Unidad Xochimilco



2024

INFORME DE ACTIVIDADES

DR. FRANCISCO JAVIER SORIA LÓPEZ

Unidad Xochimilco





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

MARZO 2025

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, alcaldía Coyoacán, 04960, Cuidad de México, México.

www.xoc.uam.mx


Unidad Xochimilco



Universidad Autónoma Metropolitana

Dr. José Antonio De los Reyes Heredia
Rector General

Dra. Norma Rondero López
Secretaria General

Dr. Francisco Javier Soria López
Rector de la Unidad Xochimilco

Dra. María Angélica Buendía Espinosa
Secretaria de la Unidad Xochimilco

Unidad Xochimilco

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar
Director

Mtra. Ana Sonia Orozco Nagore
Secretaria Académica

Mtro. Gerardo Álvarez Montes
Jefe del Departamento
de Métodos y Sistemas

Mtro. Roberto Antonio Padilla Sobrado
Jefe del Departamento
de Síntesis Creativa

Mtro. Christian Byron Hernández Gutiérrez
Jefe del Departamento
de Tecnología y Producción
(A partir del 28 de febrero de 2024)

Dr. Jose Luis Gutiérrez Sentíes
Jefe del Departamento
de Tecnología y Producción

Dra. Juana Martínez Reséndiz
Jefa del Departamento
de Teoría y Análisis
(A partir del 31 de enero de 2024)

Dr. Ricardo Adalberto Pino Hidalgo
Jefe del Departamento
de Teoría y Análisis

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Dr. Luis Amado Ayala Pérez
Director

Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez
Secretario Académico

Dr. Luis Fernando Rivero Rodríguez
Jefe de Departamento de
Atención a la Salud
(A partir del 4 de abril de 2024)

Mtra. Aída del Rosario Malpica Sánchez
Jefa del Departamento
de El Hombre y su Ambiente
(A partir del 24 de febrero de 2025)

Dra. Maria Flores Cruz
Jefa del Departamento
de El Hombre y su Ambiente

Mtro. Iván Pável Moreno Espíndola
Jefe del Departamento
de Producción Agrícola y Animal
(A partir del 8 de octubre de 2024)

Mtra.Nora Rojas Serranía
Jefe del Departamento
de Producción Agrícola y Animal

Dra. Liliana Schifter Aceves
Jefa del Departamento
de Sistemas Biológicos

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez
Directora

Dra. María del Pilar Berrios Navarro
Secretaria Académica

Mtro. Teseo Rafael López Vargas
Jefe del Departamento
de Educación y Comunicación

Dr. Juan José Carrillo Nieto
Jefe del Departamento
de Política y Cultura

Dra. Graciela Carrillo González
Jefa del Departamento
de Producción Económica

Dr. Alfonso León Pérez
Jefe del Departamento
de Relaciones Sociales



COORDINACIONES DE RECTORÍA DE LA UNIDAD

Dr. Leonel Pérez Expósito
Coordinador de Desarrollo Educativo

Mtro. Jorge Óscar Rouquette Alvarado
Coordinador de Educación Continua

Dra. María del Carmen Gómez Pezuela Reyes
Coordinadora de Enseñanza de Lenguas

Dra. Martha Isabel Flores Ávalos
Coordinadora de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Dr. Roberto Escorcia Romo
Coordinador del Tronco Interdivisional

Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra
Coordinadora de Vinculación y Fortalecimiento Académico

COORDINACIONES DE SECRETARÍA DE LA UNIDAD

Ing. José Antonio Morales Flores
Coordinador de Espacios Físicos

Lic. Rubén Montoya Díaz
Coordinador de Servicios Administrativos

Lic. Helia Elena Terreros Madrigal
Coordinadora de Servicios de Biblioteca

Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma
Coordinador de Servicios de Cómputo

Mtra. Gabriela Cruz Uscanga
Coordinadora de Servicios Generales

Lic. María Concepción Gama Vargas
Coordinadora de Servicios para la Convivencia Integral

Lic. Marco Antonio Vázquez Ramírez
Coordinador de Sistemas Escolares

Lic. Bernardina Olivia Ortíz Ortíz
Coordinadora de Recursos Humanos



A LA COMUNIDAD

El 2024 fue un año especial para todas y todos, ya que nuestra *Casa Abierta al Tiempo* cumplió 50 años de vida, cinco décadas de existencia que para nuestra Unidad comenzaron un 11 de noviembre de 1974 cuando se abrieron las puertas a las y los alumnos, nunca mejor llamados de "nuevo ingreso", quienes junto con las y los profesores y trabajadores administrativos iniciaban actividades académicas. Efectivamente todo era novedad, pero también ilusión, satisfacción e incluso orgullo de ser fundadores de un nuevo proyecto educativo que, hoy día, se ha convertido en una de las mejores universidades de nuestro país. Desde luego que la ocasión merecía diversas formas de celebrar y conmemorar nuestro aniversario número 50, pero sobre todo de reflexionar desde varios lugares que nos definen como espacio de educación superior: de nuestra historia, de la oferta educativa del sistema modular, de la generación de conocimiento, sin olvidar la incidencia, contribución y vinculación social que es uno de los motores principales que nos mueven para mejorar las condiciones de vida y bienestar en México.

El trabajo universitario que desarrolla la comunidad de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana constituye, ante todo, un compromiso permanente con la sociedad, pues se trata de una institución pública de educación superior que tiene por objeto impartir docencia, desarrollar investigación, difundir el conocimiento y preservar la cultura. En ese sentido, parte de las obligaciones que tenemos como universitarios es informar y dar cuenta de las labores desarrolladas, de las metas alcanzadas, así como del uso y gestión de los recursos asignados a la universidad, acción que abona a la rendición de cuentas y a la transparencia. Por ello, me complace presentar ante el Consejo Académico, como establece la normatividad institucional en la fracción VIII del artículo 62 del Reglamento Orgánico, este informe de actividades que destaca el estado y desarrollo de la Unidad Xochimilco durante 2024 en sus tres funciones sustantivas, así como en aquellas labores universitarias que las apoyan y complementan.

La información que se integra y presenta en este documento se organizó tomando como referencia principal el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2033, así como el Programa de Trabajo para la gestión 2021-2025, estructurándose en dos grandes apartados: el primero lo componen los **ejes estratégicos**, los cuales incluyen las actividades de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación universitaria; el segundo se refiere a los **ejes transversales** que establecen rutas comunes para fortalecer la gestión y convivencia universitarias dirigidos a la gobernanza, cultura digital, diversidad e inclusión, financiamiento e infraestructura y sustentabilidad y emergencia climática. Esta organización pretende coadyuvar a la claridad de la información

y su relación con el estado que guarda nuestra casa de estudios, así como de los avances logrados y desde luego los retos y desafíos que hemos enfrentado de manera conjunta para construir un espacio educativo de excelencia, con mejores niveles de convivencia y con la aspiración de seguir construyendo juntos una cultura de paz.

Como parte importante de este ejercicio de comunicación de las actividades institucionales, se adicionó una sección especial que da cuenta de los eventos desarrollados para conmemorar los 50 años de la fundación de nuestra casa de estudios. Así mismo, se presenta el Anexo Estadístico que reúne de manera pormenorizada la información de las actividades, datos, cifras y producción académica, representados en tablas, gráficas y, en su caso imágenes, que sustentan el trabajo realizado durante el 2024.

Quiero destacar que la integración del informe fue posible gracias al trabajo colectivo y de colaboración de nuestra comunidad, la cual, desde el espacio universitario que cada una y uno ocupa, desarrolló su trabajo con el compromiso que nos identifica en la Unidad Xochimilco. Por ello, quiero reconocer a todo el personal administrativo de la Secretaría de Unidad, encabezada por la Dra. María Angélica Buendía Espinosa, por la enorme tarea que implica la operación y buen funcionamiento de nuestras instalaciones, así como la gestión administrativa que llevan a cabo. De igual manera es menester agradecer al profesorado y a las y los alumnos por su esfuerzo permanente para desarrollar las actividades sustantivas a lo largo del año desde las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CAD) junto con sus respectivas direcciones: la Dra. Esthela Sotelo Núñez, el Dr. Luis Amado Ayala Pérez y el Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar. Finalmente, quiero dar las gracias a todas y cada uno de quienes colaboran en la Rectoría de Unidad contribuyendo así al desarrollo de los proyectos y la gestión académica que realizamos con convicción para fortalecer a nuestra querida UAM Xochimilco.



Dr. Francisco Javier Soria López
Rector de la Unidad



CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL





CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

El Observatorio de Políticas de Educación Superior que analiza la gobernanza, el acceso e inclusión, la calidad y la internacionalización de la educación superior a nivel mundial, informa que hasta 2024, aproximadamente el 90% de los países elaboraron planes nacionales para dirigir el sistema de educación superior y establecen legislaciones para regular el sector educativo. De estos 130 países que cuentan con planes nacionales de educación superior, el 80% plantea objetivos para aumentar el acceso y fomentar la inclusión, el 37% de estos países reconoce, explícitamente, el derecho a la educación superior en su legislación nacional, el 30% establece legalmente la gratuidad de la educación superior pública[1].

El 63% de los países en el mundo integra a la autonomía institucional en la legislación nacional y la calidad de la educación superior como un asunto de agenda de los gobiernos, con énfasis en el desarrollo de las capacidades y competencias docentes, la internacionalización de la enseñanza y la investigación[2].

En el mismo sentido, durante el 2024, la educación superior en América Latina ha sido objeto de acciones implementadas en pro de la mejora de su calidad, accesibilidad e integración regional a través de

1 https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/reflexiones-sobre-2024-un-ano-de-ideas
2 https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/reflexiones-sobre-2024-un-ano-de-ideas

Programas de Integración Regional, que ofrecen becas para estudiantes de maestría y doctorado, así como el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación. También se instauraron Programas de Ciclo Corto (PCC) que ofrecen formación técnica y profesional para facilitar la inserción laboral y responder a las necesidades del mercado laboral local.

Las universidades latinoamericanas han fortalecido sus relaciones internacionales al establecer convenios que impulsen la movilidad académica de estudiantes y docentes. A la par se han reforzado los observatorios regionales de políticas educativas como el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL)[3] y el Observatorio de Políticas de Educación Superior que analiza cuatro categorías (gobernanza, acceso e inclusión, calidad e internacionalización de la educación superior) impulsados por el IIPE UNESCO.

En marzo de 2024, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO organizó la reunión de seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5)[4] para evaluar los avances desde la CRES 2018 y establecer nuevas directrices para el futuro de la educación superior en América Latina y el Caribe; las discusiones giraron en torno a 12 ejes temáticos.

En las conclusiones, la CRES 2018+5 resalta la necesidad de un sistema educativo equitativo, sostenible y conectado regionalmente; el compromiso social de la educación superior mediante la implementación de políticas que fomenten la inclusión y la equidad en el acceso a la educación superior; la innovación y transformación digital con la integración de tecnologías digitales en los procesos educativos para mejorar la calidad y pertinencia de la enseñanza mediante la creación de entornos virtuales de aprendizaje y la formación continua del personal docente en competencias digitales.[5]

Como parte de la agenda latinoamericana son relevantes los siguientes temas: la internacionalización y cooperación regional con el fin de fortalecer las redes de colaboración entre IES de la región para promover la movilidad académica y el intercambio de conocimientos; el desarrollo sostenible y la modernización de la gestión organizacional y liderazgos comprometidos con la transparencia, la rendición de cuentas y la participación democrática en la toma de decisiones.

Además, la CRES 2018+5 recomienda incrementar el financiamiento público para las IES, la promoción de alianzas internacionales basadas en la cooperación

3 https://siteal.iiep.unesco.org
4 https://cres2018mas5.org
5 https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS_15-3-2024_ES.pdf

solidaria, el fortalecimiento de redes regionales como el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) para una integración más efectiva y la adopción de políticas que prioricen la inclusión, la igualdad de género y la diversidad cultural. [6]

La Unidad Xochimilco contó con una participación activa en los grupos de trabajo[7], específicamente en el cuarto eje de la CRES 2018+5, que tuvo como objetivo analizar y promover el papel de la educación superior en la transformación social y la promoción de condiciones de vida digna, justa, equitativa y solidaria centrado en la responsabilidad social que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben asumir y ampliar frente a los desafíos sociales a través de la docencia, investigación y extensión.[8]

El cuarto eje señala que la desigualdad social constituye uno de los principales desafíos para la región, con continuas repercusiones en la educación superior; por lo cual, se evaluaron las buenas prácticas impulsadas por las IES en los últimos cinco años para combatir diferentes formas de desigualdad y sus efectos interseccionales. Aunado a esto, se analizaron las políticas públicas y acciones de cooperación internacional para hacer que las sociedades sean más justas y equitativas, comenzando con el acceso a una educación de calidad[9].

En el 2024, México vivió el cambio de gobierno con la llegada de la primera mujer presidenta, Claudia Sheinbaum Pardo. En materia educativa se nombró a Mario Delgado como Secretario de Educación Superior y, particularmente, se ha anunciado que a partir del 1 de abril de 2025, Ricardo Villanueva Lomelí, rector de la Universidad de Guadalajara hasta marzo de este mismo año, será el Subsecretario de Educación Superior. En materia de políticas para este nivel educativo, los primeros documentos de la Presidencia, muestran continuidad con lo establecido en el Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 (PRONES), centrado en el mejoramiento de su calidad, cobertura y equidad.

Para la ampliación de la cobertura educativa se ha anunciado la creación de 330,000 nuevas plazas universitarias en Instituciones Públicas de Educación Superior distribuidas de la siguiente manera: 150,000 en la Universidad Rosario Castellanos; 25,000 en Universidades de la Salud; 40,000 en Universidades Benito Juárez; 85,000 en el Tecnológico Nacional de México y 30,000 en el Instituto Politécnico Nacional[10]. Además, se plantea como prioridad el impulso de los programas de becas federales como la Beca para el Bienestar

6 https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/03/Declaracion-CRES5-EJES-TEMATICOS_15-3-2024_ES.pdf
7 Las actividades del Eje 4 fueron lideradas por la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana de México; el NEIES-Mercosul/Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM).
8 https://cres2018mas5.org/2024/02/16/cres5-debatira-el-papel-de-la-educacacion-superior-problemas-sociales/
9 https://cres2018mas5.org/2024/02/16/cres5-debatira-el-papel-de-la-educacacion-superior-problemas-sociales/
10 https://www.gob.mx/presidencia/documentos/100-compromisos-para-el-segundo-piso-de-la-cuarta-transformacion

de Educación Superior "Jóvenes Escribiendo el Futuro" y Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior. Respecto al desarrollo científico y tecnológico, a través del Plan México se proyecta la formación de 150,000 profesionistas y técnicos cada año.

Con base en la información contenida en el documento de Avances y Resultados enero 2023-junio 2024 de PRONES, la matrícula en educación superior muestra un incremento, respecto al ciclo 2022-2023, de 200,769 estudiantes, 45,250 de ellos estudian en IES públicas y 155,519 en IES particulares; lo cual significa que 5,393,387 estudiantes se encuentran matriculados en alguna de las 4,516 IES en el país (4,900,000 en nivel profesional y 466,900 en posgrado); en el mismo sentido, 128 mujeres por cada 100 hombres estudian en modalidades no escolarizadas de nivel profesional y 112 mujeres por cada 100[11] hombres en modalidad escolarizada.

Se presentó un aumento de la tasa bruta de cobertura que pasó del 42.1% al 43.8% y una reducción en la brecha de acceso debido a que el 92.7% de los egresados de bachillerato encontró un lugar en el nivel superior; dichos datos impactan en la ampliación de la cobertura con equidad, inclusión e interculturalidad, para hacer efectivo el derecho humano a la educación superior; acerca de la integración del Sistema Nacional de Educación Superior mediante la coordinación de sus actores, normas, instituciones y procesos.

Durante el 2024, siete estados publicaron las Leyes Espejo de Educación Superior y 11 han armonizado aspectos de su legislación educativa; en el marco del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES), 28 estados han establecido instancias de vinculación y participación social, 29 han instaurado comisiones de evaluación y acreditación y se ha impulsado el Registro Nacional de Opciones de Educación Superior.[12]

Adicionalmente, se ha conformado el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) y se presentó el Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES) para facilitar la movilidad académica y fortalecer la cooperación entre instituciones nacionales e internacionales, el fomento de la formación de excelencia de estudiantes mediante la innovación, la mejora continua integral de la educación superior, la revalorización del personal académico, la práctica del deporte y el impulso de las ciencias, las humanidades y el desarrollo tecnológico se ha realizado mediante plataformas de aprendizaje y programas educativos en modalidades mixtas o en línea.[13]

11 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/946696/11_PRONALES_AyR2324.pdf
12 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/946696/11_PRONALES_AyR2324.pdf
13 https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/946696/11_PRONALES_AyR2324.pdf

En 2023 el Gasto Nacional en Educación (GNE)[14] ascendió a 1,747,314 millones de pesos y para 2024 se destinaron 1,839,901 millones de pesos, de dicho monto 1,118,842.8 millones de pesos correspondieron a recursos federales, 260,806.1 millones de pesos a estatales y municipales, y 460,252.1 millones de pesos provinieron de fuentes privadas. El gasto federal por alumno, en el ciclo escolar 2023-2024 fue de 61.3 miles de pesos para educación superior. Por otro lado, en el ciclo escolar 2023-2024 la educación superior tuvo una cobertura de 43.8% entre los estudiantes de 18 a 22 años.[15]

El Proyecto de Presupuesto para 2025 fue publicado el 19 de noviembre de 2024, con una reducción de 30.8% del presupuesto para las instituciones federales y estatales que, de acuerdo con expertos investigadores educativos, responde a la continuidad de las políticas de ajuste fiscal y monetario del sexenio 2018-2024. Para el caso de la UAM, el recorte presupuestal alcanzaba el 17%. En consecuencia, los pronunciamientos en pro de la defensa del financiamiento público para la educación superior, no se hicieron esperar. La Unidad Xochimilco fue sede del Foro "Presupuesto 2025 y Educación Superior: sorpresas, errores y realidades",[16] con la participación de diferentes universidades. Aunque la reducción finalmente no se concretó, dejó clara la intencionalidad del gobierno de impulsar a las universidades e instituciones de educación superior públicas, hacia la ampliación de cobertura, la transparencia y rendición de cuentas, en el contexto de la austeridad impulsada desde el 2019.

Los temas de la agenda para la educación superior, la ciencia, las humanidades y las tecnologías en México persisten: cobertura con equidad y calidad, financiamiento, sector privado y desarrollo científico, humanístico y tecnológico vinculado a los grandes problemas nacionales, forman parte del documento *"100 pasos para la transformación. Claudia Sheinbaum 2024-2030"*. En este se dan por sentadas *las "bases constitucionales, normativas e institucionales para avanzar en la transformación de la educación y de la investigación humanística, científica, el desarrollo tecnológico y la innovación que convierten a estas actividades en factores clave para reducir las desigualdades, impulsar el bienestar social y el progreso económico sostenible…"*. [17]

Se reconocen como las principales estrategias para ampliar la cobertura la creación de 145 Universidades para el Bienestar Benito Juárez, 10 Universidades Interculturales y la reconversión de cuatro universidades del subsistema tecnológico al enfoque intercultural (demanda histórica de los pueblos originarios); se crearon nueve universidades en el subsistema tecnológico y dos en el de escuelas normales y formación docente.

14 Es la suma de los recursos que tanto el sector público como el privado destinan a la educación (https://www.gob.mx/amlo/documentos/sexto-informe-376444)
15 https://www.gob.mx/amlo/documentos/sexto-informe-376444
16 https://cauce.xoc.uam.mx/2024/12/11/responsabilidad-del-estado-garantizar-financiamiento-para-la-educacion-superior/
17 https://alertas-v3.directoriolegislativo.org/pkenu2d3z0v9v27fr73p7cce_CSP100.pdf



Igualmente, se observan como avances la promulgación de la Ley General de Educación Superior aprobada en el año 2021 y, en su marco, la creación de la Comisión Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) y la reactivación de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES). También se parte de la ley como la base fundamental para la construcción de un nuevo modelo de financiamiento para la educación superior, así como del Sistema de Evaluación y Acreditación, para la mejora de la calidad, mismo que se define como "innovador".[18]

18 https://alertas-v3.directoriolegislativo.org/pkenu2d3z0v9v27fr73p7cce_CSP100.pdf



CONTEXTO INSTITUCIONAL



En 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) cumplió los primeros 50 años desde su fundación; en un momento trascendental para el país y en respuesta a las manifestaciones sociales y transformaciones educativas de finales de 1960 y principios de 1970, convirtiéndose en la tercera institución de educación superior más importante de México. A nivel institucional, 2024 fue un año que permitió concretar proyectos de reformulación interna en respuesta a los cambios en el contexto global, a procesos de evaluación y análisis de resultados obtenidos en las funciones sustantivas durante los primeros 50 años de la UAM.



En el marco de los festejos del aniversario se realizaron diversas actividades académicas, culturales, deportivas y sociales, que dieron cuenta de la fortaleza institucional, sus logros y desafíos. En la sesión 551 del Colegio Académico y con fundamento en los artículos 6 y 10 fracción III del Reglamento de Planeación, el Rector General presentó la "Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030"[19] (AEGI), con el propósito de establecer una ruta de acción viable en el marco de los cambios de orden institucional, nacional e internacional de la última década y considerando los problemas centrales que la Universidad deberá enfrentar en los próximos seis años.

El marco institucional en el que se sustentó la AEGI consideró a la Ley Orgánica, Reglamento Orgánico, Políticas Generales, Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género, Políticas de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación; así como reglamentos relativos a Planeación, Presupuesto y Transparencia de la Información Universitaria. Además, los documentos de planeación y evaluación institucional tales como el "Seguimiento de Indicadores del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024 (PDI 2011-2024)"; Informes anuales de la Rectoría General; "Informe de los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua 2022-2023 Universidad Autónoma Metropolitana", en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior 2022-2023 (SEAES) y su retroalimentación; "Estudio de valor social integrado de la UAM", así como "Construyendo el Futuro. Los desafíos de la docencia en la Universidad Autónoma Metropolitana", y el Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático 2022-2030.[20]

La AEGI-UAM 2025-2030 tiene como base cinco premisas: primera, que el contexto es contingente sujeto a cambios radicales a partir de eventos de orden global y local, en tanto que la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es una institución madura con capacidad para proponer nuevos esquemas de trabajo que reconozcan el dinamismo del entorno, de su comunidad y de sus estructuras organizativas, como base para una nueva forma de planeación institucional, con mayor flexibilidad y reconociendo que la aportación de la Universidad a la sociedad requiere de indicadores cualitativos y que la medición de su impacto rebasa los límites temporales que marcan la periodicidad de un plan de desarrollo.

Segunda premisa, dado que el periodo de vigencia es de seis años, se propone avanzar en la implementación de acciones de corto plazo, asociadas al cumplimiento de metas y objetivos institucionales en el contexto de la desconcentración funcional y administrativa que rige a la UAM en cuanto a la

19 https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/_avisosuam/documentos/agenda_estrategica_25-30.pdf
20 Universidad Autónoma Metropolitana. (2024). Informe de los procesos de evaluación y los avances en la mejora continua. Periodo 2022-2023, disponible https://transparencia.uam.mx/ipeamc/2022-2023/ipeamc-2022-2023-Autoevaluacion_150424.pdf; Universidad Autónoma Metropolitana (2023). Construyendo el Futuro. Los desafíos de la docencia en la Universidad Autónoma Metropolitana, dsiponible en https://transparencia.uam.mx/repositorio/cf/Construyendo-el-futuro_Los-desafios-de-la-docencia-en-la-UAM-2023.pdf

tercera premisa, el proceso de planeación debe ser acorde con la diversidad de las cinco unidades, atendiendo las diferencias entre modelos de enseñanza-aprendizaje, la legislación local aplicable y su antigüedad.

La cuarta premisa refiere que la AEGI-UAM 2025-2030 tiene como base ejercicios de evaluación que permiten definir dos niveles de atención y el carácter operativo de la gestión; el primer nivel de atención gira en torno a las orientaciones transversales a partir del análisis del contexto nacional e internacional y del balance institucional, enfocadas en temáticas de género, diversidad e inclusión; así como, sostenibilidad y emergencia climática. El segundo nivel atiende las orientaciones estratégicas asociadas con el desarrollo y desempeño de las funciones sustantivas establecidas en el artículo 2 de la Ley Orgánica respecto a la carrera académica y proyecto universitario; el desarrollo, consolidación, equilibrio y articulación de las funciones sustantivas; la vinculación y entorno; la participación y gestión institucional.

Por último, la quinta premisa refiere que la AEGI se concibió desde una metodología flexible, dialógica e incluyente, con el propósito de convertirse en una herramienta efectiva para las y los tomadores de decisiones como los órganos colegiados y personales e instancias de apoyo dentro de la Universidad. Se hace hincapié en que la implementación de la Agenda debe contar con la participación del alumnado, el profesorado y el personal administrativo para impulsar una gestión pertinente, viable, eficiente, eficaz, democrática y transparente que genere mayor compromiso y sentido de pertenencia; respetando la desconcentración funcional y administrativa propia del modelo UAM y estableciendo sistemas de evaluación periódica de los procesos y resultados institucionales como herramienta efectiva para la toma de decisiones a cargo de órganos colegiados y personales; así como de instancias de apoyo al interior de la Universidad. Que las bases para el desarrollo de las actividades universitarias referidas en la Agenda son de carácter enunciativo y no limitativo.

En el mismo sentido, durante el 2024 fue publicado el Acuerdo 11/2024 del Rector General de la UAM, que fortalece las medidas de racionalidad y austeridad presupuestal en la Universidad[21] y a través del cual, se abroga el Acuerdo 15/2018 del Rector General donde se establecieron medidas de racionalidad y austeridad presupuestal en la Universidad vigente del 2018 al 2024.

El Informe de actividades 2024 presentado por la Rectoría de la Unidad Xochimilco, se fundamenta en el artículo 62, fracción VIII Reglamento Orgánico (RO) de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); el Plan de Desarrollo

21 https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/_avisosuam/documentos/plan_austeridad.pdf



Institucional de la Unidad Xochimilco (PDI-X) 2023-2033, el Programa de Trabajo para la gestión 2021-2025 y el Informe de actividades 2023.

En su contenido se incorporan las acciones realizadas por las direcciones de División como órganos personales y las instancias de apoyo, específicamente la Secretaría de la Unidad y que, de acuerdo con el artículo 81 fracción VII, debe informar por escrito anualmente a la persona titular de la Rectoría de Unidad de las actividades a su cargo.[21] El ejercicio de dicha competencia debe considerar, en lo aplicable, la perspectiva y la paridad de género, así como la salvaguarda de los derechos humanos y la promoción de una vida universitaria libre de todo tipo de violencia.

21 https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-noviembre-2024/legis-univ-uam-noviembre-2024-ro.pdf



EJES ESTRATÉGICOS



Los ejes estratégicos referidos en el PDI-X 2023-2033 responden a las funciones sustantivas de la Universidad, a partir de su modelo educativo y el principio de vinculación universitaria que la caracteriza. Los procesos de formación y docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura, y la vinculación universitaria, constituyen los ejes en los que se sostiene el quehacer universitario. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el 2024 respecto a las líneas y acciones estratégicas planteadas.

PROCESOS DE FORMACIÓN Y DOCENCIA



PROCESOS DE FORMACIÓN Y DOCENCIA

El eje estratégico de procesos de formación y docencia tiene como propósito central garantizar la consolidación y el incremento de la calidad en la formación de profesionales, mediante una oferta educativa sustentada en el Sistema Modular. El Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco 2023- 2033(PDI UAMX 2023-2033) y el Programa de Trabajo de la Rectoría de la Unidad Xochimilco 2021-2025 establecen como objetivo estratégico consolidar y mejorar la calidad de la formación profesional.

La consolidación y mejora de la calidad de la formación profesional se concreta a través de líneas de acción estratégicas, como fortalecer la implementación y apropiación del Sistema Modular; coadyuvar en el proceso de adecuación e implementación del Módulo Conocimiento y Sociedad; establecer un proceso de evaluación integral de la operación del Tronco Interdivisional (TID); mejorar la integración del alumnado al medio universitario; diseñar estrategias para combatir el rezago educativo del alumnado de nuevo ingreso; promover la articulación de contenidos y actividades del TID con los planes y programas de estudio impartidos en la Unidad; favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado; incentivar en el alumnado la cultura y el desarrollo de competencias para prevenir el plagio académico e implementar procesos de formación docente que fortalezcan el Sistema Modular en sus dimensiones epistemológica, pedagógica y tecnológica.





OFERTA EDUCATIVA Y CONFIGURACIÓN DEL ALUMNADO

En 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana celebró 50 años de su fundación, durante su primera convocatoria en 1974, la Unidad ofreció ingreso a las divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), con programas de licenciatura en disciplinas como Administración, Biblioteconomía, Ciencias de la Comunicación, Economía, Psicología, Sociología, Bioestadística, Biología, Ciencias de la Salud, Enfermería, Fisioterapia, Odontología, Química Farmacéutica Biológica, Veterinaria y Zootecnia. Además, se ofrecieron programas técnicos en áreas como Atención a la Salud, Asistentes Dentales, Producción Animal, Estadística Social y Tecnología Educacional.

Hasta 2024, se ofrecen 18 programas de licenciatura, 24 de maestría y 9 de doctorado,[22] distribuidos en 3 Divisiones Académicas: Ciencias Sociales y Humanidades (CSH), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), Ciencias y Artes para el Diseño (CAD) (Anexo 1, Tabla 1).

22
https://www.xoc.uam.mx/maestrias/
https://www.xoc.uam.mx/doctorados/
https://www.xoc.uam.mx/licenciaturas/

Durante 2024, se desarrollaron dos procesos de selección en los trimestres 24P y 24O, bajo la modalidad presencial, con una demanda registrada de 41,881 estudiantes, lo que representa un aumento de 7.4% con relación al 2023; distribuida en 6,067 para CAD (14%), 27,355 para CBS (65%) y 8,459 para CSH (20%) (Tabla 1).

Tabla 1. Total de aspirantes a programas de licenciatura por División Académica, 2022 a 2024

División Académica	2022		2023		2024	
	2022	%	2023	%	2024	%
CAD	5,995	14%	5,679	15%	6,067	14%
CBS	28,503	66%	25,839	66%	27,355	65%
CSH	8,860	20%	7,476	19%	8,459	20%
Total	**43,358**	**100%**	**38,994**	**100%**	**41,881**	**100%**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

En los trimestres 24P y 24O, se registró un ingreso total de 3,653 estudiantes inscritos al TID, con una distribución predominante de mujeres (60%) sobre hombres (40%), es decir, aceptamos al 8.7% de la demanda. La división de CBS concentró la mayor cantidad de inscritos, seguida por CSH y CAD. En cuanto a los turnos, la tendencia histórica se mantiene, con una mayor preferencia por el turno matutino, que representa el 71.8% en el trimestre 24P y el 73.8% en el 24O, mientras que el vespertino albergó al 28.2% y 26.2%, respectivamente (Tabla 2).

Tabla 2. Alumnado inscrito en el TID por género y turno, 2024

División Académica	Género						Turno					
	24P M	24P H	24P Total	24O M	24O H	24O Total	24P Matutino	24P Vespertino	24 Total	24O Matutino	24O Vespertino	24O Total
CAD	168	154	322	204	155	359	223	99	322	240	119	359
CBS	541	276	817	551	297	848	595	222	817	652	196	848
CSH	354	280	634	382	291	673	454	180	634	496	177	673
Total	**1,063**	**710**	**1,773**	**1,137**	**743**	**1,880**	**1,272**	**501**	**1,773**	**1,388**	**492**	**1,880**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

En comparación con el 2023, la matrícula total del TID disminuyó en 128 estudiantes (de 3,781 a 3,653), aunque la proporción de género se mantuvo estable. En términos de distribución por turnos, se observó un ligero incremento en la preferencia por el turno matutino, especialmente en el trimestre 24O (73.8%).

Respecto al alumnado de nuevo ingreso en programas de licenciatura, se recibieron 3,644 inscripciones, la mayor proporción se concentró en el turno matutino (2,382 estudiantes), mientras que en el turno vespertino se atendieron a 1,262 estudiantes (35%) (Tabla 3).

El rango de edad del alumnado va de los 17 a los 45 años (Anexo 1, Tabla 2); en cuanto a las instituciones de educación media superior de procedencia, el 40.9% proviene del Colegio de Bachilleres, el 12.9% de instituciones incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 5.8% de bachilleratos incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el resto se distribuye en otras instituciones (Anexo 1, Tabla 3).

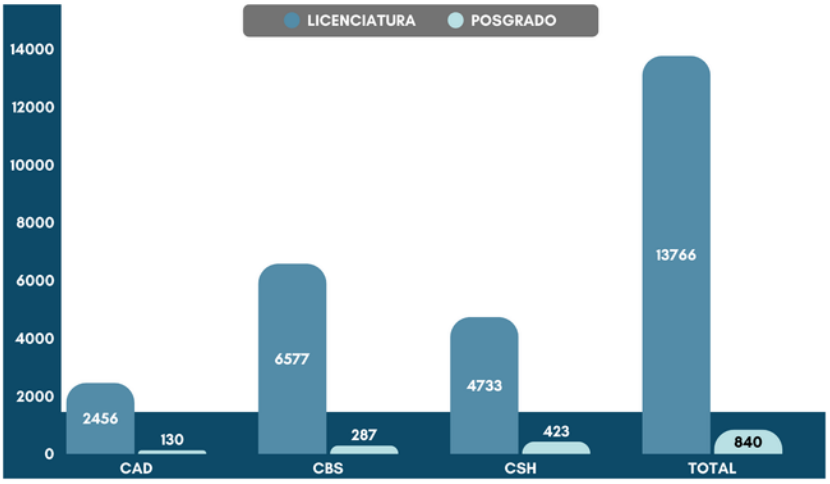
Tabla 3. Alumnado de nuevo ingreso clasificado por División Académica, 2022 -2024

División Académica	Licenciatura	Año								
		2022		Total	2023		Total	2024		Total
		Mat	Ves		Mat	Ves		Mat	Ves	
CAD	Arquitectura	156	127	283	160	127	287	157	123	280
	Diseño de la Comunicación Gráfica	97	32	129	94	35	129	99	39	138
	Diseño Industrial	97	33	130	93	36	129	99	39	138
	Planeación Territorial	81	27	108	86	31	117	87	30	117
	Total CAD	431	219	650	433	229	662	442	231	673
CBS	Agronomía	159	61	220	129	67	196	149	56	205
	Biología	157	53	210	133	53	186	139	62	201
	Enfermería	103	38	141	101	40	141	107	46	153
	Estomatología	159	59	218	138	63	201	150	49	199
	Medicina	202	0	202	200	0	200	0	200	200
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	200	65	265	199	64	263	200	60	260
	Nutrición Humana	117	36	153	110	37	147	115	34	149
	Química Farmacéutica Biológica	169	133	302	167	128	295	160	141	301
	Total CBS	1,266	445	1,711	1,177	452	1,629	1,020	648	1,668
CSH	Administración	123	111	234	120	121	241	121	103	224
	Comunicación Social	229	0	229	227	0	227	220	0	220
	Economía	122	105	227	128	111	239	118	111	229
	Política y Gestión Social	136	0	136	123	0	123	176	52	228
	Psicología	242	107	349	250	109	359	157	84	241
	Sociología	105	51	156	110	56	166	128	33	161
	Total CSH	957	374	1,331	958	397	1,355	920	383	1,303
Total		**2,654**	**1,038**	**3,692**	**2,568**	**1,078**	**3,646**	**2,382**	**1,262**	**3,644**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

Durante el 2024, la matrícula promedio total ascendió a 14,606 estudiantes, de los cuales 13,766 estudian una licenciatura y 840 en algún programa de posgrado; la distribución del alumnado por División Académica fue de 46.99% en CBS, 35.30% en CSH y 17.71% en CAD (Gráfica 1) (Anexo 1, Tabla 4).

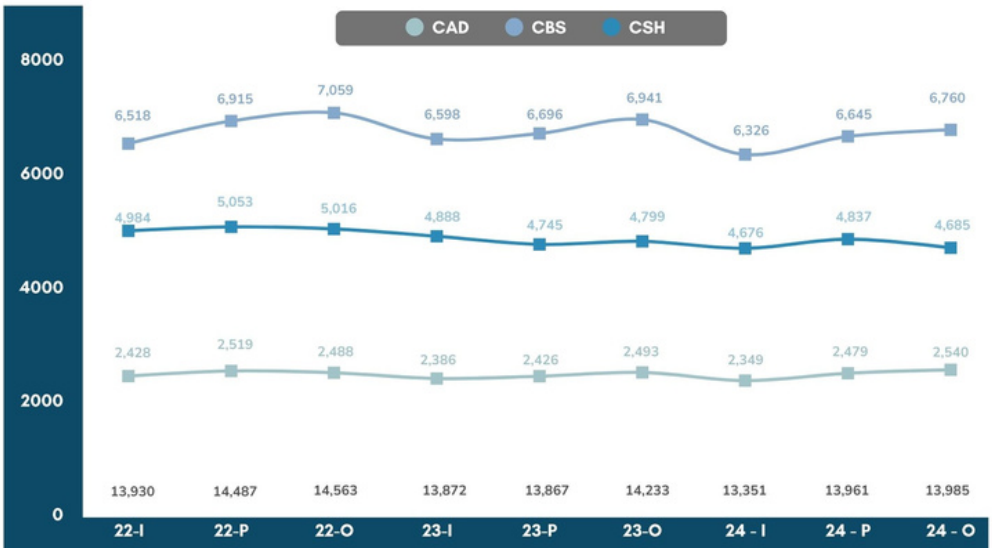
Gráfica 1. Matrícula promedio total de licenciatura y posgrado, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

En cuanto a la población total de licenciatura por División Académica de 2022 al 2024, se presenta un comportamiento estable, puesto que no se han identificado cambios significativos en la cantidad total de estudiantes inscritos, ni en la distribución por licenciatura o género (Gráfica 2) (Anexo 1, Tabla 5).

Gráfica 2. Población total de licenciatura por División Académica del trimestre 22I al 24O



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

En 2024, se registraron 2,200 grupos distribuidos entre el Tronco Interdivisional (TID), Tronco Divisional y Tronco de Carrera. En el TID se registraron 160 grupos, lo que representa el 7.27% del total anual. En el Tronco Divisional se registraron 334 grupos, es decir, el 15.2% del total anual. En el tronco de carrera se registraron 1,706 grupos, lo que equivale al 77.5% de los grupos en el año. Con relación a las Divisiones, en CSH se

registraron 607 grupos, en la División de CBS se registraron 1,149 grupos y en CAD un total de 284 grupos. El dato restante corresponde a las 160 grupos reportadas en el TID (Tabla 4).

Tabla 4. Total de grupos clasificadas por División Académica, Tronco, carrera y turno, 2024

División Académica	Plan	Número de grupos por Tronco y turno								
		Interdivisional			Divisional			Carrera		
		Mat	Ves	Total	Mat	Ves	Total	Mat	Ves	Total
CAD	Arquitectura	TID			TD			68	30	98
	Diseño de la Comunicación Gráfica							40	0	40
	Diseño Industrial							56	0	56
	Planeación Territorial							40	0	40
					95	**40**	**135**	**336**	**136**	**472**
					22.2%			**77.8%**		
CBS	Biología	TID			TD			81	19	100
	Enfermería							60	0	60
	Estomatología							164	57	221
	Química Farmacéutica Biológica							87	44	131
	Medicina Veterinaria y Zootecnia							139	13	152
	Agronomía							72	3	75
	Medicina							128	0	128
	Nutrición Humana							58	75	133
					111	**38**	**149**	**789**	**211**	**1,000**
					13.0%			**87.0%**		
CSH	Administración	TID			TD			37	19	56
	Comunicación Social							81	0	81
	Economía							35	57	92
	Psicología							84	44	128
	Sociología							52	13	65
	Política y Gestión Social							47	3	50
Subtotal		**108**	**52**	**160**	**34**	**16**	**50**	**204**	**30**	**234**
%					**17.6%**			**82.4%**		
Total por tronco					**240**	**94**	**334**	**1,329**	**377**	**1,706**
%		**7.27%**			**15.2%**			**77.5%**		

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

No obstante, la pandemia por COVID-19 generó alteraciones en la trayectoria estudiantil, lo que llevó a la implementación de programas temporales para



mitigar sus efectos como el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER), que inició en el trimestre 20I y culminó en el 21P, seguido del Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), implementado del trimestre 21I al 23P cuando se declaró terminada la emergencia sanitaria.

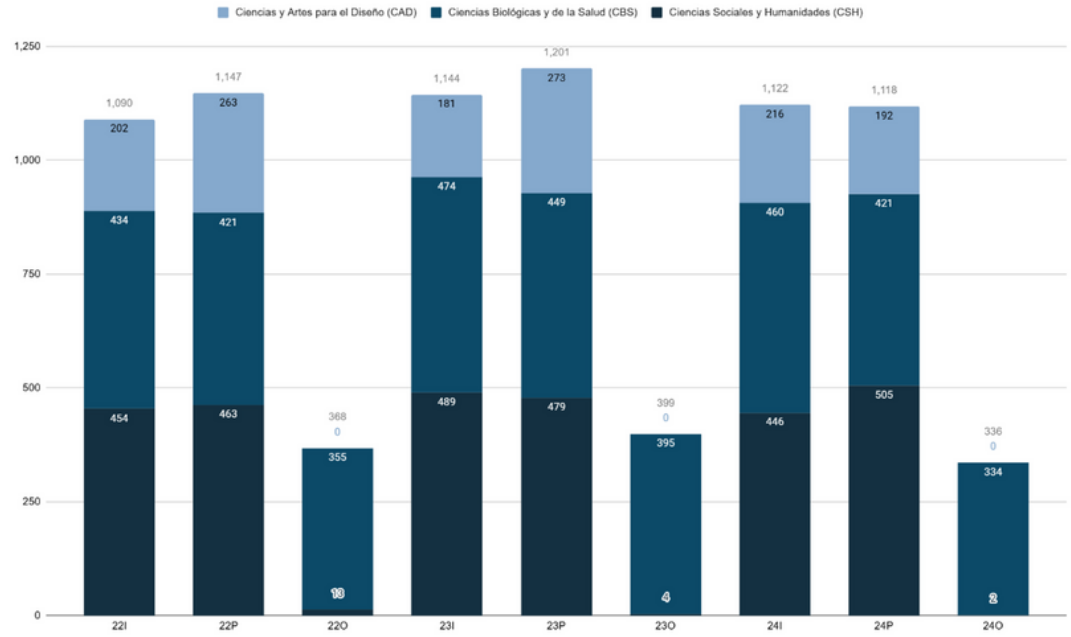
Los programas temporales PEER y PROTEMM incluyeron un criterio excepcional que impidió la aplicación de bajas reglamentarias por vencimiento del plazo máximo, permitiendo a los estudiantes mantener su inscripción sin penalización durante la contingencia sanitaria. Fue hasta el trimestre 23I cuando se retomaron las disposiciones previstas en el Reglamento de Estudios Superiores y en los planes y programas de estudio, lo que generó un aumento en los registros de bajas definitivas y reglamentarias entre 2023 y 2024.

De tal forma que, en 2023 se registraron 145 bajas definitivas y 25 reglamentarias. Para 2024, las bajas definitivas disminuyeron a 117 con una reducción del 19.31% y las bajas reglamentarias presentaron un aumento acumulado de 1,429, aumento acumulado que responde a la suspensión de los programas temporales PEER y PROTEMM, que restableció los criterios para la permanencia de los estudiantes en la institución acorde a la normatividad vigente (Anexo 1, Tabla 6).

Otro aspecto influenciado por los programas temporales implementados para atender la emergencia sanitaria por COVID-19 es el egreso. En este rubro, los datos absolutos en licenciatura muestran un comportamiento estable con valores entre 900 y 1,250 egresados; en 2022 egresaron 2,605 estudiantes y para 2023 el egreso fue de 2,744 estudiantes; respecto al 2024, el dato aproximado es de 2,576 egresados [23] (Gráfica 3). En cuanto a la distribución por División Académica, CSH tiene la mayor cantidad de egresados en todos los trimestres, con cifras que oscilan entre 446 y 505 estudiantes, seguida por CBS con valores entre 334 y 474 egresados y CAD con valores máximos de 273 egresados. En este sentido, programas de licenciatura como Nutrición Humana cuenta con una eficiencia de egreso del 84.4%, Estomatología con un 72.8% y Medicina con un 66%, mientras que en Diseño de la Comunicación Gráfica se presenta un egreso del 72.6% y Planeación Territorial un 44.4% (Gráfica 3).

23 Es un dato aproximado debido a que la información relativa al trimestre 24O es preliminar.

Gráfica 3. Datos absolutos de egreso por División Académica del trimestre 22I al 24O



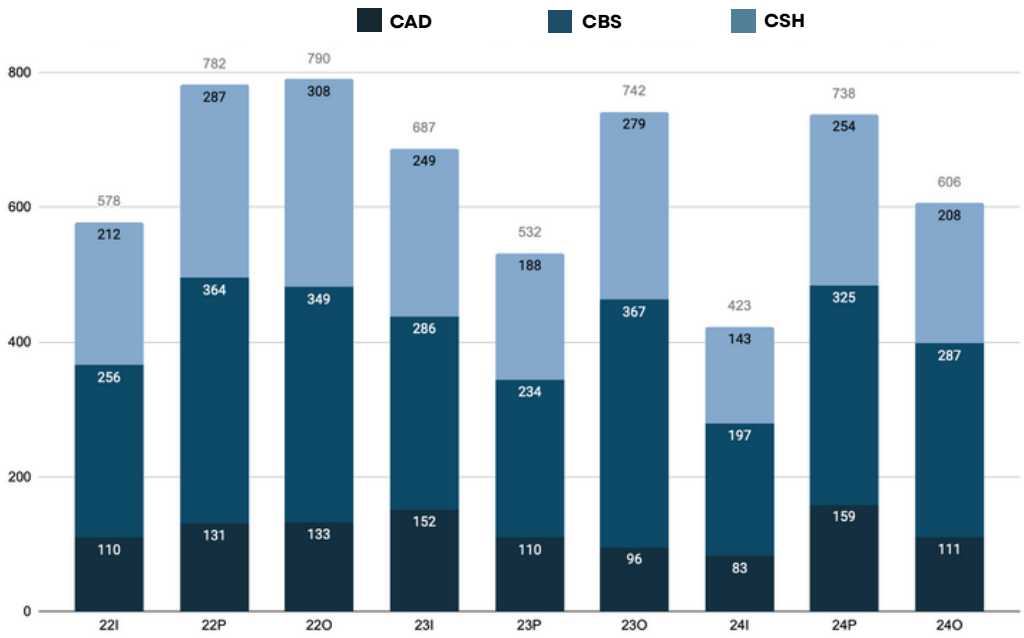
Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

En los trimestres 22O, 23O y 24O, el número de egresados de CAD y CSH es bajo (con un rango de 0 y 4) debido a que en los trimestres de Otoño no se abren todas las UEAS, a excepción de la realización de evaluaciones de recuperación en CSH, razón por la cual se presentan algunos egresos en dicha División. Entre los trimestres 23P y 24P se observa un incremento en el total de egresados donde CSH pasó de 479 a 505 egresados, CBS disminuyó de 449 a 421 egresados y CAD muestra una disminución de 273 a 192 egresados (Anexo 1, Tabla 7).

En cuanto a la titulación, se mantiene una fluctuación en el número de titulados del trimestre 22I al 24O. Los picos más altos se encuentran en los trimestres 22P y 22O con 782 y 790 titulados, respectivamente; en contraste durante el trimestre 24I únicamente se titularon 423 egresados. En cuanto a la distribución por División Académica, CBS tiene la mayor cantidad de titulados en todos los trimestres, con valores que oscilan entre 197 y 367 egresados, CSH supera los 280 titulados en los trimestres 22O y 22P, CAD presenta cifras de entre 83 y 159 titulados por trimestre. Se observa un aumento en el número de titulados del trimestre 24I a 24P en todas las Divisiones, así CBS pasó de 197 a 325 titulados, CSH aumentó de 143 a 254 titulados y CAD creció de 83 a 159 titulados. En el trimestre 24O se presenta un descenso en relación a otros trimestres de Otoño, con 111 titulados en CAD, 287 en CBS y 208 en CSH, como se ha mencionado los datos de este trimestre son preliminares y pueden sufrir modificaciones (Gráfica 4) (Anexo 1, Tabla 8).



