diversidad; UEA modificadas o creadas.	CBI	5	0	No alcanzada
		CSH	1	0	No alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada
D.6.1.2	Perspectiva de género en los planes y programas de estudio.	CBI	10	10	Alcanzada
		CSH	2	0	No alcanzada
		CYAD	1	4	Superada
D.6.1.3	Género y diversidad: Posgrado.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	0	0	No aplica
		CYAD	0	0	No aplica
D.6.1.4	Género y diversidad; oferta en diplomados y educación continua.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	3	5	Superada
		CYAD	2	10	Superada
		Rectoría de Unidad	1	5	Superada
D.6.1.5	Género y diversidad; alumnas y alumnos en diplomados y educación continua.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	200	230	Superada
		CYAD	60	1 277	Superada
		Rectoría de Unidad	10	107	Superada
D.6.1.6	Género y diversidad; otras acciones.	CBI	3	1	No alcanzada
		CSH	2	2	Alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada

Tabla 1.1. Resultado de los indicadores de Docencia 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
D.6.1.6	Género y diversidad; otras acciones.	Rectoría de Unidad	8	47	Superada
D. 7.1.1	Participación de los estudiantes de licenciatura en proyectos de investigación.	CBI	200	170	No alcanzada
		CSH	30	100	Superada
		CYAD	120	372	Superada
D. 7.2.1	Participación de los estudiantes de posgrado en proyectos de investigación.	CBI	200	225	Superada
		CSH	120	123	Superada
		CYAD	5	5	Alcanzada
D. 7.3.1	Proyectos de emprendimiento, trabajo comunitario, prácticas de campo con participación de los estudiantes.	CBI	2	0	No alcanzada
		CSH	2	3	Superada
		CYAD	2	5	Superada
D. 7.3.2	Número de participantes en los proyectos y acciones.	CBI	10	100	Superada
		CSH	2	50	Superada
		CYAD	30	9	No alcanzada
		Rectoría de Unidad	8	418	Superada

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Investigación

Se fortaleció la investigación al incrementar el número de áreas académicas (I.8.1.2), la participación del alumnado en proyectos de investigación (I.8.2.1) y el profesorado en el SNII/SNC (I.10.5.1). También destacó el reconocimiento externo y la colaboración internacional (I.9.2.1). La investigación se aplicó a la solución de

problemas sociales (I.12.2.1), coadyuvando a la pertinencia de las líneas de investigación (I.13.2.1).

Las áreas de oportunidad se asocian a la propiedad intelectual (I.10.1.1, I.10.1.2) y al financiamiento externo (I.11.1.1, I.11.2.1, I.11.3.1).

Indicadores de Investigación 2024



PRINCIPALES LOGROS

- ✓ Fortalecimiento de la investigación.
- ✓ Reconocimiento externo y colaboración.
- ✓ Áreas académicas.



PRINCIPALES RETOS

- Propiedad intelectual
- Financiamiento externo.



Figura 12. Principales resultados en Investigación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 1.2. Resultado de los indicadores de Investigación 2024.

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
I.8.1.1	PTC en Áreas de Investigación.	CBI	60%	63%	Superada
		CSH	45%	34%	No alcanzada
		CYAD	58%	55%	No alcanzada
I.8.1.2	Áreas de Investigación*.	CBI	32	34	Superada
		CSH	19	22	Superada
		CYAD	15	15	Alcanzada
I.8.1.3	Proyectos de investigación vigentes.	CBI	70	77	Superada
		CSH	432	353	No alcanzada
		CYAD	135	69	No alcanzada
I.8.1.4	Acciones conjuntas de las Divisiones y sus Departamentos para promover la transformación de los grupos en áreas de investigación.	CBI	2	0	No alcanzada
		CSH	3	4	Superada
		CYAD	1	0	No alcanzada
I.8.2.1	Proyectos de investigación en los que participa el alumnado.	CBI	80%	85%	Superada
		CSH	10%	33%	Superada
		CYAD	60%	60%	Alcanzada
I.9.1.1	Proyectos de investigación aprobados por los órganos colegiados en donde se realice trabajo inter, multi o transdisciplinar.	CBI	12	10	No alcanzada
		CSH	200	315	Superada
		CYAD	1	2	Superada
I.9.2.1	Áreas y Grupos de Investigación reconocidas externamente.	CBI	13	28	Superada
		CSH	11	22	Superada
		CYAD	5	18	Superada
I.9.3.1	Redes de Colaboración Académica.	CBI	3	14	Superada
		CSH	160	45	No alcanzada
		CYAD	2	64	Superada
I.10.1.1	Solicitudes de registro de Propiedad Intelectual (Patentes, Diseños Industriales, Modelos de Utilidad, Marcas, Derechos de Autor y otras figuras susceptibles de protección).	CBI	5	1	No alcanzada
		CSH	0	0	No aplica
		CYAD	3	0	No alcanzada

* En 2023 se inició un proceso de transición de Áreas de Investigación a Áreas Académicas.

