UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
Unidad Lerma

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

DIRECTORIO

RECTOR DE UNIDAD
DR. GABRIEL SOTO CORTÉS
SECRETARIA DE UNIDAD
DRA. ALMA PATRICIA DE LEÓN CALDERÓN
DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA
DIRECTORA
DRA. RAFAELA BLANCA SILVA LÓPEZ
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DIRECTOR
DR. SILVESTRE DE JESÚS ALAVEZ ESPIDIO
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIRECTOR
DR. RAÚL HERNÁNDEZ MAR

INTRODUCCIÓN

El mes de junio de 2022 inició una nueva gestión en la Rectoría y Secretaría de la Unidad. En los meses subsecuentes se designaron a la y los nuevos titulares de las direcciones de división. Un nuevo equipo directivo es la oportunidad para dar continuidad y reforzar el trabajo de los órganos personales que nos antecedieron, en la búsqueda de consolidar nuestro proyecto académico. En esta idea se empeña toda nuestra comunidad universitaria conformada por el alumnado, el profesorado y la plantilla administrativa. La Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana, concebida hace casi trece años es una realidad que crece y se fortalece día a día, y que, como el resto de las unidades, tiene necesidades apremiantes.

Aprovecho estas líneas para reconocer el trabajo de toda nuestra comunidad para afrontar los retos que impuso la emergencia sanitaria por el virus SARS CoV-2 (COVID-19). Su disposición permitió implementar las estrategias institucionales destinadas a continuar con las actividades de docencia y, paulatinamente, regresar a nuestras instalaciones. No conocemos aún todos los efectos que esta disrupción generó en nuestra salud física y mental; sin embargo, retomar las actividades —entre ellas las de investigación, creación e innovación— permitirá generar los diagnósticos que guiarán la búsqueda de respuestas y soluciones a las problemáticas derivadas.

Al mismo tiempo, el retorno a las aulas es la oportunidad para revisar y eficientar elementos como el fomento a un ambiente de respeto y reconocimiento de la diversidad; la cultura de paz; las acciones de prevención y contra la violencia y el acoso; las actividades recreativas, culturales y deportivas; así como la promoción de la salud. La institución y la Unidad han dado pasos importantes al respecto, sin embargo, el trabajo está lejos de terminar y por ello su colaboración será de gran importancia.

Es claro que el desarrollo de nuestra comunidad universitaria demanda cada vez más recursos humanos, materiales y presupuestales. En este aspecto es clave comunicarles que las gestiones realizadas hasta 2022 rindieron frutos. Para 2023, nuestra Unidad contará con recursos importantes para el desarrollo de proyectos que permitirán mejorar y acrecentar nuestra infraestructura, por lo que en 2023 veremos cambios importantes en las instalaciones. Continuaremos con las gestiones enfocadas a la procuración de los recursos para el cumplimiento, a plenitud, de las actividades sustantivas.

En otro frente, esta nueva gestión será la oportunidad para impulsar y asegurar mecanismos simples y eficientes, para reforzar la colaboración de la UAM Lerma con los diversos actores sociales y económicos del entorno. Esperamos que lo anterior, permitirá incrementar la captación de recursos propios y las oportunidades de desarrollo de nuestra comunidad.

El presente documento se integra por cinco apartados: Docencia; Investigación creación e innovación; Preservación y difusión de la cultura; Servicios y vinculación con la sociedad; y apoyo institucional. En cada uno de ellos encontrarán un resumen de las acciones y resultados alcanzados en 2022, así como las nuevas estrategias y retos a enfrentar a partir de 2023. El Informe de actividades 2023 se acompaña por dos documentos: el Anexo Estadístico 2022 y reporte de avance en las metas y estrategias del Plan de Desarrollo de la Unidad Lerma para el periodo 2015-2024.

ÍNDICE

19 | DOCENCIA

33 | INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INNOVACIÓN

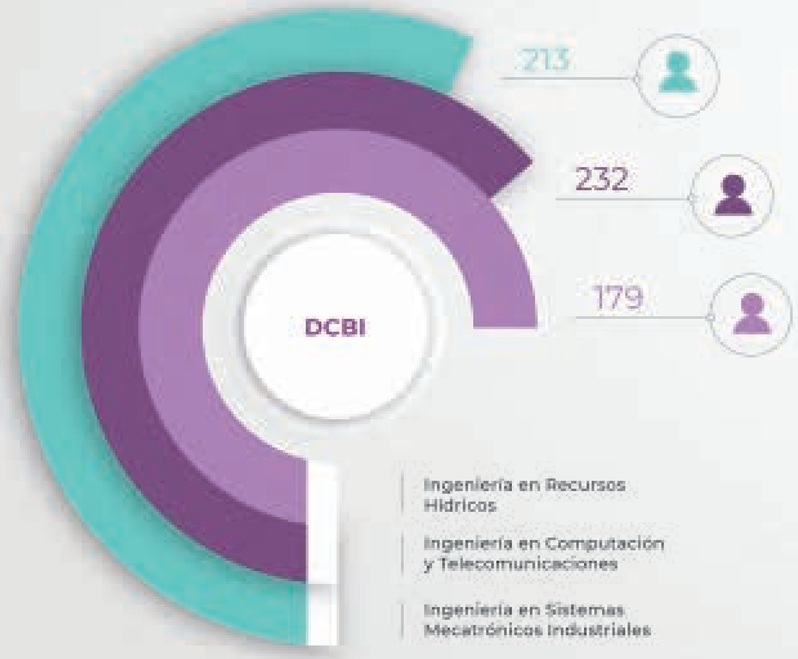
42 | PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

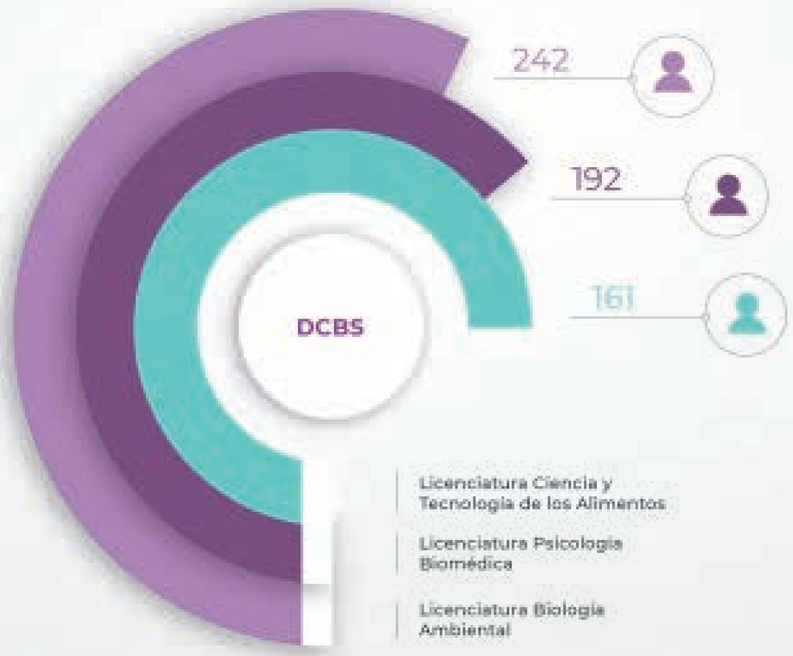
47 | SERVICIO Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

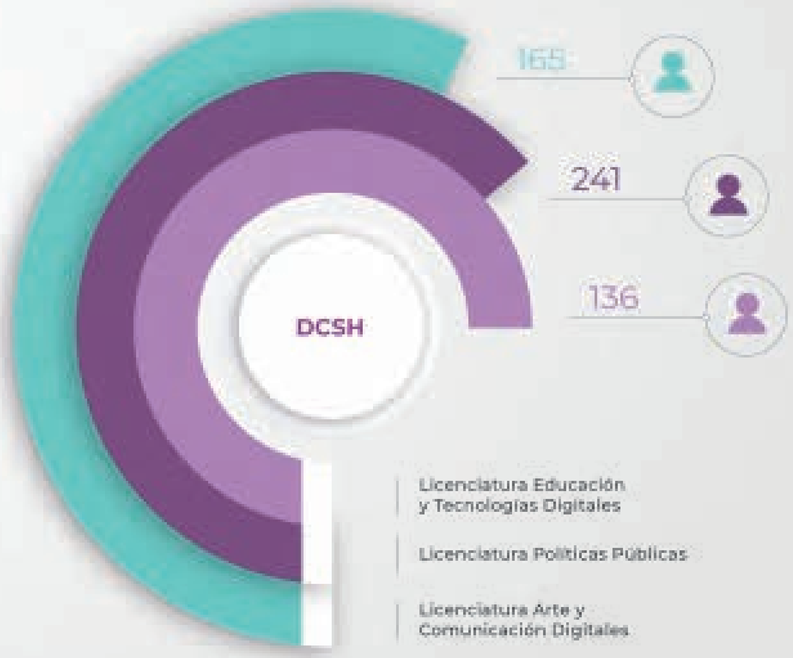
53 | APOYO INSTITUCIONAL

PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA

ALUMNADO ACTIVO POR PLAN DE ESTUDIO DE LICENCIATURA







PLANES DE ESTUDIO DE POSGRADO

ALUMNADO ACTIVO POR PLAN DE ESTUDIO DE POSGRADO

8

Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud

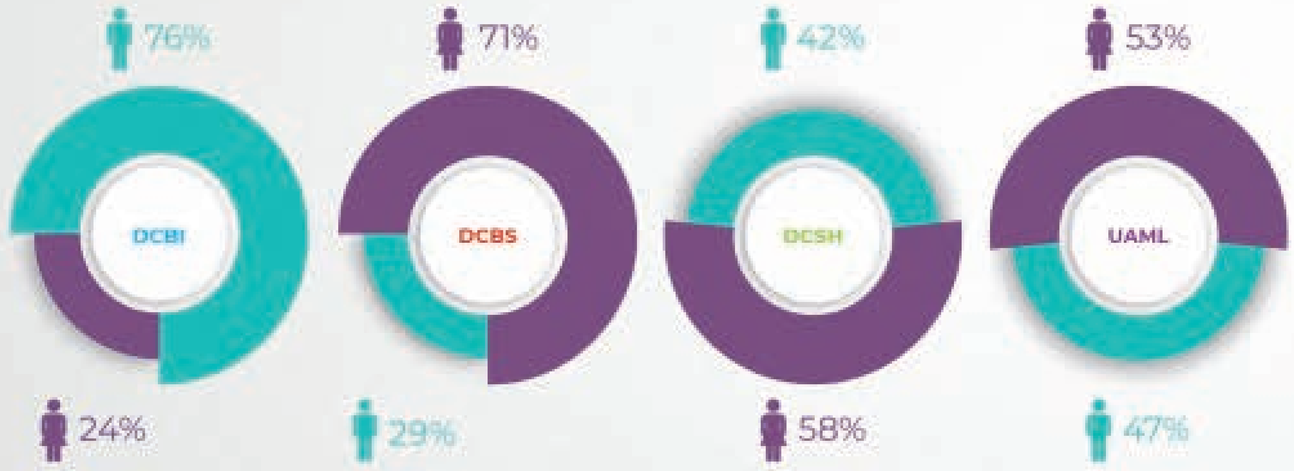
22

Maestría en Ciencias Sociales*

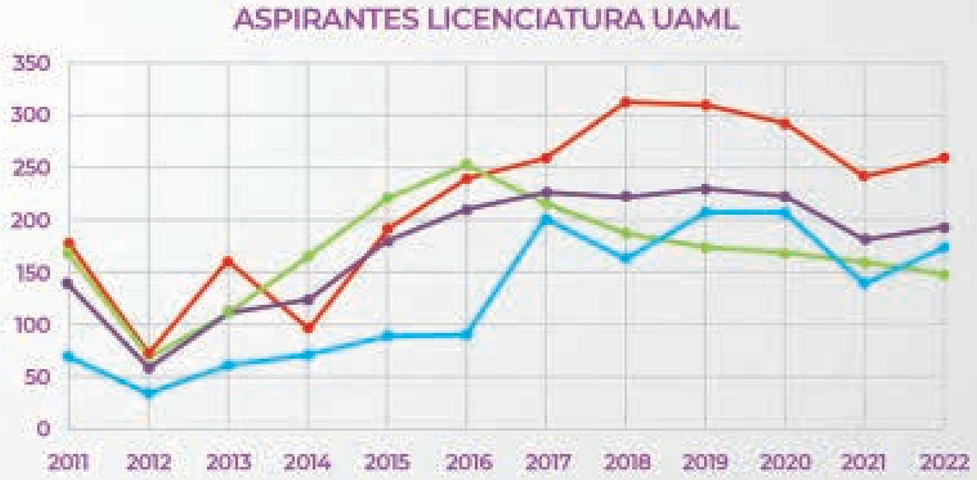
**Recibió a 22 personas en el trimestre 2023 – Invierno.*

DEMANDA EN LICENCIATURA (ASPIRANTES)

EN 2022 POR SEXO



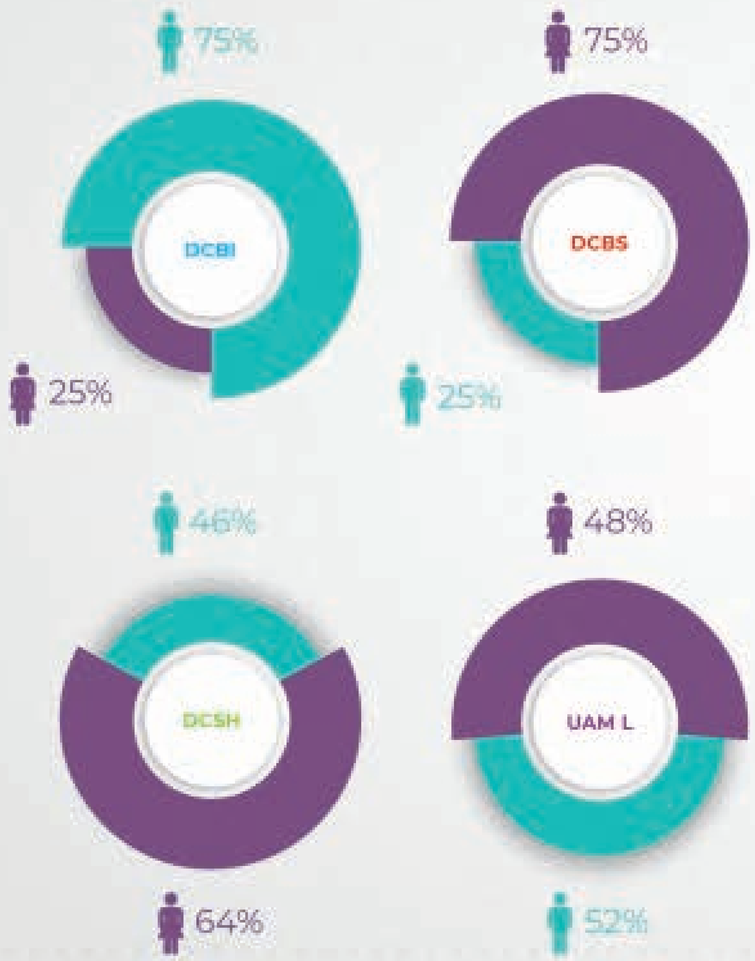
En promedio, un incremento del 5% respecto al año 2021. Sin embargo, es un 15% menos que en 2020.