Gráfica 4. Datos absolutos de titulación por División Académica del trimestre 22I al 24P



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

La cantidad de titulados varía en cada trimestre, con una recuperación en 2024. En términos generales, aproximadamente, el 48.2% de los estudiantes que ingresaron lograron obtener su título, mientras que la relación entre titulación y egreso es del 82%; específicamente, los programas de licenciatura como Política y Gestión Social presenta un 75.1% de titulaciones, Arquitectura un 83.7% y Medicina un 91.1%. Los datos referidos reflejan una relación estable entre el egreso y la titulación, con diferencias entre Divisiones y programas; se identifican periodos específicos en los que se concentra una mayor cantidad de titulaciones, lo que puede estar vinculado a procesos administrativos internos, así como a la normalización de trámites postpandemia.

Respecto al egreso y titulación acumuladas de 1974 a 2024, se observa que la proporción de titulados respecto a egresados se encuentra en un rango entre 71% y 91%. En el caso de las Divisiones, CAD tiene un promedio de 79.87% de egresados titulados, CBS de 81.79% y CSH de 82.75% (Tabla 5).

Tabla 5. Proporción de egreso y titulación por licenciatura de 1974 a 2024

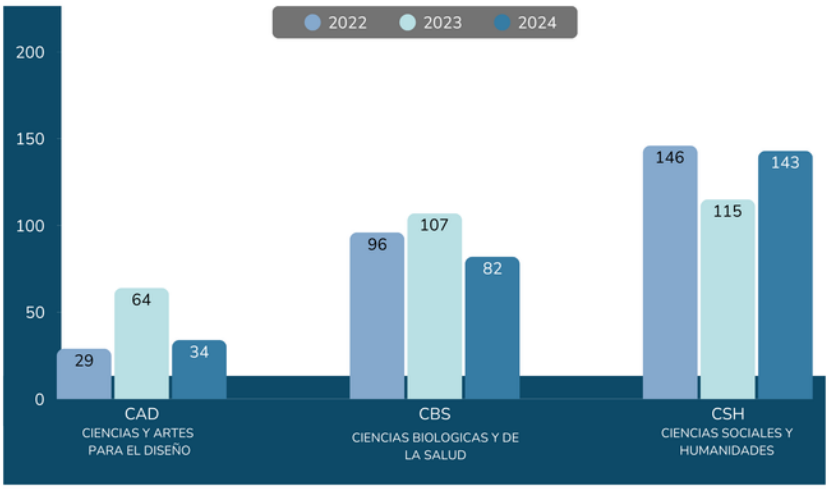
División	Licenciatura	Egreso 1974-2024	Titulación 1974-2024	%T/E
CAD	Arquitectura	6,209	5,208	83.88%
	Diseño de la Comunicación Gráfica	4,096	3,202	78.17%
	Diseño Industrial	3,134	2,316	73.90%
	Planeación Territorial	1,878	1,530	81.47%
	Total CAD	15,780	12,604	79.87%
CBS	Agronomía	4,065	2,950	72.57%
	Biología	5,256	4,009	76.27%
	Enfermería	3,096	2,590	83.66%
	Estomatología	7,756	6,643	85.65%
	Medicina	6,411	5,886	91.81%
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	7,049	5,614	79.64%
	Nutrición Humana	3,782	3,018	79.80%
	Química Farmacéutica Biológica	6,701	5,523	82.42%
	Total CBS	45,255	37,012	81.79%
CSH	Administración	5,347	4,394	82.18%
	Comunicación Social	7,656	6,152	80.36%
	Economía	3,504	2,880	82.19%
	Política y Gestión Social	1,115	834	74.80%
	Psicología	11,431	9,965	87.18%
	Sociología	4,206	3,425	81.43%
	Total CSH	34,182	28,285	82.75%
Total		**95,217**	**77,901**	**81.81%**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

Nota. Los datos reflejados en la Tabla 5 corresponden a la cuarta semana del trimestre 24O.

En cuanto a los programas de posgrado, los procesos de selección responden a la naturaleza de cada programa, mismos que se presentan de forma anual o bianual. En 2024, la demanda para ingresar a los programas de posgrado fue de 1,054 aspirantes, 68 a la División de CAD, 198 a CBS y 788 a CSH; del total, ingresaron 259 estudiantes de posgrado (34 de CAD, 82 de CBS y 143 de CSH) (Gráfica 5), 167 mujeres y 92 hombres. En comparación con el 2023, se presenta un aumento del 61% en la demanda de ingreso, puesto que en el año inmediato anterior se registraron 644 aspirantes y se admitieron 286 estudiantes (Anexo 1, Tabla 9).

Gráfica 5. Total de ingresos a programas de posgrado por División Académica del 2022 al 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

El año 2024 representó un reto para los programas de posgrado en virtud de los cambios derivados de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, que ha dado paso al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), que sustituye al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Dicho cambio estableció nuevas directrices para la evaluación y acreditación de los programas de posgrado, lo que resulta particularmente relevante debido a la relación de estas modificaciones con el otorgamiento de becas por parte de CONAHCYT,[24] un factor crucial para la continuidad de los estudiantes de posgrado. A continuación, se refieren los programas de posgrado pertenecientes al SNP clasificados por posgrados públicos en investigación y posgrados públicos de profesionalización (Tabla 6).

Tabla 6. Número de programas de posgrado pertenecientes al Sistema Nacional de Posgrados por categoría y División Académica, 2024

Categoría SNP	CAD	CBS	CSH	Total por categoría
Posgrados públicos en investigación	1	6	11	18
Posgrados públicos de profesionalización	1	6	2	9
En revisión	1	1	0	2
No elegible	0	0	2	2
Total por División	**3**	**13**	**15**	**31**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Desarrollo Académico, Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

24 El 28 de noviembre del 2024 se publicó el decreto por el que el CONAHCYT se convirtió en la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) que entro en funciones el primero de enero del 2025.

Dentro de las categorías evaluadas se encuentran los posgrados públicos en investigación con un enfoque en la generación de conocimiento e innovación en áreas estratégicas. En este rubro, la División de CAD ofrece el Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño, un programa que integra la investigación científica con el diseño para abordar retos contemporáneos. La División de CBS ofrece el Doctorado en Ciencias Agropecuarias, el Doctorado en Ciencias Farmacéuticas, la Maestría en Ciencias Farmacéuticas, la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores, el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, el Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva. La División de CSH ofrece la Maestría en Desarrollo Rural, la Maestría en Ciencias Económicas, la Maestría en Comunicación y Política, la Maestría en Estudios de la Mujer, la Maestría en Psicología de Grupos e Instituciones, la Maestría en Sociedades Sustentables, el Doctorado en Ciencias Sociales, el Doctorado en Ciencias Económicas, el Doctorado en Desarrollo Rural, el Doctorado en Humanidades y el Doctorado en Estudios Feministas.

Los posgrados públicos de profesionalización se orientan al fortalecimiento de competencias prácticas y aplicadas en diversas áreas estratégicas. La División de CAD ofrece la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño que destaca por su capacidad de vincular la investigación con el diseño, contribuyendo a sectores como la arquitectura y el urbanismo. En CBS se ofrece la Maestría en Ciencias Agropecuarias, la Maestría en Ciencias Odontológicas, la Maestría en Ecología Aplicada, la Maestría en Medicina Social, la Maestría en Patología y Medicina Bucal y la Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada, que responden a necesidades críticas en salud, odontología y gestión ambiental. En CSH se encuentran la Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación y la Maestría en Políticas Públicas, que forman especialistas en diseño de Políticas Económicas y Gestión Gubernamental. En la categoría de programas en revisión, CAD cuenta con la Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado y CBS la Maestría en Rehabilitación Neurológica. Por último, los programas no elegibles, que no lograron su acreditación en el SNP, son la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación y la Maestría en Relaciones Internacionales. Se cuenta también con la Maestría en Diseño y Producción Editorial, la cual no ha ingresado en ningún momento al CONAHCYT, en buena medida por su naturaleza profesionalizante y dirigida a profesionales ligados mayormente a entornos laborales relacionados con la industria y procesos editoriales que cuenta con una enorme demanda en su ingreso bianual.

En los programas de posgrado, la variabilidad en los datos de egreso y obtención de grado responde a las diferencias en la periodicidad de ingreso y las características propias de cada programa, esto impacta directamente en la distribución de los egresados y titulados en cada trimestre, lo que genera fluctuaciones que no necesariamente responden a factores de eficiencia terminal, sino a la estructura de la oferta educativa.

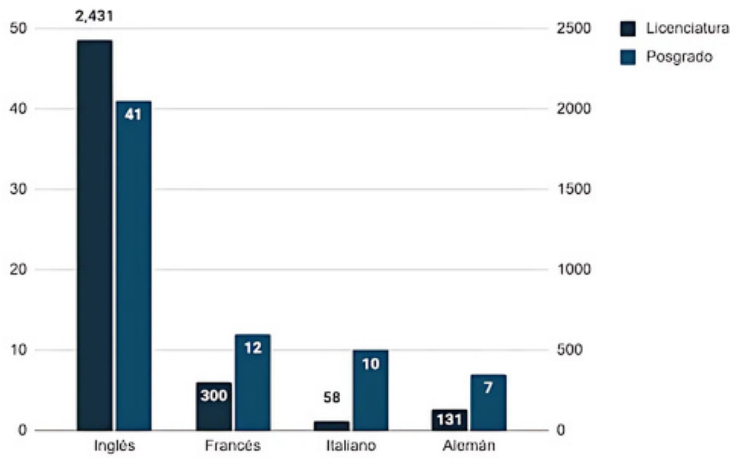


En términos de obtención de grado, los datos muestran que la titulación no ocurre después del egreso, lo que responde, fundamentalmente, a la elaboración de tesis. Durante el 2022 egresaron 207 estudiantes de posgrado, en 2023 egresaron 179 y para 2024 se tienen 94 egresados (Anexo 1, Tabla 10); respecto a la obtención de grado en 2022, 203 egresados de posgrado lo obtuvieron, en 2023 fueron 184 y para 2024 se obtuvieron 121 grados (Anexo 1, Tabla 11). En cuanto a las bajas de posgrado en 2022 se tuvieron 4 bajas definitivas, en 2023 fueron 3 definitivas y 50 reglamentarias; en 2024 fueron 3 definitivas y 79 reglamentarias (Anexo 1, Tabla 12).

A partir del trimestre 23P, se implementaron mecanismos de clasificación para distinguir entre bajas definitivas y bajas reglamentarias en los programas de posgrado, lo cual permite una mejor comprensión de los motivos del abandono escolar que en posgrado no es significativo debido a la permanencia impulsada por los incentivos económicos como becas institucionales y becas otorgadas por el CONAHCYT.

Por otro lado, y como parte de los procesos de formación y docencia, la Coordinación de Enseñanza de Lenguas (CEL) ofrece a los estudiantes cursos de inglés, francés, italiano, alemán y náhuatl, en niveles básico, intermedio, avanzado; en este sentido, la distribución de cursos por idiomas muestra un mayor interés en el aprendizaje del idioma inglés con un total de 2,472 inscripciones, seguido por francés con 312, alemán con 138 e italiano con 68 (Anexo 1, Tabla 13). En el idioma inglés, los estudiantes de licenciatura representaron la mayor proporción con 2,431 inscripciones, 300 en francés, 131 en alemán y 58 en italiano. En el nivel de posgrado, la matrícula en inglés fue de 41 estudiantes, 12 en francés, 10 en italiano y 7 en alemán (Gráfica 6). En cuanto a las modalidades, los cursos se impartieron de forma presencial y mixta (Anexo 1, Tabla 14). Cabe resaltar que la enseñanza de Náhuatl, constituye una acción primordial para la preservación de la cultural.

Gráfica 6. Alumnado de licenciatura y posgrado inscrito en la Coordinación de Enseñanza de Lenguas, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Enseñanza de Lenguas.

A lo largo de cinco décadas, la UAM Xochimilco ha consolidado su oferta educativa y fortalecido a su comunidad estudiantil, adaptándose a los cambios y desafíos. Los datos analizados reflejan estabilidad en la demanda y matrícula, así como en los procesos de ingreso, egreso y titulación, con una distribución equitativa entre Divisiones Académicas y una creciente participación femenina. Por otro lado, la implementación de programas emergentes como el PEER y el PROTEMM durante la pandemia permitió mitigar su impacto en la trayectoria estudiantil. Con una oferta diversa en licenciatura y posgrado, la Unidad Xochimilco mantiene su compromiso con la formación integral, la equidad educativa y la preservación de la identidad cultural.





CONFIGURACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

Para mostrar los resultados respecto a la planta académica a continuación se referirá la distribución por contrato (tiempo indeterminado y tiempo determinado), por Divisiones Académicas, categorías, edad y género; así como las plazas vacantes, concursos de oposición, jubilaciones, reconocimientos y la participación en becas.

DE LA CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

Hasta la primera quincena de diciembre de 2024, la planta académica se conformaba por 1,404 docentes, 869 cuentan con un contrato por tiempo indeterminado (Tabla 7) y 534 por tiempo determinado (Tabla 8).

Tabla 7. Contratos por tiempo indeterminado por categoría, División y Departamento, 2024

Departamento	Asesor en Área Clínica Auxiliar	Asesor en Área Clínica Titular	Asistente	Asociado	Ayudante	Técnico Académico Asociado	Técnico Académico Titular	Titular	Total
Métodos y Sistemas	0	0	0	8	0	0	1	28	37
Síntesis Creativa	0	0	0	10	0	0	3	23	36
Tecnología y Producción	0	0	1	14	0	0	9	20	44
Teoría y Análisis	0	0	0	12	0	0	1	32	45
Total CAD	**0**	**0**	**1**	**44**	**0**	**0**	**14**	**103**	**162**
Atención a la Salud	1	1	0	46	0	1	6	90	145
Producción Agrícola y Animal	0	0	1	21	0	0	2	59	83
Sistemas Biológicos	0	0	0	15	0	0	2	50	67
Hombre y su Ambiente	0	0	0	7	1	1	0	41	50
Total CBS	**1**	**1**	**1**	**89**	**1**	**2**	**10**	**240**	**345**
Educación y Comunicación	0	0	1	25	0	0	16	95	137
Política y Cultura	0	0	2	23	0	0	2	67	94
Producción Económica	0	0	0	17	0	0	2	54	73
Relaciones Sociales	0	0	0	12	0	0	0	46	58
Total CSH	**0**	**0**	**3**	**77**	**0**	**0**	**20**	**262**	**362**
Total	**1**	**1**	**5**	**210**	**1**	**2**	**44**	**605**	**869**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.



Tabla 8. Contrato por tiempo determinado, 2024

División/Departamento	Total
Métodos y Sistemas	18
Síntesis Creativa	21
Tecnología y Producción	22
Teoría y Análisis	25
Total CAD	**86**
El Hombre y su Ambiente	23
Atención a la Salud	178
Producción Agrícola y Animal	36
Sistemas Biológicos	43
Ciencias Biológicas y de la Salud	7
Total CBS	**287**
Educación y Comunicación	56
Política y Cultura	33
Producción Económica	43
Relaciones Sociales	27
Ciencias Sociales y Humanidades	2
Total CSH	**161**
TOTAL	**534**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.



De los 534 contratos por tiempo determinado, la División de CBS tiene un total de 287[25], seguida por CSH con 161 y CAD con 86. Las tablas 9 y 10 muestra los datos de las categorías de contratación: asistente, asociado, técnico académico asociado, técnico académico titular, titular, asesor en área clínica auxiliar, asesor en área clínica titular, ayudante, ayudante de posgrado y titular.

Tabla 9. Contratos por tiempo determinado por División Académica y categorías, 2024

División/Departamento	Asistente	Asociado	Técnico académico asociado	Técnico académico titular	Titular	Total
Métodos y Sistemas	0	13	0	1	0	14
Síntesis Creativa	0	13	0	2	0	15
Tecnología y Producción	0	14	0	5	0	19
Teoría y Análisis	0	14	0	1	1	16
Total CAD	**0**	**54**	**0**	**9**	**1**	**64**
El Hombre y su Ambiente	0	17	0	0	4	21
Atención a la Salud	2	53	1	1	4	61
Producción Agrícola y Animal	0	22	0	0	3	25
Sistemas Biológicos	0	28	0	1	4	33
Dirección CBS*	0	0	0	0	0	0
Total CBS	**2**	**120**	**1**	**2**	**15**	**140**
Educación y Comunicación	0	30	0	8	3	41
Política y Cultura	0	19	0	0	3	22
Producción Económica	0	29	0	1	1	31
Relaciones Sociales	0	19	0	0	0	19
Dirección CSH**	0	0	0	0	0	0
Total CSH	**0**	**97**	**0**	**9**	**7**	**113**
Total por puesto académico	**2**	**271**	**1**	**20**	**23**	**317**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

25 La mayor cantidad de personal académico con contrato temporal en CBS se debe a la contratación de asesores en el área clínica, tanto titulares como auxiliares que realizan funciones de supervisión de prácticas en campos relacionados con la salud.

Tabla 10. Recursos por tiempo determinado por División y categorías, 2024

División/Departamento	Asesor en área clínica auxiliar	Asesor en área clínica titular	Ayudante	Ayudante de posgrado	Titular	Total
Métodos y Sistemas	0	0	4	0	0	4
Síntesis Creativa	0	0	6	0	0	6
Tecnología y Producción	0	0	3	0	0	3
Teoría y Análisis	0	0	9	0	0	9
Total CAD	0	0	22	0	0	22
El Hombre y su Ambiente	0		2	0	0	2
Atención a la Salud	36	59	16	6	0	117
Producción Agrícola y Animal	0	0	11	0	0	11
Sistemas Biológicos	0	0	10	0	0	10
Dirección CBS *	0	0	6	0	1	7
Total CBS	36	59	45	6	1	147
Educación y Comunicación	0	0	14	1	0	15
Política y Cultura	0	0	10	1	0	11
Producción Económica	0	0	8	4	0	12
Relaciones Sociales	0	0	5	3	0	8
Dirección CSH **	0	0	1	1	0	2
Total CSH	0	0	38	10	0	48
Total	**36**	**59**	**105**	**16**	**1**	**217**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

Nota. * 6 corresponden a ayudantes y un titular a una cátedra.
** Ayudantes de investigación.

Durante el trimestre 24O, fueron asignados 83 profesores para impartir clases en el Tronco Interdivisional, quienes se distribuyeron entre las Divisiones académicas de la siguiente forma, el 52% (43) pertenecen a CBS, el 33% (27) a CSH y el 15% (13) a CAD. En el trimestre 24P se asignaron 80 profesores, de los cuales el 49% (39) son de CBS, el 38% (31) a CSH y el 13% restante (10) a CAD. De forma anual, aproximadamente, el 32.87% de los profesores asignados cuentan con un contrato por tiempo determinado y el 67.13% por tiempo indeterminado (Anexo 1, Tabla 15).

En 2023, se tenían 205 plazas vacantes definitivas y se desarrollaron 82 concursos de oposición. Hasta diciembre de 2024, se tenían 182 plazas vacantes definitivas y 53 concursos de oposición. En cuanto a la distribución de las plazas vacantes definitivas por División Académica en 2024, 76 están adscritas a la División de CBS de las cuales 23 se encuentran en concurso de oposición, 61 a CSH con 29 en concurso de oposición, 45 a CAD con una en concurso de oposición (Tabla 11).

Tabla 11. Número de plazas vacantes definitivas clasificado por División Académica y Departamento, 2024

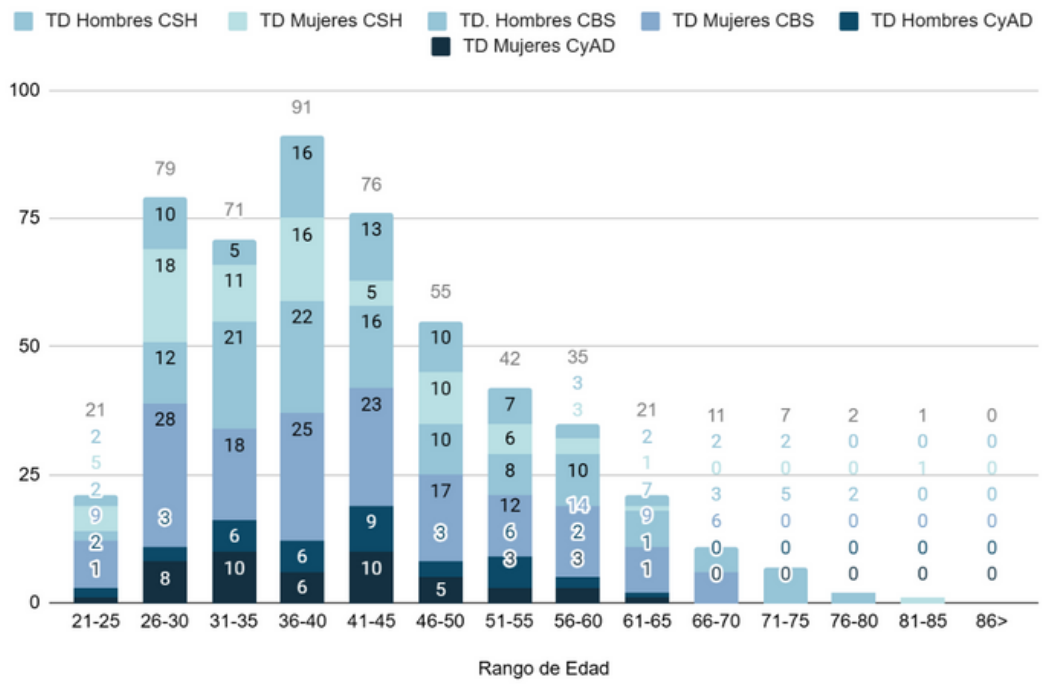
División	Departamento	Total de plazas vacantes definitivas 2023	Concurso de oposición 2023	Total de plazas vacantes definitivas 2024	Concurso de oposición 2024
CAD	Métodos y Sistemas	5	0	7	0
	Síntesis Creativa	13	0	14	1
	Tecnología y Producción	8	0	10	0
	Teoría y Análisis	11	0	14	0
	Total CAD	**37**	**0**	**45**	**1**
CBS	El Hombre y su Ambiente	11	7	11	2
	Atención a la Salud	36	11	39	1
	Producción Agrícola y Animal	20	11	15	10
	Sistemas Biológicos	20	11	11	10
	Total CBS	**87**	**40**	**76**	**23**
CSH	Educación y Comunicación	37	22	29	13
	Política y Cultura	17	8	16	3
	Producción Económica	19	8	10	9
	Relaciones Sociales	8	4	6	4
	Total CSH	**81**	**42**	**61**	**29**
Total		**205**	**82**	**182**	**53**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

En 2022, el personal académico se integró por 1,370 personas, de los cuales 890 tenían un contrato por tiempo indeterminado y 480 por tiempo determinado. En 2023, la cifra fue de 1,366 personas, de las cuales 878 fueron de contrato por tiempo indeterminado y 488 por tiempo determinado (Anexo 1, Tabla 16 y 17). En 2024, respecto a la distribución por edad, la mayor cantidad de contratos por tiempo determinado en todas las Divisiones se concentra en el rango de 26 a 45 años. En CBS, el grupo de 36 a 40 años tiene el pico más alto con 47 docentes contratados, seguido por el rango de 41 a 45 años con 39 docentes contratados. La División de CSH muestra una tendencia similar, aunque con menor cantidad de personal con contrato por tiempo determinado, manteniendo una alta concentración en los mismos rangos de edad. Por otro lado, CAD tiene una distribución más reducida y equilibrada, con una mayor presencia en el grupo de 31 a 45 años, con cifras significativamente más bajas que en CBS y CSH. A partir de los 56 años, el número de contratos por tiempo determinado disminuye en todas las Divisiones, siendo prácticamente inexistentes en rangos de edad superiores a los 66 años (Gráfica 7) (Anexo 1, Tabla 18).

En cuanto a la distribución por género, CBS es la división donde las mujeres tienen mayor presencia en los contratos temporales, especialmente en los rangos de 26 a 40 años; en CSH, la diferencia de género es menos pronunciada, aunque las mujeres siguen predominando en el grupo de 26 a 45 años. Por otra parte, en CAD, la distribución entre mujeres y hombres es equitativa, con una cantidad total de contratos por tiempo determinado menor en comparación con las otras Divisiones. La distribución por rangos de edad muestra características diferenciadas entre tipos de contrato. El personal académico que cuenta con un contrato por tiempo determinado tiene una mayor representación en el grupo de 26 a 30 años, con un total de 80 docentes (54 mujeres y 26 hombres), lo que refleja un potencial significativo en la renovación generacional a mediano plazo, distribuidos de la siguiente forma: CBS con 40 personas, CAD con 11 personas y CSH con 29 personas (Gráfica 7) (Anexo 1, Tabla 18).

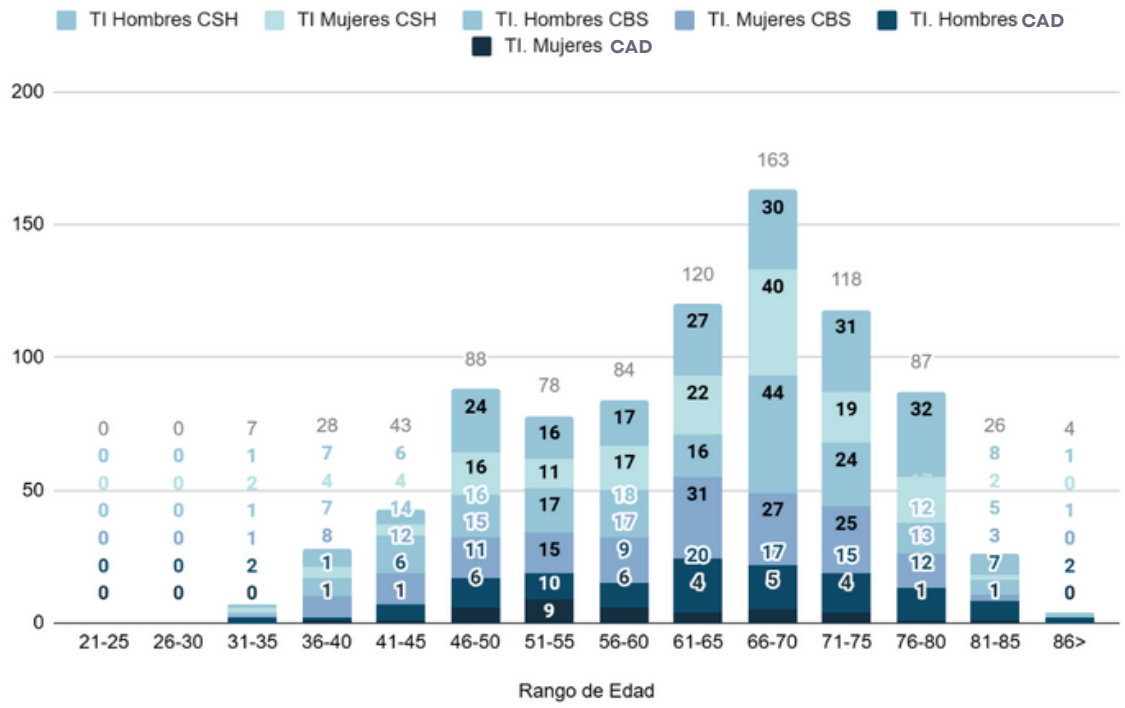
Gráfica 7. Distribución de la planta académica por División Académica y género con contrato por tiempo determinado, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

En contraste, el personal docente con un contrato por tiempo indeterminado se concentra mayormente en el rango de 66 a 70 años, con 163 personas (72 mujeres y 91 hombres), lo que equivale al 19% del total de la planta docente con un contrato por tiempo indeterminado y se encuentran adscritos a las divisiones de CSH y CBS. Los rangos de edad de 61 a 65 años y de 71 a 75 años presentan cifras significativas, con 147 y 119 docentes, respectivamente (Gráfica 8).

Gráfica 8. Distribución de la planta académica por División Académica y sexo con contrato por tiempo indeterminado, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

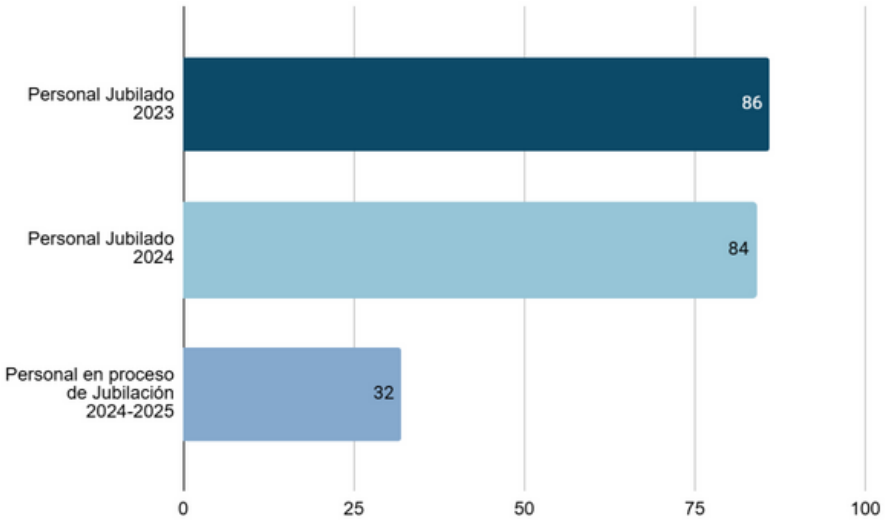
Particularmente, durante el trimestre 24O, la Coordinación de Enseñanza de Lenguas (CEL) que reúne a profesores que pertenecen al Departamento de Educación y Comunicación contó con una planta docente conformada por 25 profesores. El idioma con mayor representación fue el inglés con 19 docentes, seguido del francés con 3, el italiano, alemán y lenguas originarias (náhuatl) con un docente, respectivamente (Anexo 1, Tabla 19).



DEL PERSONAL JUBILADO Y EN PROCESO DE JUBILACIÓN

En 2023, se completaron 86 procesos de jubilación, 9 eran integrantes del personal de confianza y 77 del personal de base, 40 académicos y 37 administrativos; para 2024 el total de jubilados fue de 84, 7 integrantes del personal de confianza y 77 del personal de base, 50 académicos y 27 administrativos. Entre 2024 y 2025 se han iniciado 32 procesos de jubilación, 1 de personal de confianza y 31 de personal de base (Gráfica 9) (Anexo 1, Tabla 20).

Gráfica 9. Personal jubilado y en proceso de jubilación en 2023 y 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos.

Durante el año 2024, se organizaron dos eventos para la comunidad universitaria: la ceremonia de jubilados y la ceremonia de años de servicio. La primera tuvo como propósito rendir homenaje a quienes concluyeron su trayectoria laboral en la Universidad, reconociendo sus aportaciones al desarrollo académico y administrativo. Por su parte, la ceremonia de años de servicio destacó la permanencia y el compromiso del personal con la institución, fortaleciendo el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad universitaria.

DE LA PARTICIPACIÓN EN BECAS

En 2024, la “Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente” recibió un total de 600 solicitudes, de las cuales se otorgaron 586, con una tasa de aprobación del 97.67% a nivel institucional. La División de CAD gestionó 106 solicitudes, lo que representa el 17.67% del total institucional, de las cuales se aprobaron 103, con una proporción de otorgamiento del 97.17%. CBS concentró el 44.50% de las solicitudes institucionales con 267 registros, de los cuales 259 recibieron la beca, con un 97.00% de aprobación. Por último, la División de CSH representó el 37.83% de las solicitudes, con 227 registros, de los cuales 224 fueron aprobados, obteniendo la mayor tasa de otorgamiento con un 98.68%, datos que muestran un acceso equitativo a la beca entre las divisiones académicas y el reconocimiento a la trayectoria docente en la Unidad (Tabla 12).

Tabla 12. Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente por División Académica, 2024

División	Solicitudes realizadas	Becas otorgadas	Proporción de becas otorgadas	% Solicitudes	% Otorgadas
CAD	106	103	97.17%	17.67%	17.58%
CBS	267	259	97.00%	44.50%	44.20%
CSH	227	224	98.68%	37.83%	38.23%
Total	**600**	**586**	**97.67%**	**100%**	**100%**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por las Divisiones Académicas





FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA MODULAR

La primera línea de acción del Eje Estratégico Procesos de formación y docencia, gira en torno al fortalecimiento e integración del Sistema Modular como base de la formación académica. Para lograrlo se promueve la inserción del alumnado al entorno universitario a través de programas de inducción y estrategias para reducir el rezago educativo, se impulsa la articulación del TID con los planes de estudio, el desarrollo de habilidades socioemocionales y una cultura académica que prevenga el plagio. De igual manera se impulsa la formación docente para fortalecer las dimensiones epistemológicas, pedagógicas y tecnológicas del Sistema Modular.

DE LA FORMACIÓN DOCENTE, LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LOS ESPACIOS, PLATAFORMAS, HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

Entre las actividades dirigidas al personal académico, destacan las siguientes:

- Desarrollo de talleres introductorios al Sistema Modular, que presentan las bases conceptuales, características y aplicación del Sistema Modular a docentes de reciente incorporación al TID, impartidos por la Coordinación de Desarrollo Educativo para brindar un panorama general del modelo educativo y sus necesidades específicas.
- Organización de reuniones periódicas con la planta docente por la Coordinación de TID, para actualizar la Guía Modular. Estos espacios de diálogo establecieron condiciones y contenidos para la actualización de la guía del módulo “Conocimiento y Sociedad”, con temáticas sobre: retroalimentaron de la operación del TID, procesos de evaluación en el aula y la integración de nuevas tecnologías, incluida la inteligencia artificial (Anexo 1, Tabla 21).
- Creación de la Didactoteca virtual del TID, que constituye un acervo de dinámicas y actividades pedagógicas disponibles para personal académico del TID, con el fin de compartir estrategias pedagógicas, material videográfico, literatura y experiencias docentes, que fortalezcan las prácticas educativas.
- Actualización de la plataforma ENVIA para el Tronco Interdivisional, con el fin de optimizar contenidos docentes, realizada por la Oficina de Tecnopedagogía y Comunicación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo.
- Impartición de cursos inter trimestrales de tecno pedagogía y comunicación educativa, que ofrece herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje, por la Oficina de Tecnopedagogía y Comunicación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo.
- Difusión de la oferta educativa de la Coordinación de Educación Continua y la plataforma COURSERA vía BIDIUAM.

DEL APOYO A LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO

En cuanto a las actividades relacionadas con el alumnado, destacan las siguientes:

- “Programa de bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso”, para facilitar su integración al Sistema Modular, para los periodos de ingreso 24P y 24O organizado por la Coordinación de Desarrollo Educativo.
- “Sistema Modular en el TID”, se realizan actividades entre las que destacan la elaboración de vídeos y animaciones en colaboración con el Departamento de Síntesis para el desarrollo del vídeo: “¿Qué es el TID?” y la animación “Mural Conocimiento y Sociedad”. A esto se suma, la elaboración del proyecto “Murales con patas del TID” que incluyó el diseño y la elaboración de 6 pendones (“Raíces del conocimiento”, “Ciudad rizoma”, “La unificación”, “Yaocalli”, “Hombre CAD” y “Mujer CAD) junto con el Taller de Gráfica Monumental de la División de CAD, como parte de la adaptación del alumnado de nuevo ingreso al Sistema Modular.
- “Charlas del TID”, que articulan las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura con la intención de presentar al alumnado de nuevo ingreso la diversidad y pluralidad de enfoques; además, permiten una inducción al medio universitario y al Sistema Modular. Por el número de estudiantes de nuevo ingreso, las charlas se realizan en modalidad híbrida (presencial en auditorio y transmisión en vivo por redes sociales del TID) (Anexo 1, Tabla 22).
- “Congresos estudiantiles del TID”, espacio académico dirigido a la presentación de los trabajos de investigación realizados por el alumnado en el Módulo “Conocimiento y Sociedad”, así como el fortalecimiento de habilidades para la comunicación asertiva en público, la síntesis de resultados de investigación y el trabajo en equipo a través de conversatorios (Anexo 1, Tabla 23).
- “Talleres de habilidades socioafectivas para la vida universitaria”, dirigidos al alumnado que cursa el Módulo “Conocimiento y Sociedad”, con el objetivo de desarrollar competencias para impulsar la participación, comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, la gestión emocional y autorregulación del aprendizaje. Organizados por la Oficina de Servicio Social y Orientación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo y la Coordinación del TID, en el trimestre 24P fueron impartidos a 123 alumnos de 7 grupos; mientras que en el 24O se tuvo un aforo de 195 alumnos de 9 grupos quienes recibieron alguno de los componentes del taller.
- “Congresos de investigación modular” de las licenciaturas Arquitectura, Diseño de la Comunicación Gráfica, Diseño Industrial, Planeación Territorial; así como coloquio de investigación modular de las licenciaturas en Administración, en Economía, en Sociología, en Política y Gestión Social.

DE LOS EVENTOS DE DIFUSIÓN PARA LA REVITALIZACIÓN Y EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA MODULAR

- Encuentro: "La docencia universitaria. Experiencias y desafíos rumbo a los 50 años de la UAM Xochimilco", organizado por la Rectoría de la Unidad, Secretaría de la Unidad, Divisiones Académicas, personas representantes del alumnado del Consejo Académico y los Consejo Divisionales, con el objetivo de facilitar el diálogo sobre prácticas pedagógicas.
- Seminario: "El futuro del Sistema Modular", abordó aspectos epistemológicos, pedagógicos y tecnológicos en la docencia modular y se consolidó como una plataforma para analizar los desafíos y oportunidades emergentes en la educación superior. Organizado por la Coordinación de Desarrollo Educativo, estas iniciativas reflejaron el compromiso institucional con la mejora continua, la adaptación a las dinámicas del entorno educativo y la promoción de una comunidad académica colaborativa y resiliente.
- Conferencia magistral: "Sistema modular por objetos de transformación en la UAM Xochimilco", en el contexto del Programa de Formación Docente organizada por la Coordinación de Desarrollo Educativo para destacar la relevancia histórica y pedagógica del Sistema Modular, con más de mil visualizaciones en YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=70FJXaTYn7c).
- “Congreso de Enseñanza del Diseño en el Sistema Modular a 50 años”, para promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas y el diálogo interdisciplinario entre académicos a través de doce mesas temáticas donde participaron fundadores de la UAM Xochimilco, organizada por la Coordinación de Desarrollo Educativo, Coordinación del TID y la División de CAD, actividad que reafirma el compromiso institucional con la innovación educativa y el fortalecimiento del Sistema Modular.
- Optimización de procesos administrativos y operativos que desarrolla la Coordinación del TID (préstamo de equipo, resguardo de documentos, actualización de bases de datos y simplificación de trámites internos), con el fin de prestar servicio y atención oportuna al alumnado.



CONSOLIDACIÓN E INCREMENTO DE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

La segunda línea de acción del primer Eje Estratégico se enfoca en la mejora continua de los planes y programas de estudio impartidos, para lo cual se implementan procesos integrales de evaluación institucional que permitan la adecuación y actualización de los programas, garantizando su calidad y pertinencia ante los cambios sociales.

DE LOS PROCESOS DE ADECUACIÓN, MODIFICACIÓN Y CREACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

- Adecuación del plan y programa de estudio de la Licenciatura en Administración, en la Sesión 27.25 del Consejo Divisional del 4 de diciembre de 2024 y en la Sesión 13.24 del Consejo Académico el 17 de diciembre del mismo año.
- Adecuación de la Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores, aprobada en la Sesión 14.24 del Consejo Divisional realizada el 18 de julio de 2024 y Sesión 8.28 del Consejo Académico desarrollada el 30 de agosto de 2024.
- Creación de la Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación, en la Sesión 3.24 del Consejo Divisional realizada el 15 de marzo de 2024 y en la Sesión 8.24 del Consejo Académico el día 30 de agosto del mismo año.
- Inició el proceso de adecuación de los programas de estudio de Historia y sociedad, Taller de comunicación oral y escrita, Taller de álgebra y Taller de estadística, con el propósito de actualizar los contenidos para que sean pertinentes, inclusivos y alineados con las demandas del contexto social, académico y profesional actual.
- Conformación de la Comisión para la coordinación de la actualización del plan de estudios Licenciatura en Comunicación Social, establecida el 16 de febrero de 2024, con la finalidad de desarrollar la estructura curricular, definir los objetivos de los módulos, el perfil de ingreso y egreso, y una propuesta inicial de los contenidos modulares. La propuesta fue presentada el 17 de octubre en el Coloquio Anual del Departamento de Educación y Comunicación.
- Acreditación de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD)[26] con una vigencia de 2024 al 2029, coordinada por la División de CAD.

26 https://www.comaprod.com/copia-de-programas-acreditados



- Acreditación de la Licenciatura en Agronomía ante el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica (COMEAA), con una vigencia de 2024 al 2029[27], al cumplir con los estándares nacionales de calidad.
- Acreditación de la Licenciatura en Medicina por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C. (COMAEM), con vigencia de 2024 al 2029[28], para garantizar su alineación con los estándares de calidad en formación médica.
- Desarrollo de reuniones con el Comité Académico de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación para analizar los cambios en los lineamientos de la SECIHTI y fortalecer el plan de estudios, además de discutir la posibilidad de modificar el nombre del posgrado para alinearlo con las políticas educativas vigentes.
- Implementación del pilotaje del plan y programas de estudio recientemente actualizados en la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, para facilitar la revisión y ajuste del proyecto curricular conforme a las necesidades del contexto actual, con impacto en investigación y procesos de formación y docencia.
- Desarrollo de reuniones periódicas con el Comité Académico para desarrollar la propuesta de adecuación del plan y programas de estudio en la Maestría en Políticas Públicas, contribuyendo a la mejora de los procesos de formación y docencia.

27 https://cauce.xoc.uam.mx/2024/04/16/comeaa-reacredita-a-la-licenciatura-en-agronomia-de-cbs-periodo-2024-2029/
28 https://www.comaem.org.mx/?page_id=2150



DE LOS APOYOS EN EL DESARROLLO, DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR

- Análisis comparativo de los cambios efectuados en los planes y programas de estudio de 18 licenciaturas por la Coordinación de Desarrollo Educativo, con el objetivo de evaluar la vigencia y pertinencia de las modificaciones; actividad que facilitó el análisis sistematizado de la evolución curricular.
- Desarrollo de un sitio web de consulta que permite el acceso al histórico de cambios en los planes y programas de estudio de las 18 licenciaturas de las tres Divisiones de la Unidad. La plataforma fue creada y gestionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo.



APOYO Y SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS DEL ALUMNADO

La tercera línea de acción busca fortalecer el acompañamiento y desarrollo integral del alumnado a lo largo de su trayectoria universitaria, para lograrlo se plantea el seguimiento al “Programa Institucional de Tutorías”, acciones de orientación psicopedagógica y asesorías académicas que tengan como base ejercicios diagnósticos que permitan diseñar estrategias para reducir el abandono escolar y mejorar la experiencia estudiantil. Aunado a esto, se busca promover la movilidad académica, la adaptación de estrategias para estudiantes con formación virtual o mixta y el fortalecimiento del vínculo entre egresados y la UAM Xochimilco.



DEL SEGUIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS DEL ALUMNADO

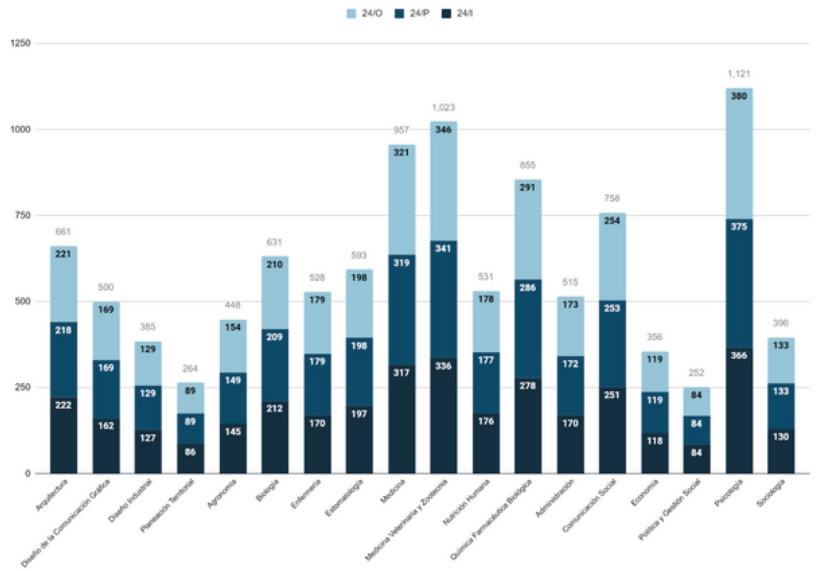
- Implementación del “Programa Institucional de Tutorías” por la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) de la Coordinación de Desarrollo Educativo, que considera la plataforma digital para optimizar su gestión, facilitar la asignación eficiente de tutores y la elaboración de informes trimestrales. El Programa registró 10,774 solicitudes de acompañamiento en 2024, con una tendencia al alza en cada trimestre con las siguientes cifras: 3,547 solicitudes en el trimestre 24I, 3,599 en el 24P y 3,628 en el 24O (Tabla 13). La División de CBS concentró la mayor participación con 5,566 solicitudes (51.7%), destacan las licenciaturas de Medicina (957 solicitudes), Medicina Veterinaria y Zootecnia (1,023). En CSH, las licenciaturas en Psicología (1,121), Comunicación Social (758) y Administración (515) son los programas con mayores solicitudes. CAD registró 1,810 solicitudes (16.8%) de las licenciaturas de Arquitectura (661) y Diseño de la Comunicación Gráfica (500) (Gráfica 10). Durante el proceso de asignación tutorial, se entregó al alumnado un documento detallado sobre sus responsabilidades, con el objetivo de fortalecer su compromiso y fomentar la participación en el acompañamiento académico.

Tabla 13. Alumnado que solicitó acompañamiento en el Programa Institucional de Tutoría por trimestre y licenciatura, 2024

División Académica	Licenciatura	24I	24P	24O	Total
CAD	Arquitectura	222	218	221	661
	Diseño de la Comunicación Gráfica	162	169	169	500
	Diseño Industrial	127	129	129	385
	Planeación Territorial	86	89	89	264
CBS	Agronomía	145	149	154	448
	Biología	212	209	210	631
	Enfermería	170	179	179	528
	Estomatología	197	198	198	593
	Medicina	317	319	321	957
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	336	341	346	1,023
	Nutrición Humana	176	177	178	531
	Química Farmacéutica Biológica	278	286	291	855
CSH	Administración	170	172	173	515
	Comunicación Social	251	253	254	758
	Economía	118	119	119	356
	Política y Gestión Social	84	84	84	252
	Psicología	366	375	380	1,121
	Sociología	130	133	133	396
Totales		**3,547**	**3,599**	**3,628**	**10,774**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA).

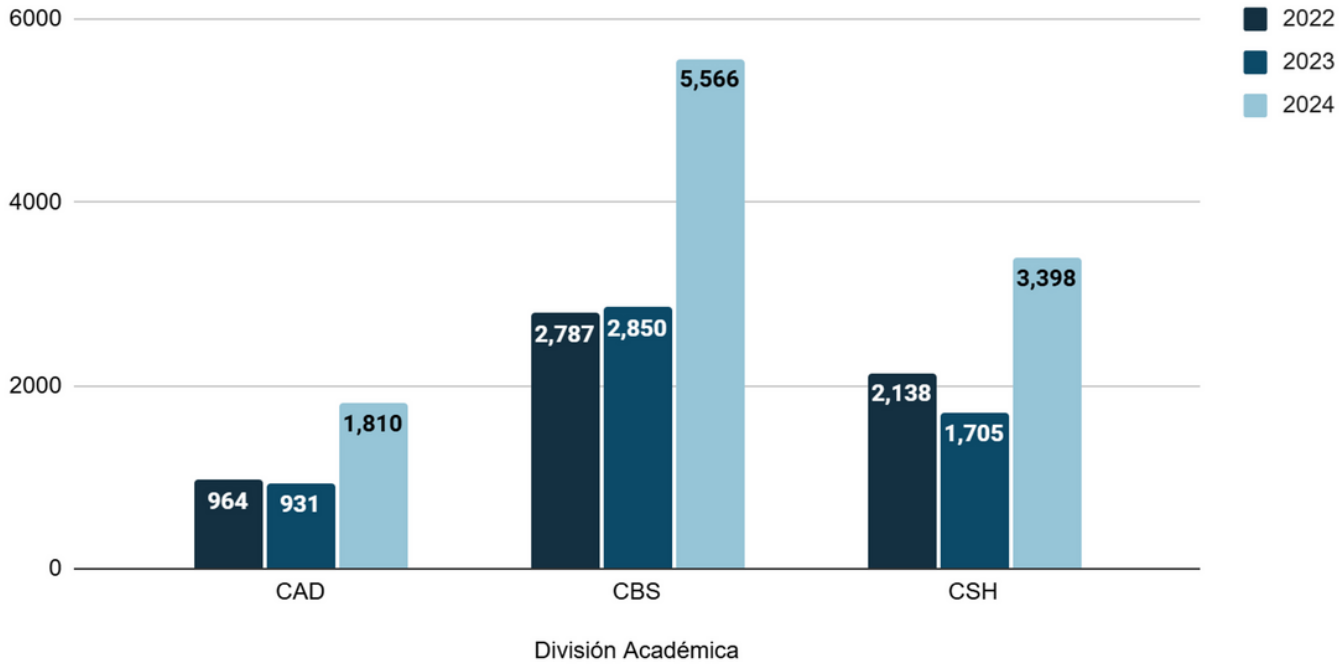
Gráfica 10. Alumnado que solicitó acompañamiento en el Programa Institucional de Tutorías por trimestre y licenciatura, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo.