Tabla 1.2. Resultado de los indicadores de Investigación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
I.10.1.2	Solicitudes otorgadas de Propiedad Intelectual (Patentes, Diseños Industriales, Modelos de Utilidad, Marcas, Derechos de Autor y otras figuras susceptibles de protección).	CBI	2	3	Superada
		CSH	No aplica	No aplica	No aplica
		CYAD	2	2	Alcanzada
I.10.2.1	Revistas de investigación reconocidas.	CBI	0%	0%	No aplica
		CSH	20%	67%	Superada
		CYAD	60%	60%	Alcanzada
I.10.3.1	Revistas en línea.	CBI	0%	100%	Superada
		CSH	100%	100%	Superada
		CYAD	60%	50%	No alcanzada
I.10.4.1	Eventos de investigación realizados.	CBI	40	58	Superada
		CSH	300	380	Superada
		CYAD	13	115	Superada
I.10.5.1	Profesoras y profesores en el SNII o SNC.	CBI	125	154	Superada
		CSH	110	131	Superada
		CYAD	22	26	Superada
I.11.1.1	Financiamiento externo a los proyectos de investigación.	CBI	9 mdp	\$ 9 687 960	Superada
		CSH	\$ 70 000	\$ 10 501 612	Superada
		CYAD	\$ 120 000	\$ 533 560	Superada
I.11.2.1	Solicitudes de financiamiento externo para la investigación.	CBI	7	5	No alcanzada
		CSH	3	3	Superada
		CYAD	2	0	No alcanzada
I.11.3.1	Financiamiento externo a los proyectos de investigación con impacto social.	CBI	9 mdp	\$ 4 750 374	No alcanzada
		CSH	\$ 70 000	\$ 5 178 161	Superada
		CYAD	0	\$ 224 250	Superada
I.12.1.1	Catálogo de temáticas y proyectos asociados a problemas sociales en las metrópolis y poblaciones vulnerables.	CBI	1	0	No alcanzada
		CSH	1	1	Alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada

Tabla 1.2. Resultado de los indicadores de Investigación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
I.12.2.1	Productos de investigación aplicados a problemas sociales de las metrópolis y de las poblaciones más vulnerables.	CBI	15	294	Superada
		CSH	75	106	Superada
		CYAD	1	185	Superada
I.13.1.1	Lineamientos y procedimientos actualizados para la gestión de la investigación.	CBI	1	0	No alcanzada
		CSH	2	2	Alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada
		Rectoría de Unidad	1	0	No alcanzada
I.13.2.1	Pertinencia de las líneas y proyectos de investigación.	CBI	15	17	Superada
		CSH	9	16	Superada
		CYAD	10	68	Superada
I.13.3.1	Ejercicio efectivo de los recursos destinados a la investigación.	CBI	1	1	Alcanzada
		CSH	1	1	Alcanzada
		CYAD	1	1	Alcanzada

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Preservación y Difusión de la Cultura

La Preservación y Difusión de la Cultura es considerada como la tercera función sustantiva. En este rubro. Los indicadores reflejaron un dinamismo notable en actividades de difusión científica y cultural (P.15.1.1, P.17.1.3, P.17.1.1, P.17.1.2), en sensibilización en temas de género e inclusión (P.16.1.1, P.16.1.2) y en activida-

des culturales y deportivas presenciales (P.18.3.1).

No obstante, también hubo resultados por debajo de las metas programadas: producción editorial digital (P.14.1.1), redes culturales (P.14.2.1) y Programas y series de radio producidas por la Unidad (P.15.2.1), por señalar algunos.



Figura 13. Principales resultados en Preservación y Difusión de la Cultura, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 1.3. Resultado de los indicadores de Preservación y Difusión de la cultura 2024.

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
P.14.1.1	Producción editorial digital.	CBI	7	3	No alcanzada
		CSH	19	2	No alcanzada
		CYAD	12	9	No alcanzada
		Rectoría de Unidad	34	18	No alcanzada
P.14.1.2	Producción editorial impresa.	CBI	7	3	No alcanzada
		CSH	18	18	Alcanzada
		CYAD	6	11	Superada
		Rectoría de Unidad	10	3	No alcanzada
P.14.2.1	Redes culturales.	CBI	10	0	No alcanzada
		CSH	3	2	No alcanzada
		CYAD	2	17	Superada
		Rectoría de Unidad	23	16	No alcanzada
P.15.1.1	Difusión científica virtual o mixta.	CBI	20	140	Superada
		CSH	9	38	Superada
		CYAD	15	50	Superada
		Rectoría de Unidad	9	50	Superada
P.15.1.2	Difusión científica presencial.	CBI	20	166	Superada
		CSH	10	5	No alcanzada
		CYAD	1	65	Superada
		Rectoría de Unidad	1	9	Superada
P.15.2.1	Programas y series de radio producidas por la Unidad.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	0	0	No aplica
		CYAD	6	0	No alcanzada
		Rectoría de Unidad	3	1	No alcanzada