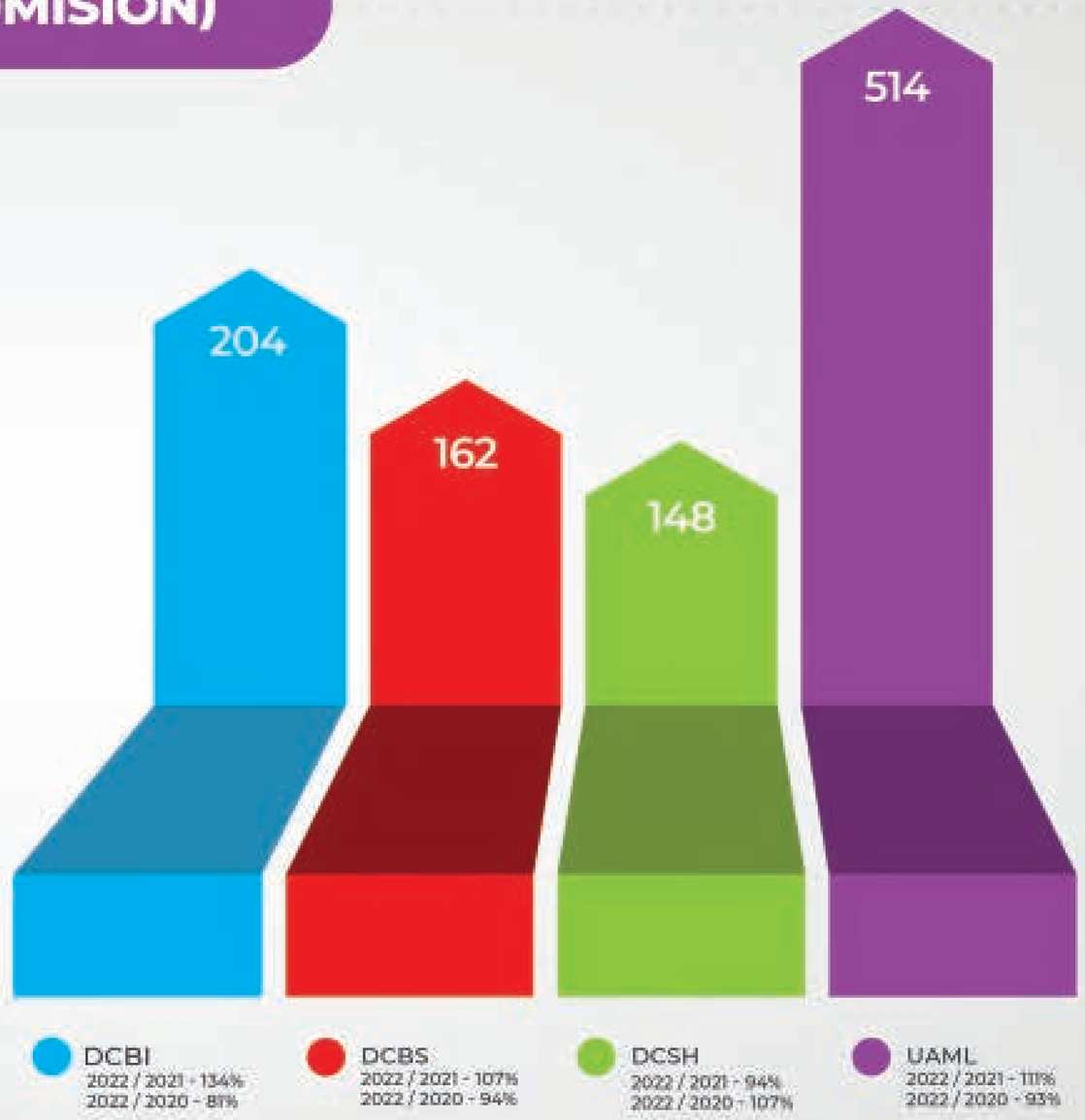


*Promedio en la División por plan de estudio.

OFERTA EN LICENCIATURA (ADMISIÓN)

EN 2022 POR SEXO

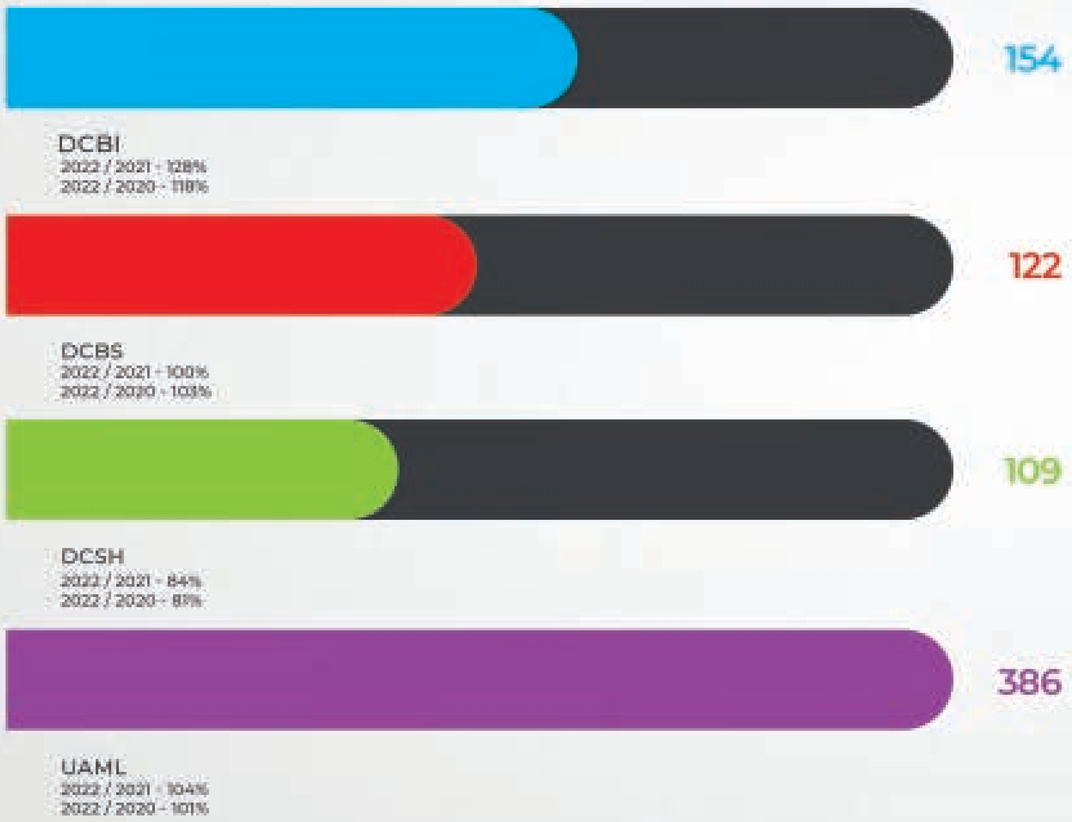




**11% más que en 2021; sin embargo, es 7% menos que en 2020.*

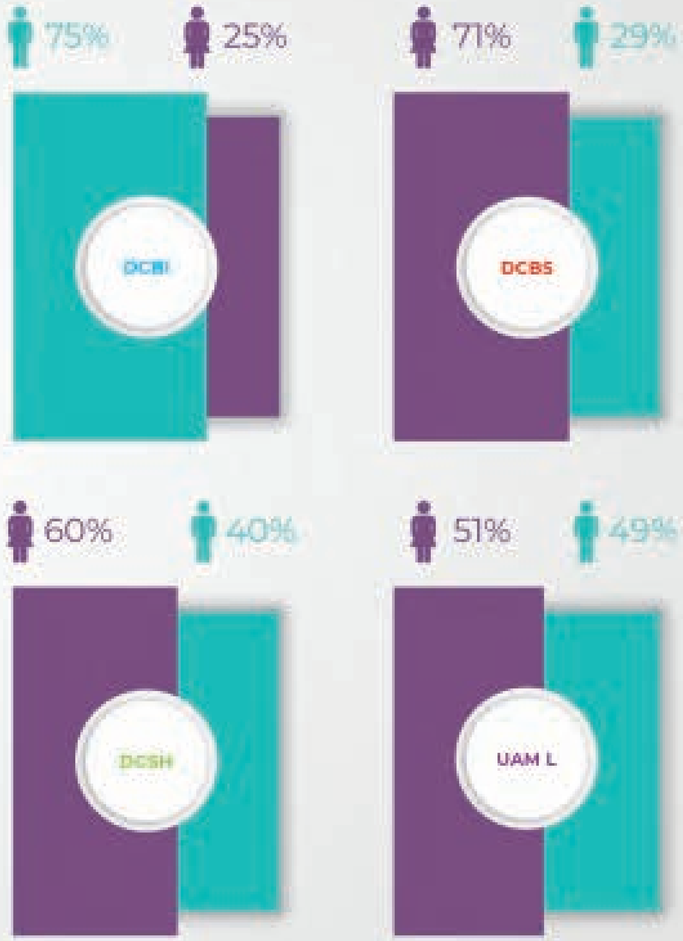
INSCRIPCIÓN A NUEVO INGRESO

(Número de personas que concluyen el proceso de inscripción a nuevo ingreso a licenciatura)



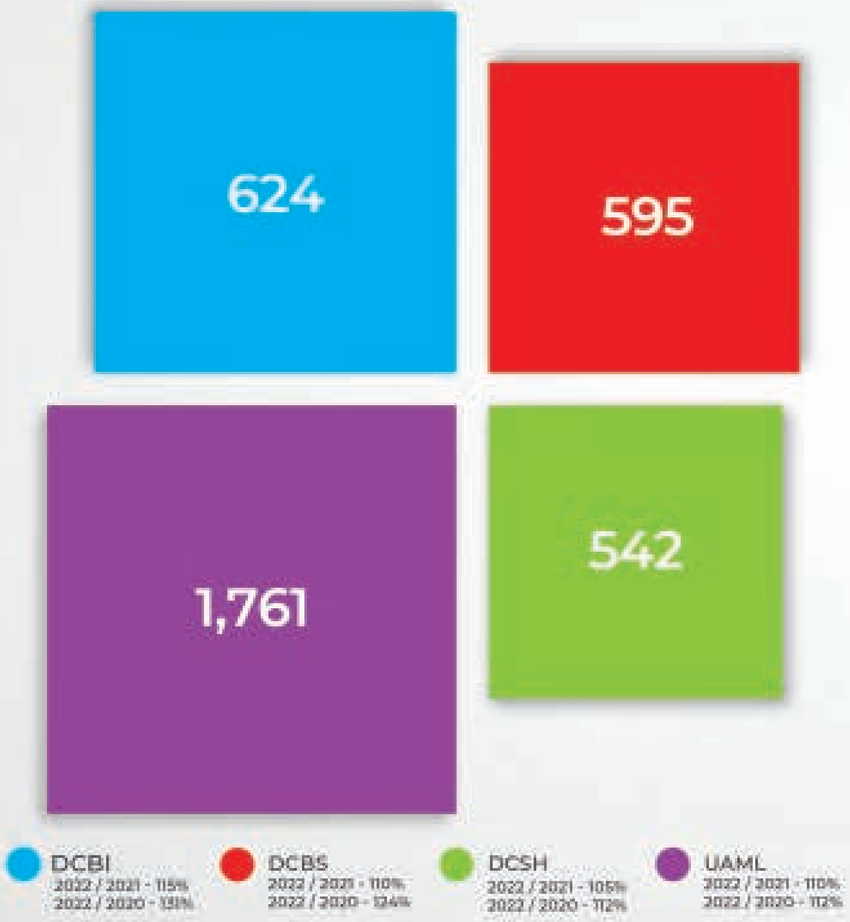
**Representó 4% más que en 2021.*

EN 2022 POR SEXO

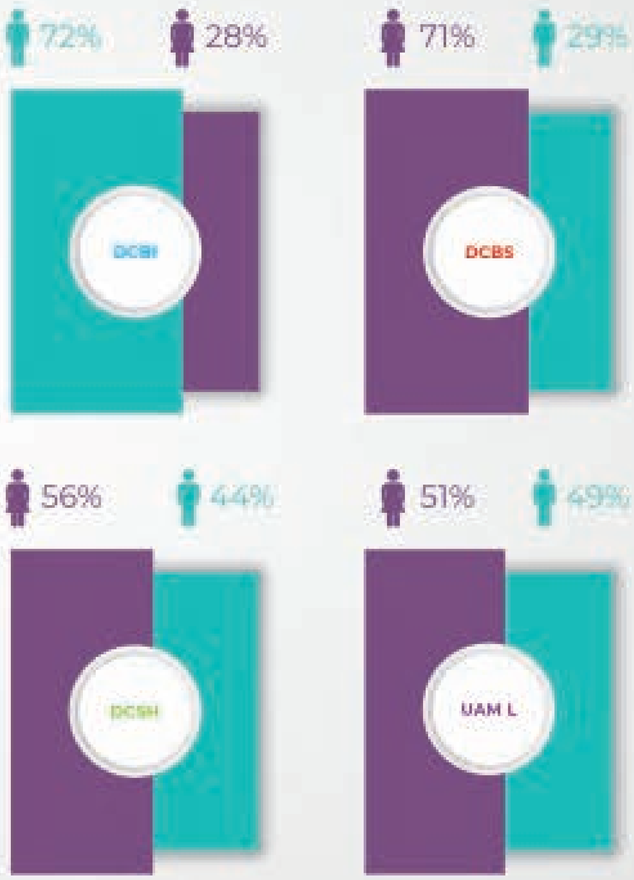


ALUMNADO ACTIVO EN LICENCIATURA.

(matrícula con actividad académica en al menos un trimestre de 2022).

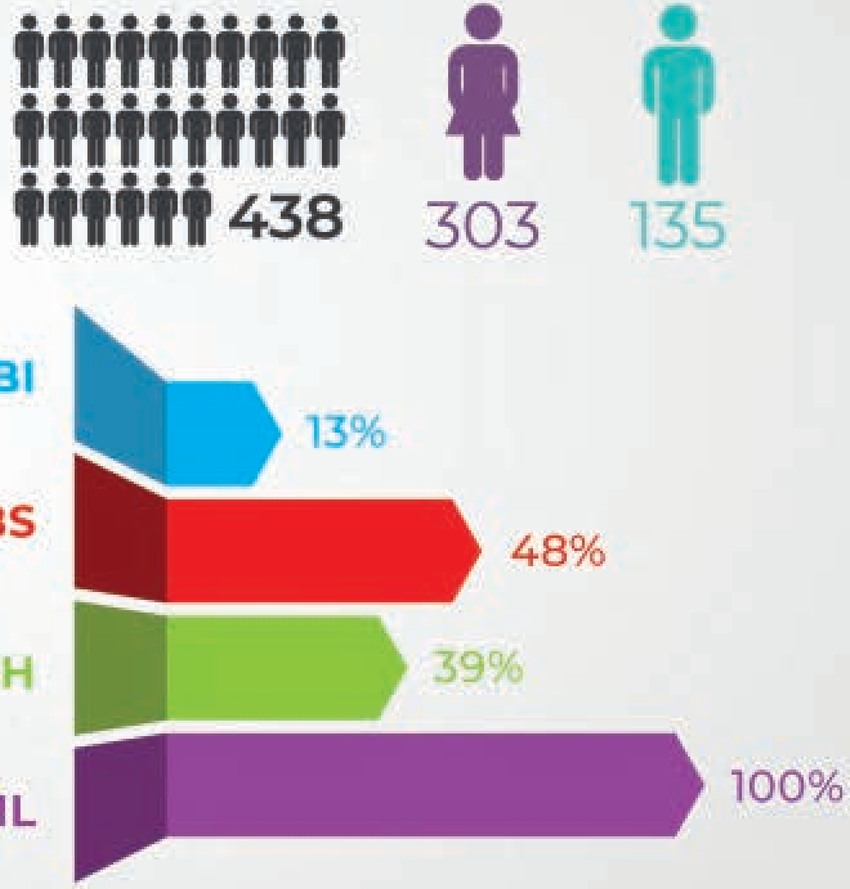


EN 2022 POR SEXO



**Representa un 10% más que en 2021 y 22% más que en 2020.*

BECAS PARA EL ALUMNADO DE LICENCIATURA.