- Aumento del 82.9% en el número de alumnos que recibieron tutorías, del 2022 al 2024. CAD tuvo un crecimiento progresivo, con una leve disminución en 2023 y un incremento significativo en 2024 cuando casi duplicó su número de solicitudes. La División de CBS se mantiene estable entre 2022 y 2023, pero experimenta un aumento considerable al duplicar el número solicitudes que pasaron de 2,787 en 2022 a 5,566 en 2024; CSH disminuye en 2023 con respecto a 2022, pero duplicó su número de solicitudes en 2024 alcanzando 3,398 registros (Gráfica 11) (Anexo 1, Tabla 24).

Gráfica 11. Alumnado que recibió tutorías por División Académica del 2022 al 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo.

- Formación de tutores mediante sesiones presenciales y virtuales que se reforzaron con el curso de tutorías disponible en la plataforma ENVIA, organizadas por la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) de la Coordinación de Desarrollo Educativo. La participación del personal docente en el Programa fue significativa en el 2024, con un total de 1,982 participaciones, 954 de CBS, 707 de CSH y 321 de CAD (Anexo 1, Tabla 25).

- Fortalecimiento de la “Jornada permanente de apoyo entre pares” con estrategias de difusión, asignación de apoyos y capacitación estudiantil, organizada por la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) de la Coordinación de Desarrollo Educativo. A lo largo del año, se amplió su visibilidad a través de medios audiovisuales y el establecimiento de un stand informativo en la cafetería durante el trimestre 24P. Se tuvo un total de 318 asignaciones de apoyos a estudiantes que lo solicitaron. Las sesiones de acompañamiento tuvieron un incremento al pasar de 105 en el trimestre 24I, 203 en el 24O y 378 en el 24P, alcanzando un total de 686 sesiones de apoyo en el 2024 (Anexo 1, Tabla 26).
- Continuidad en el desarrollo e implementación de un “Sistema de Seguimiento de Trayectorias del Alumnado” realizado por la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) de la Coordinación de Desarrollo Educativo, que permite a los estudiantes buscar apoyos, programar sesiones, registrar bitácoras y encuestas de evaluación, optimizando la gestión y el seguimiento académico.
- Aplicación de instrumentos como el “Cuestionario Único para el Alumnado del Tronco Interdivisional (TID)” por parte de la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) de la Coordinación de Desarrollo Educativo, en los trimestres 24P y 24O.
- Promoción de asesorías personalizadas dirigidas al alumnado de licenciatura y posgrado para la movilidad estudiantil, impartidas por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

  Los programas de movilidad estudiantil registraron un total de 184 participaciones, distribuidas en 79 movilidades salientes de licenciatura, 58 movilidades entrantes de licenciatura y 47 estancias en posgrado (Anexo 1, Tabla 27). La movilidad saliente fue principalmente internacional, donde CBS concentró la mayor participación con 37 registros (46.8%), destacando las Licenciaturas de Biología (17) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (7). La División de CSH reportó 20 registros (25.3%) donde Psicología tuvo la mayor participación, mientras que CAD contabilizó 22 registros (27.8%). La movilidad entrante fue intra-UAM con 58 participaciones, con interés principal en las Licenciaturas de Comunicación Social, Diseño de la Comunicación Gráfica y Arquitectura, programas con mayor recepción de estudiantes.
- Registro de 47 estancias de movilidad en posgrado, con participantes provenientes de Argentina, España, Estados Unidos y México. La División de CSH contabilizó 25 estancias (52.2%), concentradas en el Doctorado en Ciencias Sociales, con colaboraciones internacionales en España, Argentina y Canadá. La División de CAD registró 21 estancias y CBS tuvo una colaboración en el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud con una universidad canadiense. Actividad coordinada por la Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad de la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

DE LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LOS EGRESADOS

Las siguientes actividades fueron organizadas y desarrolladas por la Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad de la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico:

- Actualización del directorio de egresados como instrumento para la difusión de eventos y convocatorias.
- Gestión de grupos exclusivos en redes sociales como Facebook e Instagram, utilizados como canales para compartir noticias, ofertas de empleo y actividades de interés.
- Organización de eventos para egresados con más de 300 asistentes, entre los que destacó la entrega de reconocimientos a egresados de distintas generaciones, al fomentar el sentido de pertenencia.
- Promoción y difusión de oportunidades laborales u ofertas de empleo a través del SIBOT, mediante un boletín con vacantes relevantes para los egresados.
- Organización de conferencias sobre inserción laboral, que incluyeron temas como la elaboración de curriculum vitae y preparación para entrevistas de trabajo, con alta participación de estudiantes y egresados.
- Aplicación de encuestas de seguimiento a egresados, para recopilar datos sobre su situación profesional y académica para mejorar estrategias de vinculación.



DE LA CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA INCLUSIVOS, EQUITATIVOS, CON PERSPECTIVA DE GÉNERO CIUDADANÍA Y CULTURA DE PAZ

Las siguientes actividades fueron organizadas y desarrolladas por la Coordinación de Desarrollo Educativo:

- Conferencia "Perspectiva de género en la docencia", enfocada en la formación docente para la transversalización de la perspectiva de género en la educación superior.
- Conferencia "Creando cultura de paz en el aula", para la construcción de ambientes educativos inclusivos y libres de violencia.
- Taller "Educación para la paz con enfoque de género", donde se reflexionó sobre conflicto y violencia, lenguaje incluyente y diversidad sexo genérica en el aula.
- Conferencia "Derechos humanos en universidades" dictada en el marco del Día Internacional Contra la Violencia hacia las Mujeres para promover espacios académicos libres de violencia de género.

La Coordinación de Educación Continua, organizó y desarrolló las siguientes actividades:

- Curso-taller "Violencia por razones de género, derechos humanos y respeto a las diversidades. Toma de decisiones para la atención y resolución de casos en los Consejos Divisionales", para capacitar a los integrantes de los Consejos Divisionales en la toma de decisiones sobre casos de violencia de género, organizado por la Oficina de Actualización Disciplinar.
- Curso-taller "Conocimiento, atención de primer contacto y canalización de casos de violencia por razones de género", que tuvo como propósito formar a los participantes en la identificación, atención y canalización de estos casos en el marco del Protocolo Institucional de Atención a la Violencia de Género, organizado por la Oficina de Actualización Disciplinar de la Coordinación de Educación Continua, la Coordinación de Desarrollo Educativo y la UPAVIG.
- Cursos “Construyendo espacios libres de violencias” y “Género y debates emergentes”, desarrollados por la Oficina de Formación Complementaria, promovidos en alianza con la Rectoría General.
- Curso “Administración documental y acceso a la información”, desarrollado por la Oficina de Formación Complementaria, promovidos en alianza con la Secretaría General.



FORMACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS DEL PERSONAL ACADÉMICO

La cuarta línea de acción está dirigida al fortalecimiento del personal académico mediante estrategias de análisis, formación y evaluación docente que sirvan de base para diseñar estrategias diferenciadas que fortalezcan las funciones sustantivas y los procesos de evaluación integral de la docencia para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

- Implementación del “Programa de Formación Docente” por la Coordinación de Desarrollo Educativo, con un alcance de cuatro ciclos de formación y la participación total de 463 docentes, en promedio 115 inscritos. En su primera generación participaron 156 docentes, en la segunda 111, en la tercera hubo 98 docentes inscritos, con 45 asistentes regulares y 37 con constancia emitidas, en la cuarta se inscribieron 98 de los cuales 40 han participado en al menos la mitad de las sesiones programadas.
- Impartición de cursos "Creación de contenidos para cursos virtuales" y "Desarrollo de materiales educativos digitales", por la Coordinación de Desarrollo Educativo dirigidos a fortalecer las competencias digitales de los docentes para que generen sus propios recursos educativos digitales y visualicen la transformación tecnológica en las prácticas pedagógicas. En este sentido, se implementaron aulas virtuales en ENVIA y Moodle como material didáctico, con orientación para su uso.
- Implementación de la Plataforma de Evaluación Formativa de la Docencia, por la Oficina de Tecnopedagogía y Comunicación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo que integra herramientas tecno pedagógicas para la mejora continua de las prácticas docentes. A través de este espacio, se propicia un proceso de reflexión y retroalimentación a partir de tres componentes: observación y evaluación entre pares, recolección de comentarios del alumnado y autoevaluación por parte de los docentes. Esta plataforma ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora, promoviendo compromisos de desarrollo personal y profesional entre los docentes.

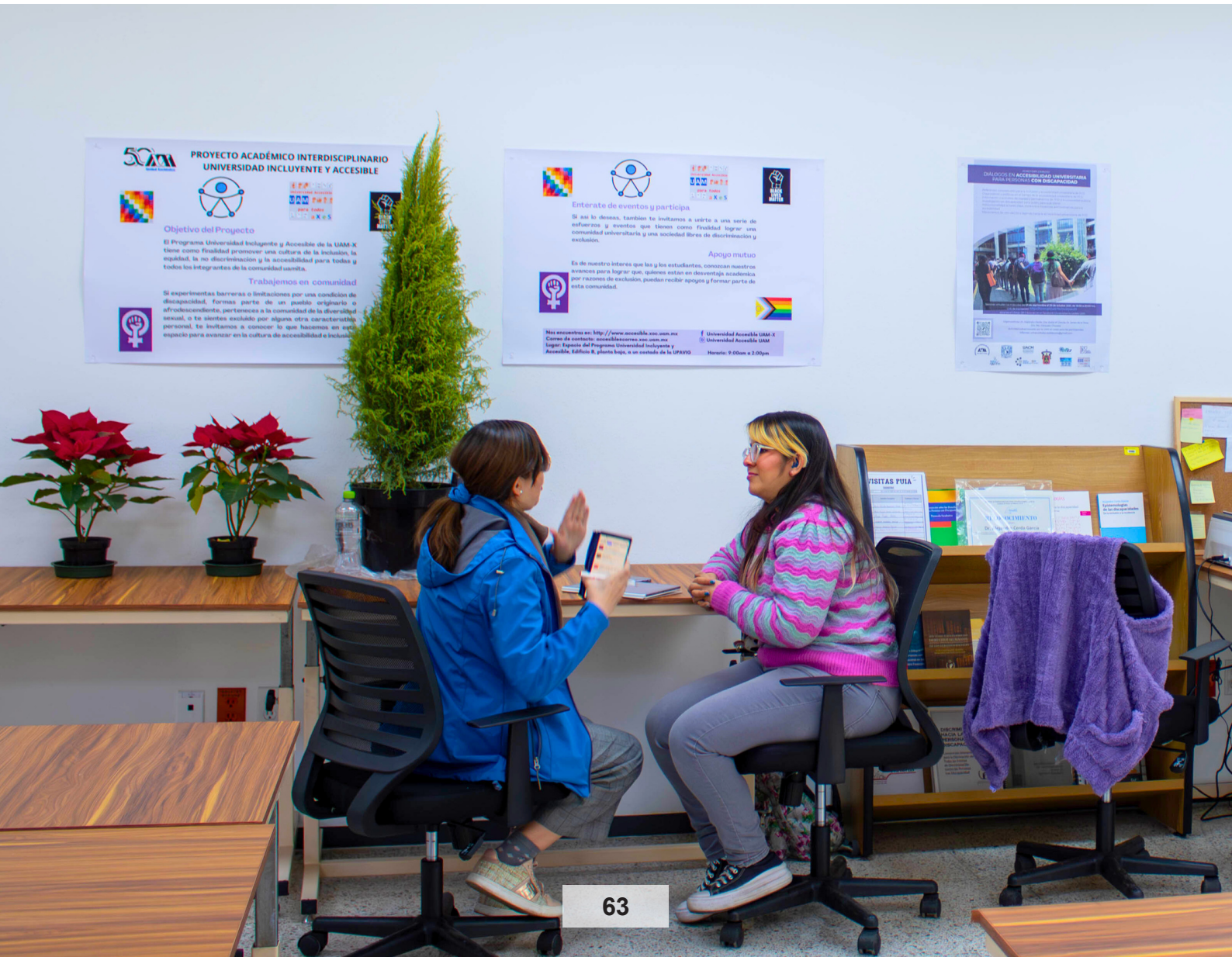


METAS 2025.

PROCESOS DE FORMACIÓN Y DOCENCIA

- Consolidar el “Seminario Permanente del TID” y la “Didactoteca virtual” como espacios esenciales para la reflexión, discusión e intercambio de experiencias entre el personal académico, para promover la mejora continua de la práctica educativa.
- Consolidar el “Seminario Permanente de Formación y Reflexión de la Docencia Universitaria”, convocado por el Grupo Inter unidades de la UAM.
- Fortalecer el “Programa de Formación Docente”, al ampliar su alcance y mejorar su flexibilidad.
- Concluir el diseño y la implementación de la nueva Guía del “Módulo Conocimiento y Sociedad”, para contar con lineamientos que orienten la docencia y coherencia entre los planes de estudio y los objetivos estratégicos del Sistema Modular.
- Fortalecer la articulación del TID con los Troncos Divisionales y de carrera de las 18 licenciaturas, a partir de actividades académicas y culturales conjuntas que incluyan al alumnado y al profesorado.
- Elaborar un “Manual de Operaciones del TID”, para sistematizar experiencias y aprendizajes para consolidar un documento de referencia sobre su funcionamiento.

- Consolidar el sistema predictivo, con una fase piloto para evaluar su funcionalidad antes de su implementación definitiva para identificar estudiantes en riesgo de rezago y el análisis de los factores que inciden en su desempeño académico para una intervención efectiva.
- Fortalecer la oferta de cursos-talleres sobre violencia de género, derechos humanos y respeto a la diversidad, al asegurar su impartición permanente, conforme a los acuerdos de la Rectoría de Unidad.
- Fomentar la generación de espacios interdisciplinarios mediante eventos académicos, foros con especialistas y actividades que aborden los desafíos del Sistema Modular en el contexto nacional.
- Fortalecer la formación y captación de tutores mediante una campaña de sensibilización dirigida al personal académico.
- Establecer criterios para la selección de apoyos de pares y priorizar el rendimiento académico, las habilidades interpersonales y el compromiso con la comunidad estudiantil.
- Disminuir el abandono escolar en el primer trimestre a partir de estrategias de gestión y vinculación con acciones implementadas, como jornadas de pares, sistema de trayectorias, formación docente, apoyo psicológico, entre las más relevantes.



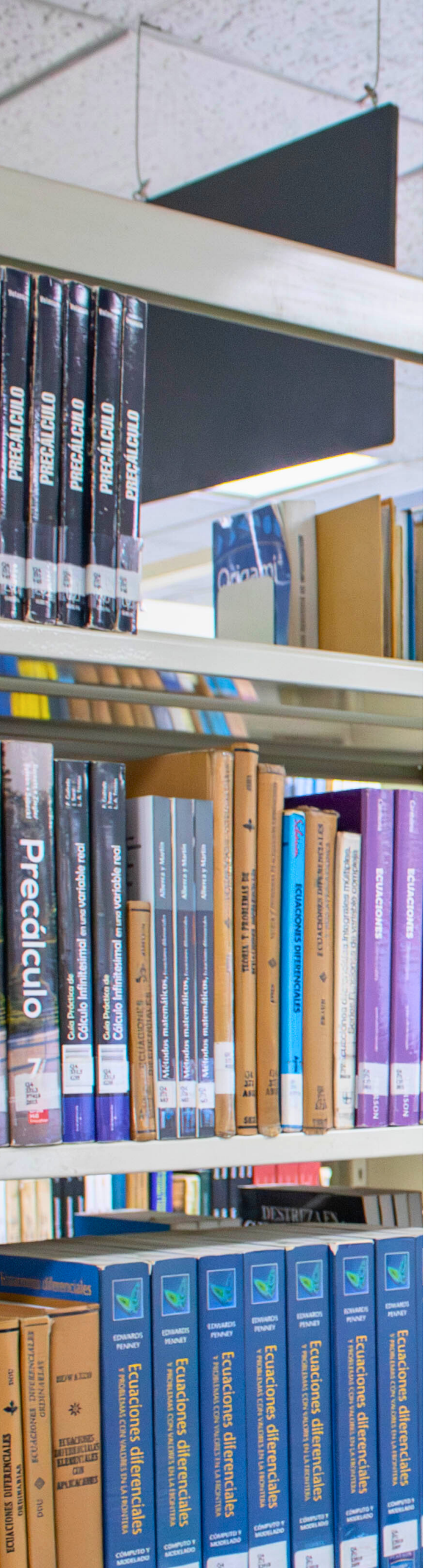
INVESTIGACIÓN





INVESTIGACIÓN

El segundo eje estratégico está orientado a la generación y transmisión de conocimiento a través de la vinculación con sectores externos, la protección intelectual y el impulso del trabajo colectivo para fortalecer la investigación científica, humanística, tecnológica y artística orientada a la atención de problemas sociales de la realidad actual.



RUMBO A LAS ÁREAS ACADÉMICAS EN LA UNIDAD XOCHIMILCO

El Colegio Académico, en la Sesión 5.22, celebrada el 10 de marzo y 17 de abril de 2023, aprobó la Reforma relacionada con la Organización Básica de las Funciones Sustantivas y la Carrera Académica en la Universidad. El artículo 3 del Reglamento Orgánico,[31] define a las Áreas Académicas (AA) como el espacio colectivo donde se integran, promueven y desarrollan las funciones de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura. Las AA pueden integrarse por personal académico de uno o varios Departamentos y Divisiones, incluso de Divisiones de otras unidades, que posibilitan la interdisciplinariedad y un enfoque transdisciplinario en la atención de las actividades académicas que son el núcleo donde se articulan y desarrollan las funciones sustantivas.

31 https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-noviembre-2024/legis-univ-uam-noviembre-2024-ro.pdf



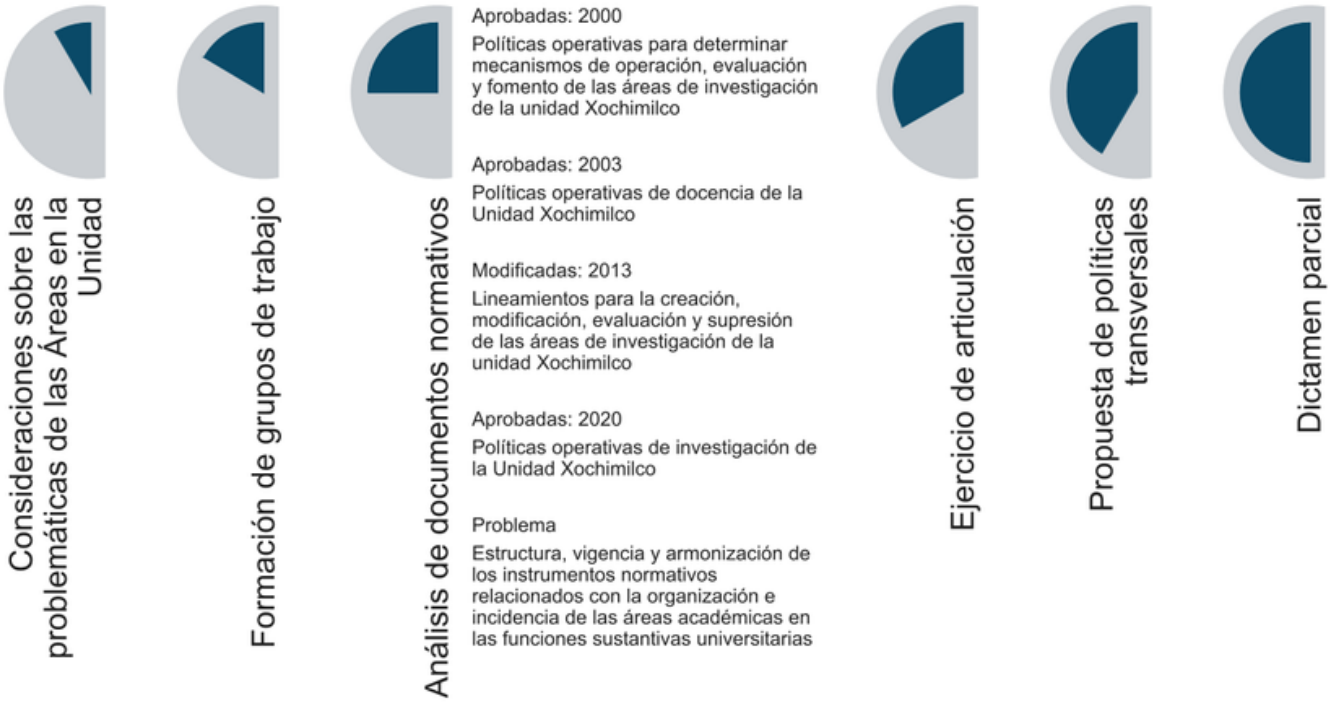
DEL MARCO INSTITUCIONAL PARA LAS ÁREAS ACADÉMICAS

En 2024 fueron aprobados por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco dos instrumentos normativos fundamentales para el desarrollo de las funciones sustantivas y la carrera académica de la Universidad: a) Políticas operativas transversales para el fortalecimiento, desarrollo, articulación y evaluación de las funciones sustantivas en la Unidad Xochimilco[30] (Sesión 9.24), y b) Lineamientos para la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las Áreas Académicas de la Unidad Xochimilco[31] (Sesión 13.24).

El mandato de la "Comisión encargada de analizar y dictaminar las propuestas presentadas por los Consejos Divisionales para la creación, modificación o supresión de las Áreas Académicas de la Unidad Xochimilco, así como de evaluarlas y dar seguimiento a dicha evaluación" fue modificar los documentos normativos relacionados con las áreas de investigación para incluir la nueva definición de Áreas Académicas en el marco de la reforma relacionada con la organización básica de las funciones sustantivas y la carrera académica en la Universidad. A partir de los documentos normativos vigentes en la materia, la Comisión desarrollo su trabajo conforme a la siguiente metodología (Figura 1):

30 https://consejoacademico.xoc.uam.mx/archivos/Politicas-Operativas-Transversales-aprobadas-por-el-CA.pdf
31 https://consejoacademico.xoc.uam.mx/archivos/Lineamientos-Areas-Academicas-aprobados-por-el-CA-1.pdf

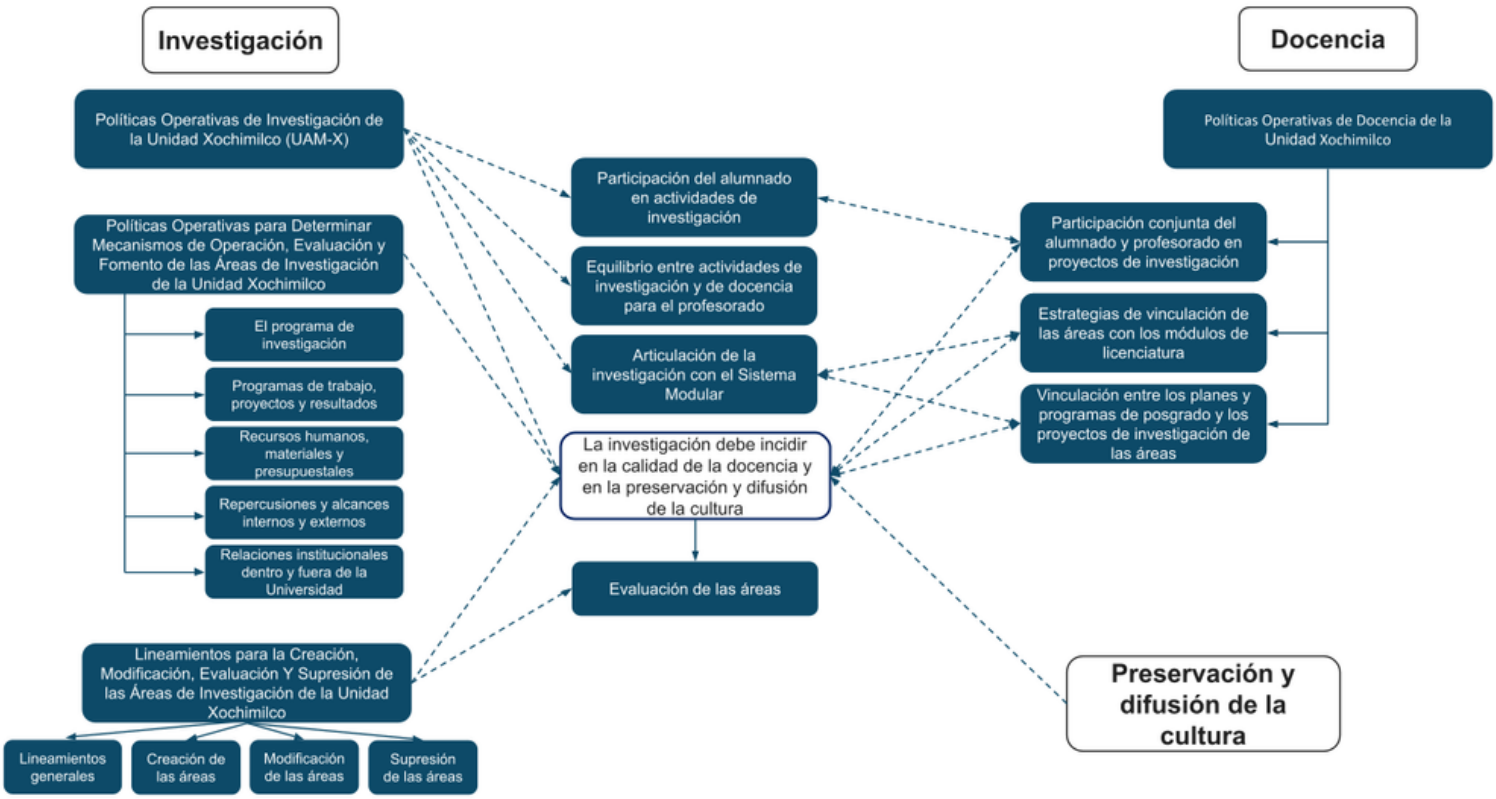
Figura 1. Metodología de trabajo de la Comisión, 2023-2024



Fuente. Presentación de las políticas transversales y lineamientos al Consejo Académico, Sesiones 9.24 y 13.24, respectivamente

El siguiente esquema sintetiza el análisis realizado (Figura 2):

Figura 2. Relaciones entre elementos de los documentos normativos y las funciones sustantivas



Fuente. Presentación de las políticas transversales y lineamientos al Consejo Académico, Sesiones 9.24 y 13.24, respectivamente

A. POLÍTICAS OPERATIVAS TRANSVERSALES PARA EL FORTALECIMIENTO, DESARROLLO, ARTICULACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN LA UNIDAD XOCHIMILCO[32]

Las políticas retoman las acciones planteadas en la reforma mencionada: a) corresponde a las Divisiones, Departamentos y Áreas Académicas el desarrollo de las tres funciones sustantivas; b) los órganos colegiados deben aprobar la planeación académica para fortalecer el trabajo colectivo de las Áreas Académicas, al ser armonizada y regulada en los departamentos, las Divisiones, así como en las unidades; c) la reordenación de las competencias de los órganos personales conforme a las funciones de docencia, investigación, preservación y difusión de la cultura, y de gestión y d) definición de área académica, entre otras, para favorecer la coordinación óptima de los procesos de planeación, evaluación y seguimiento para el cabal cumplimiento del objeto de la Universidad. Se estructuran en cuatro ejes (Figura 3).

Figura 3. Ejes en los que se articulan las políticas transversales

1. De las funciones sustantivas, la organización universitaria y el modelo educativo de la Unidad Xochimilco	• Las políticas buscan fortalecer la articulación entre docencia, investigación y difusión cultural, promoviendo su desarrollo equilibrado y acorde con el modelo de la Universidad. Se enfatiza la autonomía funcional y administrativa, el compromiso social, y la formación de profesionales con una visión crítica. Se impulsa el Sistema Modular, la interdisciplinariedad y la investigación formativa, promoviendo un aprendizaje significativo y una vinculación efectiva con la sociedad.
2. De la planeación y organización de las funciones sustantivas	• Se establece una planificación articulada basada en la Legislación Universitaria y el Sistema Modular. Se fomenta el trabajo colectivo en áreas académicas, la actualización de programas de estudio con enfoques innovadores y la integración de investigación y docencia. Se promueve la participación del alumnado en proyectos de investigación y se refuerza la evaluación de programas, asegurando su pertinencia y calidad académica.
3. De la vinculación	• Se busca fortalecer la relación de la Universidad con los sectores público, privado y social, integrando la vinculación en los planes de estudio y proyectos de investigación. Se promueve el emprendimiento, la participación en redes académicas y el compromiso social del alumnado. Además, se enfatiza la importancia de la vinculación para diversificar fuentes de financiamiento y garantizar la difusión del conocimiento generado en la institución.
4. De los recursos e infraestructura institucional	• Las políticas buscan mejorar la gestión académica mediante el fortalecimiento de sistemas de información y el uso eficiente de los recursos. Se prioriza la modernización de la infraestructura física y tecnológica para la docencia e investigación. También se establecen mecanismos para mejorar la asignación de espacios y la coordinación presupuestaria, asegurando las condiciones para el desarrollo de las funciones sustantivas.

Fuente. Presentación de las políticas transversales y lineamientos al Consejo Académico, Sesiones 9.24 y 13.24, respectivamente

32 https://www.xoc.uam.mx/wp-content/uploads/2024/09/Politicas-Operativas-Transversales-aprobadas-por-el-Consejo-Academico.pdf



Con la aprobación de las políticas se abrogan las Políticas Operativas de Docencia de la Unidad Xochimilco, aprobadas por el Consejo Académico en 2003 y las Políticas Operativas de Investigación de la Unidad aprobadas por el Consejo Académico en 2020.

B. LINEAMIENTOS PARA LA CREACIÓN, MODIFICACIÓN, EVALUACIÓN, FOMENTO Y SUPRESIÓN DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS DE LA UNIDAD XOCHIMILCO

Los lineamientos responden a las Políticas operativas transversales para el fortalecimiento, desarrollo, articulación y evaluación de las funciones sustantivas en la Unidad Xochimilco, específicamente, al fortalecimiento de las Áreas Académicas como espacios donde se articulan y desarrollan las funciones sustantivas, a fin de propiciar el trabajo colectivo, conforme a la planeación realizada por los órganos colegiados académicos y personales competentes.

Los lineamientos contenidos en 11 artículos y 6 capítulos abrogan los Lineamientos para la creación, modificación, evaluación y supresión de las áreas de investigación de la Unidad Xochimilco, aprobadas por el Consejo Académico en 2003 y las Políticas Operativas para determinar Mecanismos de Operación, Evaluación y Fomento de las Áreas de Investigación de la Unidad Xochimilco, aprobadas por el Consejo Académico en el 2000 (Figura 4). Una vez en vigor, todas las Áreas Académicas de la Unidad deberán modificar su programa, con base en los elementos establecidos en el artículo 4, dentro de los 120 días hábiles siguientes a su aprobación para ser presentados a los Consejos Divisionales y se remitan al Consejo Académico para su aprobación.[33]

33 Disponibles en https://consejoacademico.xoc.uam.mx/archivos/Lineamientos-Areas-Academicas-aprobados-por-el-CA-1.pdf

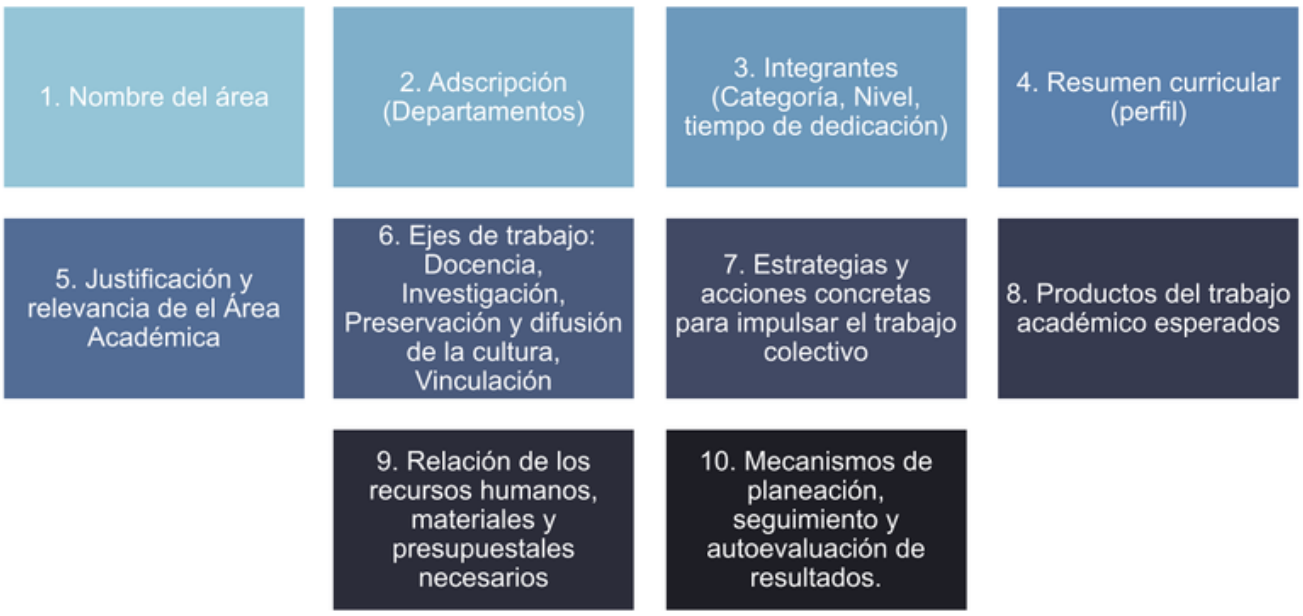
Figura 4. Lineamientos para la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las Áreas Académicas de la Unidad Xochimilco, 2024

Tienen como objetivo regular la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las áreas académicas a partir de la nueva definición que tienen las mismas para fortalecerlas.	Los Lineamientos se estructuran en seis capítulos: I) Lineamientos generales II) Creación de las áreas académicas III) Modificación de las áreas académicas IV) Evaluación de las áreas académicas V) Fomento de las áreas académicas VI) Supresión de las áreas académicas

Fuente. Presentación de las políticas transversales y lineamientos al Consejo Académico, Sesiones 9.24 y 13.24, respectivamente

A partir de ello se establece el programa académico integral como procesos de planeación y articulación a seis años, que deberán elaborar las AA (Figura 5).

Figura 5. Programa académico integral a seis años



Fuente. Presentación de las políticas transversales y lineamientos al Consejo Académico, Sesiones 9.24 y 13.24, respectivamente

La Unidad cuenta con 12 departamentos académicos distribuidos entre las tres Divisiones con 65 Áreas Académicas (Anexo 2, Tabla 28), 14 en CAD, 18 en CBS y 33 en CSH. Se desarrollaron 342 proyectos de investigación,[34] 44 en la División de CAD, 119 en CBS y 179 en CSH (Anexo 2, Tabla 29), mismos que se encuentran vinculados a 319 líneas de investigación[35] (Anexo 2, Tabla 30) (Tabla 14).

Tabla 14. Estructura de la investigación, 2024

Estructura	CAD	CBS	CSH	Total
Departamentos Académicos	4	4	4	12
Áreas Académicas	14	18	33	65
Líneas de investigación	80	70	169	319
Proyectos de Investigación	44	119	179	342

Fuente. Elaboración propia con base en información del SITPA y la Unidad de Planeación Evaluación e Información Institucional

DE LAS LÍNEAS TRONCALES Y LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas troncales de investigación son un eje fundamental para orientar la generación y aplicación del conocimiento con sentido social en la Unidad Xochimilco. En el 2023 se revisaron y analizaron en el contexto del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2033, a fin de que constituyan la base para el desarrollo de proyectos que abordan los problemas socialmente relevantes, actuales y emergentes, a nivel global, nacional y local. El trabajo realizado reafirma el compromiso institucional con la producción de conocimiento estratégico, asegurando que las diez líneas los troncales respondan a los retos actuales y contribuyan a la solución de problemas relevantes para la sociedad (Tabla 15).

34 Investigaciones reportadas en el SITPA hasta diciembre de 2024.
35 La División de CAD cuenta con el área interdepartamental "Conservación y reutilización del patrimonio edificado" presente en los 4 departamentos.

Tabla 15. Líneas troncales de investigación y sus campos de estudio, 2024

Líneas troncales de investigación	Campos de estudio
Desarrollo, habitabilidad y gestión del territorio	I) Procesos complejos, social y territorialmente determinados;II) Gestión, planeación, organización y formas de gobierno e instituciones;III) Elaboración de alternativas de diseño, producción, planeación y desarrollo de espacios habitables;IV) Procesos sociales de defensa de los territorios y el uso social del suelo.
Sustentabilidad integral y cambio climático	I) Paradigmas del desarrollo y sus efectos ambientales;II) Vulnerabilidad y riesgos ante peligros naturales y antrópicos;III) Resiliencia de los sistemas socioecológicos;IV) Educación para el fomento de la sustentabilidad;V) Medidas de ecoeficiencia;VI) Gestión integral de residuos.
Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular	I) Investigación educativa de los distintos niveles y modalidades educativas;II) Políticas públicas, procesos y prácticas;III) Garantía del derecho a la educación e inclusión educativa;IV) Sistema Modular y su práctica.
Cultura, historia, arte y patrimonio	I) Cultura y derecho social de acceso a los bienes tangibles e intangibles;II) Protección, preservación, recuperación y transformación de objetos de cultura, de arte y del patrimonio;III) Revalorización del patrimonio ambiental, artístico e histórico;IV) Promoción de una memoria colectiva diversa.
Ciencia aplicada, tecnología, sociedad e innovación	I) Innovación y mejoramiento de la vivienda ecológica;II) Innovación biotecnológica para el desarrollo de nuevos fármacos;III) Producción de alimentos inocuos con metodologías agropecuarias resilientes;IV) Biología celular y molecular;V) Políticas públicas para la innovación, la ciencia y el desarrollo tecnológico.
Estado, poder y políticas de desarrollo	I) Relación entre Estado y sociedad, y entre la sociedad y los aparatos del Estado;II) Poder y sus manifestaciones en la sociedad;III) Gestión gubernamental y pública;IV) Derechos, políticas y problemas públicos; v) Análisis y diseño de políticas para el desarrollo económico, social, cultural y político.
Globalización e integración regional	I) Fenómenos de conflicto y confrontación, negociación e intercambio, e integración regional;II) Implicaciones multidimensionales de los modelos de desarrollo;III) Fenómenos de globalización y desglobalización;IV) Implicaciones geoculturales, ambientales, sociales, económicas y políticas de tales fenómenos en un ambiente de incertidumbre.
Desarrollo económico y procesos productivos	I) Generación y distribución de la riqueza;II) Provisión de satisfactores materiales e inmateriales para el desarrollo integral;III) Innovación en las etapas del proceso productivo;IV) Dinámicas económicas internacionales, redes de intercambio y comercialización locales;V) Aprovechamiento adecuado de los recursos.
Servicios ecosistémicos, biodiversidad y recursos naturales	I) Rehabilitación, regeneración y restauración de los hábitats naturales y de ecosistemas degradados;II) Sistemas socioecológicos y oferta de servicios ecosistémicos;III) Regulación y valoración de los servicios ambientales y de los ecosistemas;IV) Mantenimiento de la biodiversidad y sus hábitats naturales;V) Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
Proceso salud-enfermedad-atención y calidad de vida	I) Políticas y programas de salud;II) Procesos fisiológicos implicados en la salud y la enfermedad;III) Desarrollo de nuevos fármacos, medicamentos y vacunas;IV) Avances tecnológicos para la vigilancia epidemiológica;V) Aplicaciones de la información clínica y molecular del paciente.

Fuente. Elaboración propia con base en información del PDI 2023-2033.

Se registraron 302[36] investigaciones interdisciplinarias, en la División de CAD el 37.5% de las investigaciones se vincularon con más de una línea troncal y en CSH se presentó un 31.79% de asignaciones múltiples, mientras que en CBS se presentó una correspondencia uno a uno entre investigaciones y líneas troncales, lo que sugiere un enfoque más especializado en sus proyectos de investigación (Tabla 16).

36 Número de investigaciones interdisciplinarias ajustadas por las Divisiones Académicas.

Tabla 16. Distribución de las investigaciones por División Académica y Líneas Troncales, 2024

División / Líneas troncales	CAD	CBS	CSH	Total
Desarrollo, habitabilidad y gestión del territorio	2	0	15	17
Sustentabilidad integral y cambio climático	0	9	7	16
Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular	39	0	23	62
Cultura, historia, arte y patrimonio	3	0	58	61
Desarrollo científico y tecnológico, diseño e innovación	0	32	15	47
Estado, poder y políticas de desarrollo	0	0	70	70
Globalización e integración regional	0	0	14	14
Desarrollo económico y procesos productivos	5	0	25	30
Servicios ecosistémicos, biodiversidad y recursos naturales	2	20	1	23
Proceso salud- enfermedad-atención y calidad de vida	0	36	5	41

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Divisiones Académicas.

Nota. Con base en la temática de las investigaciones desarrollas respecto a las líneas troncales, el total de las mismas es de 383 considerando que una investigación puede relacionarse con más de una línea.

En términos de distribución, la División de CSH concentró un total de 173 investigaciones con un enfoque predominante en las líneas de “Estado, poder y políticas de desarrollo” y “Cultura, historia, arte y patrimonio”, con orientación hacia el análisis social, político y cultural. CBS, destacó en los campos de “Proceso salud-enfermedad-atención y calidad de vida” y “Desarrollo científico y tecnológico”, con un perfil orientado a la investigación en salud, biotecnología y ciencias experimentales. Mientras que CAD presentó una concentración en “Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular”.

De manera general, las líneas troncales con mayor número de investigaciones asociadas fueron “Estado, poder y políticas de desarrollo” con 70 asignaciones, seguida por “Cultura, historia, arte y patrimonio” con 61 y “Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular” con 55. En contraste, las líneas con menor cantidad de investigaciones fueron “Globalización e integración regional” y “Desarrollo, habitabilidad y gestión del territorio”, con 14 y 17 asignaciones respectivamente.

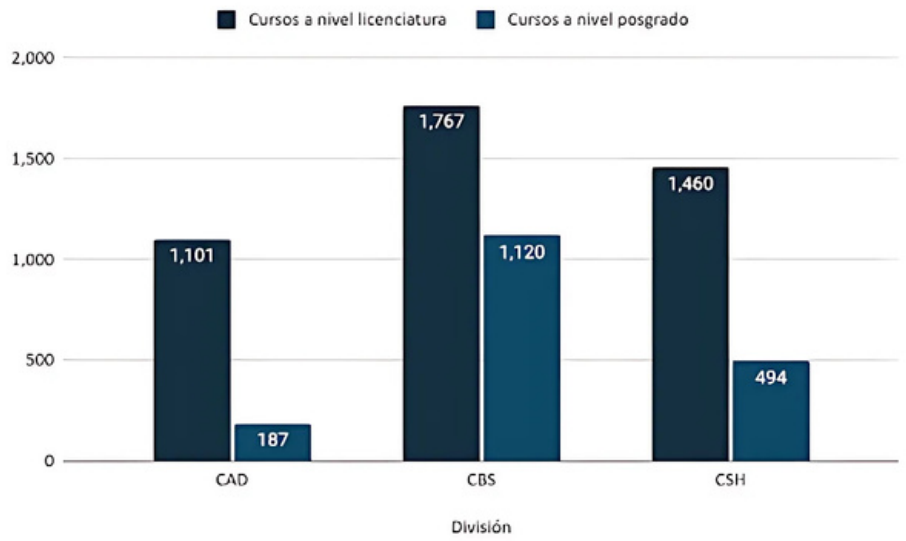
Con relación a los productos y actividades académicas del Tabulador para Ingreso y Promoción del personal Académico (TIPPA) asociadas con las funciones sustantivas muestra que en el caso de la docencia, los cursos a nivel licenciatura y posgrado son la actividad con mayor volumen, acumulando 6,129 cursos, CAD presento 1,228, CBS 2,887 y CSH con 1,954 cursos (Gráfica 12) y relativo a las asesorías de tesis de licenciatura y posgrado, se registraron un total de 445 con una participación de 76 en CAD, 122, en CBS y 247 en CSH (Tabla 17) (Anexo 2, Tabla 31).

Tabla 17. Actividades y publicaciones del profesorado con clasificación del TIPPA

Tipo de publicación	CAD	CBS	CSH	TOTAL
Artículos especializados de investigación	37	301	163	501
Artículos de divulgación	31	71	44	146
Libros científicos	10	16	36	62
Libros de divulgación	5	13	16	34
Capítulos de libros científicos publicados	27	64	210	301
Coordinación de congresos, simposios o coloquios de carácter académico	175	238	226	639
Cursos a nivel licenciatura	1,101	1,767	1,460	4,328
Cursos a nivel posgrado	187	1,120	494	1,801
Asesorías de Tesis de Licenciatura	43	37	137	217
Asesorías de Tesis de Maestría	22	60	68	150
Asesorías de Tesis de Doctorado	11	25	42	78

Fuente. Elaboración propia con base en información del SITPA y la Unidad de Planeación Evaluación e Información Institucional.

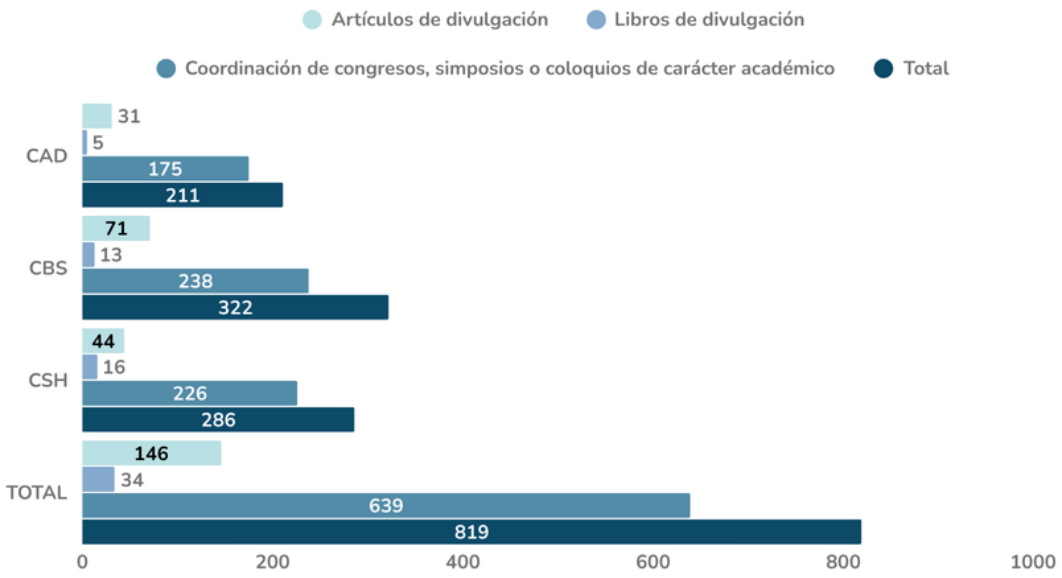
Gráfica 12. Cursos a nivel licenciatura y posgrado por División Académica



Fuente. Elaboración propia con base en información del SITPA y la Unidad de Planeación Evaluación e Información Institucional.

Sobre los productos y actividades asociadas a la preservación y difusión de la cultura, con base en el SITPA, se presentaron 211 en la División de CAD, 322 en CBS y 286 en CSH (Gráfica 13) (Anexo 2, Tabla 31).