Tabla 1.3. Resultado de los indicadores de Preservación y Difusión de la cultura 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
P.15.2.2	Programas y series de radio.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	2 series con 26 programas	1 serie, 14 programas	No alcanzada
		CYAD	6	0	No alcanzada
P.15.2.3	Series de radio para UAM Radio.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	2 series	1 serie	No alcanzada
		CYAD	1	0	No alcanzada
P.16.1.1	Cultura de igualdad de género, inclusión y no discriminación.	CBI	5	8	Superada
		CSH	1	4	Superada
		CYAD	2	24	Superada
		Rectoría de Unidad	12	20	Superada
P.16.1.2	Comunidad sensibilizada.	CBI	100	1 016	Superada
		CSH	150	230	Superada
		CYAD	30	4 752	Superada
		Rectoría de Unidad	150	1000	Superada
P.17.1.1	Actividades de desarrollo cultural.	CBI	30	306	Superada
		CSH	3	79	Superada
		CYAD	12	36	Superada
		Rectoría de Unidad	62	40	No alcanzada
P.17.1.2	Actividades de desarrollo cultural (participantes).	CBI	750	44 518	Superada
		CSH	150	6 900	Superada
		CYAD	100	23 140	Superada
		Rectoría de Unidad	1 200	33 557	Superada
P.17.1.3	Actividades de difusión de expresiones culturales.	CBI	10	88	Superada
		CSH	6	79	Superada
		CYAD	3	23 140	Superada
		Rectoría de Unidad	102	84	No alcanzada

Tabla 1.3. Resultado de los indicadores de Preservación y Difusión de la cultura 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
P.18.1.1	Salud emocional.	CBI	0	0	No aplica
		CSH	1	2	Superada
		CYAD	0	0	No aplica
		Rectoría de Unidad	87	40	No alcanzada
P.18.2.1	Sentido de la comunidad universitaria.	CBI	40	35	No alcanzada
		CSH	3	3	Alcanzada
		CYAD	12	2	No alcanzada
		Rectoría de Unidad	110	9	No alcanzada
P.18.3.1	Actividades deportivas o culturales en modalidad presencial.	Secretaría de Unidad	80	85	Superada
P.18.3.2	Actividades deportivas o culturales en modalidad virtual o mixta.	Secretaría de Unidad	0	0	No aplica

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Vinculación

Los indicadores de vinculación en 2024 mostraron un desempeño mixto, con avances destacados en la generación de convenios y proyectos colaborativos (V.19.1.2) y con perspectiva de género

(V.19.2.5), pero con desafíos en Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos (V.19.2.1). A continuación, se presentan los resultados más relevantes.



Figura 14. Principales resultados en Vinculación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024.

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
V.19.1.1	Fomento a la vinculación.	Número de acciones que se realicen en el año con estudiantes, egresadas y egresados.	CBI	9	9	Alcanzada
			CSH	3	2	No alcanzada
			CYAD	1	30	Superada
			Rectoría de Unidad	10	14	Superada
		Número de acciones que se realicen en el año con las y los académicos.	CBI	9	15	Superada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	6	Superada
			Rectoría de Unidad	10	14	Superada
		Número de acciones que se realicen en el año con la comunidad en general.	CBI	9	6	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	30	Superada
			Rectoría de Unidad	10	78	Superada
V.19.1.2	Acciones, proyectos y convenios de vinculación con organismos de los sectores público, social, privado y académico en general.	Número de proyectos y convenios generados en el año.	CBI	25	27	Superada
			CSH	2	5	Superada
			CYAD	2	16	Superada
			Rectoría de Unidad	10	13	Superada
		Acciones de vinculación.	CBI	30	80	Superada
			CSH	1	4	Superada
			CYAD	2	16	Superada
			Rectoría de Unidad	10	108	Superada
		Número de proyectos y convenios con continuidad.	CBI	2	0	No alcanzada
			CSH	2	4	Superada
			CYAD	2	4	Superada
			Rectoría de Unidad	10	15	Superada

Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
V.19.2.1	Proyectos de asesoría, resolución de problemas y servicios tecnológicos.		CBI	25%	2%	No alcanzada
			CSH	0%	0%	No aplica
			CYAD	0%	100%	Superada
			Rectoría de Unidad	23%	0%	No alcanzada
V.19.2.2	Agilidad en los procesos administrativos para la elaboración de contratos.		Rectoría de Unidad	5	15	Superada
V.19.2.3	Monto de los proyectos firmados.		CBI	8 mdp	2.3	No alcanzada
			CSH	\$120 000	\$7 917 690	Superada
			CYAD	\$100 000	\$1 069 150	Superada
			Rectoría de Unidad	No aplica	No aplica	No aplica
V.19.2.4	Proyectos, convenios o acciones de vinculación internos o externos que fomenten la sustentabilidad en la Unidad.		CBI	5	4	No alcanzada
			CSH	1	5	Superada
			CYAD	1	2	Superada
			Rectoría de Unidad	4	0	No alcanzada
			Secretaría de Unidad	2	2	Alcanzada
V.19.2.5	Proyectos, convenios o acciones de vinculación que fomenten la igualdad de género en instancias externas.		CBI	3	1	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	1	Alcanzada
			Rectoría de Unidad	3	9	Superada
V.20.1.1	Acciones, proyectos y convenios de vinculación con IES.	Número de proyectos generados en el año.	CBI	3	2	No alcanzada
			CSH	2	3	Superada

Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
V.20.1.1	Acciones, proyectos y convenios de vinculación con IES.	Número de proyectos generados en el año.	CYAD	1	6	Superada
			Rectoría de Unidad	3	3	Alcanzada
		Acciones de vinculación.	CBI	5	1	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	0	No alcanzada
			Rectoría de Unidad	30	31	Superada
		Número de proyectos con continuidad.	CBI	1	1	Alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	0	No alcanzada
			Rectoría de Unidad	5	5	Superada
		Número de profesoras y profesores honoríficos participantes.	CBI	3	4	Superada
			CSH	0	3	Superada
			CYAD	0	2	Superada
			Rectoría de Unidad	3	10	Superada
V.20.2.1	Número de acciones, proyectos y convenios que apoyen el desarrollo del entorno.	Número de acciones desarrolladas por las divisiones e instancias de Rectoría.	CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	2	Superada
			Rectoría de Unidad	30	10	No alcanzada
		Número de proyectos desarrollados por las divisiones e instancias de Rectoría.	CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	2	Superada
			Rectoría de Unidad	14	2	No alcanzada

Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
V.20.2.1	Número de acciones, proyectos y convenios que apoyen el desarrollo del entorno.	Número de convenios firmados por las divisiones e instancias de Rectoría.	CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	2	Superada
			Rectoría de Unidad	5	78	Superada
V.20.3.1	Proyectos de servicio social y prácticas de trabajo de campo que favorezcan el desarrollo de las comunidades del país.	Número de proyectos de servicio social que favorecen el desarrollo de comunidades.	CBI	3	3	Alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	1	Alcanzada
		Número de prácticas de trabajo de campo que favorecen el desarrollo de comunidades.	CBI	2	0	No alcanzada
			CSH	0	5	Superada
			CYAD	1	1	Alcanzada
V.20.4.1	Acciones, proyectos y convenios para el fomento de la movilidad.		CBI	3	1	No alcanzada
			CSH	1	15	Superada
			CYAD	1	2	Superada
V.21.1.1	Lineamientos de educación continua.		Rectoría de Unidad	1	1	Alcanzada
V.21.1.2	Procedimientos específicos en torno a la educación continua.		Rectoría de Unidad	1	0	No alcanzada
V.21.2.1	Acciones, proyectos y convenios para atender temas emergentes.		CBI	1	0	No alcanzada
			CSH	3	3	Alcanzada
			CYAD	1	5	Superada
			Rectoría de Unidad	51	1	No alcanzada
			Secretaría de Unidad	10	3	No alcanzada

Tabla 1.4. Resultado de los indicadores de Vinculación 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
V.21.3.1	Acciones, proyectos y convenios en materia de nuevas tecnologías.		CBI	3	10	Superada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	5	Superada
			Rectoría de Unidad	51	2	No alcanzada
V.22.1.1	Políticas operativas para la vinculación aprobadas.		Rectoría de Unidad	1	0	No alcanzada
V.22.2.1	Procesos Simplificados.		Rectoría de Unidad	1	10	Superada
V.22.2.2	Efectividad en el traslado de recursos obtenidos por los proyectos de vinculación firmados.		Rectoría de Unidad	70%	10%	Superada
			Secretaría de Unidad	80%	80%	Alcanzada
V.22.3.1	Acciones sistematizadas, promoción y difusión para proporcionar información a las y los académicos.		CBI	1	2	Superada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	1	5	Superada
			Rectoría de Unidad	2	1	No alcanzada

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

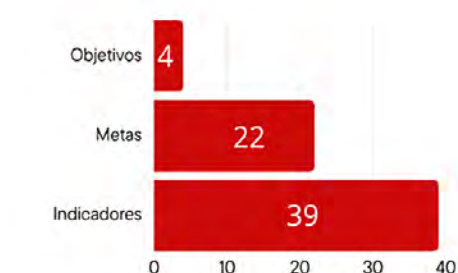
Apoyo Institucional

El Apoyo y Seguimiento Institucional constituye un pilar fundamental para garantizar el funcionamiento óptimo de la Universidad. Los indicadores evaluados reflejaron avances significativos en áreas como mantenimiento de infraestructura física y tecnológica (A.23.1.1, A.23.2.1), eficiencia administrativa (A.24.1.1, A.24.2.1)

y capacitación del personal (A.24.4.1, A.24.4.2), con metas superadas en la mayoría de las instancias.

Sin embargo, se identificaron desafíos para incrementar la participación en actividades deportivas (A.26.9.1) y reducción en la emisión de gases de efecto invernadero (A.25.5.1).

Indicadores de Apoyo Institucional 2024



PRINCIPALES LOGROS

- ✓ Mantenimiento de infraestructura física y tecnológica.
- ✓ Eficiencia administrativa
- ✓ Programa de capacitación e inducción.



PRINCIPALES RETOS

- Participación en actividades deportivas.
- Reducción de gases de efecto invernadero.