MATRÍCULA EN POSGRADO

MATRÍCULA TOTAL:

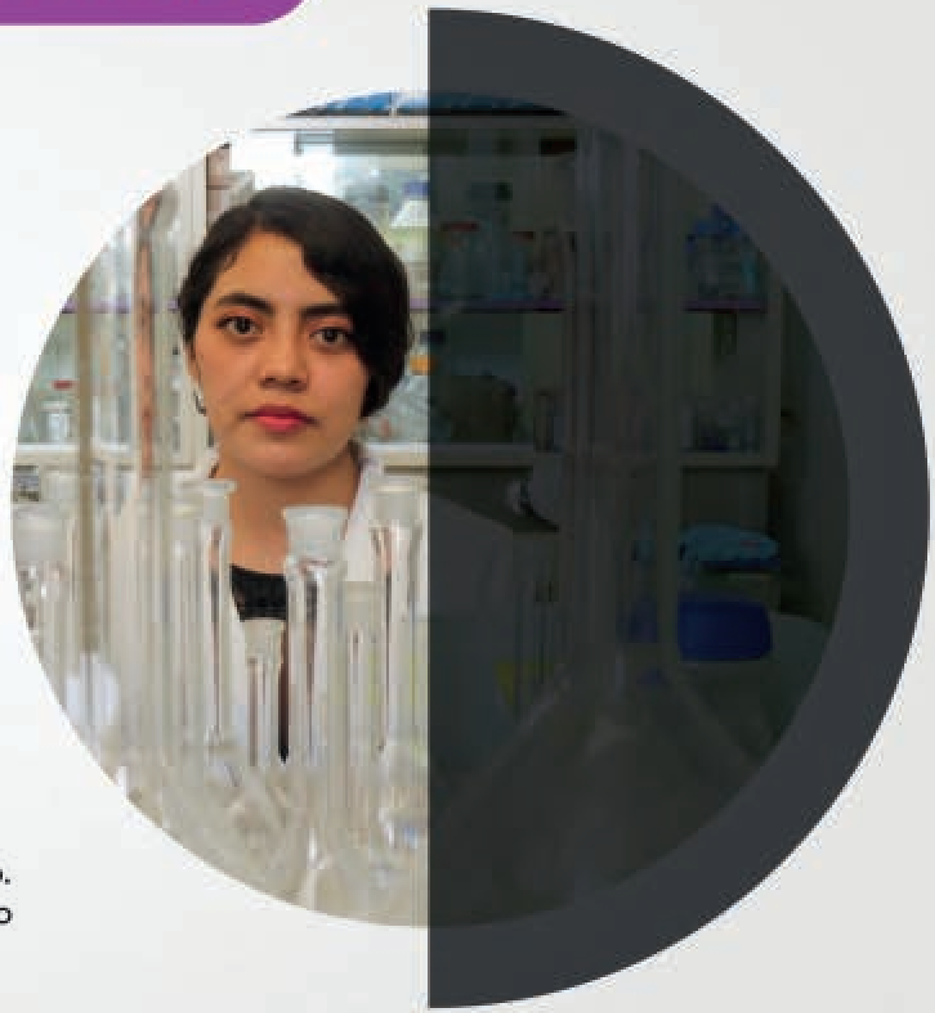
Los 34 integrantes del alumnado, representan el 2% de la matrícula de la Unidad.

DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

CAMPOS DE CONOCIMIENTO:

- Biología de la Reproducción.
- Biología y Ecología de Organismos y Ecosistemas.
- Fisiología y Patología Médica y Veterinaria.
- Nutrición y Ciencias de los Alimentos.
- Procesos Microbianos.
- Síntesis Orgánica, Farmacología y Transformaciones Químicas.

MATRÍCULA:



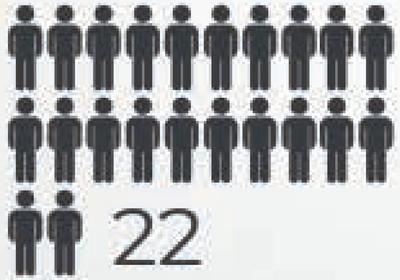
- Cuenta con acreditación por parte del CONACyT, como posgrado con Nivel Consolidado.
- En 2021 egresó la primera persona y, actualmente, se encuentra abierto el segundo proceso de admisión 2023, para iniciar estudios en el mes de septiembre.

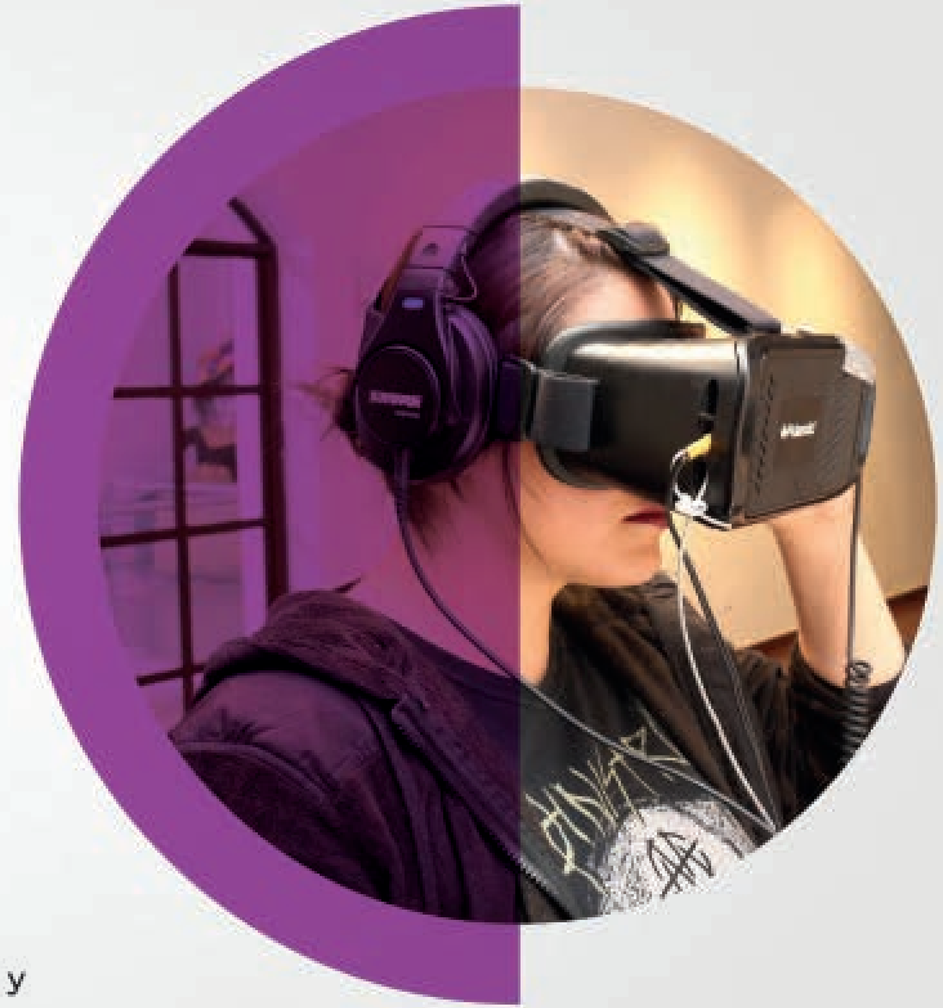
MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES

5 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Teoría y Prácticas del Arte desde la Transdisciplinariedad.
- Educación, Tecnologías Digitales y Transformaciones Socioculturales.
- Desarrollo Local y Regional.
- Relaciones Sociedad-Gobierno.
- Análisis de las Políticas Públicas.

MATRÍCULA:





- La primera convocatoria de ingreso se publicó en 2022 y, entre los meses de agosto y diciembre, se desarrolló el proceso admisión para el primer ingreso.

PERSONAL ACADÉMICO, RECONOCIMIENTO EXTERNOY ESTÍMULOS INSTITUCIONALES

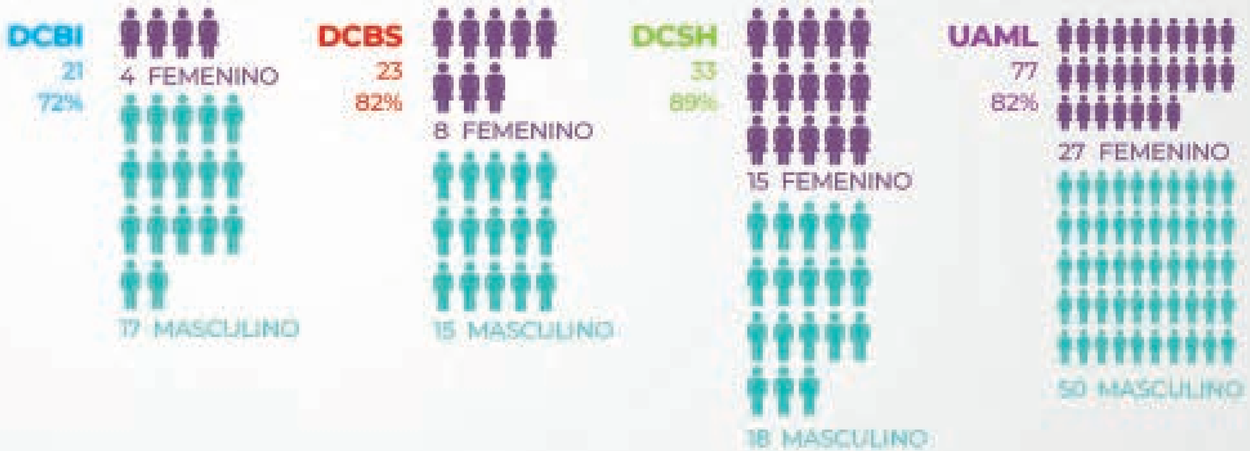
94 PLAZAS ACADÉMICAS.

2022
31%
DCBI

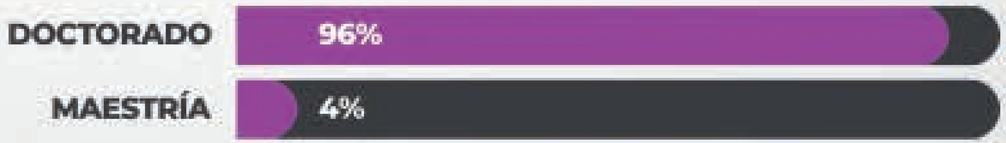
2022
30%
DCBS

2022
39%
DCSH

77 integrantes del profesorado cuentan con contratación por tiempo indeterminado. 65% masculino y 35% femenino.



El 100% de la planta académica, de tiempo indeterminado, cuenta con estudios de posgrado: 96% con Doctorado y 4% con Maestría.



ESTÍMULOS EXTERNOS E INTERNOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
Unidad Lerma

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI-CONACYT)

50 integrantes del profesorado con reconocimiento SNI (32% femenino y 68% masculino):

- 6 CANDIDATO (A)
- 39 NIVEL I
- 3 NIVEL II
- 1 NIVEL III
- 1 EMÉRITO

2 integrantes del profesorado en el **Sistema Nacional de Creadores de Arte.** En total, el personal académico perteneciente al SNI o al SNCA, creció 14%.

BECAS Y ESTÍMULOS INSTITUCIONALES.

55 integrantes del profesorado con Estímulo a la Docencia e Investigación (o equivalente), una reducción del 4% respecto al año 2021.

31% 69%

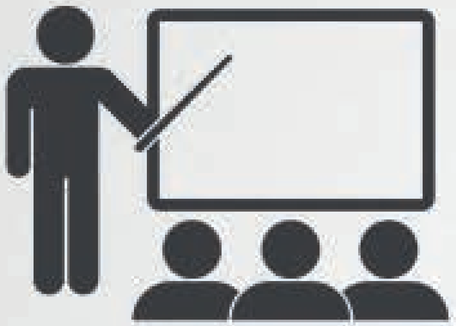
35% 65%

60 integrantes del profesorado con Beca de Reconocimiento a la Carrera Docente (o equivalente), un crecimiento del 10% respecto al año 2021.

En 2021 30 integrantes del profesorado sometieron evaluación y obtuvieron, en promedio 148,655 puntos.

En 2022 36 integrantes del profesorado fueron evaluados y obtuvieron, en promedio 164,839 puntos.

ACTIVIDAD DEL PROFESORADO



CUERPOS ACADÉMICOS 7

- CONSOLIDADO 2
- EN CONSOLIDACIÓN 3
- EN FORMACIÓN 2

ACTIVIDADES EVALUADAS POR LAS COMISIONES DICTAMINADORAS

TOTAL DOCENCIA **1,052**

TOTAL INVESTIGACIÓN **565**

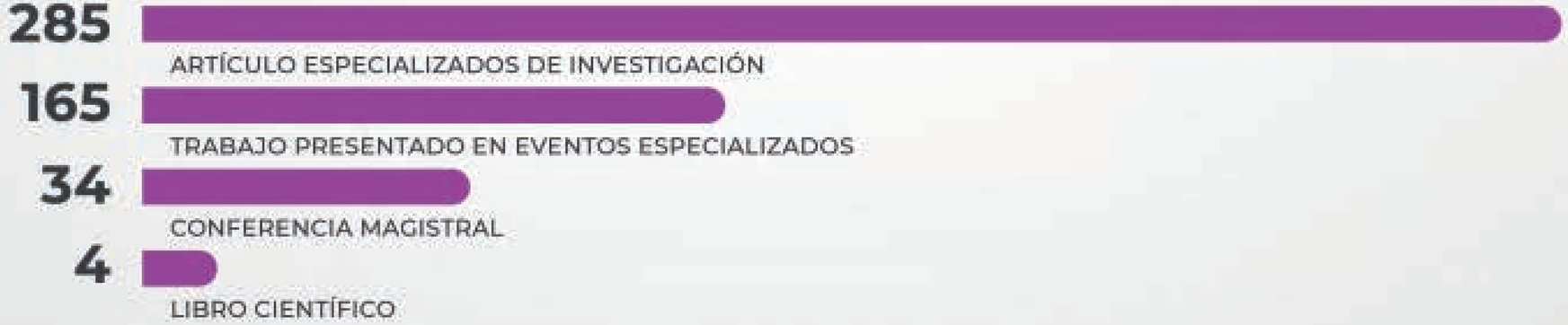
TOTAL PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA **495**

TOTAL DIRECCIÓN ACADÉMICA **40**

TOTAL CREACIÓN ARTÍSTICA **6**

TOTAL VINCULACIÓN UNIVERSITARIA **65**

DESTACADOS:



DOCENCIA

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

DOCENCIA

En abril del año 2022 el Colegio Académico, en su sesión 509, acordó la modificación a los criterios de aplicación del *Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta* (PROTEMM), esto con el fin de intensificar la enseñanza presencial y posibilitar el retorno de la comunidad universitaria a las instalaciones. Desde ese momento las unidades universitarias ofrecerían e impartirían las Unidades de Enseñanza - Aprendizaje (UEA) en modalidad presencial, de acuerdo con los planes y programas de estudio aprobados. Solo en situaciones excepcionales los consejos divisionales aprobarían programar UEA en modalidades mixta e híbrida.

Aún con lo anterior, los nuevos criterios contemplaban la posibilidad de que algún integrante del alumnado, por causas de fuerza mayor, no pudiera asistir a la institución de manera presencial, para ello se propuso como opción la impartición de la docencia a través de las plataformas digitales institucionales y de código abierto. Esto fue de gran relevancia, ya que a partir de aquel momento las UEA inscritas en evaluación global o de recuperación que no fueran acreditadas serían contabilizadas en los expedientes del alumnado, tal como se establece en el Reglamento de Estudios Superiores.

Para la Unidad Lerma el retorno representó un reto importante ya que continuaban vigentes limitantes como el aforo máximo en las aulas, los talleres y los laboratorios, espacios que, en algunos casos, aún sin dicha restricción han sido insuficientes para atender al alumnado. En este sentido, es importante destacar los esfuerzos realizados para acondicionar aulas que permitieran la docencia en modalidad mixta o híbrida, así como la adquisición de software especializado para el desarrollo de prácticas de laboratorio a distancia. Con el apoyo de la Secretaría de Unidad y de las divisiones, se acordaron los mecanismos para restablecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en su forma presencial, en los nueve planes de licenciatura y el de doctorado, así como continuar con los trabajos para incrementar la oferta educativa.

LICENCIATURA

En 2022 se registró una demanda para nuevo ingreso de 1 724 personas (53 % del sexo femenino y 47 % del sexo masculino), apenas un 5 % mayor que la de 2021; sin embargo, es aproximadamente 15 % menor que la 2020 o 2019. El promedio de aspirantes está en el orden de 200 solicitantes por plan de estudio (Figura 1).

Luego del desarrollo de los dos procesos de admisión fueron aceptadas 514 personas para ingresar a alguno de los nueve planes de estudio ofertados en la Unidad (49 % del sexo femenino y 51 % del sexo masculino), un promedio de 57 personas por cada uno de estos. La cifra de personas admitidas es, aproximadamente, 10 % más elevada que la de los últimos tres años (Figura 2).

Figura 1. Demanda de nuevo ingreso a la UAM Lerma, nivel licenciatura, 2011-2022. Promedio anual de aspirantes por cada plan de estudios.