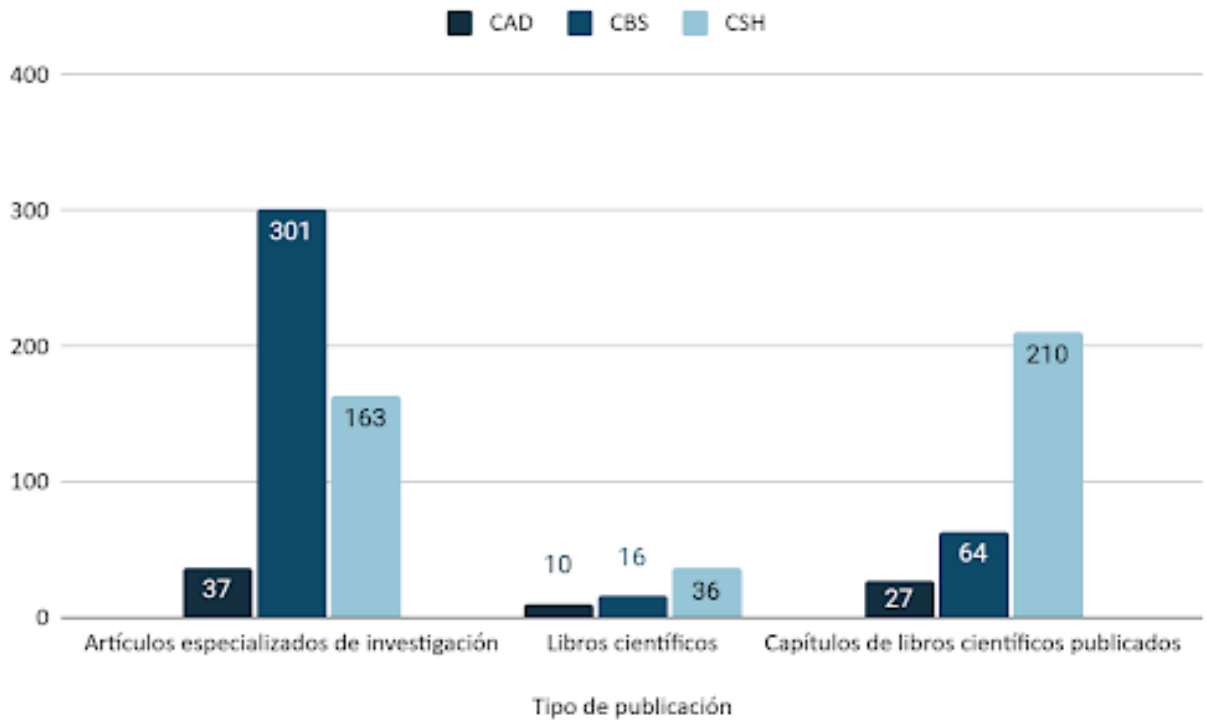
Gráfica 13. Productos y actividades relativos a la preservación y difusión de la cultura por División Académica,2024



Fuente. Elaboración propia con base en información del SITPA y la Unidad de Planeación Evaluación e Información Institucional

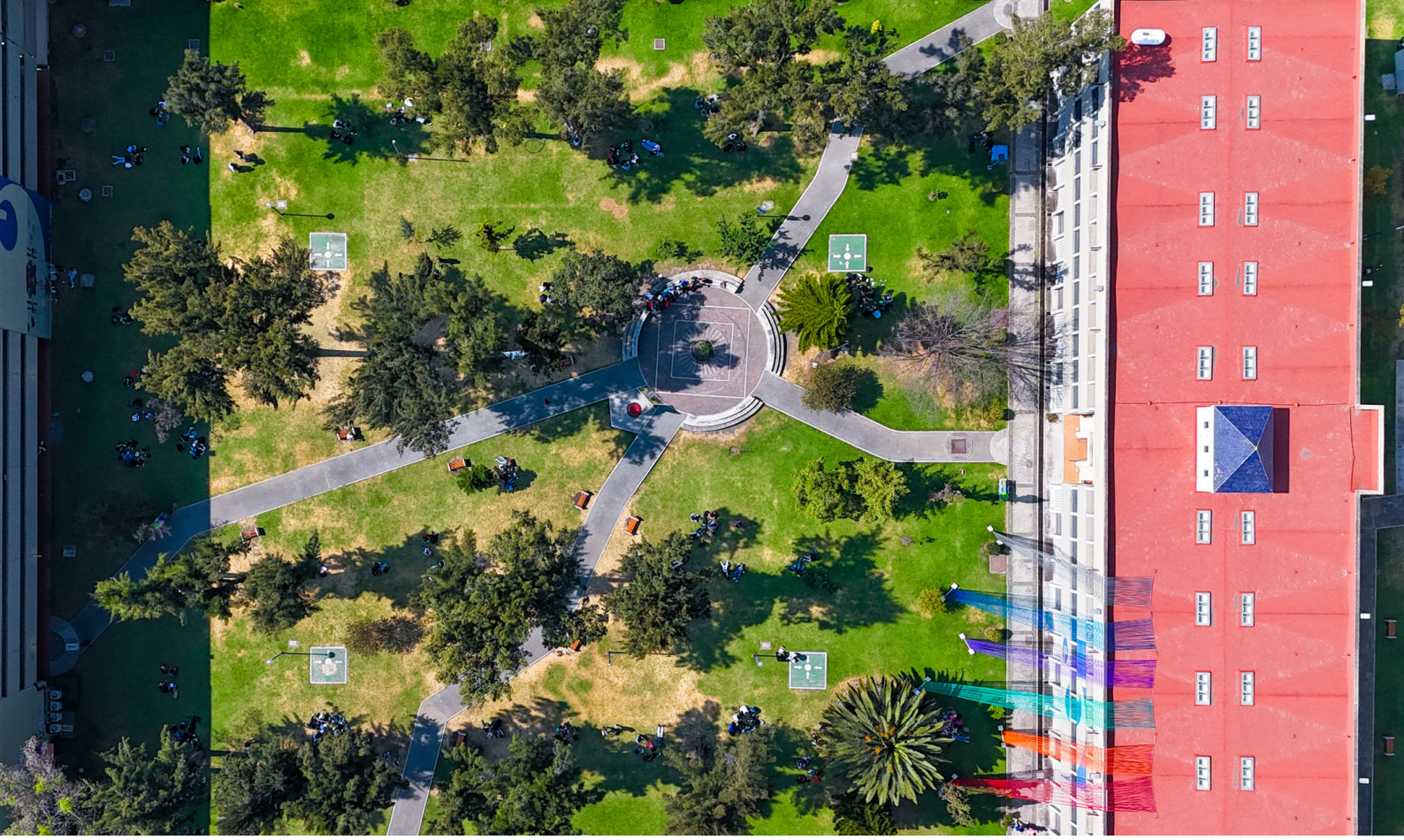
Respecto a las publicaciones relativas a la investigación, destacan los artículos especializados con 501 artículos (CBS: 301, CSH: 163, CAD: 37), 62 libros científicos (CBS: 16, CSH: 36: CAD 10) y 301 capítulos de libros científicos publicados (CBS: 64, CSH: 210, CAD: 27) (Gráfica 14).

Gráfica 14. Publicaciones de investigaciones por División Académica



Fuente. Elaboración propia con base en información del SITPA y la Unidad de Planeación Evaluación e Información Institucional





APOYO INSTITUCIONAL A LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

El fortalecimiento y la articulación de las funciones sustantivas que se desarrollan en la Unidad, han sido objetivos prioritarios de la Rectoría, las Divisiones Académicas y los Departamentos. Además, se suman las iniciativas de la Rectoría General, que en el 2024 han promovido, principalmente, la investigación.

DEL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DESDE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD

La Rectoría de la Unidad publicó siete Convocatorias para el Desarrollo Académico con el objetivo de apoyar el fortalecimiento de las funciones sustantivas y el desarrollo académico integral de la Unidad. Durante el 2024, se gestionaron un total de 140 proyectos solicitados, de los cuales 115 fueron apoyados, lo que representa un índice de apoyo del 82% con un presupuesto total autorizado de $6,652,148.95 (Tabla 18).

Tabla 18. Proyectos postulados y beneficiados por convocatoria y monto final otorgado 2024

Convocatoria	Proyectos postulados	Proyectos beneficiados	Monto
Fortalecimiento de la Investigación	28	21	$1,819,206.67
Vinculación con las comunidades	30	24	$1,652,818.33
Apoyo a los trabajos terminales del alumnado	26	20	$627,477.44
Eventos académicos	21	17	$625,203.59
Publicaciones académicas	19	18	$1,096,600.05
Fortalecimiento de la Docencia en el Sistema Modular	12	11	$493,690.33
Fortalecimiento de la investigación en el Proyecto Tulyehualco Las Ánimas y en el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC)	4	4	$337,152.54
Total	**140**	**115**	**$6,652,148.95**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE).

La distribución de los proyectos postulados por División y convocatoria se presenta en la Tabla 19 y en el caso de los proyectos apoyados por División y convocatoria en la Tabla 20. La información detallada por departamento, división y monto final otorgado se encuentra en el Anexo 2, Tabla 32.

Tabla 19. Proyectos postulados convocatoria y División 2024

Categoría	CAD	CBS	CSH	Total de proyectos Postulados
Fortalecimiento de la Investigación	0	24	4	28
Vinculación con las comunidades	1	24	5	30
Apoyo a los trabajos terminales del alumnado	3	22	1	26
Eventos académicos	4	9	8	21
Publicaciones académicas	0	2	17	19
Fortalecimiento de la Docencia en el Sistema Modular	1	9	2	12
Fortalecimiento de la investigación en el Proyecto Tulyehualco Las Ánimas y en el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC)	0	4	0	4
Total	**9**	**94**	**37**	**140**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE).

Tabla 20. Proyectos beneficiados por convocatoria y División con el monto autorizado, 2024

Categoría	CAD	CBS	CSH	Total, de proyectos beneficiados	Monto autorizado final
Fortalecimiento de la Investigación	0	18	3	21	$1,819,206.67
Vinculación con las comunidades	0	21	3	24	$1,652,818.33
Apoyo a los trabajos terminales del alumnado	3	16	1	20	$627,477.44
Eventos académicos	4	6	7	17	$625,203.59
Publicaciones académicas	0	2	16	18	$1,096,600.05
Fortalecimiento de la Docencia en el Sistema Modular	1	9	1	11	$493,690.33
Fortalecimiento de la investigación en el Proyecto Tulyehualco Las Ánimas y en el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC)	0	4	0	4	$337,152.54
Total	**8**	**76**	**31**	**115**	**$6,652,148.95**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE).

Nota. Los resultados y productos beneficiados se encuentran en el Anexo 2, Tabla 33 y Tabla 34, respectivamente.

El análisis comparativo de los proyectos postulados, proyectos beneficiados y los montos finales autorizados entre 2022 y 2024, muestra una evolución significativa en la gestión y asignación de recursos, cambios en las prioridades institucionales y en la disponibilidad presupuestaria; de tal forma que la tasa de crecimiento de proyectos apoyados fue del 49.28% entre 2022 y 2023, y del 18.45% entre 2023 y 2024. En 2022, se encuentra el punto más bajo en el número de proyectos beneficiados con 69 y en el monto autorizado final que fue de $3,624,311.78. A partir de 2023, se registra una recuperación significativa que se consolida en 2024, con un incremento en el monto autorizado final, pasando de $5,069,268.63 a $6,652,148.95 (Tabla 21) (Gráfica 15).

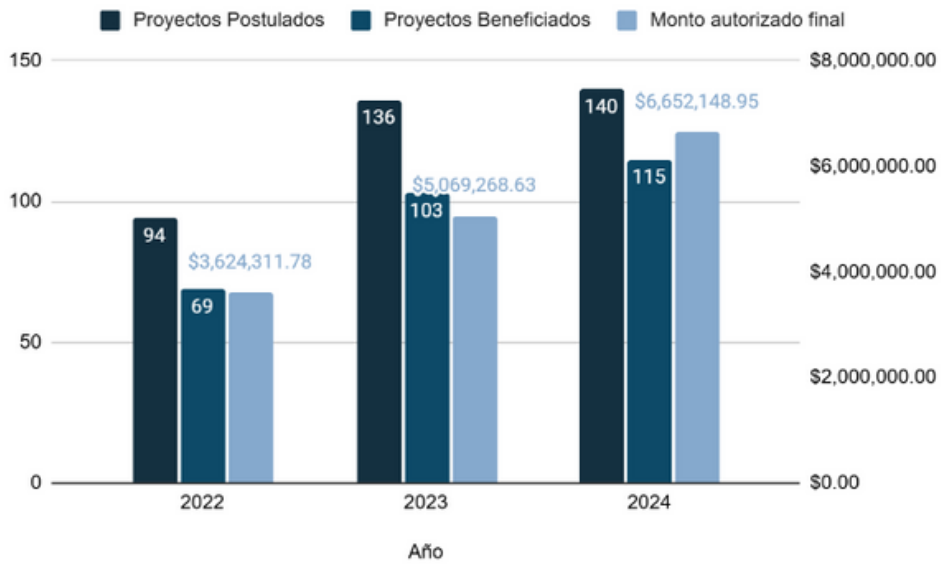
Tabla 21. Proyectos postulados y beneficiados con el monto autorizado 2022-2024

Año	Proyectos postulados	Proyectos beneficiados	Monto autorizado final
2022	94	69	$3,624,311.78
2023	136	103	$5,069,268.63
2024	140	115	$6,652,148.95

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE)



Gráfica 15. Proyectos postulados, beneficiados y los montos finales autorizados entre 2022 y 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE).

En cuanto a la distribución presupuestal, 2024 destaca por la diversificación estratégica de los recursos hacia áreas prioritarias, donde el fortalecimiento de la investigación presentó un incremento del 27.2% respecto al 2023, con una concentración del presupuesto en la División de CBS; el monto destinado a la vinculación con las comunidades pasó de $1,200,000.00 en 2023 a $1,652,818.33 en 2024; mientras que, en la convocatoria de publicaciones académicas, aproximadamente, el 90% de los recursos asignados se destinaron a la División de CSH. Un elemento diferenciador en 2024 fue la inclusión de recursos para proyectos emblemáticos como el fortalecimiento de la investigación en Tulyehualco “Las Ánimas” y el CIBAC, que recibieron $337,152.54.

DE LAS ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS EN LAS DIVISIONES ACADÉMICAS

En las Divisiones Académicas se realizaron actividades orientadas al fortalecimiento de las funciones sustantivas (Anexo 2, Tabla 35).

La División de CAD realizó las siguientes actividades:

- Taller virtual “Arquitectura y Feminismos”, que abordó el urbanismo desde una perspectiva de género inclusiva.
- Foro de las 14 Áreas Académicas de la División.
- Foro Académico “Obras recientes de la reutilización/conservación del patrimonio edificado" propició un debate sobre el concepto de reutilización del patrimonio y su implementación metodológica en el ámbito formativo y profesional organizado por la Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado.
- Seminario de Formación Docente “Enseñanza de la Arquitectura y Feminismos”, que promovió la reflexión sobre enfoques feministas en la enseñanza de la arquitectura, con la participación de la Licenciatura en Arquitectura y el Departamento de Métodos y Sistemas.
- Seminario Interno del Área Procesos Históricos y Diseño del Departamento de Métodos y Sistemas, con cuatro sesiones desarrolladas.
- Seminario Interno del Área de Investigación Heurística y Hermenéutica del Arte del Departamento de Métodos y Sistemas, con siete sesiones desarrolladas.
- Seminario Internos del Área de Tecnología e Informática para el Diseño del Departamento de Tecnología y Producción, con una sesión.
- Seminario Permanente del Área Hombre, Materialización Tridimencional y Entorno del Departamento de Tecnología y Producción.
- Seminario Permanente “Teorías y Análisis de los Diseños 2024”, enfocado en el intercambio de conocimientos y discusión académica.

- Seminario Permanente “Residencialidad Intinerante en la Reconfiguración Territorial” del posgrado CAD.
- Seminario Permanente de las Áreas Académicas en la Licenciatura en Arquitectura, en la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica, en la Licenciatura en Diseño Industrial y en la Licenciatura en Planeación Territorial permitiendo la actualización disciplinaria a través de la exposición a investigaciones y perspectivas diversas.
- Seminario “Punto de Encuentro”, organizado por el Departamento de Síntesis Creativa para promover el diálogo interdisciplinario y la integración de diversas perspectivas en la investigación.
- Seminario permanente del Posgrado CAD, que abordó el impacto de los movimientos poblacionales y sus efectos en diversas áreas sociales, económicas y culturales.
- Coloquio de Estudiantes del Posgrado en Ciencias y Artes para el Diseño, que permitió a los estudiantes presentar avances de investigación y compartir conocimientos.
- Coloquio Interinstitucional de Trabajos de Investigación en la Conservación del Patrimonio Urbano y Arquitectónico, organizado por la Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado.
- Ciclo de Conferencias “18 Bienal Internacional del Cartel México (BICM) 2024” con la finalidad de vincular con el campo del diseño al personal académico y estudiantes de la División de CAD con las propuestas de autores consolidados, talentos emergentes y diseñadores.
- Conferencia “Hubowl”, que abordó la sincronicidad energética y su relación con el diseño, organizada por la Licenciatura de Diseño Industrial.
- Primer Simposio de Manufactura y Diseño Sustentable en Maderas, exploró las innovaciones en el uso responsable de la madera, promoviendo la sostenibilidad y la investigación.
- Congreso departamental "Resultados y Avances de Investigación en Métodos y Sistemas".
- Concurso de fotografía “Habitar la UAM Xochimilco. Relatos fotográficos de apropiación en los espacios universitarios”, una actividad que sensibiliza sobre la observación y su conexión con el aprendizaje en arquitectura organizado por la Licenciatura de Arquitectura.
- Exposición en *Vortex Materium* 2024, donde los alumnos desarrollaron y concretaron proyectos de diseño.
- Modificación de portaobjetos con separadores, facilitando el análisis de muestras realizado por el Departamento de Tecnología y Producción en colaboración con la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Desarrolló de una tabla periódica en realidad virtual (Oculus), promoviendo el uso de tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza y la investigación, realizada por el Departamento de Tecnología y Producción en colaboración en colaboración con la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica.

- Construcción de un corral para borregos a base de PET, fomentando prácticas sustentables en el ámbito agropecuario, realizada por el Departamento de Tecnología y Producción en colaboración con la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

La División de CBS realizó las siguientes actividades:

- Cursos virtuales en el marco de la “Agenda para el Fortalecimiento de la Práctica Docente”, sobre el uso de iThenticate, Orcid y EndNote para reforzar habilidades en gestión de referencias y detección de similitudes en textos académicos.
- Curso de laboratorio “Manejo de material y equipo de laboratorio" organizado por la Licenciatura en Biología para mejorar las habilidades técnicas y la seguridad en los laboratorios.
- Curso teórico-práctico “Introducción a las colecciones biológicas” para fortalecer el manejo y conservación de ejemplares.
- Curso “Derechos humanos y salud" que abordó la interrelación entre los derechos humanos y el acceso a la salud, con la colaboración de la Unidad Azcapotzalco organizado por la Maestría en Medicina Social.
- Curso “Manejo de información estadística básica, censos, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de Hogares y Encuesta Nacional de Salud y Nutrición" permitió a los estudiantes desarrollar habilidades en el manejo de datos cruciales para la planificación y evaluación en salud pública.
- Taller de “Conocimientos básicos de la lombricomposta” desarrollado por la Licenciatura de agronomía en conjunto con el predio Las Ánimas, Tulyehualco.
- Taller "De la formación académica al trabajo: Estrategias de inserción profesional" facilitó la transición de los estudiantes al entorno laboral.
- Taller "Los nanomateriales en sensores y biosensores para la detección de compuestos de interés para la salud" permitió explorar aplicaciones avanzadas de la nanotecnología en el ámbito de la salud.
- Taller el "Suplemento 5.0 de Dispositivos de la Farmacopea de los Estados Unidos Mexicanos" actualizó y amplió los conocimientos sobre estándares farmacéutico.
- Taller "Reflexiones de nuestra profesión ante la Agenda Global, en el marco del Día del Nutriólogo" organizadas por la Licenciatura en Nutrición Humana para discutir el impacto de la nutrición en los desafíos globales.
- Jornada de talleres para el fortalecimiento de habilidades prácticas, organizadas por la Licenciatura en Enfermería en los trimestres 24P y 24O, que refuerzan las competencias técnicas.
- Foros de investigación modular organizados por la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Foro “Lactancia y crianza consciente” sobre la importancia de la nutrición infantil. Organizado por la Licenciatura en Nutrición Humana en conjunto con expertos en salud materno-infantil, promoviendo una visión integral de la crianza.

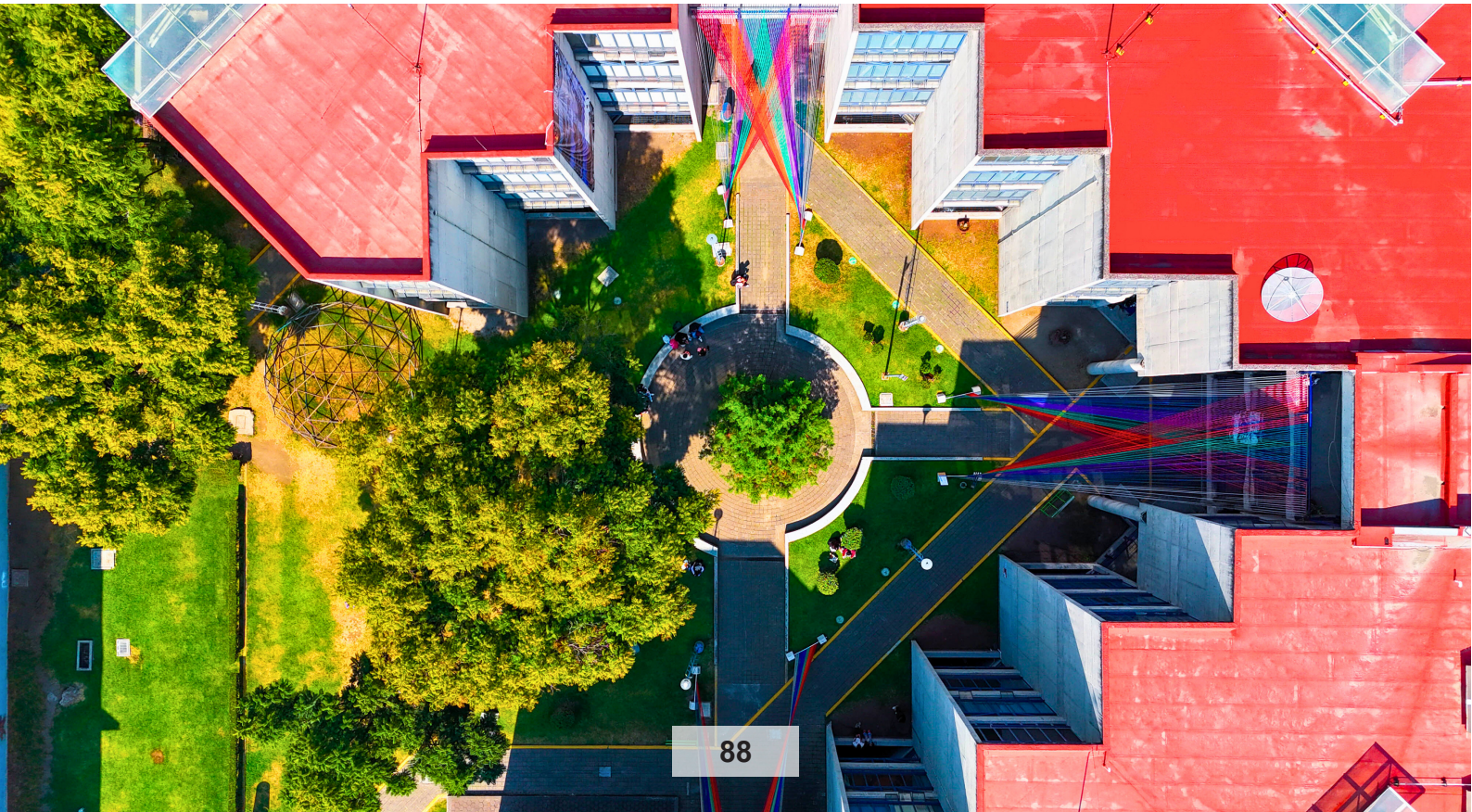
- Charla informativa “Tráfico de la Vida Silvestre” organizada por la Licenciatura en Biología en colaboración con la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA) para sensibilizar sobre la protección de la fauna.
- “IV Encuentro estudiantil-docente del Módulo de Biodiversidad y Recursos Naturales" organizado por la Licenciatura en Biología para promover la colaboración entre estudiantes y docentes.
- Club de programación “Código R" en colaboración con el Grupo de usuarios de R de la Ciudad de México, para facilitar el uso de herramientas estadísticas en la Licenciatura en Biología.
- "Programa en vínculo con enfermeros egresados" para favorecer la conexión con el entorno profesional y la vinculación con asociaciones civiles especializadas en salud sexual y reproductiva.
- “Feria y exposición ganadera en Xochimilco" y "Jornada de atención a equinos de trabajo" apoyadas por la Alcaldía Xochimilco para promover la interacción con la comunidad local, destacando la importancia de la ganadería y beneficiando a los animales de la región.
- Concursos “Modelos para vías de administración de fármacos" permitieron a los estudiantes demostrar sus conocimientos en farmacología y producción animal, fortaleciendo su preparación práctica, organizados por la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Concurso “Propuestas innovadoras y preparación de bebidas saludables" organizado por la Licenciatura en Nutrición Humana.
- Simposio Internacional “Desarrollo y Tecnología Farmacéutica UAM-X 2024”, desarrollado por la Oficina de Actualización Disciplinar de la Coordinación de Educación Continua.
- Conferencias sobre el "Desarrollo del lenguaje en niños mexicanos", "Relevancia del ambiente psicosocial en el desarrollo del lenguaje" y "Las capas del lenguaje" donde se abordaron aspectos cruciales en la rehabilitación neurológica organizadas por la Maestría en Rehabilitación Neurológica.
- Seminario de Investigaciones Agronómicas desarrollado a la par del Evento AgroUAM en los trimestres 24P y 24I por la Licenciatura en Agronomía.
- Seminario de presentación y discusión de avances de investigación de los trimestres 24I y 24P organizado por la Maestría en Rehabilitación Neurológica que permitió a los estudiantes presentar y analizar sus proyectos.
- Ciclo de Seminarios “Evaluación y Pre formulación Farmacéutica” para profundizar en los procesos previos al desarrollo de medicamentos, organizados por la Maestría y Doctorado en Ciencias Farmacéuticas.
- Ciclo de Seminarios “Farmacia clínica y servicios farmacéuticos orientados al uso racional de los medicamentos” enfocados en la práctica clínica y la gestión farmacoterapéutica.

- Ciclo de Seminarios “Diseño, obtención y evaluación de fármacos y biomoléculas" organizados por la Maestría y Doctorado en Ciencias Farmacéuticas.
- Evento "Detección oportuna de caries dental y promoción de la salud bucal" organizado por la Licenciatura en Estomatología en conjunto con la Alcaldía Iztapalapa en la difusión y atención dental.
- Participación en la “Feria de la Salud" para promover la prevención y el cuidado bucal, en conjunto con el Departamento de Atención a la Salud y la Licenciatura en Estomatología.
- Ciclo de conferencias “UAMtropometría: Nutrición, salud y deporte" acerca de la relación entre nutrición y rendimiento deportivo.
- Conferencia “Estructura del Sistema de Salud de Brasil" organizada por la Maestría en Medicina Social con una visión comparativa internacional sobre modelos de atención en salud.
- Coloquio de avances de investigación del Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva.
- Reunión itinerante para la bienvenida de las generaciones del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Presentación itinerante de carteles del Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Congresos estudiantiles de proyectos modulares de la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica brindaron a los estudiantes la oportunidad de presentar sus investigaciones.
- Tercer Congreso de Ecología Aplicada, organizado por la Maestría en Ecología aplicada para impulsar la formación profesional de los estudiantes y su vinculación con expertos en el área.
- Diplomado en “Neurociencias morfológicas del desarrollo sensoperceptual, motor, sensorial y cognitivo del ser humano" organizado por la Maestría en Rehabilitación Neurológica.
- Realización de 11 investigaciones y prácticas modulares en el Predio Las Ánimas Tulyehualco con la participación de 53 estudiantes, principalmente de la Licenciatura en Agronomía, enfocadas en el manejo y control de plagas, calidad de cultivos, producción agrícola y técnicas de rehabilitación de suelos y cultivos (Anexo 2, Tabla 36).
- Realización de 31 prácticas modulares en CIBAC, con la participación de 459 estudiantes de licenciaturas en Agronomía, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño de la Comunicación Gráfica. Entre las temáticas abordadas se encuentra el manejo agroecológico, producción sustentable de hortalizas, monitoreo de biodiversidad, evaluación de parámetros físico-químicos en agua, manejo de animales y análisis de bienestar animal, así como estudios de infraestructura y problemáticas del espacio arquitectónico (Anexo 2, Tabla 37).

La División de CSH realizó las siguientes actividades:

- Cursos metodológicos y tecnológicos aplicados a la docencia e investigación, como Introducción a R, R Studio, Manejo de bases de datos en R, INEGI y herramientas basadas en inteligencia artificial para docencia e investigación.
- Curso “Inducción en BIDIUAM sobre bases de datos, revistas especializadas y detectores de plagio”, para potenciar la investigación de alumnos de posgrado organizado por la Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación.
- Taller de actualización a nivel posgrado "Teorías y enfoques contemporáneos sobre comunicación y cultura", aplicado al Tronco Básico Profesional, organizado por el Departamento de Educación y Comunicación.
- Taller "Herramientas de IA para la Investigación y la Docencia", acerca de la importancia de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, organizado por el Departamento de Educación y Comunicación.
- Taller sobre diseño de prompts y panel sobre sus incidencias en la comunicación y la cultura, como parte del proyecto "Educando máquinas" organizado por la Licenciatura de comunicación social.
- Foro “40 años de VIH en México”, por el Departamento de Política y Cultura.
- Foro “La producción política y social de espacios de memoria en México y en Colombia”, por el Departamento de Relaciones Sociales.
- Jornadas de Estudios Laborales “Trabajo plataformizado y trabajo artístico en contextos de precariedad”, por el Departamento de Relaciones Sociales.
- Jornadas Metodológicas “Género, etnografías y visualidades, incentivando la investigación en estos temas y promoviendo la difusión de experiencias en foros especializados”, por el Departamento de Relaciones Sociales.
- Jornadas Académicas de Derechos Humanos organizadas por el Departamento de Política y Cultura.
- Seminario Internacional “Repensar el Desarrollo de América Latina y el Caribe” por el Departamento de Producción Económica.
- Seminarios y coloquios sobre geopolítica, migración haitiana en México y análisis de la economía estadounidense (2002-2022) organizados por la Maestría en Relaciones Internacionales.
- Seminario Permanente de las Áreas de Investigación del Departamento de Producción Económica, con 10 sesiones.
- Coloquios de Avances de Investigación de la Maestría en Políticas Públicas con la participación del Departamento de Política y Cultura.
- XX Coloquio Departamental “Pasado y presente, reflexiones a 50 años del Departamento de Educación y Comunicación con miras hacia el futuro”.
- XXVII Congreso Departamental de Investigación “50 años de investigación y práctica académica” del Departamento de Relaciones Sociales.
- XXXVIII Congreso del Departamento de Producción Económica, donde se compartieron hallazgos de investigación y se incluyó la participación estudiantil.

- Congreso Anual del Departamento Política y Cultura, donde los profesores analizaron problemas en las trayectorias académicas dentro de la UAM.
- Congreso estudiantil “Sociología en Movimiento” de la Licenciatura en Sociología con la participación del Departamento de Relaciones Sociales.
- “Diálogos sobre la Luz”, impulsando la vinculación intra e interinstitucional organizados por el Doctorado en Humanidades con la participación del Departamento de Educación y Comunicación, y la Coordinación de Educación Continua.
- Presentación del libro “Ecologías insumisas”, ganador del Premio Cátedra Jorge Alonso, incentivando la investigación estudiantil por el Doctorado en Desarrollo Rural.
- Presentación del libro “La Guitarra en México”, contribuyendo al desarrollo de la investigación en el Doctorado en Humanidades con la participación del Departamento de Educación y Comunicación, y la Coordinación de Educación Continua.
- Presentación del libro "Hermenéuticas y esquirlas en la mirada cinematográfica” por el Departamento de Educación y Comunicación.
- Presentación del libro "La Mirada Escénica" por el Departamento de Educación y Comunicación.
- Presentación del libro "La Imagen y el Tiempo" por el Departamento de Educación y Comunicación.
- Publicación del boletín “¡Se está haciendo tarde!”, con contenido infográfica sobre sustentabilidad por la Maestría en Sociedades Sustentables con la participación del Departamento de Producción Económica.



DE LOS PROGRAMAS, REDES Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

Desde la Rectoría General, se impulsan acciones institucionales en investigación humanística, artística, científica y tecnológica, a través de modelos organizativos innovadores, fomentado la sistematización de información relevante, con el fin de promover el uso eficiente de recursos e infraestructura universitaria y el desarrollo de investigación interdisciplinaria y colaborativa entre las Unidades. Dichas acciones incentivan el trabajo individual y colectivo del personal académico, el ultimo desde el Programa de Redes de Investigación y los Programas de Investigación Institucionales.

La Unidad Xochimilco contribuye al desarrollo de la investigación interdisciplinaria al coordinar redes, programas de investigación y producción editorial. Hasta 2024, a nivel institucional hay 12 redes de investigación activas, 3 de las cuales son coordinadas por la UAMX. Los informes de resultados de las redes son enviados vía Dirección de Apoyo a la Investigación, y los informes de los programas de investigación se presentan ante el Colegio Académico (Tabla 22). Para el caso de los Programas de Investigación el Colegio Académico aprobó acuerdos que mandatan su evaluación para valorar sus logros y pendientes (Tabla 23).

Tabla 22. Redes investigación 2024

N°	Redes de investigación
1	Red de Investigación sobre Agua, analiza los desafíos relacionados con la gestión del agua en México, promoviendo soluciones sostenibles mediante la colaboración con el Museo Gota de Agua y el Programa de Investigación para la Sustentabilidad.
2	Red de Investigación para el Fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria, que busca construir un sistema económico más justo y sostenible, con líneas de acción que incluyen autosuficiencia alimentaria, vinculación educativa y apoyo a nuevas empresas del sector social.
3	Red Inter unidades de Investigación e Intervención Educativa-UAM, su objetivo es mejorar la educación superior a través del desarrollo de diagnósticos basados en evidencia, la implementación de modelos educativos y el diseño de políticas públicas.

Fuente. Elaboración propia con base en información de la página oficial de la Rectoría General de la UAM, https://investigacion.uam.mx/index.php/dai, https://investigacion.uam.mx/index.php/redes

Tabla 23. Programas de investigación que radican en la Unidad Xochimilco

Programas de investigación	Año de fundación	Acuerdo del colegio académico
Programa de Investigación para la Sustentabilidad (PISUS), aborda temas como la gestión del agua, los recursos forestales, la biodiversidad y la economía solidaria, buscando implementar sistemas de manejo sustentables mediante procesos colaborativos.	1997	ACUERDO 551.6. El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos del "Programa de Investigación para la Sustentabilidad (PISUS)" que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024.Se suspende la asignación de recursos financieros para el PISUS, hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Interdisciplinario Desarrollo Humano, busca promover el bienestar y garantizar los derechos humanos, este programa articula investigación, formación profesional y servicio en sectores desfavorecidos.	1997	ACUERDO 551.10 El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos del "Programa de Investigación Desarrollo Humano en Chiapas" que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024.Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de InvestigaciónDesarrollo Humano en Chiapas", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente,en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Estudios Metropolitanos, analiza los fenómenos territoriales para mejorar la calidad de vida en los asentamientos humanos.	1998	ACUERDO 551.8. El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos del "Programa de Investigación Estudios Metropolitanos" que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024.Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de Investigación Estudios Metropolitanos", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Infancia, se desarrolla en colaboración con la Red Internacional Childwatch para mejorar la calidad de vida de la niñez y juventud en México.	2000	ACUERDO 551.7. El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos del "Programa de Investigación Infancia" que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024.Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de Investigación Infancia", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.

Fuente. Elaboración propia con base en información de los Acuerdos del Colegio Académico correspondientes a la Sesión Número 551, celebrada el día 27 de noviembre de 2024, en modalidades presencial y remota, https://centli.org/, https://programainfancia.uam.mx/, https://dhumano.xoc.uam.mx/, https://puem.xoc.uam.mx/, https://www.cedem.org/intam/

La Unidad participa activamente en la difusión del conocimiento a través de revistas científicas (Tabla 24).

Tabla 24. Revistas científicas de la Unidad Xochimilco, 2024

División	Nombre de la revista	Sitio web
CAD	Diseño y Sociedad	https://disenoysociedadojs.xoc.uam.mx/
	Diseño en Síntesis	https://disenoensintesisojs.xoc.uam.mx/
CBS	Revista de Ciencias Clínicas	https://www.imbiomed.com.mx/ejemplar.php?idr=11&action=current
	Revista Salud Problema	https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema
	Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente	https://sociedadesruralesojs.xoc.uam.mx/index.php/srpma
	Revista E-bios	http://cbs1.xoc.uam.mx/e_bios/
CSH	Administración y Organizaciones	https://rayo.xoc.uam.mx/
	Argumentos: Estudios críticos de la sociedad	https://argumentos.xoc.uam.mx/
	Política y Cultura	https://polcul.xoc.uam.mx/
	Reencuentro: Análisis de problemas universitarios	https://reencuentro.xoc.uam.mx/
	Tramas: Subjetividad y Procesos Sociales	https://tramas.xoc.uam.mx/
	Veredas: Revista del Pensamiento Sociológico	https://veredasojs.xoc.uam.mx/
	Versión: estudios de comunicación, política y cultura	https://versionojs.xoc.uam.mx/

Fuente. Elaboración propia con base en los sitios web referidos

En el 2024 la Rectoría General difundió dos convocatorias para impulsar la investigación en la UAM en las cuales la Unidad participó activamente. En el caso de la Convocatoria para postulación de Proyectos de Investigación por Personal Académico de Ingreso Reciente, se cuenta con la participación de 14 académicos (Tabla 25) y en la Convocatoria para la postulación de Proyectos de Investigación relacionados con Desafíos Actuales participo una académica (Tabla 26).

Tabla 25. Participación en la Convocatoria para Postulación de Proyectos de Investigación por Personal Académico de Ingreso Reciente, 2024.

Monto asignado	Nombre del responsable	Proyecto	División	Departamento
$150,000.00	Iván Pavel Moreno Espíndola	Reconocimiento y uso de recursos genéticos y alimentos de calidad en áreas urbanas de la Ciudad de México: un proceso colectivo de fitomejoramiento	Ciencias Biológicas y de la Salud	Producción Agrícola y Animal
$150,000.00	Ana Laura Esquivel Campos	Estudio de la respuesta anti-obesidad e inflamatoria en modelos in vitro a partir de moléculas de excreción-secreción de helmintos y microorganismos	Ciencias Biológicas y de la Salud	Sistemas Biológicos
$150,000.00	Luis García Galiano De Rivas	Diseñar sistemas y componentes constructivos sustentables, apropiados culturalmente y apropiables tecnológicamente, para las diversas formas de habitar en los asentamientos humanos rurales o en áreas	Ciencias y Artes para el Diseño	Síntesis Creativa
$150,000.00	José Roberto Ángeles Vázquez	Eficiencia en la biosorción de metales pesados y compuestos inorgánicos de N y P por bacterias y microalgas, para la obtención de un consorcio microbiano útil en la depuración de aguas contaminadas	Ciencias Biológicas y de la Salud	El Hombre y Su Ambiente
$150,000.00	Miguel Ángel Méndez García	Dispositivo "GUÍAA" para realizar Aislamiento Absoluto en Odontología (patente UAM-X)	Ciencias Biológicas y de la Salud	Atención a la Salud
$150,000.00	Antonio José Hernández Curiel	Ensoñaciones mediáticas. La cultura pop durante el proceso de neoliberalización en México (1980-2000)	Ciencias Sociales y Humanidades	Educación y Comunicación
$150,000.00	Ricardo Jimeno Espadas	Estudio comparativo de capacidades investigativas en los estudiantes en Universidades Latinoamericanas	Ciencias Sociales y Humanidades	Producción Económica
$150,000.00	Salvador Hernández Moreno	Desarrollo e innovación de un modelo de trampa para reducir las poblaciones de moscas de la fruta (Anastrepha sp.), plaga de alto impacto agrícola en la zona sur de México	Ciencias Biológicas y de la Salud	Producción Agrícola y Animal
$150,000.00	José Antonio Mata Sotres	Uso de harinas de reciclaje provenientes de la industria avícola para aumentar la sustentabilidad en la acuicultura	Ciencias Biológicas y de la Salud	El Hombre y su Ambiente
$150,000.00	Carlos Arturo Castro Reséndiz	La producción del espacio en las unidades habitacionales de la Ciudad de México: Habitar, producir y transformar la casa, la calle y el barrio para una ciudad justa	Ciencias Sociales y Humanidades	Educación y Comunicación
$150,000.00	Eduardo Luciano Tadeo Hernández	Nuevas diplomacias en Norteamérica: apuestas críticas	Ciencias Sociales y Humanidades	Política y Cultura
$150,000.00	Julio César Arana Martínez	Marcadores de la respuesta inmune: diferencias inmunológicas dependientes de la disfuncionalidad en el Trastorno del Espectro Autista en niños	Ciencias Biológicas y de la Salud	Atención a la Salud
$150,000.00	Fabiola de Lachica Huerta	Seguridad cotidiana en construcción. Miradas y estrategias desde la comunidad estudiantil	Ciencias Sociales y Humanidades	Relaciones Sociales
$150,000.00	Guiehdani Villalobos Castillejos	Monitoreo de Parvovirus canino (PVC) y Trypanosoma cruzi en carnívoros de estados del sureste de México.	Ciencias Biológicas y de la Salud	Producción Agrícola y Animal

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Dirección de Apoyo a la Investigación, Rectoría General

Tabla 26. Participación en la Convocatoria para la postulación de Proyectos de Investigación relacionados con Desafíos Actuales, 2024

Cantidad	Responsable	Proyecto	División	Departamento
$500,000.00	Dra. María Angélica Gutiérrez Nava	Estudio del potencial probiótico de bacterias aisladas de individuos sanos mexicanos con efectos benéficos sobre la enfermedad de hígado graso no alcohólico.	Ciencias Biológicas y de la Salud	Sistemas Biológicos

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Dirección de Apoyo a la Investigación. Rectoría General



DEL PROYECTO CASA-UAM

En 2024, dieron inicio las acciones en materia académica y desarrollo de infraestructura en el Predio las Animas Tulyehualco del proyecto del Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria (CASA-UAM), con la participación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México, la Dirección General de Políticas, Prospección y Cambio Climático de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER); con el objetivo de impulsar la investigación aplicada y la retribución social. El proyecto CASA-UAM es financiado por la subvención estratégica de la SECTEI –en la Red ECOs–, la SECIHTI y los recursos que asigne la UAM.

El proyecto tiene como sede Las Ánimas Tulyehualco de la Unidad Xochimilco, y albergará un laboratorio de alimentos sustentables, un taller de transferencia tecnológica y un espacio de lavado y empacado de hortalizas, así como laboratorios de calidad e inocuidad de alimentos, de semillas, de procesamiento y transformación. El proyecto se ha estructurado en dos etapas metodológicas con diversas actividades planeadas para los siguientes 24 meses:

- Diagnóstico y planificación agroalimentaria, donde se analiza la capacidad productiva del suelo de conservación, se estudia la seguridad alimentaria y se identifican oportunidades para mejorar las cadenas de comercialización en mercados locales. Se han utilizado herramientas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y modelos agro ecosistémicos para la toma de decisiones estratégicas.
- Implementación de proyectos piloto en parcelas demostrativas y en Las Ánimas, desarrollado modelos agroecológicos en 10 parcelas piloto con prácticas de agroforestería y cultivos diversificados; un programa de alimentación escolar que vincula a los productores locales con comedores escolares en Xochimilco y Tlalpan para garantizar el abastecimiento de alimentos frescos y saludables.
- Banco de semillas nativas, busca promover la conservación y el intercambio de variedades autóctonas que garanticen la diversidad genética y con esto reducir la dependencia de semillas híbridas.
- Laboratorio de procesamiento y transformación de alimentos, donde se aplican metodologías para mejorar la conservación, inocuidad y valor nutricional de los productos agropecuarios.

- Estrategias de regeneración de suelos, implementando biofertilizantes, abonos orgánicos y prácticas agroecológicas para recuperar la fertilidad del suelo y reducir el impacto de agroquímicos.
- Gestión del agua y optimización de sistemas de riego, mediante técnicas de captación, filtración y reutilización del agua para mejorar la eficiencia hídrica en las áreas de cultivo.
- Capacitación en agroecología, dirigida a productores y estudiantes, fortaleciendo la transferencia de conocimientos entre la academia y el sector productivo.
- Diseño de sistemas agropecuarios autónomos, integrando cultivos diversificados, ganadería sustentable y manejo eficiente de residuos bajo un modelo de economía circular.



DE LA PARTICIPACIÓN EN POLÍTICAS Y PROGRAMAS EXTERNOS

Los Cuerpos Académicos (CA) establecidos bajo el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)[37], son espacios colegiados donde se desarrollan proyectos en torno a Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC), abordando problemáticas nacionales desde perspectivas interdisciplinarias. En la UAM, los CA no sustituyen a las áreas académicas y hasta 2024, la Unidad Xochimilco cuenta con 33 cuerpos académicos reconocidos por PRODEP, 17 pertenecen a la División de CBS, 14 a CSH y 2 a CAD; datos que muestran una disminución respecto al total de CA reconocidos en el 2022 y 2023, debido a que hubo cambios en el estatus de estos (Tabla 27).

Tabla 27. Cuerpos Académicos reconocidos por el PRODEP del 2022 al 2024

División	2022	2023	2024
CAD	5	4	2
CBS	25	23	17
CSH	17	15	14
Total	**47**	**42**	**33**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

Hasta 2024, la Unidad Xochimilco contó con 260 miembros del personal académico con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, distribuidos de la siguiente manera, 22 en la División de CAD, 137 en CBS y 101 en CSH; esta cifra refleja un incremento respecto a 2022, cuando se registraron 249 perfiles deseables reconocidos (Tabla 28).

37 Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). (n.d.). Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior S247 (PRODEP). Secretaría de Educación Pública (SEP). Recuperado de https://dgesui.ses.sep.gob.mx/programas/programa-para-el-desarrollo-profesional-docente-para-el-tipo-superior-s247-prodep

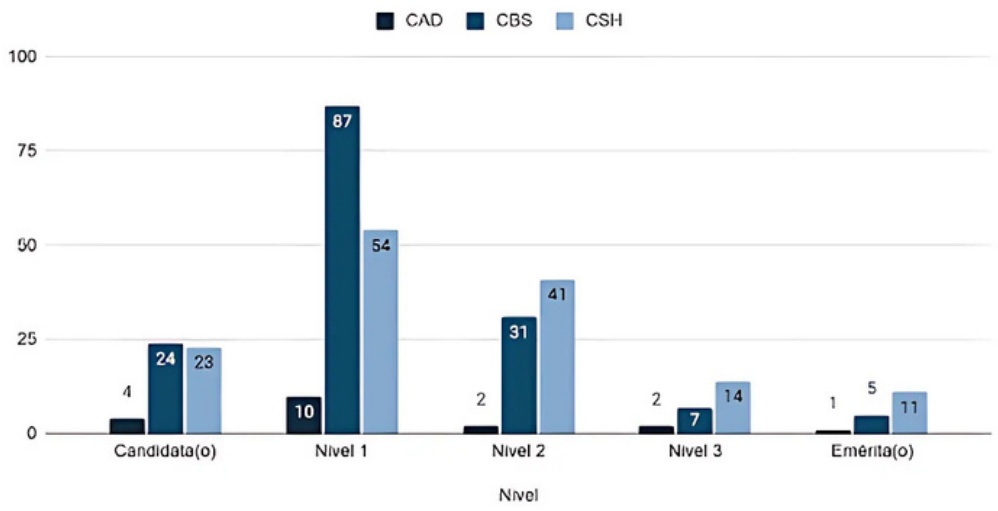
Tabla 28. Personal académico con reconocimiento al perfil deseable PRODEP por división académica, 2024

Año	Divisiones Académicas			Total
	CAD	CBS	CSH	
2022	24	129	96	249
2023	22	137	100	259
2024	22	137	101	260

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Desarrollo Académico, Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

En cuanto al personal docente vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), hasta 2024 había un total de 316 profesores investigadores, 51 en la categoría de Candidatos, 4 se encuentran adscritos a la División de CAD, 24 a CBS y 23 a CSH; en el Nivel 1 se tiene un total de 151, 10 adscritos a CAD, 87 a CBS y 54 a CSH; 74 profesores se ubican en el Nivel 2, 2 de CAD, 31 de CBS y 41 de CSH; el Nivel 3 cuenta con 23 profesores investigadores, 2 pertenecen a CAD, 7 a CBS y 14 a CSH. La Unidad Xochimilco cuenta con 17 investigadores eméritos, 1 pertenece a la División de CAD, 5 a CBS y 11 a CSH (Gráfica 16) (Anexo 2, Tabla 38).