Figura 15. Principales resultados en Apoyo Institucional, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024.

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.23.1.1	Cobertura de los programas de mantenimiento preventivo y actualización de la infraestructura física.		CBI	65%	100%	Superada
			CSH	No aplica	No aplica	No aplica
			CYAD	75%	28%	No alcanzada
			Rectoría de Unidad	No aplica	No aplica	No aplica
			Secretaría de Unidad	90%	90%	Alcanzada
A.23.2.1	Cobertura de los programas de mantenimiento preventivo y actualización de la infraestructura Tecnológica.		CBI	85%	100%	Superada
			CSH	75%	75%	Alcanzada
			CYAD	38%	12%	No alcanzada
			Secretaría de Unidad	80%	90%	Superada
A.24.1.1	Eficiencia de los Procesos.		Secretaría de Unidad	50	52	Superada
A.24.1.2	Satisfacción de la Comunidad Universitaria.		Secretaría de Unidad	95%	100%	Superada
A.24.2.1	Ejercicio efectivo del presupuesto.		Rectoría de Unidad	≤ 17%	13%	Alcanzada
A.24.2.2	Transparencia.		Secretaría de Unidad	13	13	Alcanzada
A.24.2.3	Rendición de cuentas.		Rectoría de Unidad	15%	Se atienden todas las consultas	
A.24.3.1	Logro de las metas planteadas.		Rectoría de Unidad	100%	100%	Alcanzada
A.24.3.2	Adecuaciones al presupuesto inicial.		Rectoría de Unidad	7%	7%	Alcanzada
A.24.4.1	Cumplimiento del programa de capacitación e inducción.		Secretaría de Unidad	95%	100%	Superada

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.24.4.2	Número de participantes en el programa de capacitación.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	609	Superada
A.24.4.3	Satisfacción de los participantes en los cursos y talleres de capacitación.		Secretaría de Unidad	85%	97%	Superada
A.24.5.1	Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas.		CBI	1	0%	No alcanzada
			CSH	3	3	Alcanzada
			CYAD	2	2	Alcanzada
			Rectoría de Unidad	0	0	No aplica
			Secretaría de Unidad	20	20	Alcanzada
A.25.1.1	Consumo energético en la unidad.	%= (consumo del año analizado/ (Promedio de 3 años anteriores)-1)*100.	Secretaría de Unidad	% de incremento del consumo energético < 3%	28%	>2.34
A.25.2.1	Gestión integral en materia de Residuos.	Residuos sólidos Urbanos: % = (kilogramos de RSU recuperados*100) / kilogramos de RSU totales recibidos.	Secretaría de Unidad	10%	21%	Superada
		Residuos de manejo especial: % = (kilogramos de RME recuperados*100) / kilogramos de RME totales recibidos.	Secretaría de Unidad	10%	16%	Superada

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.25.2.1	Gestión integral en materia de Residuos.	Residuos peligrosos: Porcentaje del volumen o peso de los RPS generados enviados a disposición.	Secretaría de Unidad	100%	No aplica	No aplica
			CBI	100%	100%	Alcanzada
		Basura Común: Porcentaje del volumen o peso de basura recuperada para reciclaje	Secretaría de Unidad	Esta medición está considerada en los residuos sólidos urbanos		
A.25.3.1	Gestión integral del agua.		Secretaría de Unidad	2	No aplica	No aplica
A.25.3.2	Consumo de agua.		Secretaría de Unidad	≥4%	El consumo de agua se asocia a la disponibilidad en la alcaldía	
A.25.4.1	Disminución del consumo de papel.		Secretaría de Unidad	2	2	Alcanzada
A.25.4.2	Consumo de papel.		Secretaría de Unidad	≤ año anterior	2 496 millares	No alcanzada
A.25.5.1	Reducción en la emisión de gases de efecto invernadero.		Secretaría de Unidad	3 138 toneladas métricas	2 762 Toneladas métricas	No alcanzada
A.26.1.1	Mejora de condiciones para la seguridad y equidad.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	3	Alcanzada
A.26.2.1	Acciones para favorecer la igualdad laboral y no discriminación.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	1	Alcanzada
A.26.3.1	Comunidad sensibilizada en derechos humanos y valores universitarios.		CBI	20	20	Alcanzada
			CSH	200	500	Superada
			CYAD	30	1 277	Superada

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.26.3.1	Comunidad sensibilizada en derechos humanos y valores universitarios.		Rectoría de Unidad	250	282	Superada
			Secretaría de Unidad	20	19	No alcanzada
A.26.3.2	Promoción de la igualdad de género, diversidad sexual y no violencia.		Rectoría	2	12	Superada
A.26.3.3	Derechos humanos y valores universitarios.		CBI	3	2	No alcanzada
			CSH	2	4	Alcanzada
			CYAD	1	1	Alcanzada
			Secretaría de Unidad	1	2	Superada
			Rectoría de Unidad	1	1	Alcanzada
A.26.3.4	Comunidad sensibilizada en derechos humanos y valores universitarios.		CBI	60	25	Superada
			CSH	100	128	Superada
			CYAD	1	200	Superada
			Rectoría	300	13	No alcanzada
A.26.4.1	Políticas institucionales para la igualdad de género, diversidad sexual y no discriminación.		CBI	1	0	No alcanzada
			CSH	1	1	Alcanzada
			CYAD	0	1	Superada
			Rectoría de Unidad	3	48	Superada
			Secretaría de Unidad	No aplica	No aplica	No aplica
A.26.4.2	Difusión de políticas institucionales.		CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	2	2	Alcanzada
			CYAD	1	1	Alcanzada
			Rectoría de Unidad	2	3	Superada
			Secretaría de Unidad	No aplica	No aplica	No aplica