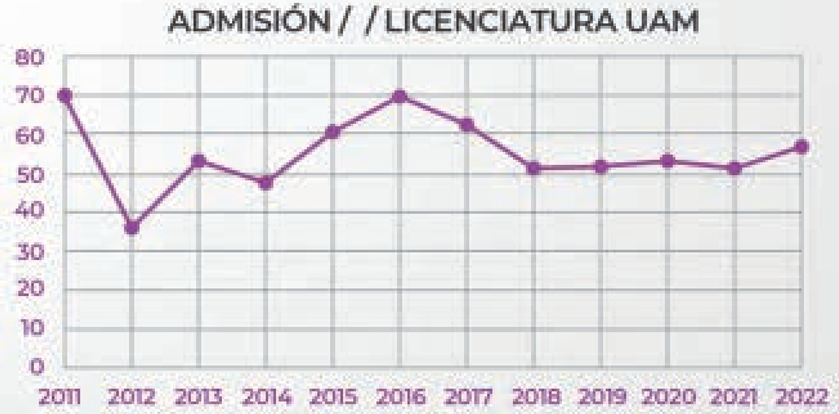


Figura 2. Admisión a nuevo ingreso, nivel licenciatura, 2011-2022. Promedio anual por cada plan de estudios.

Respecto de las personas admitidas, el 75 % concluyó el proceso de inscripción a nuevo ingreso. La cifra es 5 % menor a la de los últimos tres años (Figura 3).

Como resultado de lo anterior, un total de 1 761 integrantes del alumnado presentaron actividad académica en alguno de los trimestres de 2022 (51 % del sexo femenino y 49 % del sexo masculino), cifra 10 % mayor que en 2021 y que seguramente, de acuerdo con la tendencia observada, continuará incrementando en los próximos años (Figura 4), en función de la disponibilidad de recursos humanos y presupuestales necesarios para su atención.

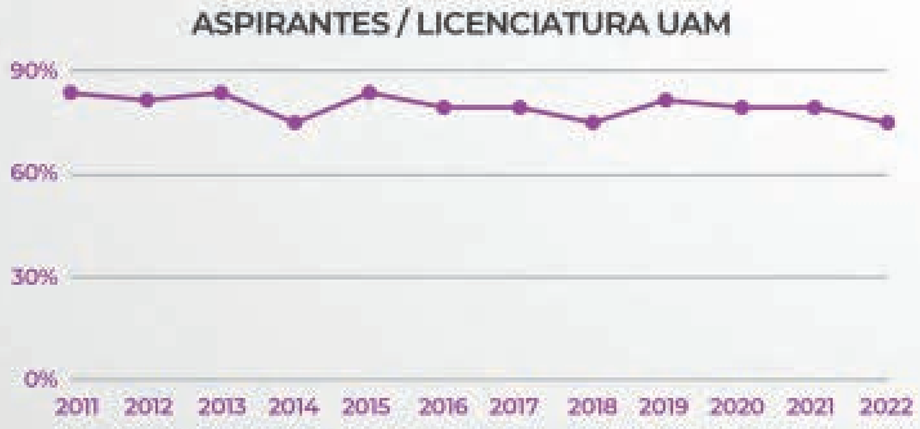


Figura 3. Inscripción a nuevo ingreso, nivel licenciatura, 2011-2022.

Figura 4. Alumnado activo, nivel licenciatura, 2011-2022.

Un elemento que vale la pena destacar es el hecho de que, hasta el trimestre 2022 otoño, han egresado 552 integrantes del alumnado (64 % del sexo femenino y 36 % del sexo masculino) y se ha titulado el 49 % (62 % del sexo femenino y 48 % del sexo masculino, Figura 5). De acuerdo con los estadísticos, 313 alumnos concluyeron sus estudios en 5 o más años (56 %, Tabla 1).

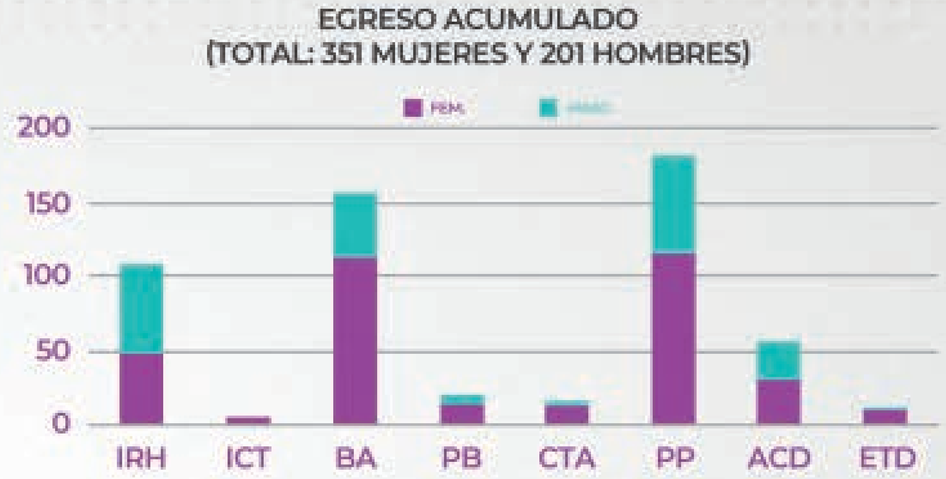


Figura 5. Egreso acumulado, nivel licenciatura, 2011-2015.

PLAN DE ESTUDIOS	TRIMESTRE	12	15	18	21	24	27	30	33	TOTAL
	AÑOS	4	5	6	7	8	9	10	11	
	IRH	30	45	19	7	6	0	1	1	109
	PP	96	74	7	5	0	0	0	0	182
	BA	51	65	29	6	5	1	0	0	157
	ACD	30	25	0	0	1	0	0	1	56
	ICT	0	0	2	0	0	0	0	0	2
	PB	18	2	0	0	0	0	0	0	20
	ETD	11	0	0	0	0	0	0	0	11
	CTA	3	10	0	2	0	0	0	0	15
	TOTAL	239	221	57	20	12	1	1	1	552

Tabla 1. Número natural de trimestres en la UAM transcurridos desde el ingreso y el último trimestre de reinscripción.

EFICIENCIA TERMINAL POR COHORTE REAL (ETCR)

De acuerdo con los datos estadísticos, la eficiencia terminal por cohortes reales ha disminuido con el paso del tiempo: de 35 % para la cohorte 2011-2015 a solo 13 % en la cohorte 2018-2022. En un plazo de 12 trimestres han egresado 232 personas, el 42 % del alumnado; se observa, además, que la eficiencia terminal es mayor en el caso de las mujeres (Tabla 2).

COHORTE REAL	EGRESO		INGRESO		ETCR		
	H	M	H	M	TOTAL	H	M
2011 - 2015	15	45	79	94	35%	19%	48%
2012 - 2016	7	11	44	45	20%	16%	24%
2013 - 2017	8	26	79	97	19%	10%	27%
2014 - 2018	7	7	67	77	10%	10%	9%
2015 - 2019	5	6	83	118	5%	6%	5%
2016 - 2020	8	19	106	117	12%	8%	16%
2017 - 2021	11	14	142	160	8%	8%	9%
2018 - 2022	8	35	167	176	13%	5%	20%

Tabla 2. Eficiencia terminal por cohortes reales, nivel licenciatura, 2011 -2022.

EFICIENCIA TERMINAL EN EL PLAZO REGLAMENTARIO

AÑO DE INSCRIPCIÓN	EGRESO	INSCRIPCIÓN				
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
2011	97	36	61	173	79	94
2012	45	22	23	89	45	44
2013	89	39	50	176	73	103
2014	57	23	34	144	67	77
2015	66	25	41	201	83	118
2016	80	30	50	223	106	117
2017	60	17	43	302	142	160
2018	58	10	48	343	167	176
2017	552	202	350	1651	762	889

Tabla 3. Número de personas egresadas e inscritas, nivel licenciatura, 2011-2022.

Al considerar como determinante de la eficiencia terminal el plazo máximo reglamentario, el número de personas egresadas es de 552 (Tabla 3), si se descuenta la cifra de egresados y egresadas en 12 trimestres, a un total de 320 personas les tomó más de 4 años concluir sus estudios, es decir el 58 %.

PLANES DE ESTUDIO

La oferta a nivel licenciatura se compone por nueve planes de estudio (Tabla 4).

LICENCIATURA	AÑO DE INICIO	ÚLTIMA ADECUACIÓN
DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA		
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS	2011	2022
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN Y TELECOMUNICACIONES	2017	
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN SISTEMAS MECATRÓNICOS INDUSTRIALES	2018	2022
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA AMBIENTAL	2011	2021
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA BIOMÉDICA	2017	2021
LICENCIATURA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	2018	2021
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		
LICENCIATURA EN POLÍTICAS PÚBLICAS	2011	2021
LICENCIATURA EN ARTE Y COMUNICACIÓN DIGITALES	2013	2021
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS DIGITALES	2018	2021

Tabla 4. Oferta académica, nivel licenciatura.

TRES PLANES DE ESTUDIO CUENTAN CON ACREDITACIÓN EXTERNA:

- En mayo de 2022 se obtuvo la reacreditación del plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Ingeniería en Recursos Hídricos, por parte de CIEES por tres años, de abril de 2022 a mayo de 2025. La acreditación del plan y los programas de estudio se obtuvo originalmente para el periodo de noviembre de 2018 a diciembre de 2021.

- En febrero de 2017 la Licenciatura en Psicología Biomédica recibió la acreditación por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) con una vigencia de 5 años, hasta el 17 de febrero de 2027.

- En diciembre de 2022 la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C., otorgó la primera acreditación al programa educativo de la Licenciatura en Políticas Públicas, con una vigencia del 9 de diciembre de 2022 al 9 de diciembre de 2027.

La Licenciatura en Biología Ambiental sigue trabajando en el proceso de acreditación por el CACEB (Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología, A. C.), se espera su conclusión en 2023.

ADEMÁS DE LA OFERTA ACTUAL SE ANALIZA LA VIABILIDAD DE OTROS PLANES DE ESTUDIO:

- Licenciatura en Computación, en conjunto con las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa e Iztapalapa. Hasta el momento se plantea, en el corto plazo, la conformación de las comisiones académicas encargadas de la formulación del plan y los programas de estudio.

- En 2022 operó una comisión académica encargada de trabajar en la propuesta inicial de la Licenciatura en Medicina, se espera su pronta reintegración a fin de continuar el proceso de formulación. El último acuerdo fue el de conformar una comisión con las divisiones CNI de Cuajimalpa y CBS de Xochimilco.

- Licenciatura en Ingeniería Farmacéutica, en 2022 trabajó con la comisión interdivisional (DCBI y DCBS) de la Unidad Lerma.

- Hacia finales de 2022 se iniciaron pláticas con la Unidad Azcapotzalco, con el fin de evaluar la posibilidad de impartir la Licenciatura en Administración teniendo como sede la Unidad Lerma, en un programa piloto en modalidad mixta.

DIFUSIÓN DE LICENCIATURAS

El programa de difusión de la oferta académica se encuentra a cargo de la Coordinación de Enlace Académico. Las visitas a Instituciones de Educación Media Superior (IEMS) se calendarizan en función de las solicitudes o invitaciones recibidas y con la previa valoración de los recursos presupuestales y humanos disponibles para su realización. En 2022 se visitaron 7 IEMS:

- Escuela Preparatoria Oficial Número 95. 621 participantes.
- Preparatoria Regional Tejupilco A. C. 800 participantes.
- Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios Número 23 "José Vicente Villada".
- Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantes 1 Zinacantepec. 352 participantes.
- Preparatoria Oficial Anexa a la Normal Número 1, Toluca. 100 participantes.
- Escuela Preparatoria Oficial Número 3. 450 participantes.
- Escuela Preparatoria Oficial Número 359.

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (PIVU)

El PIVU es el primer acercamiento del alumnado con la institución, por ello se aprovecha para informarles sobre los servicios y las funciones administrativas más relevantes para la vida académica. Además, a partir de 2022 se integró el objetivo de propiciar la interacción entre el alumnado inscrito en trimestres avanzados y el de nuevo ingreso, esto por medio de técnicas enfocadas a la creación de lazos de comunicación. El nuevo enfoque del PIVU es el de generar un ambiente de confianza hacia el lugar donde el alumnado comenzará su vida académica.

Dentro de las actividades que se realizan se destaca:

- Presentación de las autoridades y servicios administrativos de apoyo a la docencia.
- Actividad lúdica para el acercamiento con las secciones administrativas más relevantes en los servicios escolares.
- Actividad de integración entre el alumnado de trimestres avanzados y el de nuevo ingreso.
- Evaluación física y psicológica, esta última -para 2022- con el apoyo del programa de Monitores de la Salud de la Unidad Xochimilco.

En 2022 participaron 351 integrantes del alumnado de nuevo ingreso que corresponde al 91 % de dicha población.

ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

En los nueve planes de estudio de licenciatura se especifica, como requisito para la titulación, la acreditación del nivel básico del idioma inglés, equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia. Además, 89 % de los programas de estudio de las licenciaturas contienen al menos una lectura en idioma inglés.

Con la finalidad de ofrecer alternativas para que el alumnado cumpla con los requisitos institucionales, en 2022 operó una plataforma de autoaprendizaje, herramienta que permitió la atención de 890 personas inscritas en alguna de las nueve licenciaturas de la Unidad y con diferente avance en créditos. Sin embargo, los resultados no han sido los esperados, solo el 25 % del alumnado con acceso a una licencia aprobó algún nivel del idioma, 12 % reprobó, 33 % tuvo muy poco avance y 31 % no utilizó en ningún momento la licencia.

Para el caso de las personas que no tuvieron acceso a la plataforma y que contaban con algún nivel de conocimiento sobre el idioma, se implementó, en conjunto con la Unidad Cuajimalpa, la aplicación de exámenes presenciales y en línea con la finalidad de obtener una constancia para la acreditación del idioma, esta última expedida por el Centro de Lenguas de la UAM Cuajimalpa.

Paralelamente, el Consejo Académico aprobó el *"Anexo a los Criterios y procedimientos para la expedición de constancias de acreditación del requisito del idioma en la Unidad Lerma, respecto de las instituciones aceptadas y la equivalencia entre constancias para la acreditación de los requisitos del idioma inglés"* (sesión 135, del 17 de noviembre de 2022). Entre los elementos a destacar, el documento señala las instituciones y centros de idiomas de los que se podrán aceptar constancias de acreditación, la equivalencia entre marcos de referencia para la evaluación sobre el conocimiento del idioma y el procedimiento para su validación al interior de la Unidad.

El trabajo aún no concluye y actualmente nos encontramos en pláticas con la Unidad Cuajimalpa, con el objetivo de que el alumnado de Lerma tenga acceso a su plataforma de autoaprendizaje y cuente además con la asesoría personalizada de un tutor. Esta opción estará disponible a partir del segundo semestre de 2023.

SERVICIO SOCIAL

Otro de los requisitos para la titulación, es el de cumplir con el servicio social, de acuerdo con lo señalado en el *Reglamento de Servicio Social a Nivel Licenciatura*. Para ello, el profesorado, los consejos divisionales y el Consejo Académico trabajan para contar con una oferta amplia y actualizada de proyectos y programas que, vinculados al desarrollo de las funciones institucionales, permitan al alumnado complementar su formación y cubrir el requisito correspondiente.

Al 31 de diciembre de 2022 se contaba con 3 programas y 77 proyectos vigentes. Cabe destacar que luego de retomar las actividades presenciales, se registró el número más alto de integrantes del alumnado realizando servicio social al interior de la UAM, con un total de 128 personas.

Ahora bien, la Coordinación de Enlace Académico implementó una Oficina Virtual por medio de la cual se atienden dudas del alumnado y las personas egresadas, estas últimas, en algunos casos, manifestaron no haber cubierto el requisito y no contar con el tiempo para realizarlo ya que se encontraban laborando. Una alternativa para esta situación podría ser la apertura de proyectos que permitan la prestación del servicio social a distancia; por ejemplo, en actividades enfocadas a la asesoría o tutoría de alumnos aún inscritos o el desarrollo de material de apoyo a la docencia retroalimentado con la experiencia laboral

Como parte de las nuevas estrategias que permitirán reforzar este rubro, la Coordinación de Enlace Académico apoya al alumnado, empresas e instituciones interesadas en dar de alta programas o proyectos, esto permitirá reducir los tiempos de aprobación y contar con una oferta apegada a los intereses del alumnado.