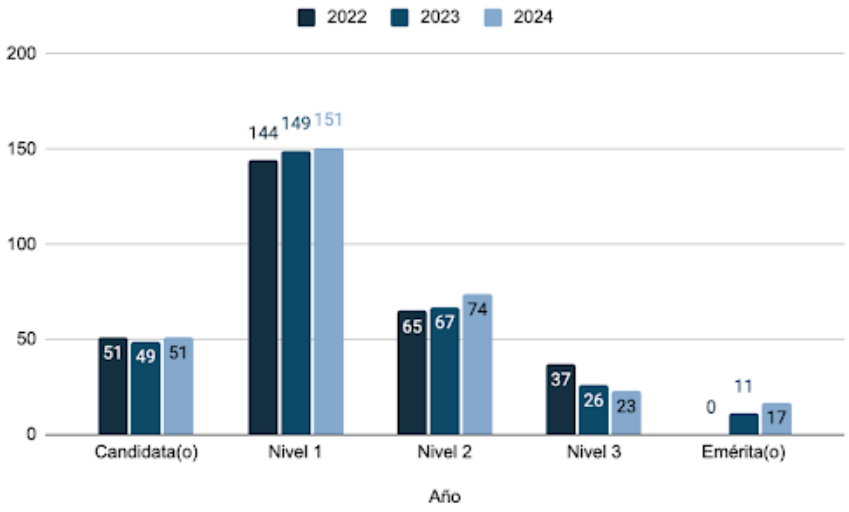
Gráfica 16. Personal académico vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) por Nivel y División Académica, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

Desde el 2022 se observa una tasa de crecimiento del 4.64% respecto al personal académico vigente en el SNII; en 2022 había un total 297 profesores vigentes, 51 candidatos, 144 en el Nivel 1, 65 en el Nivel 2 y 37 en el Nivel 3, para el 2023 el total fue de 302 docentes vigentes, 49 candidatos, 149 en el Nivel 1, 67 en el Nivel 2, 26 en el Nivel 3 y 11 investigadores eméritos. En 2024 el total fue de 316 docentes vigentes, 51 candidatos, 151 en el Nivel 1, 74 en el Nivel 2, 23 en el Nivel 3 y 17 eméritos (Gráfica 17).

Gráfica 17. Personal académico vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de 2022 al 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

La Unidad cuenta con proyectos de investigación apoyados con fondos CONAHCYT, en CSH se ejecutan 6 proyectos, por su parte, CBS desarrolla 7 proyectos. En conjunto se apoyan 13, proyectos con un financiamiento total de $24,201,856.35 (Anexo 2. Tabla 39).

De igual forma la Unidad participó en los programas de política “Investigadoras e Investigadores por México” que benefició a 13 integrantes de la comunidad, 1 de la División de CAD, 5 de CBS y 7 de CSH; “Programa de Estancias Posdoctorales por México” con un total de 38 beneficiarios, 2 pertenecientes a CAD, 16 a CBS y 20 a CSH, y Programa “Apoyo a Madres y Padres Mexicanos Jefes de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional” con 14 beneficiarios, 9 en CBS y 5 en CSH (Tabla 29).

Tabla 29. Beneficiados en las convocatorias CONAHCYT

Investigadoras e Investigadores por México			
CAD	**CBS**	**CSH**	**Total**
1	5	7	13
Estancias posdoctorales por México			
CAD	**CBS**	**CSH**	**Total**
2	16	20	38
Beneficiarios “Apoyo a Madres y Padres Mexicanos Jefes de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional"			
CAD	**CBS**	**CSH**	**Total**
0	9	5	14

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico



IMPULSO A LA GESTIÓN, TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

El proceso de generación y transferencia de conocimiento tiene como base la promoción de proyectos específicos de vinculación universitaria con los sectores público, privado y social que permitan fomentar la propiedad intelectual y el patentamiento.

DE LA CREACIÓN DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y REDES EXTERNAS

- Colaboración con FinFest Company para la realización de “Money Fest”, la feria de educación financiera más grande de México y América Latina, que se ha llevado a cabo por segundo año consecutivo, lo cual fortalece la vinculación con instituciones nacionales e internacionales.
- Vinculación con la Guangzhou International Sister-City Universities Alliance (GISU), una red internacional de universidades, lo que permite participar en diversas convocatorias para obtener financiamiento en distintas modalidades de investigación.
- Difusión de convocatorias de financiamiento para proyectos de investigación, tanto para el alumnado como para el personal docente.
- Fortalecimiento de la vinculación de los servicios y capacidades institucionales con diferentes agentes externos a la Unidad Xochimilco a través de interacciones con instituciones y personas externas.
- Impulso de la Red Latinoamericana de Investigación Sobre Alimentación, orientada a generar un espacio de intercambio académico enfocado en estudios socioculturales de la alimentación.
- Impulso de la Red Mexicana de Investigación sobre Actividad Física, Sueño y Sedentarismo, que busca fortalecer las capacidades nacionales e institucionales en investigación y formación de talento en estas áreas, contribuyendo al bienestar de la población.



DEL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PROTECCIÓN INTELECTUAL

- Capacitación continua del personal de la Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento (OGRE), la cual ha permitido mejorar significativamente la atención y asesoramiento a las personas interesadas en procesos de protección industrial.
- Asesoría personalizada al profesorado, enfocada en la protección de resultados de investigaciones o diseños, incluyeron orientación sobre formatos requeridos y un acompañamiento constante hasta la finalización del proceso.
- Evaluación de diseños e inventos en laboratorios, el personal de la OGRE acudió a laboratorios universitarios por invitación para evaluar la posible protección de inventos o diseños, identificando aquellos susceptibles de registro ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI).
- Atención a 12 solicitudes de registro de patentes ante el IMPI, todas provenientes del personal docente, que incluyeron innovaciones en diseño industrial, sistemas biológicos y educación (Anexo 2, Tabla 40).
- Atención a la solicitud del “Sistema auto-microemulsificable de extracto etanoico de la raíz de Heliopsis longipes con efecto antihipertensivo”, con un impacto en el ámbito biomédico.
- Atención a las solicitudes de la División de CAD, de modelos industriales, como soportes para utensilios de higiene bucal y elementos modulares para mobiliario.
- Atención y seguimiento al proyecto de la División de CSH de “CEDAAL, Centro de Desarrollo de Aprendizaje Autónomo de las Lenguas”, actualmente en evaluación y la producción de un video introductorio, utilizando inteligencia artificial para narración y gráficas.
- Atención a la solicitud del Departamento de Sistemas Biológicos de la División de CBS, relacionada con la “Obtención de tinta indeleble”.
- Atención y seguimiento a la solicitud del Departamento de Tecnología y Producción de la División de CAD, del proyecto “Sistema analógico digital de ensambles”.





METAS 2025.

INVESTIGACIÓN

- Consolidar el proceso de modificación de las 65 Áreas Académicas de la Unidad, con fundamento en las Políticas operativas transversales para el fortalecimiento, desarrollo, articulación y evaluación de las funciones sustantivas en la Unidad Xochimilco y Lineamientos para la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las áreas académicas de la Unidad Xochimilco.
- Fortalecer las redes de investigación interunidades.
- Promover la participación del personal académico en las diferentes convocatorias de apoyo al fortalecimiento de las funciones sustantivas.
- Promover las alianzas para el desarrollo de proyectos y eventos académicos, la formalización de redes académicas, la gestión de redes de investigación, el asesoramiento y capacitación acerca del acompañamiento en los procesos de patentamiento, la ampliación de la oferta de capacitaciones y asesorías personalizadas para emprendedores universitarios, la ampliación de las campañas de difusión; así como la elaboración de manuales de apoyo que facilite la participación en convocatorias de financiamiento.
- Incentivar la participación en convocatorias de financiamiento externo para ampliar el desarrollo de proyectos de investigación.

PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA





PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

El tercer eje estratégico está enfocado en el logro del desarrollo integral de la comunidad universitaria mediante el impulso y divulgación de iniciativas culturales, deportivas, recreativas y la consolidación de los programas editoriales.

FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

El objetivo es impulsar la participación de la comunidad estudiantil en la organización de eventos culturales y recreativos, ampliar la oferta de actividades deportivas, desarrollar un proyecto de fomento a la actividad deportiva en el inmueble Las Ánimas Tulyehualco, a partir de un programa de uso de las instalaciones deportivas en conjunto con la comunidad local.

DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES

La Sección de Actividades Culturales de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural en colaboración con el Proyecto de Divulgación de las Ciencias, el Proyecto Galería del Sur, la Sección de Librería “Luis Felipe Bojalil Jaber” y la Sección de Producción Editorial, desarrollaron 310 actividades culturales a las que asistieron 97,071 personas (Tabla 30) (Anexo 3, Tabla 41).

Tabla 30. Actividades culturales desarrolladas, 2024

Tipo de actividad	Total de participantes	Total de actividades realizadas 2024
Artes escénicas (Danza, festival, música, taller, teatro)	6,576	66
Artes visuales (Charla, cine, conferencias, cortometraje, documental, escultura, festival, fotografía, mesa redonda, música, pintura, presentación de libros, taller)	22,001	87
Divulgación científica y tecnológica (Charla, conferencia, documental, fomento a la lectura, fotografía, mesa redonda, muestra, presentación de libros, seminario, taller, visita guiada de divulgación)	68,494	157
Total general	**97,071**	**310**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Entre las actividades desarrolladas destacan las siguientes:

- “Pajareada”, organizada por el Proyecto de Divulgación de la Ciencia que invitó a estudiantes del octavo trimestre de la Licenciatura en Biología para realizar observación de aves en la Unidad Xochimilco. La experiencia fue tan significativa que los estudiantes diseñaron un proyecto para solicitar financiamiento a Rectoría General y así continuar con esta actividad, además de desarrollar talleres especializados.
- “Lunada metropolitana”, un evento de observación astronómica organizado por la Galería del Sur en colaboración con el Laboratorio Mexicano de Diseño y el colectivo Astronomía Pantera donde los asistentes contemplaron la luna llena y diversas estrellas.
- Feria “Tiempo de Libros”, donde se promovió la venta de publicaciones UAM, de artículos promocionales con el logotipo institucional, la presentación de libros y la presentación de actividades culturales.
- “Conversatorio 35 años de la Galería del Sur”, en la línea de preservación del patrimonio cultural universitario, con reflexiones acerca de su evolución.
- Mesa de discusión “A 30 años del EZLN: memoria y dignidad”.

- “Semana de la Danza en la UAM” y “Programa Talento UAM” en Teatro Casa de la Paz, espacio para la exhibición de talento artístico dentro de la comunidad universitaria.
- “Jornadas Violeta”, en conmemoración por el Día Internacional de la Mujer, con la cooperación entre los programas de estudio del posgrado en Estudios de la Mujer y Estudios Feministas, la Unidad de Prevención y Atención para la Violencia de Género (UPAVIG) y la Sección de Actividades Culturales.
- Seminario Interno de la Sección de Actividades Culturales, se plantearon nuevas estrategias alineadas con los Lineamientos para la Creación, Modificación, Evaluación, Fomento y Supresión de las Áreas Académicas de la Unidad y con la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030.
- Exposición “Arte de urgencia. El arte de Rini Templeton” artista comprometido con las causas sociales y “Metamorfosis del color: Homenaje a Rufino Tamayo”, en el ámbito de las artes visuales.
- Publicación de un compendio de comics con el tema “Cultura universitaria”.
- Presentación de la publicación “Zona de Riesgo”.
- Fomento a la lectura con el “Trueque de Libros” y la serie “La experiencia literaria”, con la participación de Elena Poniatowska y Fernando del Paso.
- Alianzas con organismos externos como el Centro Nacional de las Artes (CENART), la Compañía Nacional de Danza y el Festival Internacional de Cine de Morelia.
- Realización de charlas de divulgación de la ciencia para fortalecer la interacción entre personal académico con visitas guiadas a espacios universitarios como CIBAC y el Predio Las Ánimas, Tulyehualco.
- Participación en la organización de las Ferias del Libro, con presencia en 8 eventos anuales, contribuyendo a la difusión de las publicaciones de la UAM.
- Realización de actividades culturales para propiciar la vinculación del alumnado del TID transmitidas por redes sociales institucionales, en colaboración con el INBAL, el CENART y Teatro Casa de la Paz.
- Desarrollo de 157 eventos de divulgación científica y tecnológica, 87 de artes visuales y 66 de artes escénicas. El 75.88% se realizó de manera presencial, el 18.33% en línea y el 5.79% en modalidad mixta.
- “Recogimiento del Árbol del Conocimiento”, en el que se entregaron 3,000 libros y revistas a la comunidad universitaria.
- “Festival CSH”, que promovió la integración y el sentido de pertenencia.
- “Declara tu amor por la UAM”.
- “Presentación del informe de Amnistía Internacional”, acerca de la situación en la Franja de Gaza, actividad realizada entre la División de CSH y la Secretaría de Unidad.
- Ciclo de cine "Tiempos Convulsos, Tiempo de monstruos" organizado por el Doctorado en Humanidades en colaboración con el Departamento de Educación y Comunicación y la Coordinación de Educación Continua.

DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

- Desarrollo de torneos internos en nuevas disciplinas, en 2024 se registró la participación de 2,185 alumnos en 12 disciplinas como fútbol soccer (595 participantes), fútbol rápido (385), básquetbol (235), voleibol (201), tochito (142), acondicionamiento físico con pesas (125) y spinning (117) (Tabla 31).

Tabla 31. Total de alumnos participantes en actividades deportivas, 2024

Nº	Disciplina	Alumnos participantes
1	Ajedrez	25
2	Acondicionamiento físico con pesas	125
3	Atletismo	70
4	Básquetbol	235
5	Cardio	125
6	Futbol rápido	385
7	Futbol soccer	595
8	Halterofilia	86
9	Spinning	117
10	Voleibol	201
11	Tochito	142
12	Tenis de mesa	79
Total		**2185**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

- Obtención de resultados sobresalientes en las competencias externas INTER UAM y COPA UAM, primer lugar por el equipo femenil de básquetbol, primero y segundo lugar en las tercias femeniles, primer lugar en tochito rama femenil y el segundo en varonil, y el campeonato del equipo de fútbol soccer femenil (Tabla 32).

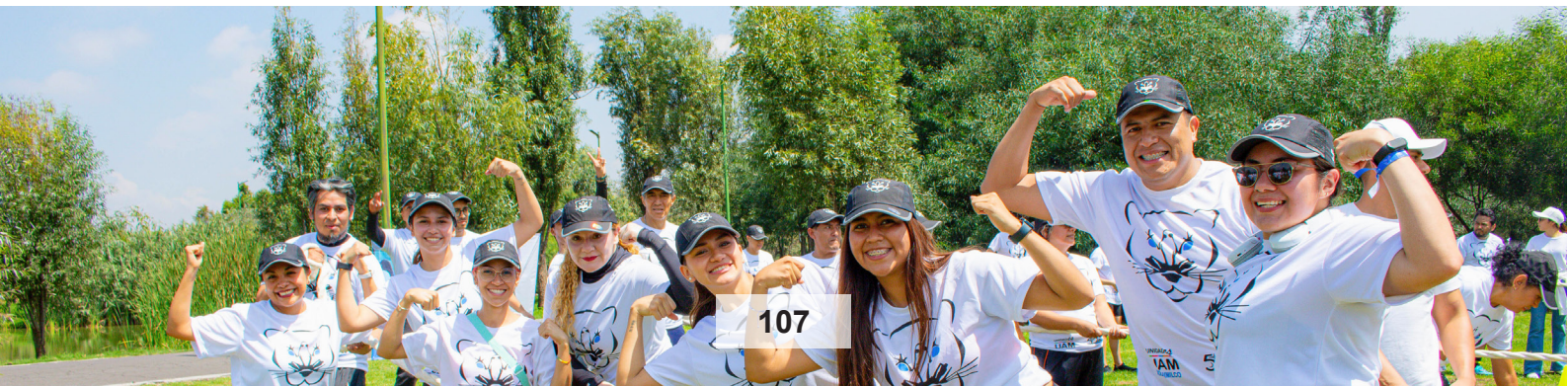


Tabla 32. Participación del alumnado en competencias deportivas al exterior de la Unidad, 2024

N°	Deporte	Nombre de la competencia	Rama	Resultado
1	Básquetbol	INTER UAM	Femenil	1ro
2	Básquetbol	INTER UAM	Varonil	3ro
3	Básquetbol	INTER UAM	Tercias Varonil	1ro
4	Básquetbol	INTER UAM	Tercias Femenil	1ro y 2do
5	Futbol soccer	INTER UAM	Femenil	1ro
6	Futbol soccer	INTER UAM	Varonil	3ro
7	Futbol rápido	INTER UAM	Femenil	3ro
8	Futbol rápido	INTER UAM	Varonil	3ro
9	Tochito	INTER UAM	Femenil	1ro
10	Tochito	INTER UAM	Varonil	2do
11	Ajedrez	INTER UAM	Equipos	2do
12	Voleibol de playa	INTER UAM	Varonil	3ro
13	Voleibol de playa	INTER UAM	Femenil	3ro
14	Tochito	COPA UAM	Varonil	3ro
15	Tochito	COPA UAM	Femenil	3ro

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

- Organización de 18 torneos anuales internos, con eventos masivos como el Serial Atlético 2024 con 2,220 participantes y el Rally Deportivo 50 Aniversario con 850 asistentes (Tabla 33).
- Ampliación de la participación en el fútbol soccer varonil que reunió a 591 alumnos en 2 torneos, mientras el fútbol rápido mantuvo 385 participantes en 4 competencias. Disciplinas como tenis de mesa varonil (89 en 5 torneos) y atletismo (70 en 4 torneos) reflejaron un crecimiento sostenido, promoviendo categorías mixtas, femeniles y varoniles (Tabla 33).



Tabla 33. Participación del alumnado en competencias deportivas internas, 2024

Nº	Actividad	Número de torneos anuales	Tipo de competencia	Rama	Participantes
1	Ajedrez femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	45
2	Atletismo femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	70
3	Básquetbol femenil	2	Torneos internos	Femenil	98
4	Básquetbol varonil	2	Torneos internos	Varonil	145
5	Ergómetro bajo techo femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	42
6	Futbol rápido femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	385
7	Futbol siete mixto	2	Torneos internos	Mixto	202
8	Futbol soccer varonil	2	Torneos internos	Varonil	591
9	Halterofilia femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	56
10	Pesas Resistencia femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	77
11	Powerlifting femenil y varonil	2	Torneos internos	Varonil y Femenil	45
12	Tenis de mesa femenil	2	Torneos internos	Femenil	23
13	Tenis de mesa varonil	5	Torneos internos	Varonil	89
14	Vencidas femenil y varonil	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	47
15	Voleibol tercias	2	Torneos internos	Varonil y Femenil	80
16	Voleibol femenil y varonil mixto	4	Torneos internos	Varonil y Femenil	121
17	Rally deportivo 50 aniversario	1	50 aniversario	Comunidad UAM	850
18	Serial atlético 2024	1	Serial atlético	Comunidad UAM	2220
TOTAL		**53**			**5,186**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

DEL FOMENTO A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN EL PREDIO LAS ÁNIMAS, TULYEHUALCO

- Desarrollo del “Torneo de fútbol en Celebración del Día del Niño”, en el Predio Las Ánimas Tulyehualco para brindar a los niños un espacio de recreación y esparcimiento que contribuye a su bienestar físico y emocional.
- Desarrollo de “Entrenamientos de fútbol durante el verano”, en el Predio Las Ánimas, Tulyehualco que contribuyen al desarrollo integral de los niños y jóvenes, esta iniciativa fomenta hábitos saludables, el trabajo en equipo y la disciplina.





DE LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDITORIALES

- Actualización de las Políticas Operativas sobre la Producción Editorial (POPEX) para armonizar procesos, fomentar la colaboración inter áreas y fortalecer la gobernanza editorial donde la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural desarrollo un proceso de revisión y modificación de los lineamientos editoriales internos.
- Revisión de la implementación de los "Lineamientos Editoriales de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco", la actividad derivó en la definición de estrategias para mejorar la calidad de las publicaciones universitarias mediante la convocatoria anual, con el fin de garantizar publicaciones de calidad que cumplan con altos estándares académicos, presenten investigaciones originales y rigurosas, sean relevantes para su campo y contribuyan al avance del conocimiento, respetando criterios éticos y metodológicos.

- Diseño e implementación de estrategias que priorizan el rigor académico, el diseño profesional y la participación en ferias de prestigio como la FIL Guadalajara y la Feria del Libro de Minería ampliando la visibilidad de las obras y facilitando su acceso a nuevos mercados.
- Impulso de la producción editorial digital mediante plataformas en línea, coediciones estratégicas y materiales multimedia, para ampliar el acceso al conocimiento y en respuesta a las demandas de una sociedad digital.
- Colocación de las publicaciones periódicas “Cauce” y “Enlaces Xochimilco” en el sitio web de la UAM Xochimilco.
- Elaboración de videos promocionales para promover la consulta en línea de las revistas institucionales.
- Impulso a la producción editorial con un total de 50 publicaciones; de las cuales, 11 son productos de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (Anexo 3, Tabla 42) y las 39 restantes pertenecen a las Divisiones Académicas, 25 de CSH, 10 de CAD y 4 de CBS (Anexo 3, Tabla 43).

  La División de CSH abordó áreas de política, educación, economía y fenómenos sociales, destacan obras como “Conflicto y diplomacia en el mundo”, “El futuro de Europa: entre la economía y la guerra”, “Inclusión y horizontalidad en la lectoescritura”, “Transparencia y rendición de cuentas en las universidades”.

  La División de CAD se enfocó en temáticas relacionadas con arquitectura, urbanismo, diseño y crítica cultural, destacan las obras como “Un arquitecto mexicano en la construcción de la modernidad del siglo XX”, “Conformación histórica del Corredor Urbano Centro Histórico de la Ciudad de México-Santa Fe” y “Más de 101 cosas que aprendí fuera de la escuela de diseño”.

  La División de CBS centró su producción en temas de salud, biología y sostenibilidad, con publicaciones como “Staphylococcus epidermidis: desde la inocuidad hasta la patogenia”, “Transgrediendo fronteras disciplinarias: práctica, formación e investigación en salud”, “Aves silvestres de la UAM Xochimilco: una guía ilustrada”.
- Impulso a la producción editorial a través del establecimiento de contratos de coedición como el Contrato de Coedición para la obra “Arquitecturas para la Inclusión y la Equidad en la Educación Superior Mexicana: ¿Todos los Caminos Conducen a…?” para garantizar su distribución con el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES) y el Contrato de Coedición para la obra “Las Chinampas: Patrimonio Mundial de la Ciudad de México”, lo que permitirá su distribución con el apoyo de la Universidad de Aguascalientes.
- Comercialización de 21,573 ejemplares y artículos a través de la “Librería Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber” (Tabla 34).

Tabla 34. Productos comercializados por la Librería “Luis Felipe Bojalil Jaber”, 2024

Tipo de artículo	Entidad	Instancia Editorial	No de ejemplares o piezas
Publicaciones UAM-X	UAM-Xochimilco	CAD	614
Publicaciones UAM-X	UAM-Xochimilco	CBS	1,175
Publicaciones UAM-X	CEUDC	CEUXDC	1,078
Publicaciones UAM	UAM-Azcapotzalco	NA	68
Publicaciones UAM	UAM-Cuajimalpa	NA	96
Publicaciones UAM	UAM-Iztapalapa	NA	101
Publicaciones UAM	Rectoría General UAM	NA	150
Libros de editoriales comerciales	NA	NA	5,912
Papelería y otros artículos	NA	NA	1,653
Promocionales y artículos varios	NA	NA	8,986
Guías de estudio	NA	NA	1,740
Total			**21,573**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Sección de Librería “Dr. Luis Felipe Bojalil Jaber”





METAS 2025.

PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

- Impulsar la participación en convocatorias del programa Talento UAM 2025, con el propósito de fortalecer la presencia de la Unidad Xochimilco en el ámbito artístico y cultural universitario.
- Promover la participación de los talleres de danza contemporánea y regional dentro de la Semana de la Danza.
- Expandir la colaboración en Ferias del Libro, para incrementar la presencia de la UAM Xochimilco en eventos de difusión editorial.
- Elaborar un Manual de procedimientos editoriales general para unificar criterios y ajustar las Políticas Operativas sobre la Producción Editorial, asegurando su alineación con las necesidades y particularidades de cada área editorial.
- Actualizar lineamientos y proporcionar orientación a los autores para la entrega de manuscritos mientras se aprueban las modificaciones de los lineamientos editoriales y sus nuevas directrices. Una vez aprobados los lineamientos, se difundirán a través de las redes sociales y canales institucionales.
- Dar seguimiento al establecimiento de un convenio formal con los promotores deportivos de Santiago Tulyehualco, como parte del proyecto de fomento a la actividad deportiva en el inmueble Las Ánimas, Tulyehualco.
- Gestionar el presupuesto necesario para mejorar la imagen deportiva de los equipos de representación institucional.
- Fortalecer la difusión de las publicaciones digitales mediante la plataforma publicaciones.xoc.uam.mx, para asegurar que la comunidad académica tenga acceso a los materiales publicados y que las personas autoras participen activamente en su promoción.

VINCULACIÓN UNIVERSITARIA





VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

El cuarto eje estratégico tiene como propósito garantizar que el principio de vinculación del quehacer universitario con problemáticas de la realidad social se oriente hacia el servicio a la sociedad.

FOMENTO DE LA VINCULACIÓN EXTERNA Y FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL

La línea de acción busca propiciar la vinculación con otras instituciones educativas, instituciones de gobierno, organizaciones de la sociedad civil e iniciativa privada para el desarrollo de proyectos que contribuyan a las funciones de la Universidad y al cumplimiento de su misión social, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.

DEL SERVICIO SOCIAL Y LAS ACTIVIDADES DE APOYO AL DESARROLLO Y EJERCICIO PROFESIONAL

Las Divisiones Académicas cuentan con 408 programas y proyectos de servicio social, distribuidos a nivel interno y externo como se presenta en la Tabla 35. La información detallada de los programas y proyectos de servicio social de se encuentran en el Anexo 4. Tabla 44, 45 y 46.

Tabla 35. Programas y proyectos de Servicio Social de las Divisiones Académicas, 2024

Divisiones	Externo	Interno	Total
CAD	172	100	272
CBS	99	0	99
CSH	21	16	37
Total	**292**	**116**	**408**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por las Coordinaciones de las Divisiones Académicas.

En 2024, un total de 2,093 estudiantes de la Unidad concluyeron su servicio social, 1,324 lo hicieron en proyectos externos y 769 en internos. La mayor participación se registró en la División de CBS con 1,113 estudiantes, CAD con 540 y CSH con 440 estudiantes (Tabla 36).

Tabla 36. Alumnado que liberó el servicio social por División Académica y tipo de proyecto, 2024

Divisiones	Proyectos externos	Proyectos internos	% externos	% internos	Total
CAD	359	181	66.48%	33.52%	540
CBS	703	410	63.16%	36.84%	1,113
CSH	262	178	59.55%	40.45%	440
TOTAL	**1,324**	**769**	**63.26%**	**36.74%**	**2,093**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por las coordinaciones de servicio social de las Divisiones Académicas.

- Suscripción de 24 convenios de colaboración específicos para el servicio social, que posibilitaron la integración de estudiantes en programas de atención médica, promoción de la salud y bienestar social, en colaboración con instituciones como los Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, el Hospital General de México, el Hospital Juárez de México, el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, el Instituto Nacional de Salud Pública y la Agencia de Atención Animal de la Ciudad de México, beneficiando a estudiantes de las licenciaturas en Medicina, Enfermería, Estomatología, Nutrición Humana y Química Farmacéutica Biológica (Anexo 4. Tabla 47).
- Actualización e implementación de tres proyectos clave para fortalecer la vinculación entre las Divisiones Académicas y las actividades de servicio social: Proyecto de Divulgación de la Ciencia en las Divisiones, el Proyecto Galería del Sur y la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural.
- Organización de la “Feria de Empleo, Práctica Profesional, Servicio Social y Emprendimiento NODOX 2024”, que ofrece oportunidades de empleo, prácticas profesionales, opciones de servicio social, así como temas de emprendimiento y conferencias útiles para el desarrollo profesional.
- Organización del evento “Voy a egresar ¿Ahora qué sigue?”, para el alumnado que está próximo a egresar, así como quienes ya han concluido sus estudios, a través de conferencias sobre temas de interés para la vida profesional.
- Organización de la “Semana de Educación y Cultura Financiera 2024”, con la participación de nueve emprendedores.
- Organización de conferencias sobre emprendimiento y protección industrial, en colaboración con las Divisiones de CAD y CSH, con la participación de expertos nacionales e internacionales en temas como financiamiento para emprendimientos, emprendimiento social, coaching empresarial y propiedad intelectual.
- Difusión de 72 cursos y convocatorias, dirigidos al alumnado y personal académico, para fortalecer habilidades técnicas, conocimientos en emprendimiento y competencias digitales. Entre los cursos más relevantes se encuentran: “Programación para centro de maquinado vertical con software CADCAM”, “TikTok para negocios”, “De la idea a la realidad: Cómo la IA Generativa impulsará tu emprendimiento” y “Emprendimiento: haz tu idea de negocio” (Anexo 4. Tabla 48).
- Conferencia sobre "Emprendimiento Social" y un taller de pitch por el Colectivo KYBERNUS, orientado a la presentación de proyectos ante instancias financiadoras.
- Difusión de la Convocatoria al Premio a la Mejor Experiencia en Servicio Social “Dr. Ramón Villarreal Pérez” 2024, con el objetivo de reconocer y destacar los proyectos más innovadores y de mayor impacto en el ámbito del servicio social, fomentando la participación activa y el compromiso de los estudiantes. En dicha convocatoria se entregaron 5 premios en tres categorías (Tabla 37).

Tabla 37. Premio a la Mejor Experiencia en el Servicio Social "Dr. Ramón Villareal Pérez" 2024

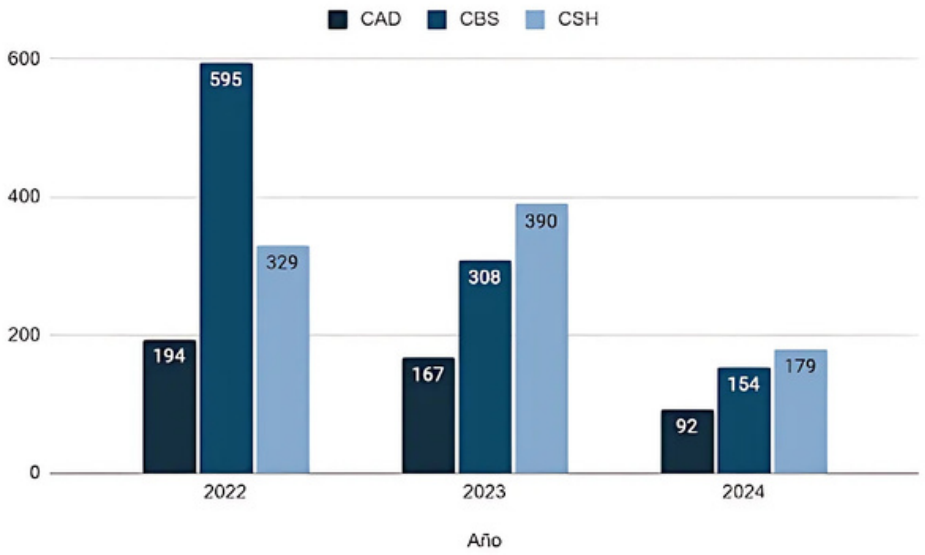
Categoría	Lugar	Experiencia	Licenciatura	Nombres
Servicio Social Comunitario	Primero	Herramienta de promoción de la salud enfocada en Diabetes Mellitus Tipo 2 para un acercamiento culturalmente apropiado a la religión selva maya en Chiapas	Medicina	Valentina Heredia López, Arely Sarahi Velázquez Millán, Julia Hernández Avonza, Blanca Alicia Valdés Martínez
Servicio Social Comunitario	Segundo	Importancia ecológica de la Reserva de la Biósfera Los Tuxtlas	Biología	Lineth Ortega Martínez
Servicio Social en Investigación e Innovación	Primero	Elaboración de un fichero de hongos comestibles del Parque Estatal Cerro de Sacromonte en Amecameca, Estado de México	Biología	Erick Alfonso Mireles Pedraza
	Segundo	Apoyo al trabajo de investigación y divulgación científica del laboratorio de Astrobiología, Instituto de Astronomía de la UNAM, Ensenada, B.C.	Biología	Carlos Eduardo Nieto Durán
Servicio Social en Preservación y Difusión de la Cultura	Primero	Genérico Ciudad de México	Administración	Iván Dávila Astorga

Fuente. Elaboración propia con base en información del sitio web de la Coordinación de Desarrollo Educativo

- Desarrollo del "Curso de inducción al Servicio Social", para mejorar la comunicación entre los promotores, las comisiones del Servicio Social y el alumnado.
- Organización de la "Feria de Servicio Social", con la participación de instituciones receptoras presentan sus programas y oportunidades.
- Fortalecimiento de la vinculación para realizar proyectos de alcance social con empresas para presentar una propuesta de vacantes de trabajo o programas de prácticas profesionales para que el alumnado vigente y los egresados puedan iniciar su carrera profesional.

  En 2024, se registraron 330 empresas, 42.2% menos respecto al año anterior. El registro de personas egresadas en la Bolsa de Trabajo institucional mostró variaciones entre 2022 y 2024. En 2022, se registraron 1,118 personas, distribuidas entre la División de CAD con 194 registros, CBS con 595 y CSH con 329. En 2023, el total disminuyó a 865 registros, con 167 en CAD, 308 en CBS y 390 en CSH. Finalmente, en 2024, se registraron 425 personas, distribuidas en 92 registros para CAD, 154 para CBS y 179 para CSH. En total, durante el periodo 2022-2024, se contabilizaron 2,408 registros: 453 en CAD, 1,057 en CBS y 898 en CSH (Gráfica 18) (Anexo 4, Tabla 49).

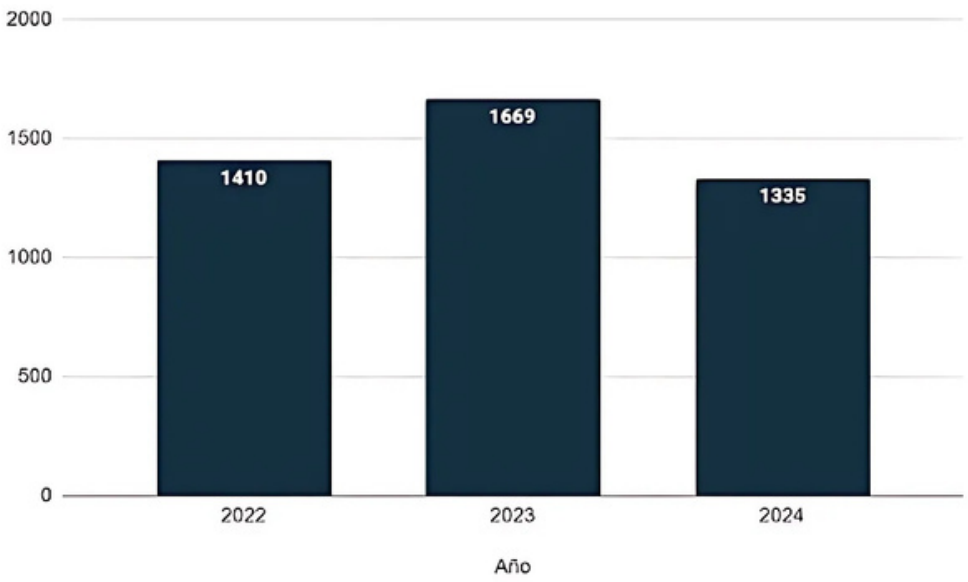
Gráfica 18. Registro de alumnado y egresados en la bolsa de trabajo 2022-2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad.

- Modificación en las vacantes disponibles del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo. En 2022, se registraron 1,410 vacantes, aumentando a 1,669 en 2023. En 2024, este número disminuyó un 20.1%, alcanzando un total de 1,335 vacantes, lo que refleja una tendencia a la baja en la oferta laboral reciente (Gráfica 19) (Anexo 4, Tabla 49).

Gráfica 19. Vacantes disponibles en el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo 2022 a 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad.

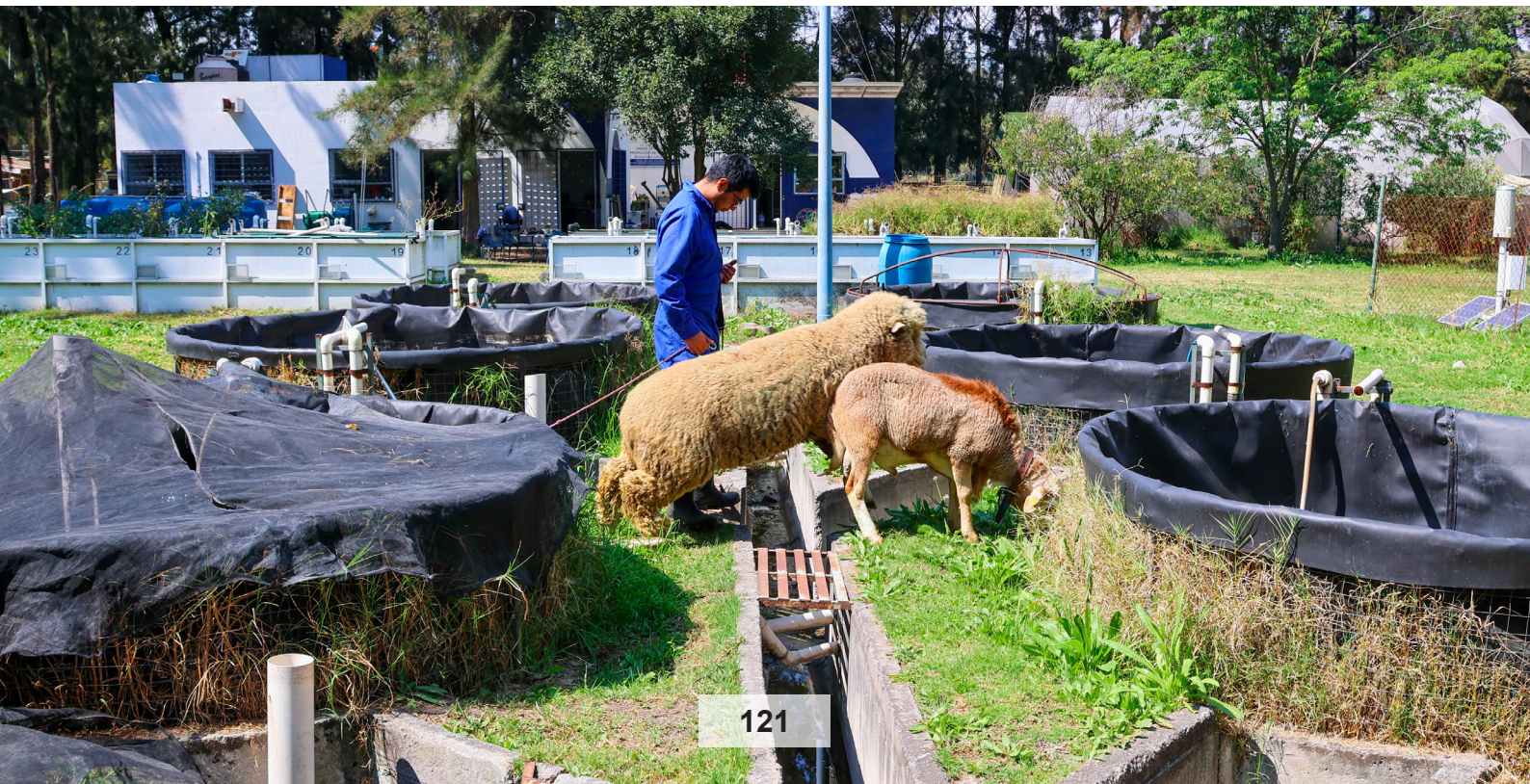
- Continuidad del Programa de Prácticas Profesionales que registró 33 organizaciones en sectores estratégicos como derechos humanos, sistema financiero, diseño industrial, salud móvil, adicciones, educación, impacto ambiental, industria farmacéutica, medios de comunicación y medio ambiente. Dichas colaboraciones están vinculadas con diversos programas académicos, incluyendo carreras como Administración, Psicología, Economía, Nutrición Humana, Biología, Diseño de la Comunicación Gráfica, Planeación Territorial, y Ciencias Sociales y Humanidades, lo que evidencia la amplitud de disciplinas involucradas y su integración en los proyectos propuestos (Anexo 4, Tabla 50). En las prácticas profesionales participaron 49 alumnos distribuidos entre la División de CSH con 22 asistentes y 27 de CBS (Tabla 38).

Tabla 38. Prácticas profesionales por División Académica, 2024

División	Prácticas profesionales
CSH	22
CBS	27

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

- Desarrollo de 59 actividades orientadas a la vinculación y al servicio social en el CIBAC, con una participación de 2,102 personas (Anexo 4, Tabla 51).
- Desarrollo de 51 actividades de vinculación orientadas a la sustentabilidad ofrecidas a la comunidad UAM y al público en general con una participación de 1,287 asistentes en el Predio Las Ánimas Tulyehualco (Anexo 4, Tabla 52).



DE LA VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LOS PROYECTOS PATROCINADOS

- Firma de 71 nuevos convenios de colaboración con instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado. De estos convenios, 52 se firmaron con instituciones gubernamentales, 13 con organizaciones de la sociedad civil y 6 con el sector privado, fortaleciendo la relación de la Unidad Xochimilco con distintos sectores y ampliando las oportunidades de cooperación académica y social (Tabla 39) (Anexo 4. Tabla 53).

  Destaca la colaboración para la asistencia social con el DIF Nacional, la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal, la Fundación Amparo I.A.P., la Fundación Bringas-Haghenbeck y el DIF Ciudad de México que facilitaron la participación de estudiantes en programas de apoyo comunitario, nutrición, desarrollo infantil y asistencia a grupos vulnerables.

Tabla 39. Convenios con instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado 2024

Año	Instituciones de gobierno	Organizaciones de la sociedad civil	Iniciativa privada	Total
2023	52	9	13	74
2024	52	13	6	71

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

- Firma de 21 convenios con universidades e instituciones educativas, que incluye al Instituto Tecnológico de Milpa Alta (ITMA) y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), para la promoción de la inserción del alumnado en proyectos de investigación educativa y fortaleciendo su formación profesional (Anexo 4. Tabla 54).
  Entre las instancias destacan el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT) para el desarrollo del proyecto de gestión agroambiental en la mixteca oaxaqueña, la Fundación Pro Universitaria, AC (Pro Meritum), el Centro de Estudios Universitarios (CEDEU), para el desarrollo de proyectos enfocados en el mejoramiento de la calidad educativa y de investigación, fortaleciendo los lazos entre España y México, The University of Alberta, para desarrollar el proyecto "La justicia primero: Planificación de la transición energética integrada en la comunidad para la resiliencia climática".
- Realización de 100 sesiones informativas y asesorías para orientar la vinculación de los estudiantes de licenciatura, posgrado, egresados y personal académico en la participación de convocatorias de movilidad, solicitudes de becas, bolsa de trabajo (Anexo 4, Tabla 55).
- Formalización de alianzas estratégicas con 28 convenios patrocinados con el sector público, asegurando recursos destinados al fortalecimiento de la docencia, la investigación y la vinculación.
- Participación en convocatorias de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la CDMX mediante la ejecución de 10 proyectos estratégicos. Los proyectos contaron con la participación de 43 colaboradores. Entre las instituciones participantes se encuentran el Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente, el Instituto Nacional de Rehabilitación, la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, el Colegio de México, el CentroGeo, entre otros (Tabla 40).



Tabla 40. Participación en convocatorias CONAHCYT por División y Departamento Académico, 2024

Nombre del Proyecto	División Académica	Departamento	Instituciones y/o entidades participantes	Número de colaboradores/as
Caracterización e identificación de necesidades de personas adultas mayores que buscan empleo en la Ciudad de México; bases para la propuesta de un modelo de intervención para aumentar la empleabilidad.	CBS	Atención a la Salud	Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramon de la Fuente, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	4
Desafíos locales ante el cambio ambiental global: financiamiento, políticas públicas y organización social en las Chinampas de Tláhuac y Xochimilco, CDMX	CSH	Política y Cultura	Instituto de Investigaciones Económicas UNAM	4
Evaluación de conidios y metabolitos de hongos entomopatógenos para el control de Dactylopiues opuntiae en cultivo de nopal Opuntia ficus Indica en la comunidad de Villa Milpa Alta de la alcaldía Milpa Alta, Ciudad de México	CBS	Sistemas Biológicos	Universidad del Bienestar Benito Juárez Unidad Milpa Alta	8
Diseño, obtención y evaluación clínica de un medicamento parenteral y de un apósito de histidinato de cobre como tratamientos alternos para la recuperación de heridas por pie diabético y por quemaduras	CBS	Sistemas Biológicos	Instituto Nacional de Rehabilitación	5
Informalidad, cuidados y paisaje. La producción del espacio y los comunes urbanos en la vida comunitaria de las unidades habitacionales de la Ciudad de México.	CSH	Educación y Comunicación	Facultad de Arquitectura, UNAM	3
Movilización y Apropiación del conocimiento en niños y niñas de las zonas vulnerables de la Ciudad de México para la prevención de la Diabetes Mellitus Tipo 2	CSH	Producción Económica	Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM	3
Xochimilco: problemas globales y realidades locales. Su proyección internacional como Patrimonio Mundial de la Humanidad	CSH	Producción Económica	Centro de Estudios Internacionales El Colegio de México	3
Riesgo y resiliencia comunitaria urbana. El caso de dos asentamientos informales y la inmigración en la Ciudad de México	CBS	Producción Agrícola y Animal	Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial CentroGeo	3
Pruebas clínicas de nanomateriales nanoparticulados PT/TIO2- 1%, para el tratamiento de cáncer cerebral en tumores de alto grado de malignidad recidivantes en el HIMFG	CBS	Atención a la Salud	Departamento de Neurología y Neurocirugía del Hospital Infantil Federico Gómez, Neurocirugía y Neurooncología del Instituto Nacional de Cancerología InCan, Instituto de Física de la UNAM y ESIME IPN	5
Acción comunitaria para el cuidado y el control de enfermedades crónicas. Un enfoque de capacidades colectivas	CBS	Atención a la Salud	Centro de Investigación en Nutrición y Salud, Instituto de Enseñanza Servicios de Salud Pública	5

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

- Participación en el programa “Jóvenes Construyendo el Futuro”, en 2024 participaron 20 personas en 12 planes (Anexo 4, Tabla 56).
- Atención a la comunidad en las clínicas estomatológicas San Lorenzo Atemoaya, Tláhuac, Ciudad Nezahualcóyotl (Estado de México) y Tepepan, en 2024 se registraron 4,341 atenciones, 1,693 corresponden a primeras consultas, 1,556 a consultas subsecuentes y 1,092 a emergencias (Tabla 41).

Tabla 41. Distribución de actividades realizadas por turno de las Clínicas Estomatológicas, 2024

Clínica	Turno	Primera vez	Subsecuente	Emergencia	Mujeres	Hombres	Total
Nezahualcóyotl	Único	313	292	108	440	273	713
San Lorenzo	Matutino	310	224	228	424	338	762
San Lorenzo	Vespertino	120	144	104	235	133	368
Tepepan	Matutino	344	227	128	393	306	699
Tepepan	Vespertino	262	208	190	395	265	660
Tláhuac	Matutino	166	325	187	366	312	678
Tláhuac	Vespertino	178	136	147	195	266	461
TOTAL		**1,693**	**1,556**	**1,092**	**2,448**	**1,893**	**4,341**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de los Laboratorios de Diseño y Comprobación.



DEL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES PARA LA VINCULACIÓN

- Elaboración del “Catálogo de capacidades institucionales”, para identificar y clasificar los laboratorios de la Unidad en dos categorías, docencia y servicios a la comunidad universitaria y externa.
- Diseño del sitio de “Productos y Servicios UAMX”, que promociona espacios clave como el Laboratorio de Patología Bucal, el Hospital Veterinario de Enseñanza y el Taller de Innovación en Corte y Creaciones 3D.
- Desarrollo de páginas de Retribución Social, que brindan acceso a guías, formatos y procesos relacionados con apoyos para estudiantes y personal docente (Tabla 42).

Tabla 42. Elaboración de proyectos para captación de recursos realizados en la Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento (OGRE), 2024

Nº	Nombre del evento	División	Enlace del micrositio	Resultados
1	Unidad de Patología y Medicina bucal	CBS	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos
2	Consultoría para el diseño de fármacos asistido por computadora	CBS	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos
3	Laboratorio de Pruebas y Simuladores	CAD	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos
4	Hospital Veterinario de Enseñanza	CBS	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos
5	Aplicación de biotecnias para mejorar la producción de peces crustáceos y anfibios en la acuicultura	CBS	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos
6	Taller de innovación en Corte y Creaciones 3D	CAD	https://productosyservicios.xoc.uam.mx/	Creación del evento de captación de recursos

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la de Vinculación y Fortalecimiento Académico

- Fortalecimiento del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT), que conecta a estudiantes y egresados con empleadores.
- Creación de la página web de la Oficina de Vinculación con Sectores Público, Privado y Social.
- Fortalecimiento de la vinculación académica, mediante una estrategia de difusión de convocatorias dirigidas a generar oportunidades de financiamiento, aprendizaje y colaboración, con énfasis en proyectos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.
- Actualización de los lineamientos y sistemas de apoyo para la gestión de convenios de vinculación.