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.26.4.3	Acompañamiento institucional por discriminación y violencia por razones de género.		UGEDIS	80	592	Superada
A.26.4.4	Atención de casos por discriminación y violencia por razones de género.		CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	3	16	Superada
			CYAD	0	1	Superada
			Consejo Académico y Consejos Divisionales	Se atienden todos los casos que se reciben		
A.26.4.5	Resolución de casos por discriminación y violencia por razones de género.		CBI	3	0	No alcanzada
			CSH	2	12	Superada
			CYAD	0	1	Superada
			Consejos Divisionales	Se atienden todos los casos que se reciben		
A.26.5.1	Clima laboral adecuado.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	4	Alcanzada
A.26.6.1	Acciones afirmativas y medidas de nivelación.		CBI	2	0	No alcanzada
			CSH	1	3	Superada
			CYAD	0	1	Superada
			Secretaría de Unidad	1	1	Alcanzada
A.26.6.2	Clima y cultura organizacional.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	1	Alcanzada
			Rectoría de Unidad	1	1	Alcanzada
A.26.7.1	Género y Diversidad: acciones.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior		
			Rectoría de Unidad	1	2	Superada

Tabla 1.5. Resultado de los indicadores de Apoyo Institucional 2024 (continuación).

ID	Nombre del indicador	Rubro	Instancia	Meta programada 2024	Meta lograda 2024	Cumplimiento de meta
A.26.8.1	Protección de la Comunidad Universitaria y del patrimonio institucional.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	49	Superada
A.26.8.2	Participación de la Comunidad en actividades para el cuidado de espacios y seguridad personal.		Secretaría de Unidad	≥ año anterior	1	Alcanzada
A.26.9.1	Participación en actividades deportivas.		Secretaría de Unidad	4 150	-22 102	No alcanzada
A.26.10.1	Acciones de medicina preventiva y fomento a la salud.		Secretaría de Unidad	10	36	Superada

Fuente: Coordinaciones divisionales de planeación, 2024.

Elaboró: COPLAN, 2025.

REFERENCIAS

Actas de sesión de Consejo Académico y Consejos Divisionales de UAM Azcapotzalco

- Consejo Académico, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2025). Acuerdos CA 523 sesión celebrada el 2 de agosto. https://consejoacademico.azc.uam.mx/pluginfile.php/251/mod_page/content/337/Acuerdos_CA_523.pdf
- Consejo Académico, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Sesión 527 celebrada el 4 de diciembre. <https://hdl.handle.net/11191/11780>.
- Consejo Académico, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Acuerdo 528.4. sesión celebrada el 9 de diciembre. https://consejoacademico.azc.uam.mx/pluginfile.php/251/mod_page/content/335/Acuerdos_CA_528.pdf
- Consejo Divisional de Ciencias Básicas e Ingeniería, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Acta 726, sesión celebrada el 11 de octubre. https://dcbi.azc.uam.mx/media/ConsejoDivisional/Actas/2024/ACTA_726.pdf

Acuerdos

- Diario Oficial de la Federación. (DOF). (2023, 29 de diciembre). Acuerdo número 24/12/23 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Becas Elisa Acuña para el ejercicio fiscal 2024. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5713357&fecha=29/12/2023#gsc.tab=0
- Diario Oficial de la Federación. (DOF). (26 de julio de 1984). Acuerdo por el que se establece el Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4680072&fecha=26/07/1984.

Bases de datos

- Universidad Autónoma Metropolitana. Rectoría General. (2024). Becas UAM Azcapotzalco.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Anexo 1 2024, Desarrollo Cultural. Unidad Azcapotzalco.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Anexo 2 2024, Investigación Científica. Unidad Azcapotzalco.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Rectoría General. (2024). Lista de ISBN con autor.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Rectoría General. (2024). Patentes, modelos de utilidad y diseños industriales vigentes de la Unidad Azcapotzalco tramitados ante el IMPI al 31 de diciembre de 2024.
- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Archivo General de Alumnos de Licenciatura, AGA UAM-Azcapotzalco.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Archivo General de Alumnos de Posgrado, AGAP UAM-Azcapotzalco

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2024). Información Básica para el Informe de Actividades 2024 de la UAM-Azcapotzalco.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2024). Información Básica para el Informe de Actividades 2024 de la UAM-Azcapotzalco.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2024). Información Básica para el Informe de Actividades 2024 de la UAM-Azcapotzalco.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Secretaría de Unidad (2024). Información Básica para el Informe de Actividades 2024 de la UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación Académica de Unidad. (2024). Información Básica para el Informe de Actividades 2024 de la UAM-Azcapotzalco.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Coordinación de Enlaces Estratégicos. (2024). Informe monitores licenciatura UAM Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Enlaces Estratégicos. (2024). Informe denominación. UAM-Azcapotzalco. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Gestión Académica. (2024). Cursos impartidos mediante convenios de educación continua 2024.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. Coordinación de Gestión Académica. (2024). Anexo. Convenios y contratos 2024.