POSGRADO

Se cuenta con dos posgrados aprobados por los órganos colegiados de la institución (Tabla 5):

POSGRADO	AÑO DE INICIO	ÚLTIMA ADECUACIÓN
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD		
DOCTORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	2017	2022
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		
MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES	2023	2022

Tabla 5. Planes de estudio de posgrado ofertado en la Unidad Lerma

En 2021 el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud comenzó a formar parte del PNPC (ahora SNP), catalogado como Programa Consolidado, con una vigencia por 5 años. Al cierre de 2022 contaba con un alumnado activo de 8 personas y su primera egresada concluyó los estudios en 2021. En cuanto a la Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, la creación del plan y los programas de estudio fue aprobada en la sesión 508 del Colegio Académico. La primera convocatoria de ingreso se desarrolló en el segundo semestre del año 2022. Sus primeros 22 integrantes comenzaron los estudios en el trimestre invierno de 2023.

ATENCIÓN A LA MATRÍCULA

El número de plazas con las que cuenta la Unidad es de 94. En promedio, cada integrante del profesorado atiende a 18.7 alumnos y alumnas, número que ha mantenido un crecimiento positivo desde el año 2017. Cabe mencionar que, con base en los promedios institucionales, el Plan de Desarrollo de la Unidad Lerma toma como indicador de atención adecuada un promedio de 13.5 integrantes del alumnado, cifra rebasada a partir del año 2020.

Si bien esta situación es resultado del esfuerzo realizado por el profesorado para continuar incrementando la cobertura de atención, en el corto plazo podría desencadenar situaciones negativas, entre ellas, una menor disponibilidad de tiempo para atender las otras funciones institucionales. Por lo anterior, es necesario reforzar las gestiones institucionales enfocadas al crecimiento de los recursos humanos destinados a la atención adecuada de la matrícula, tanto a nivel licenciatura como posgrado.

POTENCIAL DE LAS MODALIDADES MIXTA, HÍBRIDA Y LA POSIBLE EDUCACIÓN VIRTUAL

De los nueve planes de estudio que operan en la Unidad, solo los de las licenciaturas en Educación y Tecnologías Digitales, el de Políticas Públicas, y el de Arte y Comunicación Digitales prevén la impartición de la docencia de manera virtual o semipresencial, esto con la previa autorización de la Coordinación de Estudios.

Además, aunque estas modalidades de impartición no se mencionan de forma explícita en los planes de estudio de las Divisiones de Ciencias Básicas y de Ingeniería y la de Ciencias Biológicas y de la Salud, ambas cuentan con lineamientos que permiten materializar los esfuerzos para diversificar las modalidades de conducción y operación de los programas de estudio:

- Lineamientos para la especificación de los contenidos y requerimientos mínimos de las aulas virtuales en apoyo a las UEA de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (aprobados en 2017).
- Lineamientos sobre la operatividad de las licenciaturas de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (última modificación en 2022).
- Lineamientos Operativos de Docencia (LOD) para los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (aprobados en 2020).
- Lineamientos de requerimientos mínimos para UEA impartidas en modalidad no escolarizada / semi-presencial / virtual en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (aprobados en 2020).

Lo anterior es una muestra de que los objetivos y metas tanto del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 y del Plan de Desarrollo de la Unidad Lerma para el periodo 2015-2024 son viables y su impulso es necesario, especialmente en un contexto en el que los recursos presupuestales, materiales y humanos son escasos.

La Unidad Lerma continuará impulsando estas modalidades de impartición, en específico se consideran en las propuestas, con diferente grado de avance, para la creación los planes y programas de estudio de las Licenciaturas en Computación y Administración, para ello se aprovecharán las sinergias con otras unidades de la institución, siempre en la búsqueda de incrementar la oferta y la cobertura en los diferentes niveles de estudio.

INVESTIGACIÓN, CREACIÓN E INNOVACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

ESTÍMULO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN (EDI)

En 2022, 55 de 77 integrantes del profesorado, con contratación por tiempo indeterminado, recibieron el EDI o equivalente, la cifra representa el 71 % (Nivel A: 9; Nivel B: 12; Nivel C: 20; Nivel D: 14). Si bien el porcentaje es 7 % menor que el de 2021 es, en promedio, 30 % más elevado que en los años 2018, 2019 y 2020, lo que podría estar relacionado a dos factores: el crecimiento de la plantilla por tiempo indeterminado y la antigüedad del profesorado, ya que para acceder al EDI se requieren al menos dos años en la institución.

El EDI, o su equivalente, fue entregado a 17 profesoras-investigadoras (30 %) y a 38 profesores-investigadores (70 %).

BECA DE APOYO A LA PERMANENCIA (BAP)

60 de 77 integrantes del profesorado, con contratación por tiempo indeterminado y antigüedad de al menos un año, recibieron la BAP o equivalente. Esta cifra representa el 74 % del profesorado (Asociado(a) Nivel D: 17; Titular Nivel B: 1; Titula Nivel C: 42). Esta cifra es, en promedio, 10 % mayor que la de los tres años anteriores.

La BAP, o su equivalente, fue entregada a 21 profesoras-investigadoras (35 %) y a 39 profesores-investigadores (65 %).

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI) Y SISTEMA NACIONAL DE CREADORES DE ARTE (SNCA)

En la UAM, durante 2022, se reportaron 1,253 integrantes en el SNI, respecto al año 2021 la institución mostró un incremento del 6 % en el indicador. Sin embargo, solo el 77 % del profesorado considerado cuenta con contratación de tiempo completo e indeterminada, al descontar los que no cumplen dicha condición, la cifra se mantiene estable en los últimos años.

Cabe destacar que la Unidad Lerma es la única que cuenta con integrantes en las nueve áreas académicas del SNI. En 2022 el 68 % (52) del personal docente cuenta con esta distinción, incluyendo a dos integrantes del profesorado, de la DCSH, que forman parte del SNCA. La cifra representa 14 % más que en 2021, pero es muy similar a la de 2019 (70 %) y de 2020 (64 %).

IMPACTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA EN LOS RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES Y EXTERNOS

Si bien las cifras de los reconocimientos internos presentan crecimiento respecto de los años anteriores, esto se podría atribuir al crecimiento de las contrataciones por tiempo indeterminado y la antigüedad del profesorado en la institución. Quizá, al realizar un análisis de cada solicitud, se podría verificar si los acuerdo 04/2022 y 05/2022 del Rector General, ligados a los acuerdos del Colegio Académico, tuvieron algún efecto.

Para el caso del SNI, se podría decir que la emergencia sanitaria no influyó de forma determinante en el comportamiento del indicador; tambien, es necesario considerar el cambio en la reglamentación y los criterios de evaluación del SNI en los últimos años.

EL PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PRODEP)

La labor académica integral es reconocida a nivel nacional por la *Subsecretaría de Educación Superior de la SEP (Secretaría de Educación Pública)*, mediante el *Perfil Deseable PRODEP*. Este reconocimiento fue otorgado, en 2022, a 1,905 integrantes del profesorado de toda la UAM. A nivel de Unidad, 39 docentes cuentan con él. Cabe mencionar que, en 2019, 43 docentes tenían este nombramiento, cifra que se mantuvo en 2020 y 2021. En resumen, los estadísticos muestran un crecimiento negativo en el indicador. Se debe mencionar que el PRODEP ha disminuido paulatinamente los apoyos económicos, esto aun cuando los criterios de evaluación se mantienen, como efecto derivado, el número de integrantes del profesorado que participa en las convocatorias del Programa ha disminuido.

En cuanto a los Cuerpos Académicos (CA) —conjunto de personas con afinidad temática o disciplinaria, que se asocian para el óptimo uso de recursos humanos y materiales—, al parecer existe un impacto negativo luego de la emergencia sanitaria. En 2019 se contaba con 9 CA (2 consolidados, 2 en consolidación y 5 en formación); para el año 2022 se cuenta solo con 7 (2 consolidados, 3 en consolidación y 2 en formación). Hipotéticamente, la investigación colaborativa se vio afectada con la suspensión de actividades presenciales, esto debido probablemente a que el profesorado dedicó gran parte de su tiempo a la enseñanza remota, dejando de lado, al menos temporalmente, la colaboración entre los integrantes de los CA.

FINANCIAMIENTO EXTERNO

En 2022 se registraron, en el Módulo de Control de Otros Fondos de SIIUAM, recursos por un monto de $2,100,000.00 (DCBI: 5 %; DCBS:36 %; DCSH: 60 %).

CONTRAPARTE	OBJETO	DIVISIÓN	MONTO
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-Programa Presupuestario F003 PRONACES	Redefinición del concepto gen, hacia una versión dinamica y resignificación de los conceptos mutación y transferencia genética horizontal en el marco teórico del interactoma para el cambio de paradigma en el planteamiento de preguntas de investigación	DCBS	$750,000.00
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-Programa Presupuestario F003 PRONACES	La imaginación artística como paradigma de investigación científica; datos urbanos para la generación de conocimiento, a través del uso de inteligencia artificial.	DCSH	$750,000.00
Fondo para la Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico del Estado de México	Evaluación de la hidrogeoquímica de humedales naturales y su asociación con factores antropogénicos y naturales, casos ciénegas de Lerma y del lago Tláhuac - Xico, Estado de México, México	DCBI	$100,000.00
Fondo Sectorial de Investigación y Desarrollo INMUJERES-CONACYT	Paridad de género en Educación Superior y Ciencia	DCBI	$100,000.00

Tabla 6. Proyectos de investigación apoyados con financiamiento externo, 2022.

El monto de ingresos por financiamiento externo representa el 13 % respecto del presupuesto aprobado por el Colegio Académico y asignado a las divisiones, solo 7 % por debajo de la meta señalada en el Plan de Desarrollo de la Unidad Lerma para el periodo 2015-2024 (PDL).

De acuerdo con nuestra *Ley Orgánica*, parte del objeto de la institución es el "organizar y desarrollar actividades de investigación humanística y científica, en atención, primordialmente, a los problemas nacionales". Lo anterior se atiende en los 59 proyectos de investigación, creación e innovación vigentes y aprobados por los consejos divisionales (Tabla 7).

	DIVISIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	ACUERDO	FECHA	INICIO	FIN	PROBLEMÁTICA NACIONAL AFÍN
DCBI	DCBI	Sistemas autónomos (Caso de estudio A: Automatización de granjas para la seguridad alimentaria)	105.6	17-DIC-20	04-ENE-21	03-ENE-24	Alimentos, producción y seguridad alimentaria
		Sistemas Ciberfísicos (Caso de estudio 1: Microgeneradores Eoeléctricos)	105.8	17-DIC-20	04-ENE-21	03-ENE-24	Consumo sustentable de energía, desarrollo y aprovechamiento de energía renovable limpia
	DIRT	Procesamiento de Evidencia Forense Digital	95.7	18-DIC-19	06-ENE-20	05-ENE-23	Seguridad
		Evaluación hidrogeofísica – hidroquímica de la migración de nutrientes como contaminantes en un ambiente lacustre-aluvial del Valle de Toluca	96.6	18-FEB-20	18-FEB-20	18-FEB-23	Recursos naturales, producción, impacto ambiental y agua
		Biofísica molecular	100.6	03-JUL-20	06-JUL-20	05-JUL-23	Salud
		Remoción de colorantes iónicos del agua	136.12	22-DIC-22	23-DIC-22	22-DIC-23	Recursos naturales, producción, impacto ambiental y agua
	DSCI	Caracterización de modelos de evaluación de redes sociales	106.7	17-DIC-20	04-ENE-21	03-ENE-23	Telecomunicaciones
		Cómputo aplicado: Sistema distribuido para la gestión del aprendizaje	126.6	28-ABR-22	29-ABR-22	28-ABR-24	Educación
DCBS	DCAM	Conectividad del paisaje, efecto de las barreras artificiales y conservación de la vida silvestre.	13.13.08.10	15-NOV-13	01-JUN-13	31-DIC-14	Recursos naturales, producción, impacto ambiental y agua
			132-(15.21.6)	14-OCT-21	01-ENE-22	31-DIC-24	
		Genética de la conservación y ecología de especies focales	15-NOV-13	01-DIC-13	30-NOV-14	31-DIC-24	
			135-(18.21.5)	16-DIC-21	16-DIC-21	15-DIC-24	
		Ecología microbiana de ambientes hipersalinos en México, mediante enfoques genómicos, metagenómicos y microbiológicos de microorganismos y su potencial biotecnológico	12.18.5	14-DIC-18	19-DIC-18	18-DIC-20	
			135-(18.21.4)	16-DIC-21	01-ENE-22	31-DIC-24	
		Modelos matemáticos en ecología, epidemiología y eco epidemiología	03.20.24	19-MZO-20	01-ABR-20	31-MZO-23	
		Macroalgas del Pacífico Mexicano. Sistemática y Distribución.	152-(17.22.10)	04-NOV-22	01-ENE-23	31-DIC-25	
	DCSA	Eje microbiota-intestino-cerebro como modulador de la sociabilidad y detonador de patologías neurodegenerativas y neuropsiquiátricas	17.19.3	22-NOV-19	01-NOV-19	01-DIC-19	Salud
			148-(13.22.4)	29-JUL-22	01-JUL-22	30-JUN-23	
		Factores epidemiológicos asociados con los procesos de envejecimiento y enfermedad en la población mexicana	01.20.7	29-ENE-20	01-FEB-20	28-FEB-23	
			09.20.4	08-OCT-20		28-FEB-24	
		Análisis genómico del enriquecimiento ambiental como estrategia no farmacológica para el rescate de la disfunción cognitiva inducida por el consumo de dietas hipercalóricas	124-(07-21.3)	07-MAY-21	01-ABR-21	30-ABR-24	
		Efectos de las interacciones sociales y dieta sobre la microbiota intestinal de monos araña (Ateles geoffroyi) que habitan en distintas condiciones de cautiverio y en semi libertad	124-(07-21.3)	07-MAY-21	1-MZO-21	01-ABR-23	
		Identificación de productos naturales capaces de modular el envejecimiento utilizando Caenorhabditis elegans como medio experimental	135-(18.21.3)	16-DIC-21	17-DIC-21	16-DIC-24	
		Identificación e intervención de ambientes obesogénicos durante la adolescencia en contextos escolares.	140-(05.22.2)	29-ABR-22	29-ABR-22	28-ABR-25	
		Mecanismos neurobiológicos de un modelo preclínico de trastornos neuropsiquiátricos asociados a la programación fetal por activación inmunematerna.	143-(08.22.5)	19-MAY-22	20-MAY-22	19-MAY-24	
		Evaluación e intervención psicológica de madres con diagnóstico de COVID-19	155-(20.22.5)	19-DIC-22	01-ENE-23	31-DIC-24	
DCSH	DAH	Arte y Comunidad en proyectos artísticos	44.8	26-ENE-16	26-ENE-16	26-ENE-19	Educación
			104.7	3-MZO-20	4-MZO-20	3-MZO-24	
		Samuel Beckett electrónico	44.1	26-ENE-10	26-ENE-10	26-ENE-18	
			138.6	29-ABR-22	21-MAY-22	20-MAY-23	
		Prácticas artísticas, curatoriales y teóricas (IPACT), en artes, ciencias, humanidades y ciudadanía (ACHC)	91.2	27-JUN-19	28-JUN-19	27-JUN-23	
		Análisis del sonido urbano como herramienta de integración social; una aproximación creativa y tecnológica	112.7	16-OCT-20	17-OCT-20	16-OCT-23	
		Tecnologías para la autonomía: dimensiones éticas, políticas y estéticas de apropiación tecnológica en México	112.10	16-OCT-20	17-OCT-20	16-OCT-21	
			145.4	25-AGO-22	26-AGO-22	25-FEB-24	
		Procesos creativos del arte electrónico en el siglo XX desde México	112.9	16-OCT-20	17-OCT-20	16-DIC-22	
			148.5	04-NOV-21	05-NOV-22	04-NOV-24	
		Transducción audiovisual en entornos virtuales: nuevas formas de representación numérica inmersiva	112.11	16-OCT-20	17-OT-20	16-OCT-23	
		Memoria, criterios independientes y redes afectivas: análisis de un archivo sobre el arte emergente en México	113.8	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-23	
		Cibernética de segundo orden: el artista y el dron	113.10	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-22	
			148.40	04-NOV-22	25-OCT-22	26-OCT-24	
		Procesos de investigación en las prácticas creativo-tecnológicas. Un enfoque desde la filosofía, investigación hipermedia y creatividad tecnológica.	144.5	04-AGO-22	05-AGO-22	04-AGO-25	
		Difusión Cultural en la UAM.	147.5	17-OCT-22	18-OCT-22	17-OCT-25	
		Diseño creativo, comunicación visual innovadora y administración de programas de formación para emprendedores de impacto social (IBERO).	147.6	17-OCT-22	18-OCT-22	17-OCT-25	
		Manifiestos de la sociedad de la información.	148.3	04-NOV-22	05-NOV-22	04-NOV-24	
		El arte sonoro en América Latica.	151.10	13-DIC-22	14-DIC-23	13-DIC-26	
	DPS	La gastronomía tradicional como herramienta de desarrollo territorial sustentable: El caso de la Barbacoa Mexiquense	63.4	02-MAY-17	03-MAY-17	03-MAY-20	Desarrollo rural, urbano y regional
			147.40	17-OCT-22	15-ABR-22	14-DIC-23	
		Ciudades inteligentes como paradigma de las políticas públicas urbanas: seguimiento de tendencias y propuestas de aplicaciones	104.10	3-MZO-20	4-MZO-20	3-MZO-24	
		Políticas públicas y perspectiva territorial: caracterización del ciclo hidrosocial en el espacio comprendido por la subcuenca del Río Lerma	104.12	3-MZO-20	4-MZO-20	3-MZO-23	
			146.4	10-OCT-22	4-MZO-23	03-DIC-23	
		Políticas públicas con enfoque de derechos humanos	113.2	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-22	Estado, poder y desarrollo
			146.7	10-OCT-22	27-OCT-22	26-OCT-23	
		Desigualdad en México y políticas públicas	113.3	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-25	Desarrollo social
		Las políticas públicas a través de los derechos humanos. Estudios de caso	113.4	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-23	Estado, poder y desarrollo
			146.5	10-OCT-22	27-OCT-23	26-DIC-24	
		Análisis y evaluación de políticas públicas	113.5	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-23	
			146.6	10-OCT-22	27-OCT-23	31-DIC-27	
		Retos actuales de la administración pública municipal en México	113.7	26-OCT-20	27-OCT-20	26-OCT-23	
		Gobernanza y políticas públicas	130.4	19-AGO-21	20-AGO-21	19-AGO-25	
		Paridad de Género en Educación Superior y Ciencia.	145.5	25-AGO-22	26-AGO-22	25-FEB-24	
		Hacia una política de memoria y justicia ante el feminicidio de niñas, adolescentes y mujeres en México.	145.6	25-AGO-22	26-AGO-22	25-AGO-27	
		Perspectiva biocultural para la formulación de instrumento de política pública ambiental en humedales: Un estudio de caso múltiple en México.	145.7	25-AGO-22	26-AGO-22	25-AGO-25	
		Educación básica para jóvenes y adultos (INEA).	147.8	17-OCT-22	18-OCT-22	17-OCT-25	Educación
	DEC	Participación cívica y política en la web 2.0	68.6	04-NOV-17	05-NOV-17	04-NOV-19	Educación
			146.8	10-OCT-22	15-ABR-22	14-DIC-23	
		Lenguaje y matemáticas entre personas bilingües emergentes en las aulas primarias mexicanas: explorando las experiencias de los estudiantes que regresan a las aulas en México desde los Estados Unidos	99.5	30-OCT-19	31-OCT-19	30-OCT-21	
			132.5	14-OCT-21	15-OCT-21	14-OCT-23	
		20 años de programas de inserción de TIC en la educación básica en México. Análisis de los modelos de disponibilidad de TIC; modelos pedagógicos, capacitación docente y materiales educativos de los programas de inserción de TIC	104.9	3-MZO-2020	4-MZO-20	03-ENE-21	
			151.11	13-DIC-22		14-DIC-24	
		Tribus y comunidades académicas: un enfoque relacional de la investigación educativa en México, 2010-2020	109.11	16-JUL-20	17-JUL-20	16-JUL-21	
			132.6	14-OCT-21	15-OCT-21	14-OCT-23	
		Antropología de la Antropología 2 (AdelA2): Prácticas de formación y mercado laboral; la relevancia de la Antropología en México. La Antropología mexicana en el mundo.	109.12	16-JUL-20	17-JUL-20	16-JUL-23	
		Cultura digital y socialización de profesionistas de la educación en una universidad pública mexiquense	112.8	16-OCT-20	17-OCT-20	16-OCT-21	
			132.7	14-OCT-21	15-OCT-21	14-OCT-23	
		Literacidad digital y tareas escolares en educación primaria	113.11	26-OCT-20	27-OCT-20	27-OCT-24	
		Exploraciones sobre espacios educativos para modelos híbridos: rutas de implementación en educación superior mediante aulas colaborativas	132.3	14-OCT-21	15-OCT-21	14-ABR-23	
		Autodefensa digital para prevenir y erradicar las violencias de género entre jóvenes: análisis de prácticas y propuesta de intervención desde la educación sociodigital.	138.5	29-ABR-22	30-ABR-22	29-ABR-24	
		Prácticas de lectoescritura, alfabetización informacional e integridad académica en la comunidad estudiantil de la licenciatura en Educación y Tecnologías Digitales de la UAM Lerma.	147.3	17-OCT-22	18-OCT-22	17-OCT-25	
		Visualización, comunicación y divulgación pública de la Red Comunidad, Ciencia y Educación (Red CCE).	146.7	17-OCT-22	18-OCT-22	17-OCT-23	