En 2024, desde la Coordinación de Educación Continua se llevaron a cabo 128 cursos, 6 talleres, 13 diplomados, 18 eventos académicos, 13 cursos para la capacitación a personal administrativo UAM y se colaboró en 2 cursos dentro del grupo de trabajo para la atención de los Acuerdos con la UAM Xochimilco, Asamblea estudiantil.

Dentro de la unidad se desarrollaron 180 actividades en modalidad virtual, presencial y mixta, estas actividades se describen a continuación:

- Ampliación de la oferta de espacios de aprendizaje extracurricular a través de 92 cursos, talleres y diplomados, desarrollados en modalidad presencial, virtual y mixta, organizados la Oficina de Formación Complementaria de la Coordinación de Educación Continua en los que se abordan temáticas de cultura digital, el uso y aprovechamiento de recursos tecnológicos e infraestructura, destacando la importancia de la alfabetización digital en los procesos de aprendizaje. La cantidad de cursos, talleres y diplomados impartidos contó con una participación de 4,124 personas (Anexo 4, tabla 57).



- Desarrollo de 88 cursos, talleres y eventos organizados por la Oficina de Actualización Disciplinar de la Coordinación de Educación Continua sobre la mejora en las prácticas docentes y su actualización disciplinar en el ámbito educativo, que incluyen el manejo de herramientas digitales, la capacitación en software especializado, el análisis estadístico, el desarrollo de habilidades de investigación, la gestión estratégica, la normatividad en ámbitos laborales y el fortalecimiento de competencias digitales con actividades orientadas al dominio de herramientas como Excel, Word, AutoCAD, Revit y SPSS, la cultura digital, la capacitación para el uso y aprovechamiento óptimo de recursos tecnológicos e infraestructura, actualización en competencias digitales y la importancia de la alfabetización digital. El total de participantes fue de 2,264 (Anexo 4, tabla 58).
- Fuera de la Unidad, a través de la Oficina de Capacitación Especializada y Profesional de la Coordinación de Educación Continua, gestiono 20 convenios patrocinados con Dependencias del Gobierno Federal y de la Ciudad de México, así como organismos descentralizados. De estos convenios se impartieron 563 cursos, talleres y diplomados con una asistencia de 20,213 personas (Tabla 43).



Tabla 43. Convenios y cursos impartidos para la formación, actualización y capacitación especializada y profesional

N°	Número de Convenio	Institución	Cantidad de cursos	Modalidad	Horas impartidas	Total de participantes
1	ISSSTE.-H.R.G.I.Z.-UAM-XOCHIMILCO/CAP/01/2024	ISSSTE Zaragoza	6	Presencial	120	49
2	DGRMyS-DGRHyO-ART1-003-2024	SEP SDPC	258	A distancia	10320	5162
3	DGRMSG-DCC-S-006-2024	SEC SALUD FEDERAL	39	A distancia	780	1331
4	CVFA.V.S.P.S.P.385.24	SEDENA 1	18	Presencial	432	1805
5	PROABIM/056/2024	IMES-SLP 1 Seminario	2	Presencial	80	119
6	IMES/PFMSVG/086/2024	IMES-SLP Prog capac	7	A distancia	140	5254
7	UAM-001-24	SSP-Atención Médica	4	Presencial	160	385
8	003/24	ISSSTE 20 NOVIEMBRE	7	Presencial	140	112
9	COFEPRIS-AD-028-24	COFEPRIS	132	Mixta	2640	2662
10	001-2024	Equidad de Género/Salud	1	A distancia	20	23
11	0694/24	SEP-SEMS	23	A distancia	1380	920
12	AEFCM/DGA/015/AD/2024	AEFCM	14	Mixta	280	323
13	SIN NÚMERO	INFO-CDMX	5	A distancia	120	45
14	C90/2024-DRMSG	CONAHCYT	11	A distancia	220	220
15	SIN NÚMERO	DIF CDMX	6	Presencial	120	110
16	SG/CRMAS/027/2024	SEGOB-CDMX	3	Presencial	60	93
17	CVFA.V.S.P.S.P.386.24	SEDENA Presupuestación	3	Mixta	180	1200
18	FI/036/2024	FONATUR	1	Presencial	20	23
19	CDMX/XOCH/UAM-X/01/24	Alcaldía Xochimilco	19	Presencial	380	285
20	UAM-002-24	Epidemiología	4	Presencial	80	92
TOTALES			**563**		**17,672**	**20,213**

Fuente. Elaboración propia con base en el informe de actividades 2024 de e la Coordinación de Educación Continua

- De estos 20 convenios y 563 actividades realizadas, el monto de los recursos presupuestales fue de $34,366.796.60 millones de pesos, con un beneficio para la UAM de $5,155,019.49 millones de pesos (Tabla 44)

Tabla 44. Recursos presupuestales de la Coordinación de Educación Continua, 2024

Nº	Institución	Número de cursos	Monto	Beneficio UAM (15%)
1	ISSSTE Zaragoza	6	$250,820.80	$37,623.12
2	SEP SDPC	258	$12,655,000.00	$1,898,250.00
3	SALUD FEDERAL	39	$1,614,000.00	$242,100.00
4	SEDENA 1	18	$2,462,400.00	$369,360.00
5	IMES-SLP 1 Seminario pres	2	$216,000.00	$32,400.00
6	IMES-SLP Programa único capacitación	7	$280,000.00	$42,000.00
7	SSP-Atención Médica	4	$672,000.00	$100,800.00
8	ISSSTE 20 NOVIEMBRE	7	$271,819.80	$40,772.97
9	COFEPRIS	132	$10,236,000.00	$1,535,400.00
10	Equidad de Género	1	$49,000.00	$7,350.00
11	SEMS	23	$1,764,560.00	$264,684.00
12	AEFCM	14	$690,000.00	$103,500.00
13	INFO	5	$50,705.00	$7,605.75
14	CONAHCYT	11	$484,000.00	$72,600.00
15	DIF CDMX	6	$400,000.00	$60,000.00
16	SEGOB	3	$150,000.00	$22,500.00
17	SEDENA Presupuestación	3	$910,491.00	$136,573.65
18	FONATUR	1	$62,000.00	$9,300.00
19	Alcaldía Xochimilco	19	$972,000.00	$145,800.00
20	Epidemiología	4	$176,000.00	$26,400.00
Totales		**563**	**$34,366,796.60**	**$5,155,019.49**

Fuente. Elaboración propia con base en el informe de actividades 2024 de e la Coordinación de Educación Continua



METAS 2025.

VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

- Realizar la Feria de Empleo, Práctica Profesional, Servicio Social y Emprendimiento NODOX 2025, que ofrecerá diversas oportunidades laborales y académicas.
- Implementar campañas de concientización mediante redes sociales y medios internos para destacar la relevancia del servicio social, fomentar las mejores prácticas y asegurar el cumplimiento de los protocolos de seguridad.
- Diseñar y distribuir un manual de buenas prácticas con lineamientos de seguridad, derechos y responsabilidades de los estudiantes, y recomendaciones para las instituciones receptoras.
- Optimizar las plataformas digitales creadas en 2024, mejorando las estrategias de difusión y ampliando el acceso a información clave para la comunidad universitaria y externa.
- Consolidar el catálogo de capacidades institucionales en una plataforma en línea, para facilitar la identificación de recursos y fortalecer la vinculación intra e interinstitucional; y garantizar la transparencia en la gestión de recursos y mejorar la interacción con los distintos sectores que conforman la Unidad.
- Realizar encuestas a estudiantes e instituciones receptoras para evaluar la calidad del servicio social y proponer mejoras continuas del Servicio Social.





EJES TRANSVERSALES



El propósito de las acciones desarrolladas en los ejes transversales es fortalecer la capacidad de adaptación e innovación de nuestra Universidad a través de la integración de los procesos de transformación institucional para impulsar la calidad de las funciones sustantivas. Los ejes son: a) Autonomía, gobernanza, transparencia y rendición de cuentas; b) Cultura digital y sistemas de comunicación; c) Diversidad, inclusión, ciudadanía y cultura de paz; d) Financiamiento, infraestructura y recursos institucionales; e) Resiliencia institucional; y f) Sustentabilidad y emergencia climática.

AUTONOMÍA, GOBERNANZA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS





AUTONOMÍA, GOBERNANZA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El primer eje transversal tiene como objetivo asumir la autonomía universitaria como principio rector en el cumplimiento de los fines de la Universidad, promoviendo prácticas de gobernanza que fortalezcan la toma de decisiones colectivas y que promuevan la transparencia y la rendición de cuentas en la planeación y realización de las funciones sustantivas de la Universidad. Además, impulsa las funciones sustantivas a partir del respeto y participación de la comunidad universitaria en acciones que reflejan el compromiso institucional con la autonomía, gobernanza, transparencia y rendición de cuentas.

DE LA VIDA COLEGIADA Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA UNIDAD

El Consejo Académico es un órgano colegiado constituido por 42 integrantes, 16 órganos personales y 23 representantes del personal académico y del alumnado de las tres Divisiones Académicas, además de 2 representantes del personal administrativo de base. El Rector y la Secretaria de la Unidad fungen como presidente y secretaria de dicho órgano colegiado, respectivamente. Las acciones desarrolladas por el Consejo Académico durante 2024 reflejan el compromiso de la UAM Xochimilco con la promoción de una gobernanza incluyente y transparente; el desarrollo de dichas actividades fortalece las funciones sustantivas de la Universidad y contribuyen al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2033.

En 2024, el Consejo Académico celebró 13 Sesiones, 11 en modalidad mixta y 2 presenciales, en las que se tomaron 60 acuerdos (Tabla 45); se presentaron tres cambios de representantes del sector del alumnado ante el Consejo Académico, 1 por cada División.

Tabla 45. Sesiones celebradas y acuerdos tomados por el Consejo Académico de la Unidad Xochimilco, 2024

NO.	Sesión	Fecha de realización	Número de acuerdos tomados
1	1.24	16 de febrero de 2024	8
2	2.24	26 de marzo de 2024	4
3	3.24	5 de abril de 2024	4
4	4.24	12 de abril de 2024	0
5	5.24	3 de mayo de 2024	6
6	6.24	19 de julio de 2024	8
7	7.24	23 de agosto de 2024	1
8	8.24	30 de agosto de 2024	6
9	9.24	27 de septiembre de 2024	8
10	10.24	22 de octubre de 2024	7
11	11.24	29 de noviembre de 2024	0
12	12.24	4 de diciembre de 2024	1
13	13.24	17 de diciembre de 2024	7

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.

Entre los acuerdos más relevantes se encuentran:

- Aprobación de las modalidades para el otorgamiento del Premio a las Áreas 2024, conforme al artículo 286 del RIPPPA (Sesión 1.24).
- Presentación del Segundo Informe de Actividades de la Rectoría de Unidad 2023, conforme al artículo 62, fracción VIII del Reglamento Orgánico (Sesión 1.24).
- Aprobación de la propuesta presentada por personal académico de la Unidad, para otorgar el Grado de Doctor Honoris Causa al Mtro. Roberto Gabriel Eibenschutz Hartman (Sesión 2.24).
- Aprobación de la modificación de los criterios generales de dictaminación de la Unidad (Sesión 2.24).
- Ratificación de la titular de la UPAVIG conforme al Acuerdo 537.13 adoptado por el Colegio Académico y el Acuerdo 01/2024 del Rector de la Unidad (Sesión 2.24).
- Recepción de los informes del Programa de Servicio Social “Incidencia en el Desarrollo de las Comunidades a partir de la Promoción de la Participación Ciudadana en Proyectos Productivos, Sociales y Culturales”, conforme al Reglamento de Servicio Social a Nivel de Licenciatura (Sesión 2.24).
- Aprobación del dictamen de la Comisión Inter unidades encargada de analizar y armonizar la propuesta de plan y programas de estudio de la Especialización en Medios públicos: creatividad e innovación, presentada por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, que se impartirá de manera conjunta con la Unidad Cuajimalpa, conforme al Reglamento de Estudios Superiores (Sesión 8.24).
- Aprobación del dictamen de la Comisión encargada de revisar los documentos y condiciones en que se integra el Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad, aplicable al 2025 (Sesión 8.24).
- Aprobación de las Políticas operativas transversales para el fortalecimiento, desarrollo, articulación y evaluación de las funciones sustantivas en la Unidad Xochimilco; la integración de la Comisión encargada de elaborar un programa integral en materia de seguridad para la Unidad (Sesión 9.24).
- Ratificación de las personas que integrarán el Consejo Editorial 2024-2026 con fundamento en los artículos 40, fracción X y 62, fracción XV del Reglamento Orgánico (Sesión 9.24).
- Aprobación del Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad Xochimilco para el año 2025, con fundamento en los artículos 23, fracción III de la Ley Orgánica y 40, fracción I del Reglamento Orgánico (Sesión 10.24).
- Aprobación del Instructivo para regular el uso de los estacionamientos de la Unidad (Sesión 10.24).
- Aprobación de los Lineamientos para la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las áreas académicas de la Unidad (Sesión 13.24).
- Reconocimiento a 501 personas con Medalla al Mérito Universitario, el Diploma al Mérito Universitario de los trimestres 23I (Sesión 4.24), 23P

(Sesión 11.24).

- Reconocimiento de Premio a la Docencia 2024, obtenido por 4 profesores pertenecientes a las Divisiones de CBS y CSH en las sesiones 16.24 y 12.24, celebradas el 8 de agosto y el 24 de mayo de 2024 respectivamente (Tabla 46).

Tabla 46. Premio a la Docencia, 2024

División	Departamento	Nombre del personal académico	Sesión del Consejo Divisional	Fecha de realización
CBS	Atención a la Salud	Dra. Addis Abeba Salinas Urbina	16.24	8 de agosto de 2024
CBS	Atención a la Salud	Dr. Jorge Alberto Álvarez Díaz	16.24	8 de agosto de 2024
CSH	Relaciones Sociales	Dr. José Manuel Juárez Núñez	12.24	24 de mayo de 2024
CSH	Producción Económica	Dr. Angel Wilhelm Vázquez García	12.24	24 de mayo de 2024

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.

- Reconocimiento de Premio a las Áreas 2024, obtenido por el área Desigualdad y Transformación Social del Departamento de Producción Económica de la División de CSH en la Sesión 9.24 celebrada el 27 de septiembre de 2024 (Tabla 47).

Tabla 47. Premio a las Áreas Académicas, 2024

División	Departamento	Área Académica	Integrantes	Sesión
CSH	Producción Económica	Desigualdad y Transformación Social	1. Dra. Claudia del Carmen Díaz Pérez 2. Dra. María Angélica Buendía Espinosa 3. Dra. Ana Beatriz Pérez Díaz 4. Dr. David Peter Barkin Rappaport 5. Dra. Abril Acosta Ochoa 6. Dr. Roberto Escorcia Romo 7. Dr. Arturo Ángel Lara Rivero 8. Dra. Violeta Remedios Núñez Rodríguez 9. Dra. Norma Rondero López. 10. Dr. José Luis Sampedro Hernández 11. Dr. Ricardo Jimeno Espadas	Sesión 9.24 27 de septiembre de 2024

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.

- Creación, modificación y adecuación de planes y programas de estudio (Tabla 48).

Tabla 48. Creación, modificación y adecuación de planes y programas de estudio, 2024

Nº.	División	Plan o programa	Aprobación en el Consejo Divisional	Sesión del Consejo Académico	Fecha	Sesión del Colegio Académico	Fecha	Trimestre de entrada en vigor	Estatus
1	CBS	Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	Sesión 14.24 18 de julio de 2024	8.24	30 de agosto de 2024	548	22 de agosto de 2024	2025/Invierno	Adecuación
2	CSH	Especialización en Medios Públicos: Creatividad e Innovación	Sesión 3.24 (Urgente) 15 de marzo de 2024	8.24	30 de agosto de 2024	550	30 de octubre de 2024	NA	Creación
3	CSH	Licenciatura en Administración	Sesión 27.24 4 de diciembre de 2024	13.24	17 de diciembre de 2024	NA	28/07/1978	2025/ Primavera	Adecuación

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.

Las actividades de las Comisiones del Consejo Académico desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones colegiadas, al asegurar el cumplimiento de las normativas y el fortalecimiento de los procesos académicos y administrativos; entre el 2023 y el 2024 se conformaron y mantuvieron 12 comisiones (Tabla 49).

Tabla 49. Comisiones del Consejo Académico, 2024

No.	Mandato	Plazo
1	Armonizar y dictaminar las propuestas de formulación, modificación y supresión de planes y programas de estudio de la Unidad Xochimilco, para el periodo 2023-2025.	2023-2025
2	Analizar y dictaminar las propuestas presentadas por los Consejos Divisionales para la creación, modificación o supresión de las áreas académicas de la Unidad Xochimilco, así como de evaluarlas y dar seguimiento a dicha evaluación.	2023-2025
3	Dictaminar sobre las propuestas presentadas por los Consejos Divisionales para otorgar el Premio a las Áreas.	2023-2025
4	Revisar los criterios generales de dictaminación de la Unidad Xochimilco, conforme al artículo 39 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.	8 de abril de 2024
5	Analizar la estructura y funciones de la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género en la Unidad, y emitir recomendaciones que contribuyan a los trabajos de la comisión del Colegio Académico en la elaboración del Protocolo Único.	3 de mayo de 2024
6	Analizar y dictaminar la propuesta de "Instructivo para regular el uso de los estacionamientos de la Unidad Xochimilco", que presenta el Rector de la Unidad, con fundamento en el artículo 62 fracción V del Reglamento Orgánico.	4 de octubre de 2024
7	Revisar los documentos y condiciones en que se integra el Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad, para aprobar con mayores elementos el correspondiente al año 2025.	13 de septiembre de 2024
8	Analizar y armonizar la propuesta de plan y programas de estudio de la Especialización en Medios públicos: creatividad e innovación, presentada por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, que se impartirá de manera conjunta con la Unidad Cuajimalpa, conforme al artículo 36, fracción III y párrafo último del Reglamento de Estudios Superiores.	
9	Elaborar políticas operativas para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia por razones de género en la Unidad.	28 de febrero de 2025
10	Realizar un diagnóstico integral de las problemáticas en la atención de la violencia de género en la Unidad Xochimilco, con el fin de que identifique en las distintas formas de violencia y a partir de ello evalúe las mejoras en los procedimientos de atención, seguimiento y resolución de los casos, y remita su dictamen a la Comisión encargada de revisar integralmente los reglamentos , políticas y lineamientos que integran la Legislación Universitaria a partir de las orientaciones contenidas en las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género, y del documento de Diagnóstico de las obligaciones y acciones de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia por razones de género, armonizadas con las obligaciones de derechos humanos, necesarias en la Legislación Universitaria para proponer, en su caso, las reformas reglamentarias correspondientes.	30 de abril de 2025
11	Modificar los documentos normativos emitidos por este órgano colegiado, relacionados con las áreas de investigación para incluir la nueva definición de áreas académicas en el marco de la Reforma relacionada con la organización básica de las funciones sustantivas y la carrera académica en la Universidad, aprobada por el Colegio Académico en la sesión 522, celebrada el 10 de marzo y 17 de abril de 2023.	31 de enero de 2025
12	Elaborar un programa integral en materia de seguridad para la Unidad, considerando las propuestas de todos los sectores de la comunidad, así como dar seguimiento a su implementación.	30 de mayo de 2025

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.

En términos de representatividad, durante el 2024, se registró un aumento en las vacantes de representantes propietarios y suplentes, especialmente en las Divisiones de CSH y CBS. En el mismo sentido, en los Consejos Divisionales se realizaron 4 procesos de designación de jefaturas de departamento, en uno de los cuales hubo necesidad de nombrar a un encargado (Atención a la salud) (Tabla 50).

Tabla 50. Designación o nombramiento de Órganos Personales/ nombramientos de personas encargadas de Departamento, 2024

No.	Tipo	Cargo	Dependencia	Persona designada o nombrada	Número de sesión	Órgano Colegiado	Inicio de la gestión	Fin de la gestión
1	Designación	Jefatura de Departamento	Teoría y Análisis	Dra. Juana Martínez Reséndiz	3/2024 30 de enero de 2024	Consejo Divisional	31 de enero de 2024	30 de enero de 2028
2	Designación	Jefatura de Departamento	Tecnología y Producción	Mtro. Christian Byron Hernández Gutiérrez	6/2024 Celebrada el 9 de febrero de 2024	Consejo Divisional	28 de febrero de 2024	27 de febrero de 2028
3	Nombramiento	Encargada	Atención a la Salud	Dra. Esmeralda Soledad Covarrubias López		Consejo Divisional	31 de enero de 2024	3 de abril de 2024
4	Designación	Jefatura de Departamento	Atención a la Salud	Dr. Luis Fernando Rivero Rodríguez	6/24 Celebrada el 4 de abril de 2024	Consejo Divisional	4 de abril de 2024	3 de abril de 2028
5	Designación	Jefatura de Departamento	Producción Agrícola y Animal	Mtro. Iván Pavel Moreno Espíndola	20/24 Celebrada el 3 de octubre de 2024	Consejo Divisional	8 de octubre de 2024	7 de octubre de 2028

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico.





METAS 2025.

AUTONOMÍA, GOBERNANZA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

- Continuar con el desarrollo del Archivo Histórico del Consejo Académico virtual, el cual está destinado a la gestión y resguardo de la documentación del Consejo Académico.
- Construir un sitio que aloje a las comisiones del Consejo y centralice las minutas, la agenda, documentos relevantes y otros materiales relacionados con sus actividades programadas y cotidianas. Esta iniciativa busca optimizar la consulta y el manejo de la información generada, a fin de permitir un acceso eficiente y ordenado a los acuerdos tomados por las comisiones y demás documentos.

CULTURA DIGITAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN





CULTURA DIGITAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

La cultura digital ha redefinido las dinámicas de enseñanza, investigación y gestión dentro de la Universidad, modificando los canales de comunicación y la administración de los servicios institucionales. El objetivo central de este eje es consolidar la cultura digital mediante el desarrollo de sistemas de información y recursos tecnológicos que potencien las funciones sustantivas.

DEL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES TECNOLÓGICAS

- Realización de un proceso de detección de necesidades para definir la oferta de cursos y diplomados con enfoques en conocimientos digitales y el uso de tecnología.
- Implementación del modelo de diseño institucional “Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación” (ADDIE), consolidando a la UAM Xochimilco como una institución innovadora en la educación continua.
- Incorporación de tecnologías emergentes en los cursos, integrando herramientas como simulaciones, aplicaciones móviles, inteligencia artificial y plataformas interactivas como Genially, Canva y Educaplay.
- Desarrollo de la Plataforma de Evaluación Formativa de la Docencia, para promover la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas con retroalimentación de pares y estudiantes.
- Conclusión del sistema de seguimiento y monitoreo de trayectorias académicas, basado en el análisis predictivo para identificar estudiantes en riesgo de rezago.
- Desarrollo de la Plataforma de Gestión para el Programa Institucional de Tutoría, para optimizar el seguimiento académico del alumnado y la generación de informes por parte de los tutores.

DEL ACCESO AL CONOCIMIENTO EN LA ERA DIGITAL

- Fortalecimiento en el acceso a materiales culturales y académicos en formato digital, mediante el proyecto la producción y difusión de contenido audiovisual y digital, que incluyó charlas de divulgación virtuales, transmitidas en plataformas como Facebook, YouTube y archivo de entrevistas con personal académico para su consulta abierta.
- Desarrollo del proyecto "Recorridos por el Imaginario", que consiste en una serie de cápsulas audiovisuales sobre el patrimonio artístico de la UAM Xochimilco.
- Organización de conversatorios con artistas y expositores, como espacios de diálogo sobre su trayectoria y procesos creativos, con registro y difusión digital.

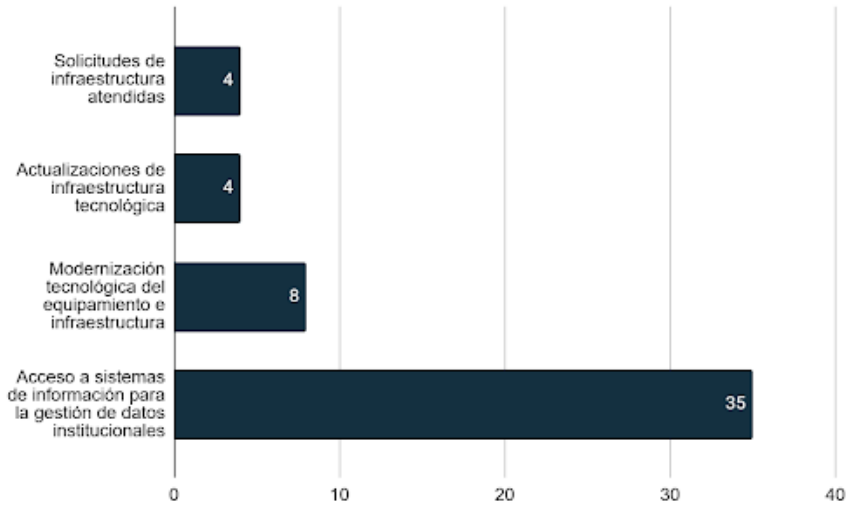
- Fortalecimiento del acceso a materiales académicos mediante la integración de publicaciones en el Repositorio XOOK, lo que permitió la digitalización y publicación de 1,969 reportes de investigación y 324 tesis de posgrado; se incorporó la Colección Digital del Dr. Javier Esteinou Madrid y se avanzó en la integración de las colecciones de Casa de Chile y el Dr. Lauro Zavala.
- Ampliación del espacio de almacenamiento digital para colecciones académicas en la biblioteca que permitirá una mayor capacidad de resguardo de información.
- Desarrollo de la segunda edición de “Mentes digitales 2024”, que contó con expertos de la UNAM, UAM y la Universidad Iberoamericana a fin de ampliar los espacios de reflexión y práctica en el uso de herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje.
- Desarrollo del Seminario Permanente del Tronco Interdivisional, que abordó la transformación del conocimiento en la era digital.
- Fortalecimiento de la consulta de publicaciones en acceso abierto.
- Consolidación de la colección física de la biblioteca con un total de 432,316 volúmenes, 224,023 títulos registrados y una colección especial de 949 títulos con 1,415 ejemplares, reflejando el compromiso institucional con el resguardo y la accesibilidad de materiales de consulta.
- Integración de recursos visuales y documentales, incluyendo 10,780 mapas, 3,227 títulos de publicaciones oficiales con 6,755 volúmenes.
- Crecimiento del acervo digital que alcanzó un total de 554,363 libros, con 72,001 revistas digitales, 24,052 publicaciones audiovisuales y 34,507 tesis en formato digital, además de 600,000 consultas registradas en libros electrónicos.
- Ampliación de las suscripciones y licencias a 207,000 títulos de revistas en línea, complementadas con 181 bases de datos activas, para mejorar el acceso remoto a fuentes de información.
- Asistencia de usuarios a la biblioteca, alcanzó 420,283 visitas anuales, mientras que el número de préstamos de libros a domicilio fue de 47,516 ejemplares, con 47,727 devoluciones registradas.
- Consulta de bases de datos en línea que alcanzó 253,882 accesos. Las Divisiones Académicas son las principales usuarias, CBS con 185,782 accesos, CSH con 47,746 accesos, CAD con 13,670 accesos, y otras áreas con 6,684 (Anexo 5, Tabla 59).



DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA Y SERVICIOS DE CÓMPUTO PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

- Atención a sistemas de información para la gestión de datos institucionales (35), modernización tecnológica del equipamiento e infraestructura (8), actualización de la infraestructura tecnológica (4) y solicitudes de infraestructura tecnológica atendidas (4) (Grafico 20) (Anexo 5, Tabla 60).

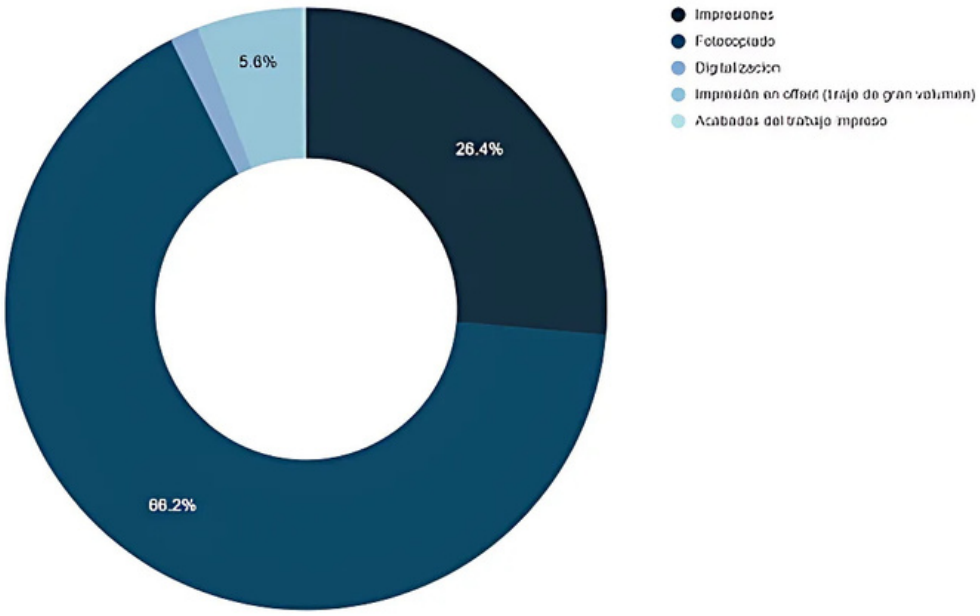
Grafica 20. Actividades de modernización y atención a la infraestructura tecnológica, 2024



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Computo.

- Realización de 1,508 servicios de acceso y atención a la red de cable e inalámbrica.
- Realización de 86 servicios de mantenimiento preventivo a equipos de red.
- Realización de 528 servicios de asistencia en sitios web.
- Asistencia a 324 usuarios en el Taller de Servicio de Asistencia y Apoyo Técnico.
- Prestamos de salas con equipo de cómputo a 2,241 miembros de la comunidad.
- Administración de 11 servidores y 4 almacenamientos para la infraestructura física, la virtualización y administración de 94 servidores y 35 escritorios para servicios virtuales.
- Atención a la comunidad en servicios de impresiones, fotocopiado, digitalización y acabados del trabajo impreso (Grafica 21) (Anexo 5, Tabla 61).

Gráfica 21. Proporción de los servicios de impresiones, fotocopiado, digitalización y acabados del trabajo impreso, 2024



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Cómputo

- Adquisición de un servidor para la infraestructura de virtualización, para la creación de nuevos servidores virtuales y optimización de los existentes; así como la adquisición de 6 discos SSD, que aumentan significativamente la capacidad de almacenamiento y procesamiento, para mejorar la estabilidad y el rendimiento de los servidores universitarios.
- Adquisición del software Nakivo Backup & Replication, en materia de seguridad digital, para facilitar la realización de respaldos y asegurar la recuperación de información en caso de fallas.
- Actualización del Kiosco Digital de Servicios, para mejorar la eficiencia los servicios para el alumnado.
- Consolidación del Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico (SITPA), como el principal instrumento de consulta sobre la trayectoria del personal académico, que incluye el módulo de proyectos de investigación dentro de SITPA, lo que permitirá mejorar la gestión y seguimiento de proyectos académicos.
- Desarrollo del Sistema de gestión de la Coordinación de Servicios Generales que incluye registro, sistematización y control de actividades relacionadas con las secciones de vigilancia, intendencia, jardinería y transportes.
- Elaboración de formularios de sabáticos y actualización de bases de datos, para mejorar la gestión de información del personal académico.
- Consolidación de un sitio web con el historial de modificaciones en planes y programas de estudio.





METAS 2025.

CULTURA DIGITAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

- Implementar plataformas de seguimiento académico para programas de posgrado.
- Mejorar el hardware, la estabilidad de la red de internet y de los equipos de transmisión.
- Ampliar la oferta de programas de capacitación y sensibilización a la comunidad universitaria para mejorar la adopción de herramientas digitales, asegurando su integración efectiva en los procesos sustantivos de la Universidad.
- Consolidar el uso del modelo de diseño instruccional ADDIE como estrategia para optimizar procesos educativos y mejorar los resultados de aprendizaje, promoviendo su aplicación en las áreas de enseñanza.
- Ampliar el acceso a publicaciones y colecciones digitales, priorizando la digitalización y publicación de nuevos materiales bibliográficos en el Repositorio XOOK.
- Dar continuidad a la integración del Repositorio Institucional con el Repositorio Nacional, con el propósito de asegurar una mayor visibilidad y accesibilidad de los materiales académicos.
- Desarrollar sistemas de información para el servicio médico y periodos sabáticos en la Coordinación de Recursos Humanos.
- Actualizar las páginas web del TID, servicios a la comunidad, servicio médico, servicios generales, entre otras.
- Actualizar y dar seguimiento a los sistemas de librería SiSLiB (sitio web y TPV), cafetería (sitio web y TPV), emisión de credenciales para el personal en la Coordinación de Recursos Humanos, control de acceso al gimnasio, soporte a KDS de pago electrónico, soporte al centro de recarga de abono de saldo electrónico, y soporte a los Sistemas de Informes Académicos y de Áreas de Investigación.
- Actualizar la gestión de base de datos para la generación de constancias de la Coordinación de Enseñanza de Lenguas, y la atención a solicitudes de apoyo técnico, eventos especiales y situaciones emergentes.

DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA





DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA

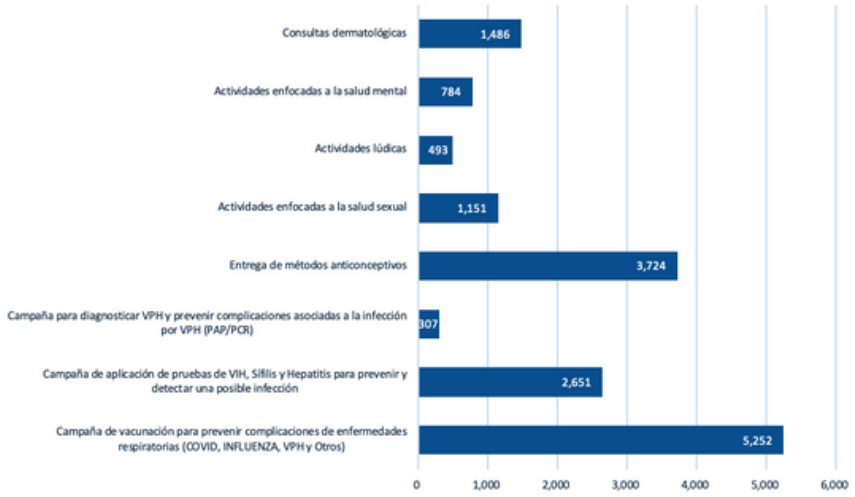
El tercer eje transversal tiene como objetivo impulsar acciones que garanticen el cumplimiento de los principios de igualdad, libertad, reconocimiento y respeto de la diversidad, respeto a la dignidad humana y la no discriminación; de tal forma que, la comunidad universitaria cuente con las condiciones necesarias para el pleno ejercicio de sus derechos y obligaciones, así como las garantías institucionales necesarias para la resolución no violenta de los conflictos.

DE LA FORMACIÓN, SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y BIENESTAR

- Diseño, implementación y evaluación del “Programa de Sensibilización, Formación y Actualización para la Comunidad UAM”, que considera los cursos y talleres enfocados a fortalecer las capacidades de los integrantes de los Consejos Divisionales y del personal encargado de atender casos de violencia de género: curso-taller “Violencia por razones de género, derechos humanos y respeto a las diversidades”.
- Implementación de la campaña en redes sociales “#AmigaDateCuentaQueMerecesVivirsinViolencia”, una iniciativa propuesta por una alumna de posgrado como parte de su proyecto de retribución social. La campaña se difundió ampliamente en plataformas como Facebook, Instagram y TikTok mediante cuentas oficiales de la UAM Xochimilco y abordó temáticas como los tipos y modalidades de violencia basada en género, las rutas de atención definidas en el Protocolo Institucional y la promoción de una cultura de paz.
- Fortalecimiento de la comunicación institucional inclusiva fomentando la igualdad, la perspectiva de género y la prevención de la violencia, a partir del desarrollo de actividades basadas en el uso de lenguaje inclusivo, perspectiva de género, rechazo a estereotipos y prevención de la violencia y la impartición de charlas sobre violencia de género, diversidad sexo genérica, derechos sexuales y reproductivos, maternidades elegidas, cultura de paz, resolución no violenta de conflictos y menstruación digna.
- Implementación de procesos de formación para la comunidad universitaria a través de las charlas y cursos "Masculinidades" y “Entre hombres”, dirigidas al personal administrativo de la cafetería con el propósito de sensibilizar acerca de los estereotipos de género y promover reflexiones sobre igualdad.
- Desarrollo del curso "Primeros Auxilios Psicológicos con Perspectiva de Género", dirigido al personal de Servicios Médicos, para reforzar principios de respeto, no discriminación e inclusión en la atención médica.
- Desarrollo de campañas reeducativas dirigidas a sensibilizar a la comunidad universitaria en temas de violencia de género, diversidad e inclusión: Charla "Diversidad Sexual", Show Dragqueen, Taller de Vogue, Cursos-taller "Violencia por razones de género, derechos humanos y respeto a las diversidades" y "Conocimiento, atención de primer contacto y canalización de casos de violencia por razones de género" (Gráfica 22) (Anexo 6, Tabla 62).
- Desarrollo de campañas de vacunación para prevenir complicaciones de enfermedades respiratorias (COVID, INFLUENZA, VPH y otras).

- Desarrollo de campañas de aplicación de pruebas de VIH, Sífilis y Hepatitis para prevenir y detectar una posible infección.
- Desarrollo de campañas para diagnosticar VPH y prevenir complicaciones asociadas a la infección (PAP, PCR) (Gráfica 22) (Anexo 6, Tabla 62).
- Ciclos de debates en temas relacionados con el cuidado, género y sexualidad, en colaboración con la Licenciatura en Enfermería en los trimestres 24O y 24P.

Gráfica 22. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Oficina de Promoción y Prevención de la Salud de la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

- Organización de jornadas de salud con perspectiva de género y juventud, en las que se ofrecieron servicios médicos especializados y charlas informativas sobre salud sexual.
- Diseño e implementación de campañas permanentes de difusión que tienen como objetivo informar al alumnado, al personal académico y administrativo sobre las instancias disponibles para orientación, apoyo psicológico, médico y jurídico.
- Aplicación de los cuestionarios de Beck y Hamilton durante las jornadas de salud, para detectar casos de ansiedad y depresión tanto en estudiantes como personal docente y administrativo.
- Implementación de protocolos de intervención inmediata para casos relacionados con trastornos psicoemocionales, detectados durante consultas regulares, actividad respaldada por el Centro de Salud Mental (CECOSAMA) para la referencia y contrarreferencia de pacientes que requirieron atención especializada.
- Realización del “Festival de Día de Muertos” y el “Festival de Navidad”, que reunieron aproximadamente 3,000 participantes en actividades lúdicas y recreativas.
- Organización de la “Segunda Jornada de Promoción de Cuidado Emocional” donde se impartieron talleres y conferencias que fomentaron procesos reflexivos sobre la salud mental y las opciones disponibles para atender las necesidades emocionales.

DE LA UNIDAD DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Este apartado da cuenta de las acciones realizadas por la UPAVIG en materia de atención y prevención para erradicar la violencia por razones de género, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional y el eje transversal de Diversidad, Inclusión, Ciudadanía y Cultura de Paz, las Políticas Transversales para Erradicar la Violencia de Género, ejes: 1, 3 y 4, y el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género (PAVRG) en lo que respecta a la prevención y atención, la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG) ha implementado diversas acciones durante el 2024 con el objetivo de prevenir la violencia de género y promover una cultura de paz en la comunidad universitaria.

A continuación se detallan las acciones específicas del área de atención y prevención, llevadas a cabo durante el periodo 2024:

A. ÁREA DE ATENCIÓN

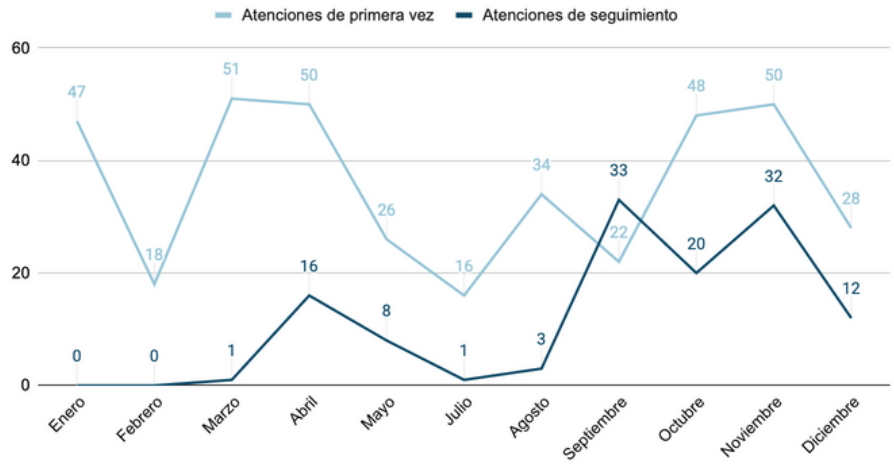
- Realización de 390 atenciones de primera vez.
- Ejecución de 126 atenciones de seguimiento.
- Apertura de 241 expedientes de violencia por razones de género, esto referente a la atención derivada del Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género.
- Elaboración de 43 quejas formales, esto conforme a la ruta de atención referida en el Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género.
- Acompañamiento de 5 casos ante instancias externas (Fiscalía Especializadas en Violencia de Género), para inicio de procedimiento jurídico, conforme a la normatividad aplicable.
- Atención de 21 medidas de protección ante la Secretaría de la Unidad.
- Organización de 3 reuniones con las cuatro oficinas que atiende la violencia por razones de género en la UAM y la Oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios.
- Desarrollo de 2 reuniones trimestrales con las Divisiones Académica, para el seguimiento de casos por violencia por razones de género.

B. ÁREA DE PREVENCIÓN

- Campaña de difusión institucional mediante materiales gráficos como infografías y carruseles del nuevo “Protocolo para Atender para la Violencia por Razones de Género”.
- Aplicación de encuesta de temáticas a abordar: del 15 de enero y hasta el 4 de septiembre del presente año se aplicó una encuesta a 461 personas del alumnado.
- Difusión de la campaña permanente de métodos anticonceptivos (uno a uno), con ello, se ha logrado la entrega de un total de: 131 DIUs y 5,646 preservativos a las personas en la Comunidad UAM Xochimilco.
- Realización de 50 charlas y 1 circulo de reflexión, referente a los temas de: ¿Qué es UPAVIG?, Nuevo Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género, Ruta de Atención en Casos de Violencia por Razones de Género, Tipos y Modalidades de Violencia por Razones de Género, Masculinidades, Cultura de Paz y Buen trato, Democracia en la nuevas masculinidades, Derechos Humanos, Sensibilización en Perspectiva de Género, Diversidad Sexual, Violencia de Genero, Violencia en el Noviazgo, Aborto, Maternidades Elegidas, Seguridad Digital, Derechos de las Personas LGBT+ y Mecanismos y Resolución de Conflictos.
- Organización de 24 charlas en el Aula, referente a los temas de: ¿Qué es UPAVIG?, Nuevo Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género, Ruta de Atención en Casos de Violencia por Razones de Género, Tipos y Modalidades de Violencia por Razones de Género, Cultura de Paz y Buen trato.
- Ejecución de 4 actividades de fomento a la lectura.
- Proyección del Documental Animado: "Home Is Somewhere Else".
- Participación en 13 Ferias Informativas, a través de las Jornadas de Sensibilización de Salud Sexual y Diversidad.
- Realización de 4 obras de teatro: "¡Ay amor! ¿Por qué me dueles?", "¿Cómo deconstruirse del patriarcado sin morir en el intento?", "Desafiando Normas: La Re/Evolución en Drag" y "Eco".
- Charla "Diversidad Sexual", Show *Dragqueen*, Taller de Vogue.
- Organización de 25 Talleres Reeducativos en temas de prevención y atención por razones de género.
- Proyección de 8 sesiones, con metodología de cine foro y cine terapia, en donde la comunidad estudiantil participó en espacios de diálogo y reflexión sobre los temas de: violencia por razones de género.
- Conversatorio, sobre la violencia feminicida en México y las madres en pro de la verdad y la justicia para sus hijas víctimas y sobrevivientes de feminicidio, cuyo objetivo fue sensibilizar a la población estudiantil sobre los efectos de normalizar la violencia feminicida.

- Conversatorio con las cuatro Titulares de las Unidades de Género de la UAM (Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma), mismo que fue organizado en UAM Iztapalapa, cuya finalidad fue intercambiar experiencias, retos y aprendizajes para la prevención, detección y atención de los casos de violencia por razones de género, ante el nuevo Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género, publicado el 8 de enero de 2024.
- Desarrollo de 4 capacitaciones dirigidas a los órganos personales e instancias de apoyo, Direcciones de las Divisiones Académicas, Secretarios y Secretarias Académicas, Coordinaciones de Licenciaturas y Posgrados; Profesorado, Trabajadores/as Administrativas, como el personal de Servicio Médico y de la sección de cafetería, algunos temas del Curso-Taller Conocimiento, atención de primer contacto y canalización de casos de violencia por razones de género".
- Organización de 44 actividades de apoyo a la investigación formativa sobre temas vinculados con la violencia por razones de género.
- Elaboración del video informativo "Ruta de Atención para los Casos de Violencia por Razones de Género" (Anexo 6, Tabla 63 y 64).
- Fueron atendidos 516 casos, de los cuales 390 corresponden a atenciones de primera vez y 126 de seguimiento (Gráfica 23).

Gráfica 23. Atenciones de primera vez y seguimiento realizadas por la UPAVIG



Fuente. Elaboración propia con base en el informe de actividades de la UPAVIG, 2024

Nota. Se consideran atenciones de primera vez al primer contacto que se tiene con una persona de la comunidad universitaria que haya solicitado asesoría u orientación por una probable situación de violencia de género. Son atenciones de seguimiento a los acompañamientos psicológicos, asesorías jurídicas y a todas las sesiones programadas para dar seguimiento a la ruta de atención del Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género.

Para el período 2023 a 2024, en la Universidad de acuerdo con el “Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género”[38] se atendieron los siguientes casos:

- La UPAVIG atendió casos de primer contacto en materia de violencia de género (Tabla 51) (Anexo 6, Tabla 65); además de actividades para fomentar la cultura de la paz.

38 https://www.uam.mx/legislacion/rep/protocolo-violencia_8-ene-24.pdf

Tabla 51. Casos de primer contacto por tipo de violencia, 2024

Tipo de violencia	
Psicológica	177
Sexual	49
Digital	6
Económica	3
Física	6
Total	**241**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la UPAVIG

- Atención por parte de la UPAVIG de 43 quejas, 11 en la división de CSH, 3 en CBS y 10 en CAD, además de 19 quejas turnadas a la Abogacía General de la Unidad. Sobre la modalidad de la violencia se distinguieron 6 categorías y 4 en el tipo de violencia (Tabla 52 y 53).