Criterios y lineamientos

Universidad Autónoma Metropolitana. (2024). Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Contraloría Social. <https://transparencia.uam.mx/contraloriasocial/prodep.html>.

Coordinación de Servicio Social, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (s.f.). Servicio Social DCSH. Recuperado el 9 de mayo de 2025, de <https://serviciosocialdcsch.azc.uam.mx/>.

División de Ciencias Básicas e Ingeniería, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (s.f.). Servicio Social. Recuperado el 9 de mayo de 2025, de https://cbi.azc.uam.mx/?page_id=194.

División de Ciencias y Artes para el Diseño, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (s.f.). Contacto. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://www.cyad.online/contacto/>.

Informes

Secretaría de Unidad (2024). Informe Anual 2024. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Espacios Físicos. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Servicios de Información. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Recursos Humanos. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Servicios Administrativos. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Servicios de Cómputo. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Sistemas Escolares. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Servicios de Universitarios. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Servicios Auxiliares. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Oficina de Gestión Ambiental. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Oficina de Protección Civil. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Oficina Técnica de Consejo Académico. Secretaría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Docencia. Coordinación Académica de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Innovación y Tecnologías Educativas. Coordinación Académica de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Enlaces Estratégicos. Coordinación Académica de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Extensión Universitaria. Coordinación Académica de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Coordinación de Gestión Académica. Coordinación Académica de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Unidad de Género y Diversidad Sexual. Rectoría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Oficina de Comunicación. Rectoría de Unidad (2024). Informe de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias Básicas e Ingeniería. (2024). Informe Anual 2024 de la Coordinación Divisional de Vinculación, División de Ciencias Básicas e Ingeniería. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias Sociales y Humanidades. (2024). Departamento de Derecho. Bufete Jurídico UAM-A. Informe de actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias Sociales y Humanidades (2024). Informe Anual de Actividades 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias Sociales y Humanidades (2024). Informe de Servicio Social 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2024). Informe ejecutivo 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2024). Informe de Servicio Social 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2024). Informe de Vinculación y Prácticas Profesionales 2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.

Legislación

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2012). Políticas Operacionales sobre la Producción Editorial que Incluye Mecanismos de Evaluación y Fomento, Respeto de Edición, Publicación, Difusión y Distribución. https://consejoacademico.azc.uam.mx/pluginfile.php/656/mod_page/content/3/eb3f09_Políticas%20Editoriales%20CA.pdf.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2021). Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana 2014-2024. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. http://coplan.azc.uam.mx/webdocumentos/PlanDesarrollo2014-2024_rev2021.pdf.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2023). Políticas Operativas para erradicar la violencia por razones de género en la Unidad Azcapotzalco. <https://consejoa->

academico.azc.uam.mx/pluginfile.php/656/mod_page/content/13/Pol%C3%ADticas%20operativas%20erradicar%20violencia%20UAM-A.pdf.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Legislación Universitaria. <https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-junio-2023/leg-univ-uam-junio-2023.pdf>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2021). Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico. (RIPPPA). <https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION-UAM-AGOSTO-2021/LEGISLACION-UAM-AGOSTO-2021-RIPPPA.pdf>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Reforma relacionada con la organización básica de las funciones sustantivas y la carrera académica en la universidad. En Reglamento Orgánico. <https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-mayo-2023/LEG-UNIV-UAM-MAYO-2023-RO.pdf>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Reglamento Orgánico. <https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-mayo-2023/LEG-UNIV-UAM-MAYO-2023-RO.pdf>.

Sistemas de Información UAM

Sistema Integral de Información UAM. (SIUAM). Universidad Autónoma Metropolitana.

Sitios web

Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería https://dcbi.azc.uam.mx/media/Alumnos/Tutoria/PROGRAMA_DE_ACCION_TUTORIAL_CBI_2023.pdf.

División de Ciencias Sociales y Humanidades. (s.f.). Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades [Archivo PDF]. <https://drive.google.com/file/d/1v-G71iXShmHpZPJvwgKovAOAOmOwBYBII/view>.