Tabla 7. Proyectos de investigación, creación e innovación aprobados y vigentes al 31 de diciembre de 2022.

El reconocimiento externo a las actividades de investigación es importante para nuestra Unidad, por ello cobra relevancia la participación en las diversas convocatorias nacionales e internacionales. Como ejemplo, en 2022 en la Convocatoria de CONACyT respecto de los *Programas Nacionales Estratégicos de Ciencia, Tecnología y Vinculación con los Sectores Social, Público y Privado*, en la modalidad *"Paradigmas y Controversias de la Ciencia 2022"*, fueron apoyados dos proyectos a cargo de integrantes de nuestro profesorado:

- Redefinición del concepto gen, hacia una versión dinámica y resignificación de los conceptos mutación y transferencia genética horizontal en el marco teórico del interactoma para el cambio de paradigma en el planteamiento de preguntas de investigación (DCBS).

- La imaginación artística como paradigma de investigación científica; datos urbanos para la generación de conocimiento, a través del uso de inteligencia artificial (DCSH).

Otra de las convocatorias en la que se participó fue la de *Fortalecimiento de Infraestructura y Desarrollo de Capacidades Científicas*, en la que se presentaron dos proyectos, sin embargo, no fueron apoyados.

Ahora bien, además del CONACyT el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT), otra importante institución de apoyo para las Instituciones de Educación Superior, ha sido la puerta de acceso a recursos humanos altamente calificados. En 2022 colaboraron en la Unidad 2 cátedras de CONACyT y 8 de COMECyT. Esta última institución se ha convertido en un importe aliado para la UAM Lerma, en 2022 también proporcionó apoyos destinados al alumnado inscrito en los planes de licenciatura. Se espera que para el año 2023 el apoyo a los integrantes de nuestra comunidad universitaria continué creciendo.

CONFORMACIÓN DE REDES POR PARTE DEL PROFESORADO

REDES INSTITUCIONALES

En julio de 2022 se publicó el *Acuerdo 11/2022 del Rector General con el que se convoca al personal académico a participar en el Programa de Conformación y Consolidación de Redes de investigación*. De acuerdo con el documento se convocó a trabajar en "temas de prioridad nacional tales como: agua, alimentos, cambio climático, ciudadanía, cultura de paz, economía circular, economía social y solidaria, educación, energía, pobreza, salud, y violencias".

En octubre de 2022, en el Semanario de la UAM, se publicaron los resultados de la convocatoria, de acuerdo con los cuales se acordó recomendar el apoyo a tres Redes de Investigación en Consolidación:

- **Red de Investigación sobre Violencias:**
  Responsable: Dra. Eva Raquel Güereca Torres (UAM Lerma).
  Grupo coordinador (participantes de la Unidad Lerma): Dra. Luz María Sánchez Cardona.
  Propuesta a integrarse: Dra. Lidia Ivonne Blasquez Martínez.
- **Red de Investigación en Agua:**
  Responsable: Mtro. Roberto Martín Constantino Toto (UAM Xochimilco).
  Grupo coordinador (participantes de la Unidad Lerma): Dr. José Félix Aguirre Garrido; Dra. Eloísa Domínguez Mariani; Dra. Abigail Martínez Mendoza.
  Propuesta a integrarse: Dr. Ricardo Beristain Cardoso.
- **Red de Investigación Artes, Ciencias, Humanidades y Ciudadanía:**
  Responsable: Dra. Fausto Eduardo Rodríguez Manzo
  Grupo coordinador (participantes UAM Lerma): Dra. Luz María Sánchez Cardona; Dr. Raúl Hernández Mar; Dr. Gustavo Pacheco López; Dr. Manuel Rocha Iturbide.
  Propuesta a integrarse: Dr. Carlos Ricardo Aguilar Astorga.

Además de lo anterior, el Comité Evaluador del Programa de Conformación y Consolidación de Redes de Investigación recomendó la conformación de siete redes más en temas de interés estratégico para la sociedad y la Universidad:

- **Red de investigación en Biotecnología y Bioingeniería:**
  Integrante de la Unidad Lerma: Dr. José Félix Aguirre Garrido
- **Red de Investigación en Salud:**
  Integrante de la Unidad Lerma: Dr. Gustavo Pacheco López
- **Red de Investigación en Economía Social y Solidaria:**
  Integrante de la Unidad Lerma: Dr. Ignacio López Moreno
- **Red de Investigación en Energía:**
  Integrantes de la Unidad Lerma: Dr. Gabriel Soto Cortés; Dr. Raúl Hernández Mar; Dra. Rosy Gabriela Cruz Monterrosa.
- **Red de Investigación en Territorios, Ecología y Sustentabilidad:**
  Integrantes de la Unidad Lerma: Dr. Gustavo Pacheco López; Dr. Marcos López Pérez; Dr. Guillermo López Maldonado; Dr. José Luis Salazar Laureles; Dr. Raúl Hernández Mar; Dra. Karen Samara Mirando Campos; Dr. Víctor Eduardo Quiroz Velázquez; Dra. Ana Carolina Robles Salvador; Dr. Gerardo Abel Laguna Sánchez.
- **Red de Investigación en Educación:**
  Integrantes de la Unidad Lerma: Dr. Carlos Aguilar Astorga; Mtro. Juan Carlos López García; Dra. Blanca Rafaela Silva López; Dr. Óscar Enrique Hernández Razo; Dra. Mitzi Danae Morales Montes; Dr. Carlos Ortega Laurel.
  En el mes de mayo de 2023 estas redes deberán someter una nueva propuesta que integre a todos los grupos que las conformarán, las propuestas serán evaluadas por el Comité y posteriormente se publicarán los resultados.

Redes externas

De acuerdo con la Coordinación de Vinculación, no se tiene registro de convocatorias o solicitudes para participar en redes de colaboración académica o interdisciplinares fuera de la institución. En general, los proyectos que participan para obtener reconocimiento externo son disciplinares. Sin embargo, en muchos casos la colaboración interinstitucional es clara, por ejemplo, en 2022 las divisiones reportaron un total de 170 productos de investigación, creación e innovación (artículos especializados, capítulos en libro y libros), de estos el 65 % se realizó en colaboración con otra institución. La meta en el PDL es del 30 %.
Esta situación refleja que para nuestro profesorado la colaboración con otras instituciones es de gran importancia; sin embargo, puede ser también un indicador de que la infraestructura y el equipo con el que se cuenta en la Unidad no es suficiente o adecuado para el óptimo desarrollo de las actividades de investigación, creación e innovación.
Queda como trabajo pendiente incentivar la colaboración entre las divisiones y entre los departamentos.

PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONALES

La difusión del quehacer universitario en medios de comunicación institucionales es posible gracias a la plataforma radiofónica *UAM Radio*. El profesorado es invitado a participar en el programa en vivo *Voces de la UAM*, el cual se transmite todos los viernes. En este espacio de 20 minutos, la comunidad académica tiene la oportunidad de difundir, a un público más amplio, los proyectos de investigación y docencia a su cargo.

Simultáneamente, se invita al profesorado a participar como especialistas en diversos programas de esta misma emisora donde se abordan temas de interés público, lo que permite fortalecer la presencia de la Unidad Lerma en medios de comunicación institucional.

En el *Semanario de la UAM* se publicaron 29 notas informativas (60 % más que en 2021) relacionadas con las actividades de docencia e investigación, creación e innovación, a cargo del profesorado de nuestra Unidad.

VISITAS DE UAM RADIO

UAM Radio, a través del programa *Itinerantes*, visitó la Unidad Lerma en una ocasión, con la finalidad de transmitir desde nuestras instalaciones tres programas en vivo.

En esta actividad participaron las direcciones de división, integrantes del profesorado y el Rector de la Unidad. Fue, además, la oportunidad para informar a la comunidad universitaria sobre los proyectos a implementar durante 2023, muchos de ellos en materia de infraestructura. Dada la importancia de esta plataforma, trabajaremos para que en 2023 nos visite nuevamente la emisora.

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXTERNOS

En el diario *La Crónica*, el profesorado de la Unidad Lerma cuenta con un espacio, todos los viernes, para publicar artículos relacionados con sus líneas y proyectos de investigación, creación e innovación. Se trata de una columna en versión impresa y electrónica. Desafortunadamente, la participación ha sido escasa.

Además, de las 36 notas publicadas en el *Órgano Informativo NGU en 2022*, el 34 % fueron replicadas en diversos medios externos a la universidad.

Es importante reconocer que aún quedan pendientes en el seguimiento a la participación y difusión en medios externos, para ello se requerirá del trabajo conjunto y el intercambio de información entre las áreas encargadas de generar la información y las comisionadas a la difusión y el seguimiento.

ESTRATEGIAS UNITARIAS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

La Web 2.0 es la principal plataforma de difusión de la Unidad, a través de las redes sociales se incrementa el alcance geográfico y de audiencia. Esto se refuerza con la distribución del *Órgano Informativo Ngu* en distintos puntos de Lerma y de la Zona Metropolitana del Valle de Toluca.

En 2022 se alcanzó a un total de 4,911 seguidores en las distintas redes sociales, 143 % más que en 2021. Si bien los números crecientes indican que el trabajo de difusión está logrando su objetivo, representa también un reto en cuanto a la generación de contenido para redes sociales. Por lo anterior, se plantea implementar las siguientes estrategias en 2023:

- Fortalecer el área de comunicación y difusión por medio del diseño multiplataforma, con el objetivo de potenciar la presencia digital de la Unidad Lerma en la región.
- Potenciar la difusión de la oferta educativa, por ejemplo, a través de la inserción de pautas publicitarias en medios masivos de comunicación.
- Incrementar la producción de contenidos para plataformas de pódcast, con el propósito de divulgar el trabajo científico del profesorado.
- Impulsar el desarrollo de un programa radiofónico con la participación de nuestra comunidad universitaria e integrarlo a la programación de *UAM Radio*.
- Incrementar el número de medios, impresos y digitales, en los que la comunidad universitaria participe como especialista.

LA UAM LERMA EN FOROS CULTURALES EXTERNOS

Con el objetivo de promover la preservación y difusión de elementos culturales, generados tanto al interior como al exterior de la comunidad universitaria la Coordinación de Cultura y Extensión Universitaria de la Unidad Lerma, en conjunto con las divisiones académicas, organizó un total 15 actividades en las que participaron 9,940 asistentes. Para el óptimo desarrollo de estos eventos se aprovecharon instalaciones municipales y de la institución:

- Emergen[cia-lat]ente, Museo Zanbatha del Valle de la Luna, 80 asistentes.
- Videomapping, Todos somos calavera, 120 asistentes.
- Festival Desfases, Casa de las Diligencias (Toluca), 40 asistentes.
- Exposición Club de Foto – Desfases, Casa de las Diligencias (Toluca), 60 asistentes.
- Orquesta de cuerdas y Taller de guitarra, UAM Cuajimalpa, 136 asistentes.
- Orquesta de cuerdas, Casa de la Paz, 65 asistentes.
- Orquesta de cuerdas, Zanbatha Museo del Valle de la Luna, 74 asistentes.
- Taller de guitarra, Casa de la Paz, 25 asistentes.
- Taller de guitarra, Rectoría General, 10 asistentes.
- Concierto de música electroacústica y multimedia con Roberto Manzanares, Foro Cultural Thaay, 30 asistentes.
- Ganadores del Premio Nacional de Danza-Guillermo Arriaga, Foro Cultural Thaay, 180 asistentes.
- Exposición temporal de monotipos Viajes, Zanbatha Museo del Valle de la Luna, 1,592 asistentes.
- Exposición temporal de pintura Homenaje al Mtro. Guillermo Ceniceros, Zanbatha Museo del Valle de la Luna, 2,547 asistentes.
- Exposición temporal de grabado Patrimonio artístico de la UAM Lerma, Zanbatha Museo del Valle de la Luna, 716 asistentes.
- Exposición temporal de grabado Teñir la tarde, del Mtro. Enrique Flores, Zanbatha Museo del Valle de la Luna, 4,356 asistentes.

Es importante mencionar que al interior de la Unidad se desarrollaron 26 actividades enfocadas a la preservación y difusión; sin embargo, la asistencia de la comunidad universitaria, por diversas razones, no ha sido la esperada. Con la finalidad de incentivar una mayor participación e intervención de nuestra comunidad nos encontramos revisando las estrategias que permitirán crear sinergias con otras áreas de la universidad y así asegurar que el alumnado y el profesorado cuentan con el tiempo, el espacio y la oferta adecuada para asistir.

MURAL "MOMENTO FUNDACIONAL"

La Unidad Lerma cuenta con acervo artístico compuesto por 170 obras donadas por diversos artistas nacionales, entre los cuales destacan: Leonora Carrington, José Luis Cuevas, Vicente Rojo, Flor Minor, Alberto Castro Leñero, Joel Rendón, Francisco Quintanar, Sergio Sánchez Santamaría, Sergio Ricaño, Julio Chico. Parte de la obra se encuentra exhibida en los diferentes espacios del edificio P.

Con la finalidad de seguir acrecentando el patrimonio artístico de nuestra Unidad se decidió adquirir el mosaico-mural *"Momento Fundacional"*, obra del Mtro. Andrés Moctezuma Barragán. La pieza suma a la consolidación de la infraestructura y dará continuidad al papel que juegan las instituciones de educación superior como promotoras y continuadoras de una fuerte y rica tradición muralista que, entre otras cosas, viste de significados, formas y colores a los espacios de la enseñanza.

El mural trata sobre el homenaje a la creación de la Unidad Lerma, alude a un tiempo y espacio que describen una suerte de origen mítico, real e inexistente a la vez. Se trata de un momento mágico, incluso de una epifanía, donde un conjunto voluntades humanas, asistidas por un entorno que cita las propias esencias de la naturaleza, confluye en un *axis mundo* que inaugura un nuevo espacio del saber, una casa que habrá de habilitar la capacidad de hacer y de transformar en incontables jóvenes en aras del bienestar compartido.

EDUCACIÓN CONTINUA

Para fortalecer la educación en materia artística y compartir con la sociedad las fortalezas académicas de la UAM, en el PDL de la Unidad se establecieron metas y estrategias relacionadas con la oferta de cursos y diplomados de educación continua. Sin embargo, queda pendiente la detección de necesidades de capacitación al exterior, así como la elaboración y difusión de un catálogo con la oferta de educación continua. Es importante reconocer que esta será una herramienta útil para la consecución de recursos externos.

Desde la Rectoría de Unidad y en conjunto con las divisiones académicas, se revisarán las estrategias que permitirán adoptar el modelo de los *Centros de Innovación, Cultura y Tecnología* (CICyT), creados por la UAM Azcapotzalco. Esta tarea tiene ya algunos avances, por ejemplo, a través del establecimiento de convenios con las autoridades municipales se podrá acceder a instalaciones en las que los integrantes del *Programa de Monitores* y del profesorado ofrecerán a la comunidad del entorno diferentes opciones de cursos y asesorías que les permitan acrecentar sus capacidades.

SERVICIO Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

MOVILIDAD ACADÉMICA DEL PROFESORADO

En los últimos cinco años, once integrantes del profesorado fueron invitados a impartir docencia o a realizar una estancia de investigación o sabática en alguna otra institución de educación superior, nacional o internacional:

2018
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (DCSH, estancia de investigación).

2019
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DCBI, estancia de investigación).
- Texas A&M University (DCBS, estancia sabática).
- Universitätsklinikum Essen (DCBS, estancia de investigación).
- Universidad de Zaragoza (DCBS, estancia de investigación).
- German Development Institute (DCSH, estancia de investigación).

2020
- Tecnológico Nacional de México, Veracruz (DCBS, estancia de investigación).
- Universidad Complutense de Madrid (DCSH, estancia sabática).

2021
- Universidad de Alicante España (DCBS, impartición de docencia).
- Universidad de Saarland, Alemania (DCBS, impartición de docencia).

2022
- Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM (DCBS, estancia sabática)

Si bien la emergencia sanitaria limitó las oportunidades para la movilidad del profesorado, así como la participación en eventos académicos nacionales o internacionales. Se espera que en los próximos años se retome paulatinamente la actividad, considerando que la antigüedad de la plantilla académica permitirá que cada vez más profesores y profesoras puedan gozar de periodos sabáticos. Luego de la pandemia, queda claro que las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta que deberá ser aprovechada en las diversas formas de colaboración con otras instituciones de educación superior.

MOVILIDAD ACADÉMICA DEL ALUMNADO

De las 552 personas que han egresado hasta 2022, el 31 % ha participado en el programa institucional de movilidad (58 % a nivel nacional y 42 % a nivel internacional). A partir de 2020 el programa de movilidad, debido a la emergencia sanitaria, se implementó en la movilidad virtual. Precisamente en ese año se alcanzó la cifra más alta de participantes de la Unidad con un total de 37, de los cuales 26 lo hicieron a nivel nacional y 11 internacional. Sin embargo, el número de integrantes del alumnado en movilidad disminuyó para llegar a solo 7 (de nivel nacional) en el año 2022.

La movilidad es una excelente oportunidad para que el alumnado, además de complementar su formación profesional, salga y conozca otras instituciones, amplíe sus horizontes académicos y personales y contribuya directamente en el proceso de internacionalización de nuestra institución. En 2023 se retomará la modalidad presencial y esperamos que una gran parte del alumnado por egresar opte por participar en el programa.

SERVICIO SOCIAL

El servicio social, más allá de ser un requisito para la titulación, se refiere al conjunto de actividades que realiza el alumnado y las personas egresadas de la institución en búsqueda de generar beneficios para la sociedad. Una vez que el alumnado cubre el 70 % de los créditos señalados en el plan de estudios correspondiente puede comenzar la prestación, ya sea en el sector público o privado, en organizaciones sociales y en la propia institución.

Con la finalidad de incentivar la participación del alumnado en las actividades de investigación, creación e innovación, en los consejos divisionales se aprueban diversos proyectos de servicio social a cargo de algún integrante del profesorado; en algunos casos, se aprueban también proyectos externos, los cuales permiten al alumnado complementar su formación. Hasta finales de 2022 se contaba con una cartera de 77 proyectos de servicio social (DCBI: 26 %; DCSB: 31 %; DCSH: 43 %), de los cuales el 57 % permite realizar las actividades al interior de la Unidad y el resto en instituciones externas. Además, se encontraban vigentes 3 programas de servicio social, estos últimos permiten la participación de integrantes del alumnado de más de una división.

De acuerdo con los estadísticos, luego de la emergencia sanitaria, 170 personas se encontraban prestando servicio social (75.5 % en la UAM; 24 % en el sector público; y 0.5 % en alguna organización social). La cifra es 146 % mayor que la de 2021, lo que es, probablemente, un reflejo del retorno a las actividades presenciales.

Es necesario reconocer que, si bien las cifras parecen alentadoras, luego de la emergencia sanitaria existen casos de personas egresadas o integrantes del alumnado que enfrentan serias dificultades para participar en esta actividad, ya sea por razones personales o laborales. Por ello, será necesario pensar en estrategias que posibiliten la prestación del servicio social en otras modalidades, además de la presencial, con el objetivo de permitir que dichas personas logren cubrir los requisitos para obtener un título académico y con ello accedan a mejores oportunidades en el mercado laboral.

Ahora bien, un segundo reto, es el de agilizar los procesos de aprobación de los proyectos y programas de servicio social –tanto internos como externos–, siempre que las propuestas cumplan lo establecido en el *Reglamento de Servicio Social*. Esta estrategia se acompañará de la actualización y difusión constante de las opciones con las que cuenta el alumnado. Desde inicios de 2023 nos encontramos trabajando, en conjunto con las divisiones, a fin de mejorar los procedimientos de aprobación de proyectos, alta y seguimiento al alumnado, y conclusión de la prestación, con ello se espera proporcionar alternativas más eficientes.

ACCESO AL TRABAJO

La instancia institucional encargada de dar seguimiento a las personas egresadas es el Departamento de Admisión, en función de los recursos disponibles elabora encuestas de seguimiento cinco años posteriores a la conclusión de los estudios de licenciatura. Hasta el momento, con base en la metodología de elaboración de las encuestas, se ha contactado a 250 personas egresadas de nuestra Unidad, de las cuales el 68 % logró incorporarse al mercado laboral en un lapso menor de tres años. De la muestra analizada, el 17 % reportó que su posición laboral se relacionaba totalmente con los estudios cursados, 46 % con alguna coincidencia, 18 % con baja coincidencia y 19 % con nula coincidencia. El último estudio realizado corresponde a las personas que concluyeron sus estudios durante 2018, con 41 personas contactadas, destacan los siguientes resultados:

- Dificultades para encontrar empleo: 40 % la carrera es poco conocida; 30 % escasa oferta laboral acorde al perfil; 30 % ofertas laborales poco atractivas de acuerdo al perfil solicitado.
- Habilidades que facilitaron la inserción laboral: 64 % mencionó el manejo de idiomas diferentes al español, computación y conocimientos especializados.
- 92 % de las personas encuestadas se desempeñaba como empleados, el resto como trabajadores independientes; sin embargo, este último se consideró la única opción de subsistencia.
- 63 % se ocupaba a nivel operativo; 33.3 % mando medio y sólo 3.7 % en alta dirección.
- 40.7 % con ingresos mensuales menores a $10,000.00; 25.9 % entre $10,000.00 y $14,999.00; 25.9 % entre $15,000.00 y $19,999.00; el resto con ingresos mayores o iguales a $20,000.00. El ingreso promedio de las personas encuestadas fue de $11,340.74 y la moda de $8,000.00.
- 25.9 % contaba con un segundo empleo y 27 % manifestó la intención de cambiar de empleo a fin de mejorar sus ingresos o condiciones laborales.

Con la finalidad de mejorar las alternativas de empleo, nos encontramos trabajando en promocionar el *Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo* (SIBOT) entre las posibles empresas e instituciones empleadoras en el Valle de Toluca; en actualizar la información sobre las vacantes vigentes y aplicables a la Unidad Lerma y en la difusión de estas entre el alumnado.

Además, la *Coordinación de Enlace Académico* organizó, en octubre de 2022, la primera *Expo - Feria de Emprendedores de la Unidad Lerma*, en este evento participaron integrantes del alumnado, exponiendo los productos que, en muchos casos, son resultado de su formación en esta casa de estudios. Es necesario pensar en la implementación de un programa para la formación de emprendedores o incubación de empresas.

CONTRATOS Y CONVENIOS

En 2022 se firmaron 14 documentos, entre contratos y convenios; las contrapartes fueron instituciones educativas, el *CONACyT*, el *COMECyT*, la *Secretaría de Energía* (SENER), el *Ayuntamiento de Lerma* y el organismo para el *Desarrollo Integral de las Familias* (DIF Lerma), así como otros organismos para publicar libros e implementar observatorios en nuestra Unidad. Varios de estos instrumentos representan una oportunidad para obtener recursos propios. Con respecto al 2021 hubo un incremento del 100 % de contratos y convenios firmados.

En lo que respecta a los convenios con el *CONACyT*, es importante mencionar que ya sea por vencimiento o porque para los nuevos convenios se tienen que entregar informes técnicos y financieros, en 2022 se entregó la documentación relacionada con 6 de ellos.

Al ser esta actividad una posible fuente de recursos financieros, es importante que la UAM ponga atención en las distintas fuentes y oportunidades disponibles para el profesorado, para ello, se trabaja en la conformación de un catálogo de entidades que podrían proporcionar el financiamiento necesario para el desarrollo de las actividades de investigación, creación e innovación desarrolladas en nuestra Unidad, así como los posibles servicios que podríamos prestar al exterior.

APOYO INSTITUCIONAL

INFORME DE ACTIVIDADES 2022

CRECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE

En el año 2012 se construyeron los primeros espacios destinados a la docencia en la Unidad Lerma (1,176 m²), luego, en 2013, se construyeron 514 m² más y hasta 2015 el total de construcción en la Unidad era de apenas 2,508 m². Fue hasta el año 2018 cuando las necesidades de la Unidad Lerma fueron consideradas por el H. Patronato de la institución, en aquel año se autorizó la construcción de 3,505 m². Dicha infraestructura corresponde al conjunto denominado *"Aulas Ligeras"*.

Luego de las acciones necesarias para corregir las problemáticas estructurales que presentaban los edificios O y P, a partir de 2019 el H. Patronato de la institución autorizó el uso de recursos del Fondo de Obras de la Unidad para comenzar con la habilitación (entre 2019 y 2021) de 7,750 m² de infraestructura. Finalmente fue posible albergar las actividades administrativas en la Unidad, que el profesorado y las jefaturas de departamento contarán con los cubículos necesarios para el desarrollo de sus actividades, así como habilitar nuevas aulas y laboratorios para el desarrollo de la docencia y la investigación, creación e innovación.

Hasta 2022 se contó con un total de 13,763 m² de infraestructura habilitada. Las acciones continúan y en 2023 se contará con 17,483 m² habilitados. Si bien este crecimiento permite ampliar las capacidades de la Unidad, implica también retos importantes en materia presupuestal, principalmente, en lo que respecta a los recursos destinados a mantener en óptimas condiciones nuestros espacios.

PROYECTOS EN MARCHA

Para el segundo semestre de 2023 se habrán concluido dos obras importantes, las cuales justo ahora se encuentran en proceso:

- **Habilitación de la planta baja del edificio P e infraestructura de telecomunicaciones en el primer nivel.** Incluye la habilitación de la Coordinación de Servicios Administrativos; la Coordinación de Sistemas Escolares; 4 aulas isópticas (cada una con capacidad para 66 alumnos); módulos de sanitarios; y dos salas de juntas. Con estas acciones se liberarán espacios en Aulas Ligeras, los cuales previa adecuación, serán destinados para el aprovechamiento del alumnado.
- **Habilitación del tercer nivel del edificio P.** Se trata de una obra que incluye 4 aulas para 50 alumnos, 4 aulas para 30 alumnos y un aula de posgrado. Esta acción permitirá liberar nuevos espacios que serán destinados a la realización de actividades de investigación, creación e innovación. Es importante señalar que con esta obra se concluye la habilitación del edificio P.

NUEVOS ESPACIOS – NUEVAS POSIBILIDADES

El avance en la habilitación de la infraestructura permitirá ofrecer espacios para el trabajo y la estancia del alumnado, nuevos laboratorios para las tres divisiones, cocinas y más servicios sanitarios. Sin embargo, es necesario continuar con la gestión de recursos para la habilitación de una mediateca en el edificio O.

Al respecto, en agosto de 2023 se recibió la visita del H. Patronato de la institución, en aquella oportunidad la Rectoría y la Secretaría de Unidad prepararon una cartera de proyectos fundamentales para continuar con la consolidación de nuestra infraestructura:

- **Fachada principal de la Unidad Lerma** (200 m), con una inversión aproximada de 2.5 MDP.
- **Arcotecho para las canchas deportivas,** con una inversión aproximada de 5.5 MDP.
- **Recuperación de cuerpos de agua y humedales en la Unidad Lerma,** con una inversión aproximada de 6 MDP.
- **Sendero y caracterización de flora y fauna,** con una inversión aproximada de 1.5 MDP.

- **Gimnasio de la Unidad Lerma**, con una inversión aproximada de 2.5 MDP.
- **Continuación del primer y segundo nivel del edificio O**, con una inversión aproximada de 100 MDP.
- **Mobiliario urbano para las plazas del edificio P**, con una inversión aproximada de $105,000.00.

Posteriormente, a finales de ese mismo año se nos comunicó que la institución destinaria recursos presupuestales para el desarrollo de los siguientes proyectos:

- **Circuito peatonal, ciclista y vial de la Unidad Lerma** (9,200 m²): consistente en la pavimentación del camino principal de terracería, pasos peatonales, estacionamiento y carril para vehículos no motorizados. Se estima una inversión de $8,485,965.22. Se cuenta ya con la autorización del H. Patronato para la contratación del proyecto ejecutivo.
- **Construcción de la fachada principal de la Unidad Lerma y sistema de accesos** (1,405 m²): consistente en la construcción de 200 metros de la fachada principal de la Unidad, con muros verdes y celosías de herrería con elementos de identidad institucional. Además, construcción del sistema de acceso principal, incluye un nuevo puente vehicular, accesos peatonales y para ciclistas con tecnología para el uso de las credenciales institucionales. Se estima una inversión de $5,129,192.95. Se cuenta ya con la autorización del H. Patronato para la contratación del proyecto ejecutivo.

- **Construcción de cubiertas ligeras para actividades deportivas, gimnasio al aire libre y mobiliario urbano de las plazas localizadas en los edificios O y P** (2,258 m²): consistente en la construcción de techumbres ligeras para las dos canchas multiusos de concreto y el gimnasio al aire libre de la Unidad, incluye el mantenimiento de obra civil en las áreas mencionadas y la instalación de mobiliario deportivo. Incluye, además, la construcción de mobiliario urbano fijo: bancas, mesas, techumbres ligeras y zonas de esparcimiento a base de concreto, acero y madera para las plazas de los edificios O y P. Se estima una inversión de $3,242,700.98.

Estos tres proyectos, de gran importancia para nuestra comunidad universitaria, se concluirán a finales de 2023.

CARENCIAS MÁS IMPORTANTES

En julio de 2022 la nueva gestión de la Rectoría de Unidad sostuvo una serie de reuniones con cada una de las jefaturas de departamento, el objetivo fue el de conocer:

- Colaboración existente de cátedras, profesorado visitante y postdoctorantes.
- Necesidades en los espacios de investigación, creación e innovación.
- Proyectos para la creación de nuevos laboratorios.
- Interés por participar en los programas y proyectos planteados por la Rectoría y la Secretaría de Unidad.

Como resultado de estas reuniones se cuenta con una ficha, por departamento, en la que se describe cada uno de los espacios a su cargo, las necesidades para su óptimo funcionamiento y un análisis realizado por la Coordinación de Infraestructura y Gestión Ambiental, el cual contiene una propuesta sobre cómo se podrían cubrir las principales deficiencias. Se espera que, en el segundo semestre de 2023, previo acuerdo con las divisiones y departamentos e identificación de recursos presupuestales, sea posible comenzar la implementación de acciones.

Es importante mencionar que el proyecto para la Construcción del Centro de Investigación y Formación Experimental fue incluido en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 (PEF), a este se le asignaron $108.679,175.00 (representan el 70 % de los recursos destinados a la institución) para comenzar el proyecto, se espera que el resto de los recursos sean etiquetados en el PEF 2024.

En el ejercicio para la planeación de proyectos de construcción, mantenimiento y adquisiciones es necesario continuar con los esfuerzos para presentar propuestas a la SHCP, por ejemplo, en 2023 se enviará el programa de mantenimiento a los activos fijos destinados a la docencia, administración y sus servicios asociados localizados en los edificios O y P, por un monto de $7,726,760.00. El programa es necesario para nuestra Unidad ya que los recursos presupuestales destinados a dicha actividad serán insuficientes para contender con elementos como la impermeabilización o las intervenciones necesarias en los pilotes de control.

SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

- **Refrigerio**
  El servicio de refrigerio contó con la capacidad presupuestal para atender al 27 % de la comunidad universitaria (la meta del PDL considera el 30 %), esto a partir de un menú balanceado e inocuo. En total se otorgaron 36,904 refrigerios y el servicio fue prestado por una persona moral con la que se realizaron tres contratos de servicios.
- **Transporte**
  Con la finalidad de coadyuvar a la seguridad de los integrantes de la comunidad universitaria operó el servicio de transporte externo terrestre, el cual sigue la ruta Outlet - Oxxo - Unidad Lerma - Terminal de autobuses de San Mateo. En promedio, se trasladaron 689 personas al día, lo que equivale al 40 % del alumnado activo en 2022.

  Adicionalmente, se renovó el convenio con la empresa de transporte Flecha Roja, esta acción permite que los integrantes de la comunidad universitaria que viajan entre el municipio de Lerma y la Ciudad de México disfruten de un descuento en el costo del pasaje, con la única condición de presentar su credencial institucional vigente.

  Una noticia agradable es el hecho de que a partir de 2023 comenzará a operar una ruta de transporte público “piloto” entre la ciudad de Toluca y la Unidad Lerma, se espera que el buen uso y la demanda por parte de nuestra comunidad permita mantenerla en operación.

GESTIÓN DE RECURSOS Y PLANEACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS

Dentro de las posibles fuentes de recursos, adicionales al presupuesto anual, se encuentra la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), entidad ante la cual se han sometido a evaluación diversos proyectos para la construcción y mantenimiento de infraestructura, así como para la adquisición del equipo necesario para el desarrollo de las actividades de docencia e investigación, creación e innovación.

Los resultados hasta 2022 han sido favorables, pues se cuenta con la asignación de número de cartera para 5 proyectos:

CLAVE CARTERA	NOMBRE	TIPO DE PROYECTO	META	INVERSIÓN	ASIGNADO 2023
1911A2M0002	Construcción del Centro de Investigación y Formación Experimental de la UAM Lerma	Infraestructura Social	10,535 m²	$ 380,252,124	$ 108,679,175
1911A2M0001	Programa de Adquisición de vehículos para renovación del parque vehicular utilitario 2020	Inversión de Adquisiciones	2 vehículos	$ 821,902	$ -
2011A2M0003	Cerca perimetral UAM Lerma	Infraestructura Social	2, 485 m	$ 21,153,043	$ -
2111A2M0005	Circuito vial Unidad Lerma	Infraestructura Social	15,349 m²	$ 31,975,362	$ -
2211A2M0004	Mantenimiento de la infraestructura en Aulas Ligeras de la UAM Lerma	Mantenimiento	23,931 m²	$ 16,793,258	$ -
Monto gestionado				$ 450,995,689	$ 108,679,175
Monto asignado 2023					

Tabla 8. Programas y proyectos con número de cartera, Unidad Lerma, 2022.

- **Cómputo e internet**

Con la finalidad de acrecentar el acceso a equipos de cómputo para el alumnado se habilitaron tres nuevas salas con clientes ligeros en las aulas del edificio P (un total de 42 *vdi* o escritorios virtuales), se actualizaron los 64 ya existentes en la Sala de Cómputo de la Unidad y se pusieron a punto 35 nuevos equipos adquiridos por la Secretaría de Unidad y las divisiones. Paralelamente, se da constante mantenimiento a los equipos de las distintas salas de la Unidad. Existen retos importantes en este sentido, ya que algunos de los equipos, por ejemplo, los de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), fueron adquiridos hace ya casi 10 años, por lo que es necesario su reemplazo en el corto plazo.

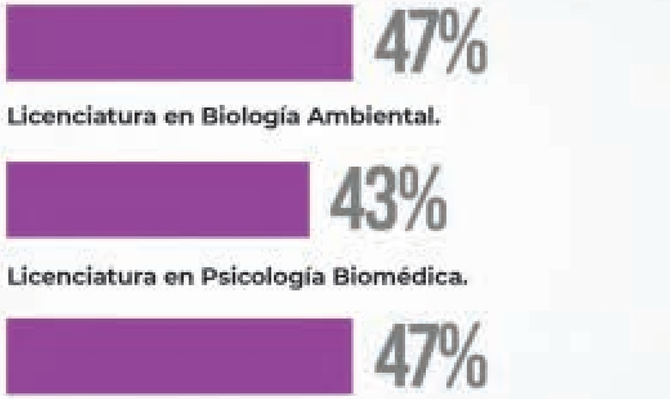
En cuanto al servicio de internet, en 2022 se enviaron a garantía 15 puntos de acceso inalámbrico y 4 *switches*, estos equipos fueron sustituidos sin costo para la Unidad, esto permitió instalar puntos de acceso adicionales en zonas en las que no se tenía la cobertura adecuada. Queda pendiente concluir la actualización del sistema de red inalámbrica en el conjunto de Aulas Ligeras, lo que muy probablemente se finalizará en el segundo trimestre de 2023, con esto se ofrecerá un mejor servicio y una mayor cobertura.
En materia de seguridad informática, se renovó la vigencia de los certificados de seguridad web y se actualizó el acceso a la red inalámbrica con el objeto de mantener una comunicación segura entre las personas usuarias y los sistemas de autenticación.

- **Biblioteca**

En 2022 se registró un total de 3,675 usuarios de la Biblioteca, esto para consultar algunos de los 6,713 títulos disponibles (con un total de 17,000 volúmenes) y se realizaron 1,366 préstamos a domicilio. Es importante destacar que cada año se presupuesta un millón de pesos para la compra de bibliografía, acción que permite avanzar en la meta de que el 100 % de la bibliografía detallada en los programas de estudio se encuentre disponible para consulta de la comunidad universitaria. Hasta 2022 se cuenta con la siguiente cobertura:

División de Ciencias Básicas e Ingeniería:

División de Ciencias Biológicas y de la Salud:



División de Ciencias Sociales y Humanidades

Para reforzar el material de consulta en físico, la comunidad universitaria tiene acceso a diferentes herramientas digitales, destacan la *BIDIAUM*, las revistas Online (con más de 2 millones de consultas en 2022), el acceso a bases de datos vía internet (15,406 consultas) y el *Repositorio Digital Xogui.* Esta última herramienta tiene como finalidad alojar la producción de "acceso abierto" derivada del trabajo del profesorado y el alumnado, hasta ahora cuenta con 324 elementos los cuales son cosechados por el *Repositorio Nacional* y este, a su vez, por *LAReferencia*, lo cual brinda visibilidad a la producción científica de las instituciones de educación superior e investigación en América Latina, promoviendo el acceso abierto y gratuito a investigaciones producidas mediante financiamiento público y que coadyuvan a la solución de problemas.

COLABORACIÓN CON EL GOBIERNO LOCAL Y ESTATAL

Se implementó el *Programa Corredor Seguro* en las inmediaciones de la Unidad Lerma y se retomaron las reuniones con la Dirección de Seguridad Pública Municipal, en estas se acordó continuar con el patrullaje en diferentes horarios, principalmente en los nocturnos. Es importante mencionar que se tienen establecidos canales directos de comunicación con la central de operaciones para el reporte de delitos, lo que, en su caso, permitirá la atención más rápida de emergencias.

Adicionalmente, a finales de 2022 se reforzó el patrullaje, tanto con vehículos como con guardias de seguridad privada, al exterior del predio, esto con la finalidad de evitar posibles intrusiones y apoyar a los integrantes de la comunidad universitaria que recorren a pie el tramo entre la Unidad y la Av. Hidalgo.

SALUD INTEGRAL (FÍSICA Y MENTAL)

Las actividades recreativas y deportivas juegan un papel central en la formación integral del alumnado, trascienden el campus universitario y posibilitan la vinculación con el entorno, por ejemplo, con otras instituciones de educación superior. En tal sentido, se reconoce el trabajo realizado para que en 2022 se reactivarán los torneos y eventos deportivos, en los cuales participaron 3,827 personas, tanto de nuestra comunidad como externas:

Torneos

- Ajedrez, 25 participantes.
- Basquetbol, 64 participantes.
- Basquetbol tercias - relámpago, 60 participantes.
- Fútbol 7, 525 participantes.
- Voleibol tercias, 76 participantes.
- Tochito bandera (femenil y mixto), 90 participantes.

Eventos

- Serial Atlético UAM, 600 participantes.
- Rally recreativo, 300 participantes.
- Convivencia deportiva, 114 participantes.
- Evaluaciones físicas (alumnado de nuevo ingreso). 450 participantes.
- Desfiles cívicos, 106 participantes.
- Programa de Inducción a la Vida Universitaria, 600 participantes.
- Haciendo comunidad (entrega de uniformes deportivos, reconocimientos deportivos, posada y encendido del árbol de navidad), 474 participantes.
- Entrenamientos deportivos, 318 participantes.
- Entrenamiento funcional, 25 participantes.

En materia de salud, es muy probable que luego de la pandemia los retos sean mayores. La atención al tema exige identificar claramente las acciones que serán implementadas. En 2022 se solicitó apoyo del proyecto *Monitores en Salud Retorno UAM ante la contingencia COVID-19,* lo cual permitió el retorno seguro y ordenado a nuestras instalaciones. Además, participaron en la evaluación psicológica realizada al alumnado de nuevo ingreso; los datos se encuentran aún en proceso, pero serán un insumo de vital para el diseño de acciones. Una segunda herramienta, conformada por el profesorado de la Unidad, es el Programa de Servicio Social *La salud mental: asunto de todas y todos. Promoción de la salud mental y su cuidado entre la comunidad estudiantil de la UAM Lerma.* El programa partirá por recolectar datos estadísticos sobre la salud mental en comunidades estudiantiles y con ellos construirá material para divulgar información científica –de manera clara y veraz– en seminarios, talleres y medios digitales.

SOMOS UN EQUIPO, CULTURA DE PAZ

El alumnado –razón de ser de la universidad-, el profesorado y la plantilla administrativa formamos parte de una comunidad que pone sus esfuerzos y entusiasmo para materializar un concepto de Unidad concebido hace casi trece años. La Unidad Lerma es una realidad que crece y se fortalece día a día, y que, como el resto de las unidades de la UAM, tiene necesidades apremiantes que solo a partir del trabajo conjunto sabremos superar.

Es necesario continuar en la construcción de un ambiente abierto al diálogo, al análisis, la discusión y la búsqueda de soluciones a temas cruciales. Como institución hemos dado pasos importantes para fomentar el respeto y reconocimiento de la diversidad, las acciones en materia de prevención, contra la violencia y el acoso, elementos que impactan favorablemente en el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia. La *Coordinación de Bienestar Universitario y Género* impulsó estrategias que se materializan en dos documentos aprobados por el Consejo Académico en 2019: el *Código de Ética* y el *Protocolo para la Prevención, Atención y Erradicación de la Violencia de Género*.

A nivel institucional 2022 fue un año de arduo trabajo en el Colegio Académico, lo cual se materializó en la aprobación de:

- Reforma al *Reglamento Orgánico*, relacionada con la incorporación transversal de la perspectiva de género (sesión 510).
- Reforma al *Reglamento de Estudios Superiores*, relacionada con las condiciones para garantizar la igualdad al cursar los estudios (sesión 518).
- *Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación* (sesión 518).
- Reforma al *Reglamento Interno de los Órganos Colegiados Académicos*, relacionada con la incorporación transversal de la perspectiva de género (sesión 519).
- *Código de Ética de la Universidad Autónoma Metropolitana* (sesión 519).

Sin duda, estos instrumentos se convertirán en la guía para la construcción de una cultura de paz en nuestra institución. El trabajo no se encuentra concluido, sabemos que una de las fases que, en ocasiones, encuentra mayores dificultades es la de su implementación; sin embargo, mediante el acuerdo y la participación de todos los integrantes de la comunidad haremos realidad cada uno de los aspectos contenidos en los instrumentos.

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Lerma