Tabla 52. Atención de quejas por razón de violencia de género, 2024

	Expediente	Área turnada	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Resolución
1	UPAVIG.EXP.029.01-2024	Secretaria del Consejo Divisional de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
2	UPAVIG.EXP.045.01-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Violencia sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
3	UPAVIG.EXP.046.01-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Acoso sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
4	UPAVIG.EXP.047.01-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia digital	Violencia sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
5	UPAVIG.EXP.063.02-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia familiar violencia en el noviazgo	Violencia físicaviolencia psicológicaviolencia patrimonial	Expulsión de la universidad
6	UPAVIG.EXP.156.04.2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Violencia sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
7	UPAVIG.EXP.157.04.2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia digital	Acoso sexualviolencia psicológica	Suspensión por tres trimestres
8	UPAVIG.EXP.165.04-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Acoso sexual	Expulsión de la universidad
9	UPAVIG.EXP.174.04-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Acoso sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
10	UPAVIG.EXP.199.08-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Violencia sexualviolencia psicológica	Suspensión por dos trimestres
11	UPAVIG.EXP.209.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades	Violencia escolar	Acoso sexualviolencia psicológica	Suspensión por dos trimestres
12	UPAVIG.EXP.054.02-2024	Secretaría del Consejo de la Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud	Violencia escolar	Violencia física violencia psicológica	No se acreditaron elementos de género
13	UPAVIG.EXP.141.04-2024	Secretaría del Consejo de la Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud	Violencia familiar violencia en el noviazgo	Acoso sexualviolencia psicológica	Expulsión de la universidad
14	UPAVIG.EXP.227.10-2024	Secretaría del Consejo de la Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud	Violencia escolar	Violencia física violencia psicológica	Suspensión por tres trimestres
15	UPAVIG.EXP.017.01-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
16	UPAVIG.EXP.018.01-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad

17	UPAVIG.EXP.106.03-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia digital	Acoso sexualviolencia psicológica	Suspensión dos trimestres
18	UPAVIG.EXP.150.04-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Acoso sexualviolencia psicológica	Suspensión por dos trimestres
19	UPAVIG.EXP.208.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
20	UPAVIG.EXP.213.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia laboral	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
21	UPAVIG.EXP.214.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
22	UPAVIG.EXP.218.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
23	UPAVIG.EXP.219.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
24	UPAVIG.EXP.220.09-2024	Secretaría del Consejo Divisional de Ciencias y Artes para el Diseño	Violencia escolar	Violencia psicológica	Expulsión de la universidad
25	UPAVIG.EXP.0001.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Suspensión y cursos
26	UPAVIG.EXP.0002.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Suspensión y cursos
27	UPAVIG.EXP.0004.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia laboral	Acoso sexual	Renunció durante el procedimiento
28	UPAVIG.EXP.0005.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia laboral	Acoso sexual	Renunció durante el procedimiento
29	UPAVIG.EXP.006.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia laboral	Acoso sexual	Renunció durante el procedimiento
30	UPAVIG.EXP.014.01-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Disculpa pública, suspensión y cursos
31	UPAVIG.EXP.072.03-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Instrucción de trabajo
32	UPAVIG.EXP.145.04-2024	Delegación De La Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Instrucción de trabajo
33	UPAVIG.EXP.147.04-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Hostigamiento sexualviolencia psicológica	Renuncio antes del ingreso de queja acompañamiento a fiscalía
34	UPAVIG.EXP.162-04-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia laboral	Violencia psicológica	Instrucción de trabajo
35	UPAVIG.EXP.168.04-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Instrucción de trabajo
36	UPAVIG.EXP.172-04-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia en la comunidad	Acoso sexual	Recisión de contrato
37	UPAVIG.EXP.176.04-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia en la comunidad	Acoso sexual	Recisión de contrato
38	UPAVIG.EXP.204.08-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Renuncio antes de inicio de proceso
39	UPAVIG.EXP.205.08-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Renuncio antes de inicio de proceso
40	UPAVIG.EXP.206.08-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Violencia psicológica	Renuncio antes de inicio de proceso
41	UPAVIG.EXP.231.11-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia laboral	Violencia psicológica	Instrucción de trabajo
42	UPAVIG.EXP.232-11-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia docente	Hostigamiento sexualviolencia psicológica	Instrucción de trabajo cambio de asesor
43	UPAVIG.EXP.233.11-2024	Delegación de la Abogacía General	Violencia laboral	Violencia psicológica	No se acreditaron los elementos probatorios para sancionar
Total		**43**			

Fuente. Elaboración propia con base en el informe de actividades de la UPAVIG, 2024

Tabla 53. Modalidad y tipo de violencia en las quejas atendidas

Modalidad de violencia	Cantidad
Violencia escolar	18
Violencia digital	3
Violencia familiar, violencia en el noviazgo	2
Violencia laboral	8
Violencia docente	11
Violencia en la comunidad	2
Tipo de violencia	**%**
Psicológica	61.02%
Física	5.08%
Patrimonial	1.69%
Sexual	32.20%

Fuente. Elaboración propia con base en el informe de actividades de la UPAVIG, 2024



DE LA ATENCIÓN INSTITUCIONAL A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- En las Divisiones se atendieron 37 procedimientos de faltas instrumentados por el Consejo Divisional, relacionados con quejas por violencia. En la División de CSH, 10 procedimientos en 2023 y 8 en 2024 (Anexo 6, Tabla 66), en CBS, 4 en 2023 y 6 en 2024 (Anexo 6, Tabla 67), en CAD, 5 en 2023 y 4 en 2024 (Anexo 6, Tabla 68).
- En la Secretaría de la Unidad se atendieron 16 procedimientos laborales en 2023 y 14 en 2024 (Anexo 6. Tabla 69).
- Desarrollo de cursos relativos al liderazgo y desarrollo femenino, hostigamiento y acoso sexual en el ámbito laboral y derechos humanos, dirigidos a fortalecer competencias de liderazgo y promoción de entornos laborales libres de violencia.

DE LA INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD

- Aplicación y análisis de la “Encuesta del TID sobre movilidad, salud, inclusión y educación”, para contar con información relevante del alumnado de nuevo ingreso.
- Seguimiento al Proyecto Académico Interdisciplinario “Universidad Incluyente y Accesible”.
- Aplicación de una encuesta a 2,032 alumnos de nuevo ingreso de los trimestres 24P y 24O sobre inclusión por discapacidad que tiene como base el Cuestionario del Grupo Washington y el Censo 2020, cuyos resultados están proceso de análisis.
- Colocación de rampas en los accesos a edificios conectados, conexión entre el tercer piso del edificio “D” y el tercer piso del edificio “I”; además de 3 rampas en la planta baja al exterior del edificio “I” y dos rampas en las salidas de emergencia del mismo edificio; esto como parte del proyecto de remodelación del edificio “I”. El área del “Pórtico” también cuenta con una rampa de acceso al espacio.
- Designación y señalización de cajones de estacionamiento exclusivos para personas con discapacidad; así como el desarrollo de campañas de concientización sobre el respeto de los espacios destinados a proveer accesibilidad a la comunidad universitaria con algún tipo de discapacidad.
- Adquisición de unidades de transporte con un escalón desplegable para facilitar el ascenso y descenso de personas con capacidades diferentes; así como la adaptación de pasamanos en zonas estratégicas para facilitar su desplazamiento al interior de las unidades de transporte.

DE LA ATENCIÓN DE PRIMER CONTACTO EN LOS SERVICIOS MÉDICOS

- Atención a la comunidad universitaria en consultas médicas, consultas de urgencia, curaciones, aplicación de inyecciones y toma de signos vitales (Tabla 54).
- Ampliación del cuadro básico de medicamentos contenidos en farmacia.
- Adquisición y renovación del equipo y mobiliario para atención de consultas y urgencias como baumanómetros, oxímetros, lámparas.
- Abastecimiento de 174 botiquines de primeros auxilios para áreas de la Unidad.
- Realización de campañas de vacunación y detección oportuna de enfermedades.
- Impartición de cursos de primeros auxilios dirigidos a la comunidad universitaria.
- Revisión y actualización de los exámenes que se aplican al personal dos veces por año de acuerdo con los acuerdos 02/80, 04/80, 01/81, 03/83 y 08/01 de la Comisión Mixta de Higiene y Seguridad.

Tabla 54. Servicios brindados a la comunidad universitaria por la Sección de Servicio Médico, 2024

Servicio	No. de servicios brindados
Consulta médica	7,099
Consulta de urgencia	256
Curaciones	429
Aplicación de inyecciones	939
Toma de signos vitales	7,355

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral.

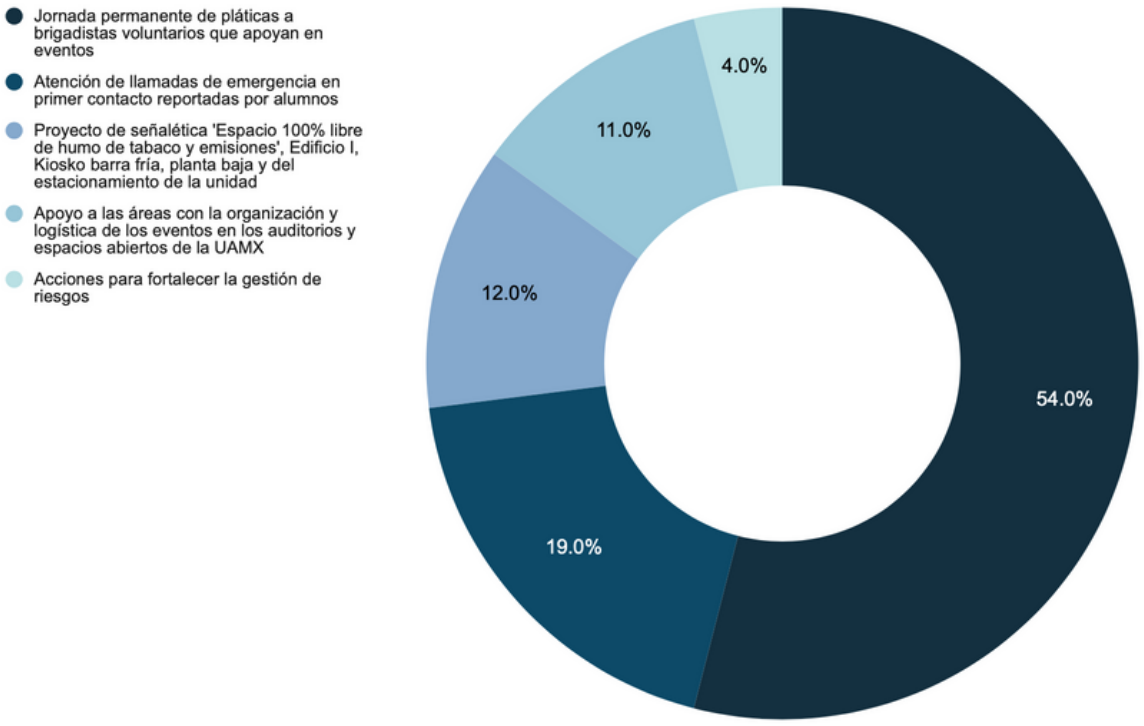
DE LA SEGURIDAD INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Derivado de un evento lamentable de inseguridad ocurrido en la Unidad, el 9 de septiembre de 2024, inició un paro estudiantil que puso de manifiesto la necesidad de fortalecer la seguridad como un asunto estratégico. En ese contexto, se presentaron a la comunidad las acciones que desde el año 2022, se venía implementando.

- Elaboración de un diagnóstico sobre la tipificación de incidencias de seguridad y vigilancia registradas del 2023 al 2024, donde el 61% se encuentran clasificadas como no grave, el 23% como grave y el 15% como muy grave.
- Presentación del Proyecto: Programa Integral Comunidad Segura UAMX.
- Implementación de acciones en materia de seguridad como la actualización y reforzamiento del sistema de videovigilancia, instalación de botones de pánico con el fin de duplicar el total existente, construcción de las instalaciones del servicio médico, remodelación de instalaciones de la UPAVIG, ampliación del alumbrado, actualización de las contraseñas vehiculares, mantenimiento a las alarmas ADT, reparación de mallas de seguridad, renovación de la señalética, instalación de mapas virtuales, renovación del sonido ambiental, difusión en sanitarios de números de emergencia, instalación de gas natural en la Unidad, instalación de dos baños neutros en los edificios “B” y “M”.
- Instalación de estacionamientos para bicicletas en las entradas peatonales de Calzada del Hueso y Calzada de las Bombas que cuentan con cámaras para videovigilancia.
- Integración de la Comisión encargada de elaborar un Programa Integral en Materia de Seguridad para la Unidad, considerando las propuestas de todos los sectores de la comunidad.
- Participación en la logística, organización y desarrollo de eventos masivos, acerca de las medidas de prevención de riesgos, la elaboración del croquis para la disposición de mobiliario, estableciendo las rutas de evacuación; así como las zonas de menor riesgo.
- Impartición de pláticas de protocolos de actuación en caso de emergencia a los brigadistas que participaron en cada uno de los eventos.
- Impartición de 4 talleres y 35 sesiones de capacitación a través de pláticas informativas de prevención de riesgos en las aulas dirigidas a estudiantes, personal académico y administrativo, orientadas a reforzar el conocimiento sobre protocolos de emergencia y actuación ante contingencias.
- Implementación de ejercicios como el Simulacro Nacional 2024, que involucraron a toda la comunidad universitaria y promueven una mayor conciencia sobre la importancia de la cultura de la prevención.
- Implementación de los programas de capacitación para fortalecer la gestión de riesgos a partir del desarrollo de siete actividades: a) protocolos de actuación en caso de emergencia, b) primeros Auxilios Básicos, c) reinventar la comunicación: capacitación para periodistas, d) primeros auxilios psicológicos, e) evacuación y repliegue, f) ¿Qué hacer en caso de una emergencia en el aula?, y g) manejo de residuos peligrosos y prevención de riesgos.
- Desarrollo de actividades lúdicas en materia de protección civil dirigidas a las niñas y los niños que formaron parte del Programa Infancia.

- Colocación de un módulo de información en dos Programas de Bienvenida para alumnos de nuevo ingreso, para impartir pláticas acerca de los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- Organización de campañas de apoyo a las personas afectadas por el huracán "John", en colaboración con la Secretaría General.
- Actualización de la señalética en el edificio “I” y el “Kiosko”, de acuerdo con la NOM-003-SEGOB-2011.
- Redistribución de espacios de estacionamiento, con especial atención a la accesibilidad para personas con discapacidad.
- Implantación de acciones para dar cumplimiento a la Ley General para el Control del Tabaco, específicamente, se colocaron 40 señaléticas faltantes y se reemplazaron 15 que estaban en mal estado.
- Actualización del Programa Interno de Protección Civil (PIPC), asegurando que la Unidad Xochimilco cumpla con los estándares necesarios para la operación segura de sus actividades académicas y administrativas, vigente hasta octubre de 2025 (Gráfica 24) (Anexo 6, Tabla 70).

Gráfica 24. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Oficina de Protección Civil, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Protección Civil.

DE LA VINCULACIÓN EXTERNA PARA FORTALECER SEGURIDAD

- Firma de convenios de colaboración con dependencias gubernamentales locales, estatales y federales como el Convenio Específico de Colaboración con la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México (RTP), la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) y la Secretaría de Salud.
- Participación en las redes de apoyo con otras IES y grupos ciudadanos como el Programa “Sendero Seguro”.
- Firma de convenios con el Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí (IMES), El Colegio de la Frontera Norte, A.C. – COLEF, Programa Interdisciplinario de Investigación Feminista A.C. – PIIAF, Universidad Iberoamericana A.C. – IBERO, Albergue Temporal Casa Arcoíris A.C. – ATCA, Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM / Centro de Investigaciones y Estudios de Género, entre otros.





METAS 2025.

DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA

- Dar seguimiento a la adecuación de espacios físicos accesibles.
- Elaborar el primer manual de procedimientos para los servicios médicos.
- Elaborar una hoja única electrónica de registro para el personal médico y de enfermería.
- Dar continuidad a la implementación de talleres, cursos de sensibilización y capacitación con enfoques innovadores y metodologías que promuevan una cultura inclusiva y libre de violencia en todos los espacios universitarios.
- Fortalecer las jornadas de salud, incorporando la participación de docentes y especialistas de la UAM en temas de género y salud.
- Diseñar e implementar la app denominada “Mi UAMX Segura” con la funcionalidad de un botón de pánico para mejorar la seguridad de la comunidad, permitiendo al usuario enviar alertas de emergencia en tiempo real a las instancias correspondientes.

FINANCIAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS INSTITUCIONALES





FINANCIAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS INSTITUCIONALES

El cuarto eje transversal busca garantizar el uso eficiente y la ampliación de los recursos financieros, materiales y de infraestructura de la Unidad; ante un contexto de restricciones presupuestarias, es fundamental implementar estrategias de financiamiento complementario y mejorar la gestión eficiente de los recursos disponibles.

DEL INFORME FINANCIERO Y PRESUPUESTAL

El Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Xochimilco se elaboró de conformidad al techo financiero asignado desde la Rectoría General, para el ejercicio de 2024 la asignación de presupuesto para la Unidad fue de $184,581,936 millones de pesos de la fuente de financiamiento de subsidio federal (Tabla 55 y 56).

Tabla 55. Presupuesto de la Unidad Xochimilco por dependencia

División Académica/ Dependencia Total	Aprobado
Rectoría	$25,486,828
CSH	$15,176,596
CBS	$24,212,236
CAD	$8,892,961
Secretaría	$110,813,315
Total	**$184,581,936**

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

Tabla 56. Presupuesto de la Unidad Xochimilco por dependencia, 2024

División	Docencia	Investigación	Preservación y difusión de la cultura	Apoyo Institucional	Suma total
Rectoría	$3,331,006.00	$1,571,405.00	$2,887,785.00	$17,696,632.00	$25,486,828.00
CSH	$3,453,360.00	$5,305,668.00	$5,105,131.00	$1,312,437.00	$15,176,596.00
CBS	$12,899,257.00	$6,895,317.00	$702,608.00	$3,715,054.00	$24,212,236.00
CAD	$1,643,500.00	$2,402,814.00	$1,119,800.00	$3,726,847.00	$8,892,961.00
Secretaría	$3,646,551.00	$2,134,566.00	$7,922,064.00	$97,110,134.00	$110,813,315.00
Total	**$24,973,674.00**	**$18,309,770.00**	**$17,737,388.00**	**$123,561,104.00**	**$184,581,936.00**

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

En 2024 los egresos de la Unidad Xochimilco, fueron por $210,349,353.00 millones de pesos (Tabla 57), lo cual representó un aumento del casi 6% en comparación con el ejercicio de 2023 que ascendió a $199,055,002.12 millones de pesos.

Tabla 57. Egreso de la Unidad Xochimilco en seis conceptos del ejercicio, 2024

Concepto	2024
Servicios generales	$82,704,505.00
Materiales y suministros	$54,826,517.00
Obra pública en bienes propios	$12,096,842.00
Bienes muebles, inmuebles e intangibles	$43,216,993.00
Servicios personales	$17,464,496.00
Premios y becas	$40,000.00
Total	**$210,349,353.00**

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

El resultado del ejercicio presupuestal entre las cinco dependencias, se indica de conformidad al siguiente cuadro, en donde son señaladas las erogaciones, las cuales fueron concluidas y registradas mediante una póliza contable (Tabla 58).

Tabla 58. Presupuesto ejercido, 2024

Dependencia	Inicial	Transferencias	Modificado	Gasto	Diferencia
Rectoría	$25,486,827.00	-$11,461,813.00	$14,025,014.00	$14,025,015.00	-$1.00
CSH	$15,176,594.00	$855,027.00	$16,031,621.00	$16,031,621.00	$0.00
CBS	$24,212,234.00	$5,632,297.00	$29,844,531.00	$29,844,530.00	$1.00
CAD	$8,892,961.00	$90,534.00	$8,983,495.00	$8,983,495.00	$0.00
Secretaría	$110,813,315.00	$30,804,276.00	$141,617,591.00	$141,464,692.00	$152,899.00
Total	**$184,581,931.00**	**$25,920,321.00**	**$210,502,252.00**	**$210,349,353.00**	**$152,899.00**

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

DE LAS NECESIDADES DE LA UNIDAD 2024

La actual gestión, por segundo año consecutivo ha realizado un listado de necesidades, las cuales han sido abordadas en la Comisión de Planeación de la Unidad, marcando distintos niveles de prioridad, a las cuales se ha sumado la capacidad de financiamiento de las mismas, ya sea a través de ahorros en subsidio federal, de las fuentes de financiamiento de remanentes, ingresos

propios, asignaciones por medio de convocatorias emitidas por la Rectoría General o solicitudes específicas de apoyo a la Rectoría y/o Secretaría General. Las tablas 59, 60, 61 y 62 dan muestra de las necesidades atendidas y financiadas por la Rectoría y Secretaría de la Unidad.

Tabla 59. Necesidades de adaptación financiada por la Rectoría de la Unidad, 2024

Concepto	Monto
Apoyo para la Sección de Actividades Culturales de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural para la adaptación del Aula de Expresión Corporal	$400,000.00
Asignado	**$400,000.00**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad



Tabla 60. Necesidades de equipamiento financiado por la Rectoría y Secretaría de la Unidad, 2024

Concepto	Monto
Apoyo a la Coordinación del Tronco Interdivisional para la compra de 4 computadoras de escritorio marca hp, modelo pro one 440, para la Sala de profesores de la Coordinación del TID	$50,000.00
Adquisición de 5 mesas de apoyo para la Sala de Consejo Académico	$66,420.00
Adquisición de una computadora y un escáner para el Aula Accesible de la Comisión Académica Interdisciplinaria	$30,920.00
Adquisición de 5 mesas apoyo especiales para la Sala de Consejo Académico	$32,200.00
Adquisición de simulador de auscultación cardiaca, pulmonar y abdominal y adquisición de simulador ginecológico, ambos para el Laboratorio de Simulación Médica de la Licenciatura en Medicina,aprobado en la Comisión de Planeación de Unidad	$846,255.00
Apoyo a la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural para el equipamiento de los auditorios del edificio “A”, aprobado en la Comisión de Planeación de Unidad	$2,357,178.00
Apoyo a la Coordinación de Enseñanza Lenguas para el equipamiento de mobiliario para las aulas de la coordinación, aprobado en la Comisión de Planeación de Unidad	$598,400.00
Apoyo a la coordinación de Servicios de Cómputo para la adquisición de equipamiento de cómputo para las instalaciones de la coordinación en el edificio “I”, aprobado en Comisión de Planeación de Unidad	$2,840,594.80
Apoyo para la adquisición de mobiliario para los laboratorios de parasitología, histopatología y necropsia, aprobado en Comisión de Planeación de Unidad	$468,276.00
Apoyo para la adquisición de 6 sillas para el espacio de investigación del Laboratorio de Genética y Biotecnología digital, del Departamento de Producción Agrícola y Animal de la División de CienciasBiológicas y de la Salud	$15,215.00
Adquisición de televisor y barra de sonido para la Sala Daniel Manrique, en el marco de los festejos por el 50 aniversario de la UAM	$122,997.00
Adquisición de mobiliario a la medida para el Aula Accesible del Proyecto Universidad Incluyente y Accesible	$159,050.00
Adquisición de mobiliario para asistentes el Aula Accesible del Proyecto Universidad Incluyente y Accesible	$32,850.00
Sistema de Persianas para la Sala Daniel Manrique	$10,665.00
Adquisición de 3 CPU mini PC Apple IMac studio para la Unidad de Comunicación, Identidad e Imagen Institucional UCIII	$152,676.33
Adquisición de cámara fotográfica CANON EOS R7 para la Unidad de Comunicación, Identidad e Imagen Institucional UCIII	$42,551.12
Adquisición de 2 flash CANON speedlite el-5 para la Unidad de Comunicación, Identidad e Imagen Institucional UCIII	$22,272.00
Adquisición de estación de trabajo marca HP z4 g5 cpu workstation para la Unidad de Comunicación, Identidad e Imagen Institucional UCIII	$55,285.60
Adquisición de mezcladora de video Marca BLACKMAGIC DESIGN, Modelo ATEM mini extreme ISO para la Sección de Producción Videográfica y Sonorización	$38,048.00
Adquisición de interfaz de audio Marca YAMAHA, modelo RIO3224-D2 para la Sección de Producción Videográfica y Sonorización	$247,254.00
Adquisición de 2 sistemas de micrófono inalámbrico LAVALIER Marca SONY, modelo UWP-D21 para la Sección de Producción Videográfica y Sonorización	$38,639.60
Adquisición de 2 cámaras marca PANASONIC, Modelo HC-X2 para la Sección de Producción Videográfica y Sonorización	$161,917.44

Compra de un horno de microondas para la UPAVIG. Marca SAMSUNG horno de microondas modelo ame0114mb, 1.1 pies cúbicos, 1600w, 32l, plataame0114mb	$3,422.00
Compra de computadoras de escritorio para la Coordinación de Recursos Humanos. Marca HP, modelo pro 400 sff	$104,163.36
Compra de pantalla para la UPAVIG televisión/pantalla plana marca HISENSE, modelo 65a6h	$9,964.00
Compra de frigobar marca HISENSE 4.2 pies cúbicos 125 litros color plata clave rr43d6acx1 para la Sección de Vigilancia	$4,640.00
Compra de pantalla para la UPAVIG televisión/pantalla plana marca HISENSE, modelo 43a6h	$5,202.60
Compra de módulos para bicicletas que serán instalados en los accesos de Calzada del Hueso y Calzada de las Bombas	$320,044.00
Compra de un horno de microondas Marca LG, Modelo MS2032GAS, para la Sección de Transportes	$2,204.00
Compra de un horno de microondas Marca LG, Modelo MS2032GAS, para la Sección de Vigilancia	$2,320.00
Apoyo al Departamento de Producción Económica para la compra de una computadora de escritorio	$19,500.00
Compra de 4 computadoras de escritorio para la Coordinación del Tronco Interdivisional	$99,992.00
Apoyo a la COSECI para la compra de baterías para el carrito ambulancia de la Sección de Servicios Médicos	$36,540.00
Apoyo a la COSECI para la compra de 5 computadoras Marca HP, Modelo PRO SFF 400 G9 y 1 multifuncional Marca HP, modelo M283FDW	$98,350.60
Apoyo a la COSECI para la compra de dos multifuncionales Marca HP, Modelo MFP 3103FDW	$12,903.84
Apoyo a la COSECI para la compra de un sistema de videovigilancia Marca HIKVISION, modelo DS-7608NI-Q1/8PD, para el kiosco de la Sección de Cafetería	$17,469.60
Compra de sillas Modelo web ejecutiva respaldo bajo Marca TECHNOCHAIRS para la Coordinación de Recursos Humanos	$137,924.00
Compra de una camioneta Marca FORD TRANSIT 18 pasajeros, modelo 2024, para la Sección de Transportes	$1,161,000.00
Apoyo a la Coordinación de Sistemas Escolares para la compra de 10 computadoras de 20 Marca HP, Modelo PROONE 440 G9	$344,775.20
Apoyo a la COSEBI para la compra de 23 computadoras Marca HP Modelo PRO SFF 400 G9, 1 TRIPIE MANFROTTO MKBFRLA-3W, 1 cámara fotográfica Marca CANON Modelo EOS R6 MARK II y 1 dron DJI MINI 3	$670,000.00
Apoyo a la COSEBI para la compra de 1 kit de iluminación NEEWER 2 packs luz led RGB 530, 1 micrófono Lavalier, 1 estabilizador de cardán fotográfico y 1 multifuncional marca HP modelo LASERJET PRO MFP M182NW	$25,900.00
Apoyo a la COSECI para la compra de mobiliario para el kiosko de la cafetería de Unidad	$490,925.53
Apoyo a la CGS para la compra de una hidro lavadora industrial para la Sección de Intendencia y Jardinería	$86,130.00
Compra de dos bancos altos para la Clínica Estomatológica de San Lorenzo	$4,238.64
Apoyo al Departamento de Relaciones Sociales para la compra de dos ventiladores	$5,916.00
Compra de 5 computadoras Marca DELL, Modelo OPTIPLEX 7010 - small form factor, como apoyo al Grupo Interno Coordinador (GIC)	$93,536.60

Compra de 5 computadoras Marca DELL, Modelo OPTIPLEX 7010 - small form factor, como apoyo al Grupo Interno Coordinador (GIC)	$93,536.60
Apoyo a la COSECOM para la compra de 154 computadoras para el alumnado, 54 computadoras para renovación del equipo usado por el personal administrativo, 24 switches de red y 22 conectores ópticos para la Unidad	$2,159,405.20
Compra de un archivero para la Clínica Estomatológica de San Lorenzo. archivero vertical de 2 gavetas medidas de 52x60x70 cm. modelo AV2GK, marca GMKIRA	$5,672.40
Compra de módulos para bicicletas que serán instalados en los accesos de Calzada del Hueso y Calzada de las Bombas	$320,044.00
Compra de un Sistema de Estaciones de Pánico para la Unidad	$2,617,171.15
Compra de un DVR de 16 canales Marca Hilook, modelo dvr-216u-m2 y dos discos duros internos purple de 2 TB, Marca western digital, Modelo WD23PURZ, para la Sección de Vigilancia	$9,407.60
Compra de un probador de video con pantalla para la Sección de Vigilancia, Marca EPCOM, Modelo TPTURBO8K	$19,373.29
Compra de dos multifuncionales para la Coordinación de Recursos Humanos, HP Laserjet pro M227FDW	$12,242.64
Compra de dos impresoras para la Coordinación de Recursos Humanos, HP Laserjet enterprise M406DN	$10,509.60
Apoyo a la CEF para la compra de 5 computadoras de escritorio y una computadora portátil	$259,028.00
Compra de un equipo de alarma con circuito cerrado de televisión para los accesos de Calzada de las Bombas de la Unidad	$923,000.01
Compra de 3 ventiladores y 2 calentadores con ventilador para la Coordinación de Recursos Humanos	$18,792.00
Compra de 3 impresoras para los cubículos de los consejeros divisionales, HP Laserjet Enterprise M406DN	$15,764.40
Compra de 3 computadoras de escritorio para los cubículos de los consejeros divisionales, Marca DELL, modelo Optiplex 7010 SFF	$47,937.00
Compra de 7 estantes metálicos para la Coordinación de Recursos Humanos	$79,576.00
Compra de un archivo móvil con sistema mecánico para la Coordinación de Recursos Humanos	$287,680.00
Compra de un circuito cerrado de televisión para los edificios “O”, “P” y “Q”	$262,256.98
Compra de una computadora portátil para la Oficina de Promoción y Prevención de la Salud	$18,895.24
Compra de dos lámparas de rayos ultravioleta contra insectos voladores, Marca CENITH, para el kiosco de la Cafetería de la Unidad	$6,902.00
Compra de un sistema de estaciones de pánico para la Unidad	$1,708,000.00
Compra de 4 multifuncionales para la Coordinación de Servicios Generales marca: HP, modelo: M480F	$55,712.48
Compra de 11 computadoras de escritorio para las oficinas de la Coordinación de Servicios Generales, Recursos Humanos y COSECI	$234,822.28
Compra de archivero para el kiosko de cafetería	$12,180.00
Compra de 36 bancas para el pórtico	$187,920.00
Compra de 18 mesas para el área del pórtico	$144,072.00
Compra de Tripie Sunpak 5858d y adaptador de corriente de batería para cámara fotográfica de Recursos Humanos	$1,510.32
Compra de cuatro sillas para la Coordinación de Servicios Generales	$6,728.00
Compra de sistema de micrófonos inalámbricos para la Coordinación del Tronco Interdivisional, Marca: Shure Modelo: SLXD24D/SM58	$30,317.56
Compra de 4 muebles modular para oficinas de la Coordinación de Servicios Generales, marca, Modelo: 133046	$46,632.00
Compra de un sistema de estaciones de pánico para las áreas de Planta Piloto, caseta 10 y el estacionamiento cercano a la Sección de Impresiones	$689,488.24

Compra de 4 refrigeradores para las oficinas de la Coordinación de Servicios Generales, marca: Whirlpool Modelo: top mount xpert inverter	$64,032.00
Compra de 4 mesas para cuatro comedores industriales básicos para las Secciones de Vigilancia, Transportes, Intendencia y Jardinería de la Coordinación de Servicios Generales	$160,080.00
Recurso asignado	**$22,561,879.25**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco, Oficina de la Asistencia de Funcionario de la Secretaría de la Unidad

Tabla 61. Necesidades de mantenimiento financiado por la Rectoría y Secretaría de la Unidad, 2024

Concepto	Monto
Compra de material eléctrico para luminarias para la instalación de una galería de fotografías, en el marco de los festejos por el 50 aniversario de la Unidad	$5,434.03
Mantenimiento a la pintura en el Predio las Ánimas, Tulyehualco y en la Policlínica	$44,550.00
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para diversos trabajos de mantenimiento de la Unidad	$1,991,780.63
Apoyo a la Sección de Producción Videográfica y Sonorización de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural para el pago del mantenimiento de las pantallas ubicadas en el Centro Cultural UAM Xochimilco	$58,000.00
Apoyo a la Sección de Intendencia y Jardinería de la Coordinación de Servicios Generales para el pago de la remodelación de las jardineras ubicadas en el edificio “A”, planta baja, en el marco de los festejos por el 50 aniversario de la UAM	$50,490.00
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos, para adquisición de 6 rieles y 12 luminarias, que serán colocadas en el Aula Accesible, ubicada en el edificio “B” planta baja	$5,790.72
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para la adquisición de material eléctrico y pintura para trabajos de mantenimiento en los Laboratorios de Modelos Morfofisiológicos de Animales y Microscopía W Bis, 2do nivel	$580,205.49
Contrato para el pago por el suministro e instalación, en sitio, de la señalética institucional para los estacionamientos de la Unidad Xochimilco	$277,185.48
Apoyo a la Sección de Intendencia y Jardinería para pagar los trabajos de poda especializada del arbolado de la Unidad	$406,000.00
Apoyo a la Coordinación de la Licenciatura en Medicina para realizar el mantenimiento preventivo al simulador adulto HAL	$12,180.00
Contrato para el pago por el suministro e instalación, en sitio, de la señalética institucional para los estacionamientos de la Unidad Xochimilco, de las diferentes áreas académicas y administrativas	$839,609.91
Pago del servicio de reubicación de cámaras de la Coordinación de Sistemas Escolares al Centro Cultural UAM Xochimilco	$56,540.14

Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para el pago de la instalación de 4 nodos de red de datos para antenas inalámbricas en los Laboratorios de Hidrobiología, Microbiología y Taxonomía de la Coordinación de Biología	$19,623.07
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para el pago del mantenimiento de puerta corrediza del kiosco de la cafetería	$14,986.51
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para la compra de cable UTP para la instalación de 8 estaciones de botones de pánico	$185,198.55
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para la compra de tubería de PVC, pegamento de PVC, registro prefabricado de concreto y cable eléctrico para la instalación de 8 estaciones de pánico en diferentes áreas de la Unidad	$65,595.00
Complemento por aumento de precio para apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para la compra de cable UTP para la instalación de 8 estaciones de botones de pánico, ubicadas en diferentes puntos de la unidad	$9,700.00
Compra de bugambilias para los jardines y jardineras del edificio “I”	$21,000.00
Recurso asignado	$11,581,120.53

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco, Oficina de la Asistencia de Funcionario de la Secretaría de la Unidad

Tabla 62. Obras financiadas por la Rectoría de la Unidad, 2024

Concepto	Monto
Adaptación de espacios para el Aula Incluyente, Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG) y Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA), edificio “B”, planta baja	$1,721,200.00
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para Adaptación de áreas exteriores de edificio “I”, aprobado en la Comisión de Planeación de Unidad	$505,386.73
Apoyo a la Coordinación de Espacios Físicos para adaptación de áreas exteriores de edificio “W-Bis”, aprobado en la Comisión de Planeación de Unidad, así como apoyo para adaptación de la Clínica de Patología y Medicina Bucal (D- 114)	$937,320.00
Recurso asignado	**$3,162,906.73**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco





DE LOS APOYOS ADICIONALES DE LA RECTORÍA GENERAL

A continuación, se muestran los apoyos brindados por convocatoria y necesidades atendidas con apoyo de la Rectoría y Secretaría General (Tabla 63, 64, 65, 66 y 67).

Tabla 63. Apoyos a la Unidad a través de la "Convocatoria de mantenimiento, actualización o adquisición de equipo para laboratorios o talleres de docencia", 2024

División	Nombre del proyecto	Monto Autorizado
CAD	Taller de experimentación con modelos y maquetas estructurales	$248,907.83
	Proyecto Taller-Laboratorio para prácticas de modelado e impresión 2D y 3D para los Proyectos del Tronco Divisional I y II	$467,364.39
	Proyecto del Taller de Serigrafía	$341,040.00
CBS	Proyecto analizador de esperma del Departamento de Producción Agrícola y Animal	$62,245.60
	Proyecto de mantenimiento, actualización y adquisición de equipo para laboratorios de docencia en la Licenciatura de estomatología	$307,705.66
	Proyecto de equipamiento del Herbario del Departamento de Producción Agrícola y Animal y la Licenciatura de Agronomía	$77,362.00
	Proyecto de equipamiento del Laboratorio de Biología Molecular del Departamento de Producción Agrícola y Animal	$799,158.80
	Proyecto de adquisición de equipo para el Laboratorio de Técnicas Quirúrgicas de la Licenciatura en Enfermería	$899,498.80
	Proyecto de equipamiento del Laboratorio de Microbiología Agropecuaria del Departamento de Producción Agrícola y Animal y la Licenciatura de Agronomía	$51,550.40
	Mobiliario para dos quirófanos del Hospital Veterinario de Enseñanza	$896,889.62
	Equipo de Rayos X para el Hospital Veterinario de Enseñanza	$540,657.60
	Proyecto de actualización y adquisición de equipo para el Laboratorio de Técnicas Quirúrgicas de la Licenciatura de Medicina	$679,830.43
CSH	Equipamiento de dos laboratorios de cómputo para estudiantes del Tronco Divisional	$884,309.76
	Equipamiento de dos laboratorios de cómputo para estudiantes de licenciatura	$884,309.76
	Acondicionamiento del foro hexagonal como estudio de televisión para estudiantes y académicos de licenciatura	$899,572.44
Recurso asignado a la Unidad		**$8,040,403.09**

Fuente. Elaboración propia con base en notificación de la Secretaría General

Tabla 64. Apoyo a la Unidad para adaptaciones y mantenimiento en laboratorios y talleres 2024

Concepto	Monto
Mantenimiento a muro móvil entre las aulas BB-301 y BB-302	$45,627.50
Mantenimiento a ventanal Norte de los Talleres de Diseño Industrial	$178,212.78
Mantenimiento a impermeabilizante en azoteas de los edificios “D”, “G”, “BA”, “BB” y ala norte del edificio “B”	$2,798,089.95
Adaptación de muros divisorios en talleres de Diseño Industrial edificio “S”	$382,333.18
Adaptación de unidades de aire acondicionado tipo paquete en edificio “F”	$2,123,018.79
Mantenimiento a impermeabilizante en azoteas y juntas en fachada en el edificio “N”	$886,631.50
Mantenimiento a impermeabilizante en la azotea del edificio “O”	$577,334.92
Mantenimiento a impermeabilizante en la azotea del edificio “Q”	$626,922.00
Mantenimiento a impermeabilizante en la azotea del edificio “I”	$576,857.79
Mantenimiento a impermeabilizante de Policlínica del Predio de las Ánimas	$425,621.09
Mantenimiento preventivo y correctivo a equipos de laboratorio: lector de placas, Mca. Biotek, No. inv. 0102052, estufa Mca. Labnet, No. inv. 0102429, Agitadores Mca. Termo Scientific, Nos. inv. 0102566, 0100069, 0102543 del Departamento de Sistemas Biológicos	$49,764.00
Mantenimiento preventivo y correctivo a equipos de laboratorio: balanza analítica Mca. Shimadzu, No. inv. 0100792; Viscosímetro Mca. Brookfield No. inv. 0104720; Roto vapor Mca. Buchi No. inv. 0104471; Ultra Centrífuga Mca. Eppendorf, No. inv. 0101560; Parrilla Mca. Cole-Palmer, No. inv. 0104110 del Departamento de Sistemas Biológicos	$20,068.00
Mantenimiento correctivo a micrótomo Mca. Reichert-Jung, No. de inv. 5073196 de la Maestría en Patología Bucal, edificio “H”, 1er. nivel	$5,800.00
Mantenimiento correctivo a la consola del equipo de Resonancia Magnética Nuclear, Mca. Agilent, mod. DD2-600, serie MY12282101, No. Inv. 0035414, ubicado en Laboratorio Resonancia Magnética Nuclear	$33,176.00
Mantenimiento preventivo a campana de flujo laminar Mca. Veco. No. inventario 0101343, mod. GHFL A12, serie E-5664, Laboratorio de Manejo de la Reproducción	$24,360.00
Mantenimiento preventivo correctivo del sistema de calorimetría Mca. Parr, mod. 6100 para muestras de entre 0.6 y 1.2 g, con liberación máxima de 8000 calorías, con No. inv. 157717, Laboratorio Ensayos Metabólicos	$10,092.00
Mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de refrigeración de laboratorios del Departamento de Sistemas Biológicos: refrigerador marca Samsung, número de inventario 0150520; refrigerador marca Samsung, número de inventario 0141199; congelador marca Panasonic, número de inventario 0107585; ultra congelador marca Reveo, número de inventario 0107569; ultra congelador marca Norlake, número de inventario 0107596; ultra congelador marca Panasonic, número de inventario 0107593; ultra congelador marca Thermo, número de inventario 0149535	$33,176.00
Mantenimiento preventivo y correctivo a equipo Vortex, Mca. Thermo Scientific, No. inv. 0100056, serie c1861110413739 del G-002-003; y equipo controlador, Mca. Digi-Sense, Inv. 0143477, serie 11706512 del G-304-305 de la Licenciatura de química farmacéutica biológica	$3,654.00
Mantenimiento correctivo del equipo espectrofotometría UV-VIS, Mca. Shimadzu, mod. 240, s/n de serie, No. inv. 0101943 del Laboratorio de Aguas y Suelos del Departamento de Producción Agrícola y Animal	$17,400.00
Mantenimiento preventivo y correctivo de 11 estereoscopios y 17 microscopios del Laboratorio de Fitopatología del Departamento de Producción Agrícola y Animal	$58,116.00
Mantenimiento preventivo y correctivo a 5 equipos de refrigeración de laboratorios del Departamento de Sistemas Biológicos, edificio “N”	$23,316.00

Mantenimiento correctivo de la incubadora VWR, modelo Symphony, No. inv. 0102579 del Laboratorio de Hormonas del Departamento de Sistemas Biológicos	$62,408.00
Mantenimiento correctivo al sistema hidroneumático, tanque WM-35119 galones de fibra de vidrio, ubicado en Clínica Estomatológica de Nezahualcóyotl	$70,677.03
Mantenimiento preventivo y correctivo a microscopio mca. Nikon Eclipse E600, no. inv. 0105702, incluye lámpara de fluorescencia serie 761223, microscopio Mca. Carls Zeiss, no. inv. 0103181 serie 470801-9097, microscopio y lámpara marca Nikon, no. inv. 0103467 serie 576098, microscopio mca. Nikon, No. inv. 0105078 serie 1017098, microscopio Mca. American Optical No. inv. 0103183, serie 219954, microscopio Mca. American Optical, No. inv. 0103184, serie 214166, microscopio Mca. Carls Zeiss No. inv. 0103259, serie 09068188, microscopio Mca. Carls Zeiss No. inv. 0103258, sier 09068160, microscopio Mca. Carls Zeiss, No. inv. 0103182, serie 09068192, microscopio Mca. Carls Zeiss, No. inv. 0103180 serie 09068134, microscopio Mca. Carls Zeiss No. inv. 0103335, serie 09068187, microscopio Mca. Carls Zeiss No. inv. 0103336, serie 09068156, esteromiscroscopio Mca. American Optican No. inv. 09009900136-1, serie 56C-103	$37,990.00
Mantenimiento preventivo y correctivo de ultra congelador Mca. Thermo Fisher Scientific y refrigerador Mca. Nieto del Laboratorio de Bioquímica de la Reproducción del edificio “F”	$10,092.00
Mantenimiento correctivo del ultra congelador Mca. Revco No. inv. 107526, ubicado en el Laboratorio de Inmunología del edificio N-104	$19,140.00
Mantenimiento de equipos varios	$465,880.47
Recurso asignado a la Unidad	**$9,565,759.00**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco, Coordinación de Espacios Físicos

Tabla 65. Apoyo para CASA – UAM

Concepto	Monto
Asignación de recursos para la obra civil (cimentación) del Laboratorio de Alimentación Sustentable en el Predio las Ánimas, Tulyehualco, etapa 1	$3,000,000.00
Ejecución de obras estratégicas para la etapa 2 del Laboratorio de Alimentación Sustentable - Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria (CASA-UAM) en el Predio Las Ánimas	$7,000,000.00
Recurso asignado a la Unidad	**$10,000,000.00**

fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco

Tabla 66. Apoyo para red de la Coordinación de Servicios de Cómputo, 2024

Concepto	Monto
Compra de dos camionetas para la Sección de Transportes, Marca FORD TRANSIT 15 pasajeros, modelo 2024	$ 9,636,068.96
Recurso asignado a la Unidad	**$ 9,636,068.96**

fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Gestión Presupuestal y Administrativa de la Rectoría de la Unidad Xochimilco

Tabla 67. Apoyo a la Coordinación de Servicios Generales, 2024

Concepto	Monto
Compra de dos camionetas para la Sección de Transportes, Marca FORD TRANSIT 15 pasajeros, modelo 2024	$2,030,000.00
Recurso asignado a la Unidad	**$2,030,000.00**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de la Asistencia de Funcionario de la Secretaría de la Unidad



DE LA GENERACIÓN DE RECURSOS PROPIOS

En 2024 la Unidad generó $25,304,057.96 millones de pesos en ingresos propios (Tabla 68), lo que representó un incremento del 8.37% en comparación con el 2023 cuando la cantidad fue de $1,955,599.00 millones de pesos. Las fuentes principales de ingresos propios para 2024 fueron los servicios a la comunidad, cafetería y el beneficio generado por los convenios patrocinados.

Tabla 68. Ingresos propios generados por la Unidad Xochimilco, 2024

Concepto	Monto
Servicios a la Comunidad	$6,305,371.17
Librería	$3,101,456.38
Cafetería	$7,991,660.78
CEC	$2,869,769.60
Extraordinarios	$441,111.83
Beneficio Institucional Convenios Patricinados	$4,427,015.00
Servicios Escolares	$167,673.20
TOTAL	**$25,304,057.96**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Administrativos

DE LOS INGRESOS POR CONVENIOS PATROCINADOS

De conformidad a la información proporcionada por la Coordinación de Servicios Administrativos, en 2024 se dieron de alta 55 nuevos proyectos (Tabla 69), dentro del Sistema de Control de Otros Fondos COFON, los cuales se clasifican por cuenta contable de la siguiente forma:

Tabla 69. Número de proyectos patrocinados nuevos firmados por tipo de cuenta y dependencia, 2024

Dependencia	Investigación	PRODEP	Educación	Servicios	Total
Rectoría	4	0	20	1	25
CAD	0	1	1	0	2
CBS	13	6	0	3	22
CSH	1	2	0	3	6
Total	**18**	**9**	**21**	**7**	**55**

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

Para 2024 se cobraron 355 facturas, encausando en tiempo y forma los recursos para cada uno de los proyectos, en comparación con el año previo, se emitieron 13 facturas menos, pero el monto aumento un 6.69% lo cual equivale a $4,060,498 millones de pesos (Tabla 70).

Tabla 70. Fuente de los ingresos por proyectos y convenios

Tipo de cuenta	Monto (pesos)
Educación	$36,392,591.60
Investigación	$12,129,203.74
Varios1	$16,178,439.97
Total	**$64,700,235.31**

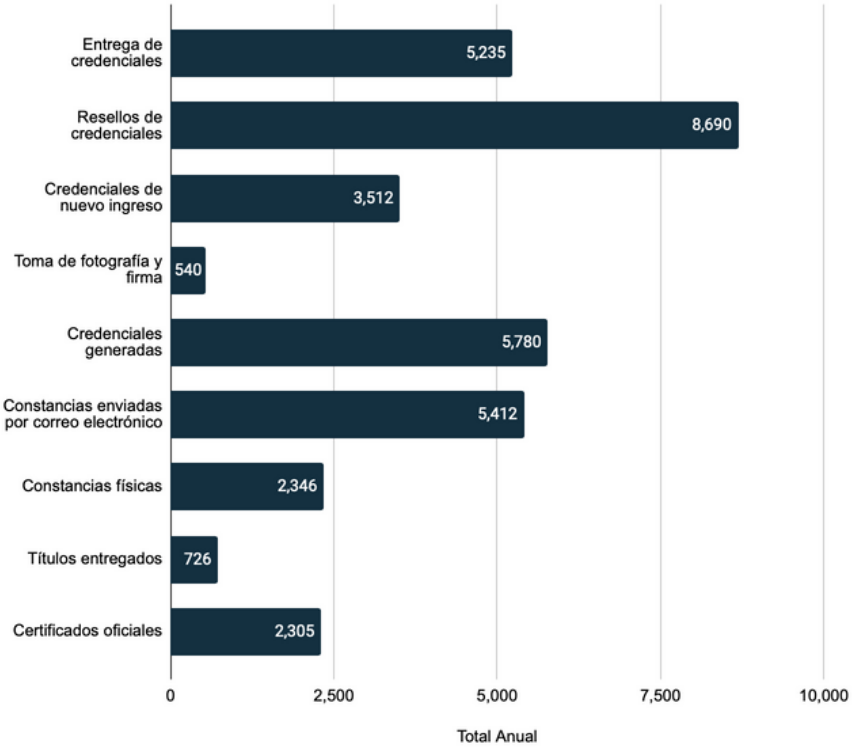
Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos

DE OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN EN APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

Las Coordinaciones de la Secretaría de Unidad tienen como propósito brindar una serie de servicios a la comunidad universitaria con el fin de apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad, entre los cuales se encuentran:

- La prestación de los servicios de gestión, se encuentra a cargo de personal administrativo de base y confianza con un total de 1,368, de los cuales 1,129 son trabajadores de base y 239 de confianza.
- Servicios Escolares: entrega y resello de credenciales, elaboración y envío de constancias de estudios, certificados y títulos (Gráfica 25) (Anexo 7, Tabla 71).

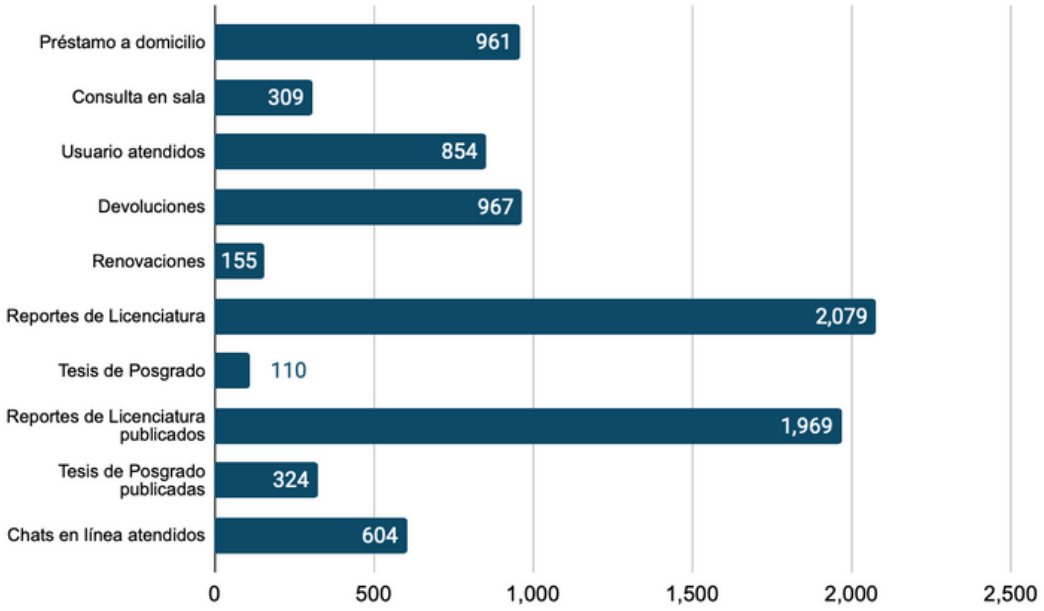
Gráfica 25. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Coordinación de Servicios Escolares, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Escolares

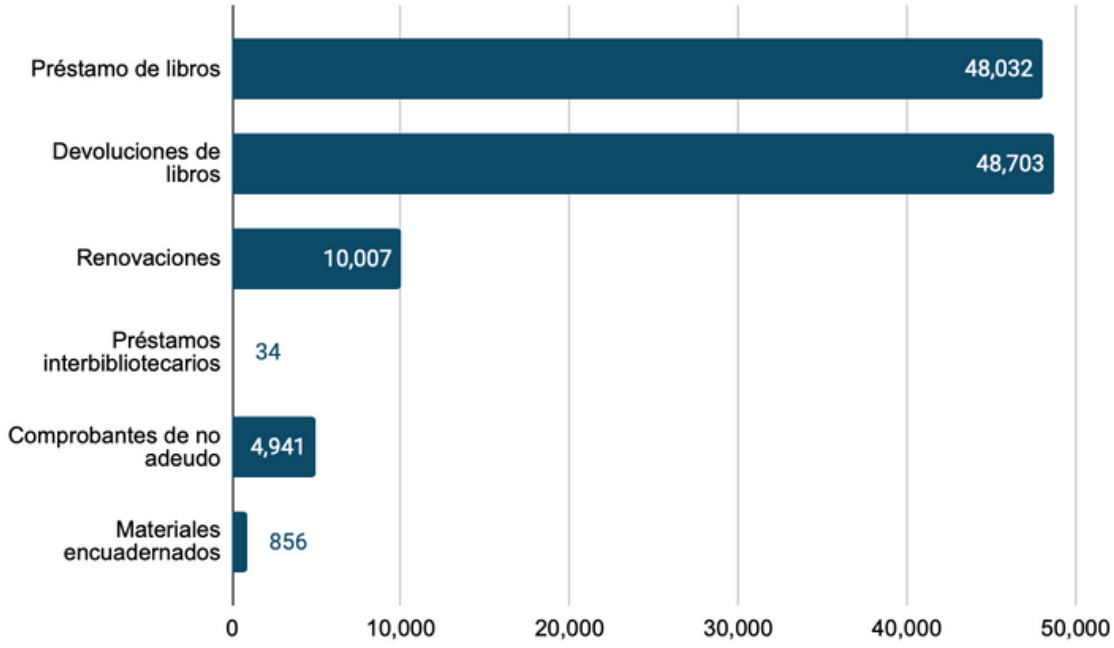
- Servicios de Biblioteca, que incluyen préstamo a domicilio, consulta en sala, devoluciones, atención a usuarios en diferentes servicios, entre otros (Gráfica 26, 27, 28) (Anexo 7, Tabla 72, 73, 74).

Gráfica 26. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Archivo Histórico, Coordinación de Servicios de Biblioteca, 2024



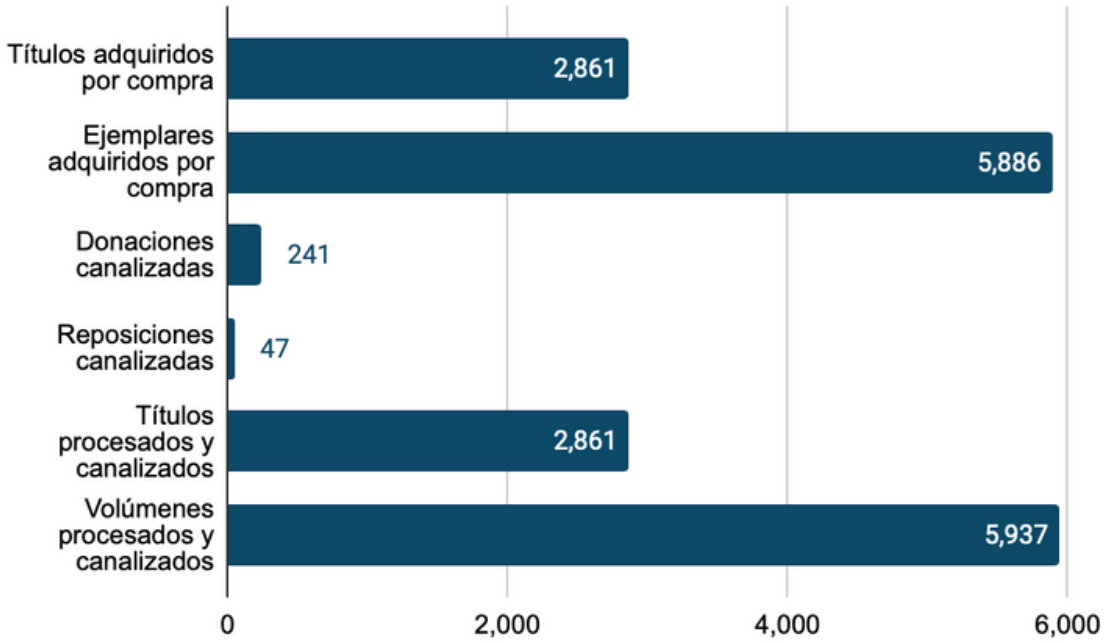
Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Biblioteca

Gráfica 27. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Circulación y Préstamo, Coordinación de Servicios de Biblioteca, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Biblioteca

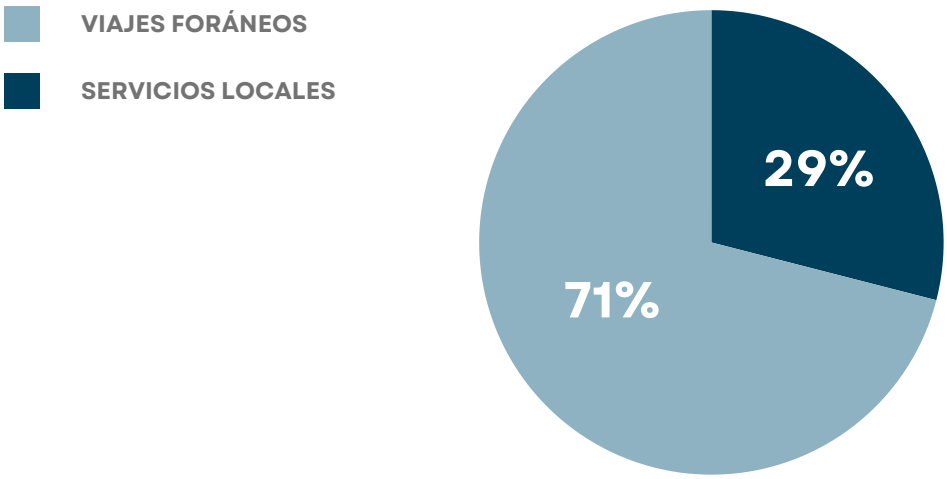
Gráfica 28. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Desarrollo de Colecciones, Coordinación de Servicios de Biblioteca, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Biblioteca

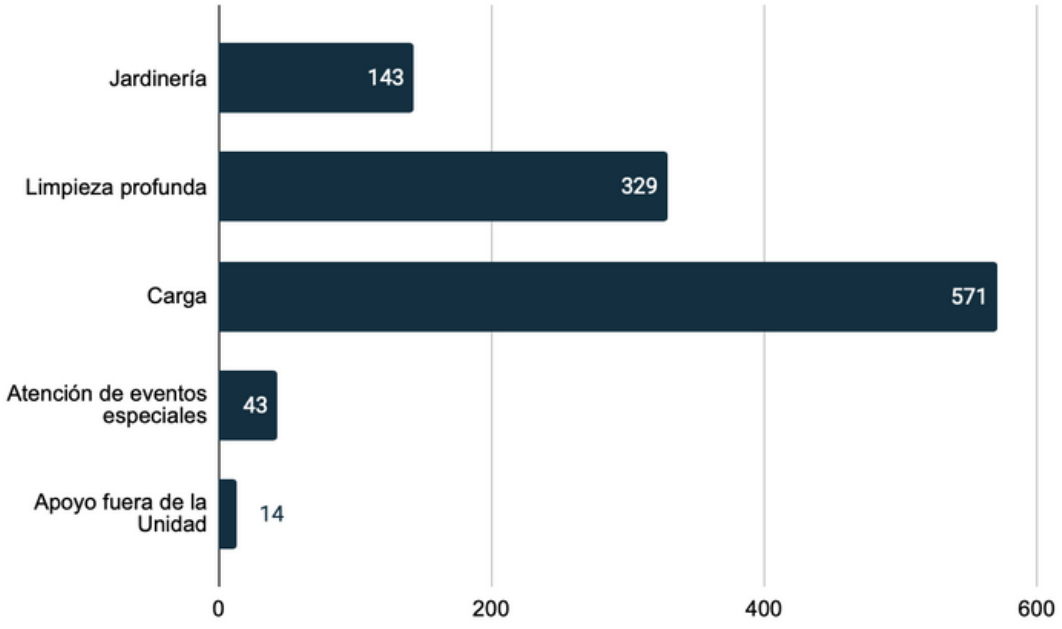
- Servicios Generales que se integra por las Secciones de Transportes, Intendencia y Jardinería (Anexo 7, Tabla 75), Vigilancia (Gráfica 29, 30, 31).

Gráfica 29. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Transportes, Coordinación de Servicios Generales, 2024



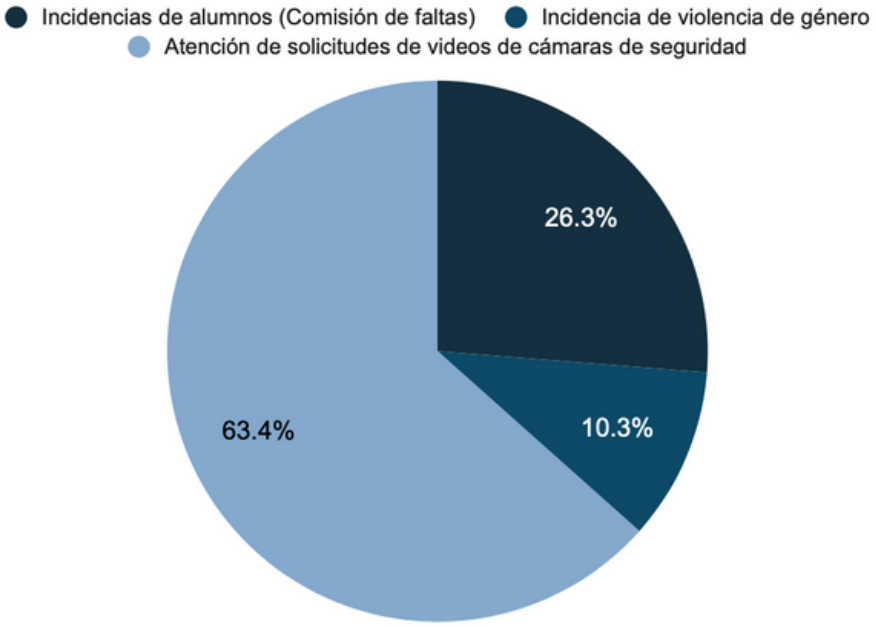
Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales

Gráfica 30. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Coordinación de Servicios Generales, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales

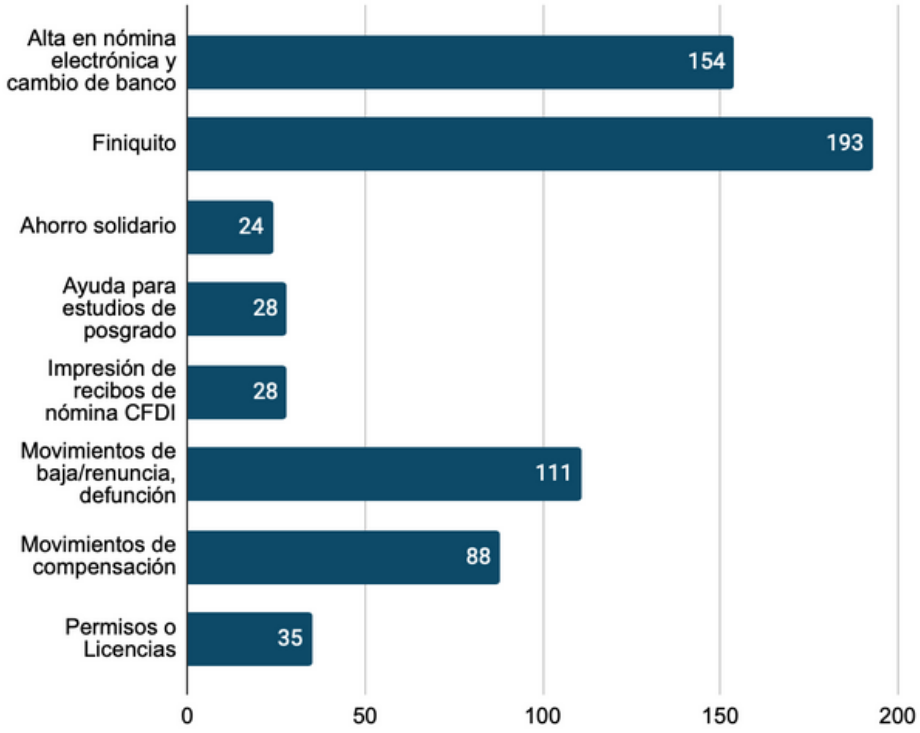
Gráfica 31. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Vigilancia, Coordinación de Servicios Generales, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales

- Recursos Humanos (Gráfica 32, 33 y 34) (Anexo 7, Tabla 76, 77, 78)

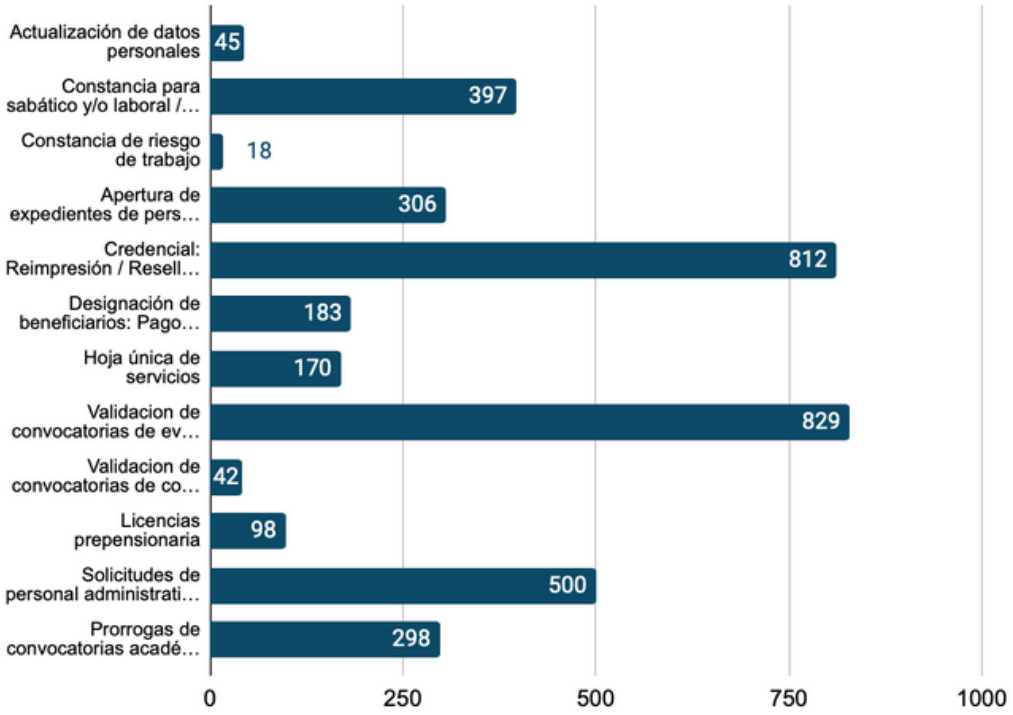
Gráfica 32. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por el Área de nómina y registro del personal, Coordinación de Recursos Humanos, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de nómina y registro del personal, Coordinación de Recursos Humanos

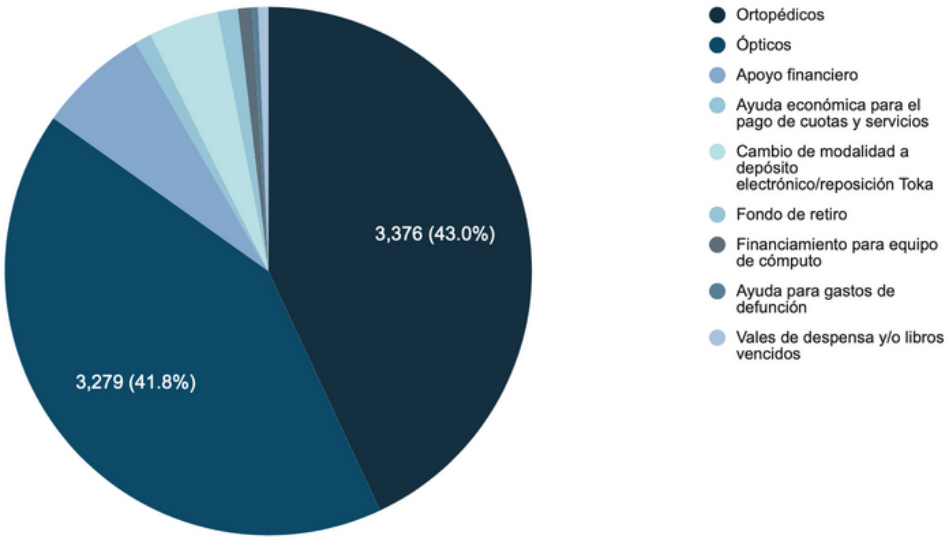


Gráfica 33. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por el Área de plantilla y archivo de personal, Coordinación de Recursos Humanos, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos

Gráfica 34. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por el Área de prestaciones, Coordinación de Recursos Humanos, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos



METAS 2025.

FINANCIAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS INSTITUCIONALES

- Fortalecer la planeación de infraestructura con un enfoque integral que contemple desde el inicio las necesidades tecnológicas y operativas de la universidad.
- Ejecutar obras estratégicas para fortalecer la infraestructura académica y administrativa como la segunda etapa del Laboratorio de Alimentación Sustentable – Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria (CASA-UAM) en el Predio Las Ánimas, con una inversión aproximada de 7 millones de pesos para la construcción de 506.46 m² dedicados a la investigación agroalimentaria.
- Concluir los acabados e instalaciones de la cocina del edificio “C”, con un presupuesto superior a 11 millones de pesos.
- Adaptar laboratorios especializados en el edificio “33 Bis” (W-B), incluyendo el Laboratorio de Diagnóstico Clínico, el Laboratorio de Inmunología, el Laboratorio de Microbiología y el Laboratorio de Semillas y Fisiología Vegetal.
- Dar mantenimiento preventivo y correctivo con refacciones de un equipo UPS Eaton 225 kVA en el edificio “M”, para asegurar estabilidad en el suministro eléctrico en áreas críticas (Anexo 7, Tabla 79).

SUSTENTABILIDAD Y EMERGENCIA CLIMÁTICA





SUSTENTABILIDAD Y EMERGENCIA CLIMÁTICA

La Unidad Xochimilco se suma al Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático UAM 2022-2030, que incluye acciones concretas en áreas como la investigación, la modernización de infraestructura, la digitalización, el fortalecimiento de la sostenibilidad y la promoción de la colaboración internacional. Asimismo, establece un marco de trabajo que permite adaptarse a los desafíos contemporáneos, manteniendo un enfoque proactivo en la generación de conocimiento y en la formación de líderes que contribuyan al bienestar social y ambiental.

DE LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE RECURSOS, ESPACIOS PÚBLICO Y FOMENTO A LA ECOEFICIENCIA

- Instalación de paneles solares en el edificio “B”.
- Reconversión a gas natural para optimizar el consumo energético, disminuyendo el uso de combustibles fósiles más contaminantes.
- Actualización del Inventario Forestal de la Unidad Xochimilco, permitió fortalecer la gestión sostenible de las áreas verdes del Unidad, para promover la biodiversidad y promoviendo una interacción más responsable con el entorno.
- Implementación del Programa de renovación de botes de basura, con la instalación de 40 nuevos contenedores y campañas educativas sobre separación de residuos.
- Impulso del consumo responsable que sea consciente y crítico respecto a los servicios y productos que se consumen, adquieren y contratan en la Unidad.
- Instalación de sistemas LED en el alumbrado interior y exterior, a fin reducir en el consumo energético.
- Implementación de campañas de difusión para la digitalización de procesos administrativos para disminuir el uso de papel.
- Colaboración con el Proyecto CASA (Centro Articulador para la Soberanía Alimentaria) con la compra a productores locales con prácticas agroecológicas.
- Capacitación al personal de la cafetería con el curso NOM-251-SSA1-2009 Prácticas de Higiene y Seguridad para el proceso de alimentos, bebidas o suplementos alimenticios.
- Compra de insumos para la Cafetería directamente con productores locales, mayoritariamente de la zona de Xochimilco, Milpa Alta y Tulyehualco, en el contexto del proyecto Cafetería EcoVerde.
- Incorporación de la Cafetería a la Red de Alimentación Sana (Red AliSa) para apoyar con cooperativas de productores locales y cadenas justas de comercialización y de distribución local a través de la compra de tortillas y productos derivados de maíz (Tabla 71).



Tabla 71. Total de servicios brindados e ingresos obtenidos por la Sección de Cafetería, 2024

Servicio	Descripción del Servicio	No. de servicios
Barra fría	Venta de productos de fácil preparación elaborados por el personal de la cafetería /Jugo de naranja, coctel de fruta, torta, chapata sándwiches y hot dogs y por proveedores.	230,203
Barra caliente	Preparación de los alimentos para el desayuno y comidas.	216,368
Total		**446,571**

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral.

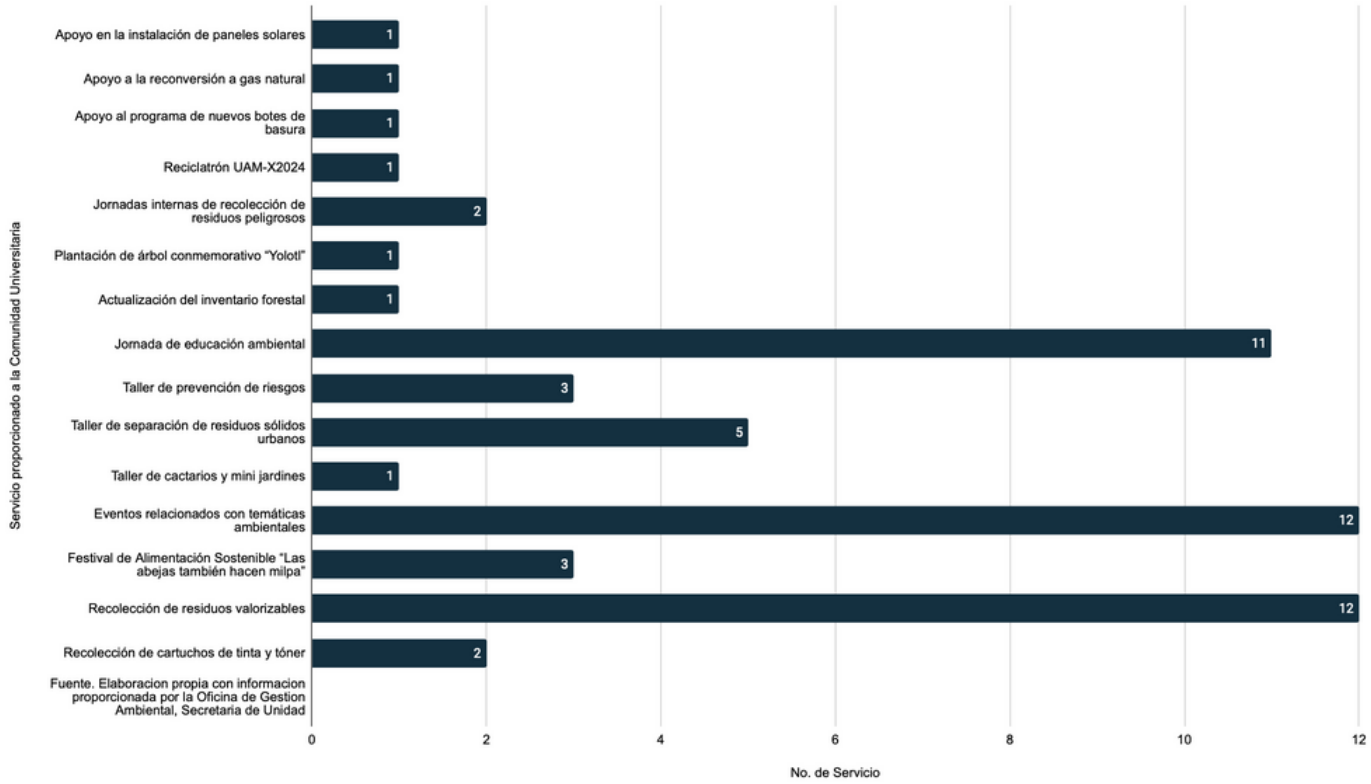


DE LA SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LA COMUNIDAD

- Organización de la Primera Jornada de Educación Ambiental que incluyó talleres prácticos sobre la elaboración de macetas recicladas, cultivo de flores comestibles y separación de residuos sólidos.
- Organización del Festival de Alimentación Sostenible y la Jornada Ambiental por los 50 años de la UAM Xochimilco, eventos que contaron con la participación de 400 integrantes de la comunidad universitaria en temas como la conservación de aves, agricultura ecológica y sistemas de captación de agua.
- Organización del Taller "Elaboración de objetos con bambú" en el marco del Festival de CSH 2024 desarrollado por el Departamento de Tecnología y Producción de la División de CAD.
- Plantación simbólica del árbol “Yolotl”, en el “Jardín Zapata”, que reforzó el compromiso de la Unidad con la reforestación.
- Organización de 10 talleres de educación ambiental sobre temas como reciclaje, compostaje, huertos urbanos y manejo de residuos peligrosos con más de 300 participantes.
- Organización de la conferencia "Experiencias y perspectivas rumbo a la COP 29", para motivar a la comunidad a incorporar prácticas sostenibles en su vida diaria.
- Desarrollo de campañas de sensibilización sobre el uso eficiente de insumos y recursos mediante la instalación de señaléticas en sanitarios, orientadas al consumo consciente de papel y toallas. La señalética generó una respuesta positiva, promoviendo hábitos responsables entre estudiantes, académicos y personal administrativo.
- Desarrollo de campañas de concientización del personal de intendencia para la correcta separación de basura.
- Impartición de cursos sobre la dilución correcta de líquidos y control de residuos peligrosos.
- Organización de cine debates sobre biodiversidad, conversatorios acerca de residuos electrónicos, prácticas culturales sostenibles en festivales como "Flores y Alebrijes para los Muertos" y "Navidad UAM Xochimilco" con la participación de 1,000 integrantes de la comunidad universitaria.
- Organización del Reciclatrón UAM Xochimilco 2024 que permitió recolectar 2.8 toneladas de residuos electrónicos y eléctricos con la participación de 103 personas, promoviendo la correcta disposición de estos materiales y fomentando la cultura del reciclaje.

- Organización de las Primera y Segunda Jornadas Internas de Recolección de Residuos Peligrosos en conjunto con la Comisión Académica Universidad Sustentable y Sostenible, con un acopio de 5.4 toneladas de residuos.
- Capacitación de más de 795 personas en el manejo responsable de materiales peligrosos.
- Desarrollo de las jornadas periódicas de recolección de residuos valorizables como PET, papel, cartón y vidrio.
- Desarrollo de la campaña de recolección de cartuchos de tinta y tóner canalizándolos hacia procesos de reciclaje y disposición responsable.
- Impartición de talleres educativos sobre huertos urbanos y kokedamas, para fomentar prácticas sostenibles que integran la reutilización de materiales y la creación de espacios verdes (Gráfica 35) (Anexo 8, Tabla 80).

Gráfica 35. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Oficina de Gestión Ambiental, 2024



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina de Gestión Ambiental

DEL FORTALECIMIENTO DE LA SUSTENTABILIDAD Y SU ACREDITACIÓN

- Participación en UI GREEN 2024, el UI GreenMetric World University Ranking, es una iniciativa internacional que evalúa la sostenibilidad de las universidades de todo el mundo, considerando aspectos como infraestructura verde, energía, gestión de residuos, agua, transporte y educación ambiental. La Unidad Xochimilco en conjunto con el resto de las Unidades, reafirma su compromiso con la sustentabilidad mediante el manejo responsable de recursos y programas enfocados en la sostenibilidad.
- Participación en The Impact, el ranking "The Impact", desarrollado por Times Higher Education mide la contribución de las universidades a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas; la participación es evidencia del compromiso con la generación de un impacto positivo a nivel local y global, alineando su quehacer académico con los retos y necesidades del mundo actual.
- Participación en el Programa Reducción de Emisiones de GEI, Formulario de Race to Zero donde se detallan las estrategias y compromisos para alcanzar emisiones netas de carbono cero como la adopción de fuentes de energía renovable, la optimización del consumo energético, el manejo sostenible de los recursos y la implementación de políticas que promuevan prácticas responsables en la comunidad universitaria.





METAS 2025.
SUSTENTABILIDAD Y EMERGENCIA CLIMÁTICA

- Implementar un sistema de captación de agua de lluvia (trabajo en conjunto con la Comisión Académica Universidad Sustentable y Sostenible).
- Diseñar e implementar jardines verticales y techos verdes en edificios universitarios.
- Fortalecer las campañas de sensibilización mediante talleres prácticos sobre consumo responsable, manejo de residuos y eficiencia energética.
- Dar continuidad al “Reciclatrón”, a las jornadas periódicas de recolección de residuos peligrosos y valorizables.
- Dar continuidad al “Plan de Desarrollo Sostenible ante el cambio climático. Universidad Autónoma Metropolitana (2022-2030)”, en colaboración con la Rectoría General.[39]

39 /https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/_avisosuam/documentos/plan-desarrollo-sostenible.pdf

VIVAMOS LA UAM,
VIVAMOS LA UAM XOCHIMILCO





Durante el 2024, la Universidad Autónoma Metropolitana conmemoró el 50 aniversario de su fundación y para celebrarlo se desarrollaron actividades y eventos académicos, culturales, artísticos, sociales y deportivos al interior y exterior de las cinco unidades, reflejando la riqueza y diversidad de la comunidad universitaria; particularmente, el 11 de noviembre de 2024, se celebró el 50 aniversario de la Unidad Xochimilco.



CONCIERTOS

Entre las actividades realizadas en la Unidad Xochimilco con motivo de celebración de su 50 aniversario fueron realizados conciertos con una amplia variedad de géneros. Estos festejos tuvieron un inicio en el aniversario 49 de la UAMX con la Banda del INJUVE incluyendo con un repertorio animado de Rock, a lo largo del año de celebración se tuvo la presencia de Cecilia Toussaint, el trío de Jazz de Roberto Aimez y varios artistas del INBAL y para finalizar estas actividades se llevó a cabo un concierto para toda la comunidad UAM del grupo “El gran Silencio”.





PORQUE NOS GUSTA EL ROCK,MUJERES EN ESCENA.

Agosto de 2024 - Centro Cultural



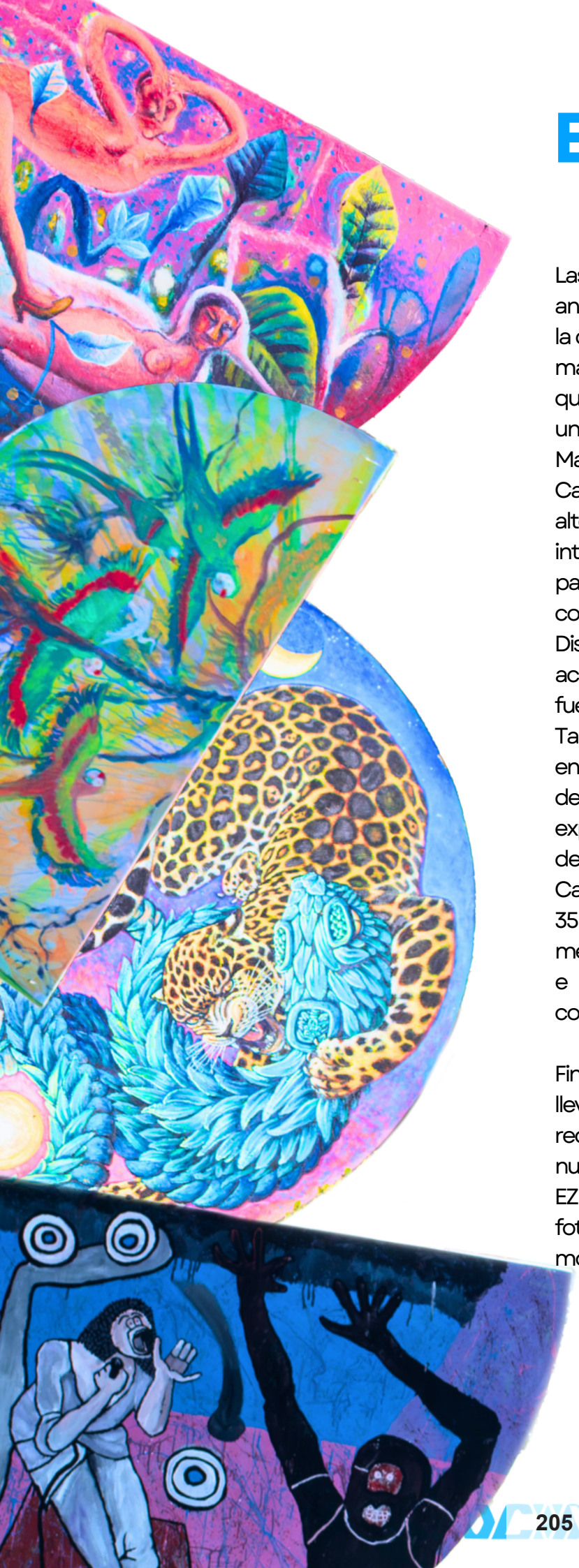
ROBERTO AYMES TRÍO

Noviembre de 2024 - Centro Cultural



EL GRAN SILENCIO EN LA UAM-X

Diciembre de 2024 - Espacio deportivo



EXPOSICIONES

Las exposiciones propuestas para el 50 aniversario fueron todo un acontecimiento para la comunidad universitaria. Entre las actividades más relevantes destaca el homenaje a artistas que en su tiempo colaboraron con la universidad, como Barbara Paciorek (QEPD) o Mauricio Gómez Morín. El profesor y artista Carlos Aguirre realizo la exposición de fotografía alternativa. Como parte importante de la integración con la comunidad se contó con la participación de ex alumnos sobresalientes, como los directivos del Laboratorio Mexicano de Diseño y su obra “Hubowl”. Una actividad que acompaño a la comunidad durante todo el año fueron las Sandías en homenaje a Rufino Tamayo, las cuales se encontraban expuestas en los jardines de la universidad, bajo la curaduría de Nancy Mayagoitia. Además, se contó con la exposición, “Las sombras también migran” de la destacada artista mexicana Betsabeé Romero. Cabe mencionar que la Galería del Sur cumplió 35 años y uniéndose a los festejos se permitió mediante exposiciones una proyección nacional e internacional por distintos medios de comunicación de la Unidad Xochimilco.

Finalmente, es importante destacar que se llevaron a cabo exposiciones importantes que recordaron movimientos trascendentales de nuestro país, como la Exposición “A 30 años del EZLN. Memoria y Dignidad”, con la muestra de fotógrafos destacados que registraron este movimiento social.



UNA MIRADA INSURRECTA

Julio de 2024 - Galerias del Sur



INSPIRACIÓN TAMAYO

Agosto de 2024 - Varios espacios de la UAM Xochimilco



LAS SOMBRAS TAMBIÉN MIGRAN

Octubre de 2024 -Galerias del Sur

PRESENTACIONES ESPECIALES

Se llevaron a cabo presentaciones como la presentación del programa “Las obras en voz de sus autores”, una colección de audios de las grandes escritoras y escritores mexicanos que leen fragmentos de sus obras, colección del INBAL. Las voces de los representantes mexicanos de las letras se escucharon en audio en la Sala de la Librería Luis Felipe Bojalil durante todo el año, en donde la escritora Elena Poniatowska formo parte de la inauguración de dicho evento.

Fueron realizadas colaboraciones de la UAM con la danza nacional, con un homenaje a la Maestra Anadel Lynton Snyder, primera maestra de danza contemporánea en los talleres de actividades culturales de la UAM Xochimilco y reconocida artista e investigadora de la danza actual a nivel internacional. Este homenaje se realizó en el Auditorio Vicente Guerrero en el marco del Día Nacional de la Danza y el cierre de la “Semana de la Danza en la UAM”, 50 años de movimiento. En este contexto, se presentaron tres de los finalistas del XL Concurso de Creación Coreográfica Contemporánea, Premio Nacional de Danza Guillermo Arriaga INBAL-UAM 2023.

Las III Jornadas Universitarias por la Memoria Histórica Latinoamericana Guatemala 1944 2024, fue un evento para la universidad que brindo un espacio importante de reflexión social sobre los acontecimientos en nuestro ámbito geopolítico. Se conto con la presencia del académico Carlos Figueroa y la diputada guatemalteca Olga Villalta entre otros invitados.

Además se presentó en diversos medios el documental IN CALLI IXCAHUICOPA CASA ABIERTA AL TIEMPO de Michael Grunstein, hecha en 1974, el cual se ha convertido en un documento histórico de gran importancia y relevancia para la comunidad UAM y para la historia de las instituciones educativas de nivel superior en México.



GRANDES VOCES DE LA LITERATURA MEXICANA

Enero 2024



III JORNADAS UNIVERSITARIAS POR LA MEMORIA HISTÓRICA LATINOAMERICANA GUATEMALA 1944, 2044

Agosto de 2024 - Auditorio Vicente Guerrero



IN CALLI IXCAHUICOPA-CASA ABIERTA AL TIEMPO

Septiembre 2024 - Centro Cultural

ACTIVIDADES ESPECIALES

- Lunada Metropolitana “Hubowl”, con el grupo de astronomía Pantera y el Laboratorio mexicano de Diseño.
- Desayuno de egresados y cena-baile de egresados, un evento muy simbólico para los aquellos miembros que regresaron a su alma mater.
- Organización del Festival de Primavera con el tema COSPLAY.
- Presentación de Ánimas y CIBAC organizado por TID y el Proyecto de Difusión de la Ciencia.
- Evento de Tiempo de Libros, donde se ofrecieron libros a precios accesibles para la comunidad.
- Congreso Modular, organizado por profesores de CAD que incluyó la participación de egresados, jubilados, y miembros de la comunidad de todas las áreas. Permitiendo reflexionar sobre nuestro sistema educativo.
- Celebración del Rally Deportivo, efectuado en el Parque Ecológico Xochimilco y el Serial Atlético, impulsando la actividad deportiva en la comunidad universitaria.
- Develación de la placa de la sesión 500 del Consejo Académico de UAM Xochimilco.
- Develación de la placa de la sesión 500 del Consejo Académico de UAM Xochimilco.
- Festival “Flores y Alebrijes para los muertos", con diversas actividades para la comunidad universitaria.
- Conferencias impartidas por los Jurados Internacionales de la 18 Bienal Internacional del Cartel en México 2024. Durante dos días se ofrecieron pláticas para la comunidad de diseño y la comunidad universitaria en general.
- Instalación efímera conmemorativa del 50 aniversario de la UAM Xochimilco a iniciativa de un grupo de profesores y estudiantes de CAD, combinando la docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura.



ECOS DE LA BIENAL DEL CARTEL EN LA UAMX

23 y 24 de octubre de 2024



INAUGURACIÓN DE INSTALACIÓN EFÍMERA CONMEMORATIVA DEL 50 ANIVERSARIO

7 de noviembre de 2024



HONORES A LA BANDERA

11 de noviembre de 2024



El día del 50 aniversario de la UAM Xochimilco, 11 de noviembre, se realizaron los honores a la bandera con apoyo de la Banda de Guerra de la escuela Secundaria “Belisario Domínguez Palencia”. Al día siguiente la unidad se engalanó diferentes actividades:

- En el Centro Cultural el Rector de Unidad recibió al Rector General para iniciar las celebraciones oficiales del 50 aniversario de la UAM Xochimilco, mostrando elementos que ingresaron a la cápsula del tiempo.
- Homenaje a las y los trabajadores fundadores activos de la Unidad Xochimilco.
  Develación de placas conmemorativas de los nuevos espacios físicos para la comunidad (servicio médico, kiosko de la cafetería, pórtico, la Coordinación de Enseñanza de Lenguas y la Coordinación de Servicios de Cómputo, el espacio de encuentro, UPAVIG y ATAA);
- Inauguración de la Sala Daniel Manrique, con presencia de sus familiares y haciendo un reconocimiento a las personas del ENCRyM que restauraron la obra; para cerrar con broche de oro se realizó la Verbena en el Centro Cultural.



CONGRESO 50 AÑOS DEL SISTEMA MODULAR

Agosto de 2024



FESTIVAL FLORES Y ALEBRIJES PARA LOS MUERTOS

Octubre de 2024



SERIAL ATLÉTICO

Noviembre de 2024



FESTIVAL CSH

25 de julio de 2024



RALLY DEPORTIVO

17 de agosto de 2024



SESIÓN 500 DE CONSEJO ACADÉMICO

23 de agosto de 2024



INAUGURACIÓN DE DIVERSOS ESPACIOS

Noviembre de 2024



CUMPLEAÑOS DE LA UNIDAD XOCHIMILCO

Noviembre de 2024



50 MONUMENTAL

Noviembre de 2024

PUBLICACIONES

Presentaciones de los libros publicados a finales de 2023 y durante 2024 en ferias internacionales que celebraron a la UAM, especialmente la Feria Internacional del Libro de Monterrey 2024. Por mencionar algunos títulos se encuentran los libros de poesía Gato por liebre y Jilotepec, textos académicos como Tiempo de Ruinas o el libro del *Códice Badiano*, el libro de arte *Zona de Riesgo*.

Se presentaron publicaciones en la Feria Internacional de Guadalajara 2024, como el libro *Patrimonio Inmobiliario y territorio* y el libro *Arquitectura del siglo XX en el Centro Histórico de la Ciudad de México*, entre otros.

Se hizo una publicación con el apoyo de la Rectoría y la Secretaría de la Unidad asi como las tres Divisiones Académicas, la Carpeta/Testimonio 50 años de la UAM Xochimilco. En este documento se contó con la participación diferentes sectores de la comunidad.

Resulta difícil enlistar todos los eventos realizados durante el año de festejos, sin embargo, estas actividades, en el marco del 50 aniversario de la UAM reflejan una amalgama de perspectivas sobre lo que es hoy la universidad, lo que fue y lo que se espera de ella. Existen muchos puntos de vista y la intención fue mostrar este carácter heterogéneo que tiene la comunidad universitaria, sus hechos, sus imaginarios, sus logros y sus potenciales.

Estos años han generado recuerdos en todos aquellos que han formado parte de esta comunidad, estas celebraciones permitieron no solo disfrutar de los eventos sino también reflexión sobre el trabajo que queda por hacer hacia el futuro.





CÓDICE BADIANO
2024



FIL MINERÍA UNAM
2024



FIL GUADALAJARA
2024



IN CALLI IXCAHUICOPA
CASA ABIERTA AL TIEMPO


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Casa abierta al tiempo
Viernes 18
de octubre
de 2024
3025
Valor agregado

ACRÓNIMOS

AA	Áreas Académicas.
AEGI	Agenda Estratégica de Gestión Institucional.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.
ATAA	Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado.
ATCA	Albergue Temporal Casa Arcoíris.
CA	Cuerpos Académicos.
CAD	Ciencias y Artes para el Diseño.
CASA-UAM	Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria.
CBS	Ciencias Biológicas y de la Salud.
CCTV	Circuito Cerrado de Televisión.
CECOSAMA	Centro de Salud Mental.
CEDEU	Centro de Estudios Universitarios.
CEL	Coordinación de Enseñanza de Lenguas.
CENART	Centro Nacional de las Artes.
CIBAC	Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco.
CIMMYT	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo.
COEPES	Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior.
COLEF	Colegio de la Frontera Norte.
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño.
COMEAA	Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica.
COMIE	Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.
CRES+5	Conferencia Regional de Educación Superior.
CSH	Ciencias Sociales y Humanidades.
ECOES	Espacio Común de Educación Superior.
ENLACES	Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.
GISU	Guangzhou International Sister-City Universities Alliance.
GNE	Gasto Nacional en Educación.
IES	Instituciones de Educación Superior.
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
IIPE UNESCO	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO.
IMES	Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí.
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.
ITMA	Instituto Tecnológico de Milpa Alta.
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento

NOM	Norma Oficial Mexicana.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
OGRE	Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento.
PCC	Programas de Ciclo Corto.
PDI 2011-2024	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024.
PDI UAMX 2023-2033	Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco 2023-2033.
PEER	Programa Emergente de Enseñanza Remota.
PIIAF	Programa Interdisciplinario de Investigación Feminista.
PISUS	Programa de Investigación para la Sustentabilidad.
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
POPEX	Políticas Operativas sobre la Producción Editorial.
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PRONES	Programa Nacional de Educación Superior 2023-20246.
PROTEMM	Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta.
QEPD	Que En Paz Descanse.
Red-Alisa	Red de Alimentación Sana.
RIPPPA	Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
RTP	Red de Transporte de Pasajeros.
SADER	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.
SEDENA	Secretaria de la Defensa Nacional.
SEGOB	Secretaría de Gobernación.
SENCITHI	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIBOT	Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo.
SIG	Sistemas de Información Geográfica.
SIIES	Sistema Integrado de Información de la Educación Superior.
SITEAL	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.
SITPA	Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico.
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
SNP	Sistema Nacional de Posgrados.
TID	Tronco Interdivisional
TIPPA	Tabulador para Ingreso y Promoción del personal Académico.
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UPAVIG	Unidad de Prevención y Atención a la Violencia de Género.
UPE	Unidad de Proyectos Especiales.
UPEII	Unidad de Plantación Evaluación e Información Institucional.

INFORME DE ACTIVIDADES

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD XOCHIMILCO

INFORME DE ACTIVIDADES DEL
DR. FRANCISCO JAVIER SORIA LÓPEZ 2024

SECRETARIA DE LA INIDAD

DRA. MARÍA ANGÉLICA BUENDÍA ESPINOSA
MTRA. ELIZABETH ESCOBAR VÁSQUEZ

UNIDAD DE COMUNICACION, IDENTIDAD, E IMAGEN INSTITUCIONAL

LIC. ALEJANDRO PIÑERO PACHECO

UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

M. EN C. DAVID BELMONT CABRERA

CALZADA DEL HUESO 1100, COL. VILLA QUIETUD, ALCALDÍA COYOACÁN, 04960,
CUIDAD DE MÉXICO, MÉXICO.

WWW.XOC.UAM.MX


abierta al tiempo



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Xochimilco