División de Ciencias y Artes para el Diseño. (2020). Programa de Acción Tutorial de la División de Ciencias y Artes para el Diseño [Archivo PDF]. <https://cyad.azc.uam.mx/coord-movilidad/PROGRAMA-DE-ACCIÓN-TUTORIAL-CyAD2020.pdf>.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Facebook oficial de UAM Azcapotzalco. Facebook. <https://www.facebook.com/uamazcapotzalco/>.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Instagram oficial de UAM Azcapotzalco. Instagram. <https://www.instagram.com/uamazcapotzalco/>.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Aleph: Revista de la Coordinación de Publicaciones. <https://www.azc.uam.mx/publicaciones/aleph>.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. (2024). Transparencia UAM Azcapotzalco. <https://www.azc.uam.mx/transparencia/index>

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. <https://www.azc.uam.mx/transparencia>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2024). Casa de libros abiertos. <https://casadelibros-abiertos.uam.mx/>.

Colegio Académico

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Sesión 522 del Colegio Académico de la UAM, 10 de marzo 2023, presidida por el doctor José Antonio De los Reyes Heredia. <https://www.youtube.com/watch?v=h1wCMPGN-MQ>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Sesión número 527 del Colegio Académico de la UAM, 9 de junio, presidida por el doctor José Antonio De los Reyes Heredia. <https://www.youtube.com/watch?v=VUnDkujbqSc>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2023). Sesión 538 del Colegio Académico de la UAM, 20 de diciembre 2023, presidida por el doctor José Antonio De los Reyes Heredia. <https://www.youtube.com/watch?v=Z7hRbFH2vWQ>.

Universidad Autónoma Metropolitana. (2024). Sesión número 552 del Colegio Académico de la UAM, 18 de diciembre, presidida por el doctor José Antonio De los Reyes Heredia. <https://www.youtube.com/watch?v=3khsZWdRTLk>.



Directorio

Dra. Yadira Zavala Osorio

Rectora de Unidad

Mtro. Salvador Ulises Islas Barajas

Secretario de Unidad

Mtra. Jazmín Sánchez Estrada

Coordinadora Académica de Unidad

Dr. Rafael Escarela Pérez

Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dra. Maricela Claudia Bravo Contreras

Secretaria Académica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería

Dr. Jesús Manuel Ramos García

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Gilberto Mendoza Martínez

Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Areli García González

Directora de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara

Secretario Académico de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Dr. José Ángel Hernández Rodríguez

Coordinador de Planeación

Créditos

Dr. José Ángel Hernández Rodríguez

*Coordinación metodológica para
la integración del Informe de Unidad*

Mtra. Rocío Morales Loperena

*Coordinación técnica y compilación
de la información*

Colaboradores

Mtra. Berenice Gómez Evangelista

Mtra. Adriana Beatriz González López

Dra. Lorena Oliver Villalobos

Lic. Jeimy Mariana Reyes Velasco

Ing. Francisco Javier Suárez Morales

Coplan

Diseño del formato

Lic. Javier Emmanuel Ortiz Ruiz

Corrector de estilo

Ing. Francisco Suárez Morales

Diseño de Infografías

Amy Atzin Rojas Ramírez

*Alumna de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica
Diseño de portadas*

Mtro. Juan Manuel Galindo Medina

Diseño gráfico y editorial

DCG Aurora Luquín Téllez

DCG Lucero Esmeralda Frausto Tamayo

Apoyo en diseño gráfico y editorial

Un agradecimiento especial a las siguientes personas
que apoyaron la elaboración del Informe de Actividades:

Rectoría de Unidad

Lic. Rocío Guadalupe Padilla Saucedo y Lic. José
Antonio Martínez Barajas.

Secretaría de Unidad

Mtro. Salvador Ulises Barajas, Mtra. Eurídice
Lechuga Pérez, Ing. Roberto Carlos Vázquez Solís,
Mtro. Luis Antonio Barbosa Noegerat, Lic. Gina
Ortiz Hernández, Arq. Ana Claudia Sandoval
Morales, Ing. Gustavo Ramos Ramírez, Lic. Nora
Edith Salas Alvarado, Sr. Juan Ramírez Godínez,
Lic. Jorge Alberto Gómez Álvarez, Ing. Juan Carlos
Pedral Valencia, Lic. Javier Chávez Hugues y
Mtra. María de Jesús Noguez Monroy.

Coordinación Académica de Unidad

Mtra. Jazmín Sánchez Estrada, Mtra. Merary Denny
Puga García, Dr. Abelardo Mariña Flores, Mtro. Víctor
Gómez Quintero, Lic. Xóchitl Guadalupe Moctezuma
Martínez, Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro y
Dra. Paola Hernández Chávez.

Divisiones Académicas

Dr. Rafael Escarela Pérez, Dra. Maricela Claudia
Bravo Contreras, Dr. Jesús Manuel Ramos García,
Lic. Gilberto Mendoza Martínez, Mtra. Areli García
González, Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara,
Dr. Roberto Alfonso Alcántara Ramírez, Dr. Leonel
Flores Vega y Dra. Nancy Fabiola Martínez Cervantes.



Para cualquier aclaración a la presente edición, favor de comunicarse a:

UAM-Azcapotzalco

Coordinación de Planeación, COPLAN

Av. San Pablo, 420, col. Nueva El Rosario, Azcapotzalco, Ciudad de México, México, C.P. 02128

E-mail: ccoplan@azc.uam.mx, Tel. 55-5318-9207



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA